

桃園市復興區三光國民小學 109 學年度

學校課程計畫



本校 109 年 6 月 10 日 108 學年度第五次課程發展委員會會議通過
並經桃園市政府教育局 109 年 8 月 17 日 教小字第 1090071712 號函備查

中華民國 109 年 8 月 17 日

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 本校學校願景及課程目標
- (五) 本校 109 學年度行事曆
- (六) 109 年 6 月 10 日學校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一) 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。
- (五) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六) 推動學習共同體，以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七) 採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

一、學校現況

(一) 班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		1	3	4	7
二年級		1	3	1	4
三年級		1	3	2	5
四年級		1	3	4	7
五年級		1	4	6	10
六年級		1	3	4	7
集中式特殊教育班		無	無	無	無
分散式資源班	身心障礙	無	無	無	無
	資賦優異	無	無	無	無
巡迴輔導		1	(2)	(1)	(3)
藝術才能班	美術	無	無	無	無
	音樂	無	無	無	無
	舞蹈	無	無	無	無
合計		6	19	21	40

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	14	0	7	0	1	0	23

(三) 特殊教育教師人數

特教 人數	集中式特 殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專、 兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
	0	0	0	0	0		1	1

二、 背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 單純的原住民部落 2. 位居北橫公路附近，交通尚稱良好 3. 風景優美，係本縣重要觀光地區	1. 距離城市甚遠 2. 大眾運輸工具甚少 3. 交通時而因雨中斷	1. 部落皆有聯外道路 2. 觀光休閒農業 3. 校地完整、規劃得宜	1. 部落過於分散 2. 天災過多，常導致交通中斷 3. 人為破壞環境，屢見不鮮	1. 學校週邊特色景點納入課程，培養學生愛鄉愛土之情懷 2. 本校上有山壁下有河流，做足安全教育可避免學生讓自己身陷危險中
學校規模	1. 每學年設一班 2. 附設幼稚園一班	1. 人數少、同儕學習機會少 2. 每學年只有一班	1. 設施完善，校園寬廣，可接納他校併入	1. 同年段班級無競爭對象 2. 併校之議，遭民眾反對	1. 積極設計跨年段與跨領域課程，增加學生接受不同刺激的機會。
行政組織與運作	1. 設三處室，並有護士、幹事	1. 事多人少，負擔過重 2. 職務常更易	1. 行政事務制度化 2. 全體參與共同合作	1. 成長動力因人而異 2. 人事變遷調整過大	1. 近年來挹注原住民籍教師與公費生，由於服務年資較久擔任行政職相對穩定。
教學設備	1. 教室充足、設施完善 2. 動靜態教學區分明 3. 班班有電腦	1. 軟體條件不足 2. 缺乏專業人才	1. 可爭取經費充實教學軟體設施 2. 可發展戶外教學模式，與本校農特產－五月桃結合。	1. 維修經費不足 2. 安全設施未臻完善	1. 積極爭取政府與民間資源，完成校內教學設備汰換與校舍/宿舍之安全改善。 2. 編列經費開設資訊設備融入教學等相關研習，充實教師知能。
師資陣容	1. 近年挹注原住民教師與公費生，正式教師較穩定 2. 代課教師認真負	1. 教師專業進修不易 2. 流動率高	1. 可塑性高 2. 代課教師配合度高	1. 流動率過高 2. 正式教師男女性比例懸殊	1. 廣徵具有教育職能之部落人才，穩定校內師資來源

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	責				
學生	1. 天真活潑 2. 皆為原住民 3. 大多接受幼兒園教育	1. 缺乏競爭對象 2. 程度差異過大	1. 大地之子，可塑性高 2. 單純易引導	1. 缺乏自信 2. 過於樂觀、單純	1. 辦理學生校際觀摩與交流。 2. 運用各項資源(因材網、均一平台……)整合教學，並妥善利用校內硬體設備(平板、觸屏、實體教具)
家長參與	1. 家長年紀較輕 2. 宗教信仰濃厚	1. 教育程度低 2. 職能缺乏 3. 照顧家計、疲於奔命	1. 年輕具熱誠 2. 投入義工活動有高意願，增加參與校務管道	1. 無固定收入 2. 較不重視子女教育	1. 每學期初部落家訪的執行，能搭起學校與家長正向溝通之橋梁 2. 開辦子女管教/情緒教育等研習有助於提供家長教養相關知識與建議

社區資源	1. 山地部落民風純樸 2. 好山好水、風景秀麗	1. 社區活動不足 2. 部落過於分散	1. 結合宗教民間社團組織，共同舉辦各種活動	1. 文化刺激不足 2. 經濟動力居弱勢	1. 整合社區資源，並納進校本課程 2. 鼓勵家長參與學校親職教育等活動，除參與孩子的成長外也凝聚部落居民之情誼
其他	1. 環境無污染 2. 空氣清新 3. 水質清澈	1. 衛生常識較弱 2. 醫療診所缺乏	1. 健康底子強 2. 體能佳	1. 土石流天災 2. 蚊蟲蛇擾 3. 交通不便	1. 孩子體能與協調性優良，本校成立棒球隊、射箭隊、舞蹈隊提供多元學習的機會 2. 本校定期噴灑消毒劑，供師

					生安全與乾淨的教學環境。 3. 本校常與巴陵醫療站註點醫生合作，進行衛生教育之宣導
--	--	--	--	--	--

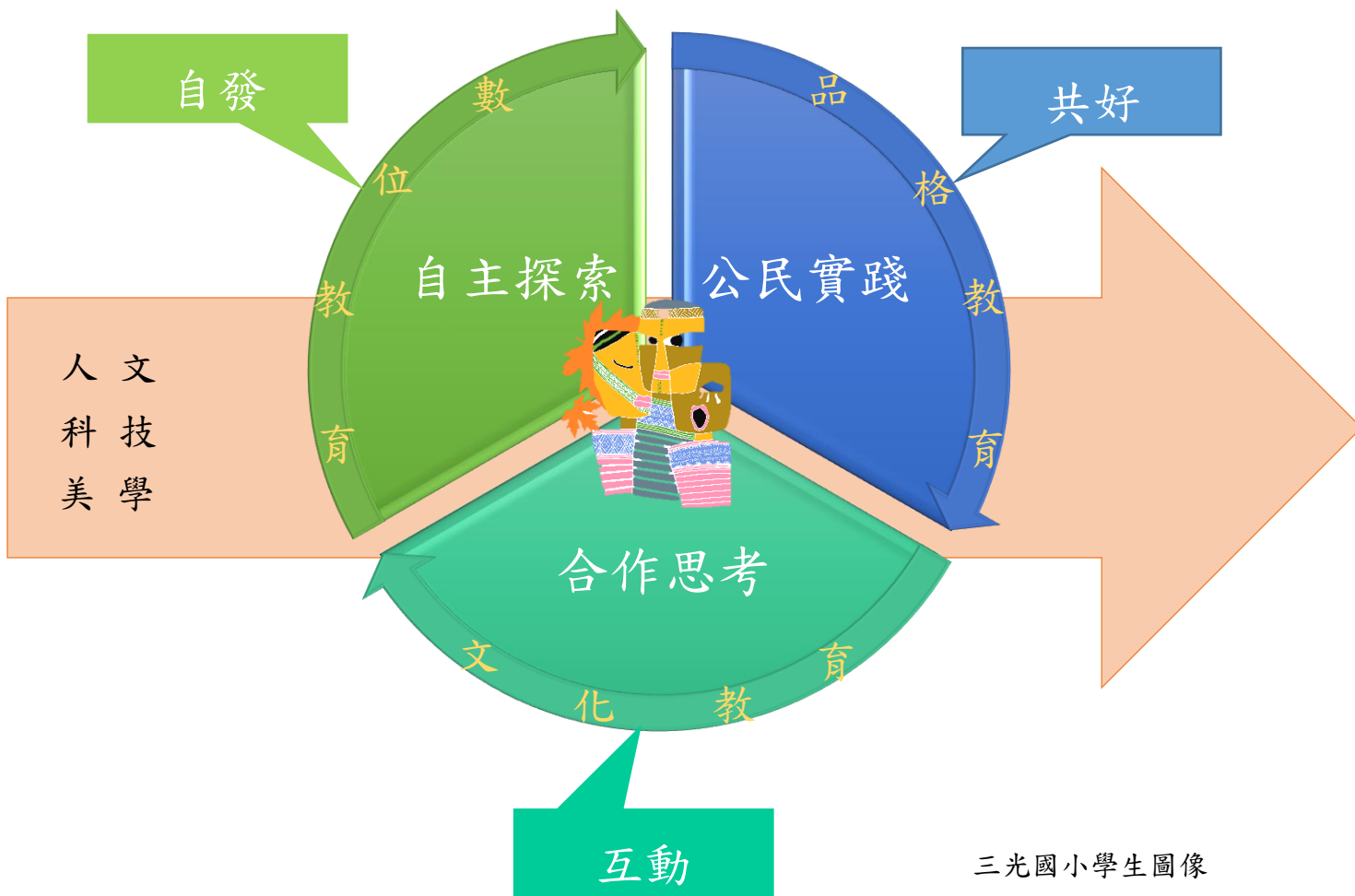
一、 學校願景

以《人文》、《科技》、《美學》為三大教育主軸，運用閱讀、品格、資訊融入、英語、音樂、美術等六大學習途徑，啟發孩子多元潛能，期許藉由「翻轉」的教育力量，突破偏鄉弱勢的逆境，看見孩子未來的無限希望。

1. 學校-以健康、快樂、積極營造一個「成就人美」的學習環境。
 2. 教師-重視博學愛智、多元創新教學，關懷每一個孩子成就的高效能教師。
 3. 學生-培養鄉土情懷、藝術、主動學習、尊重與感恩的好兒童。
 4. 家長-關愛與榜樣、支持與協助，成為學校教育的合夥人。
- ## 二、 學校願景圖



三、學生圖像



三光國小學生圖像

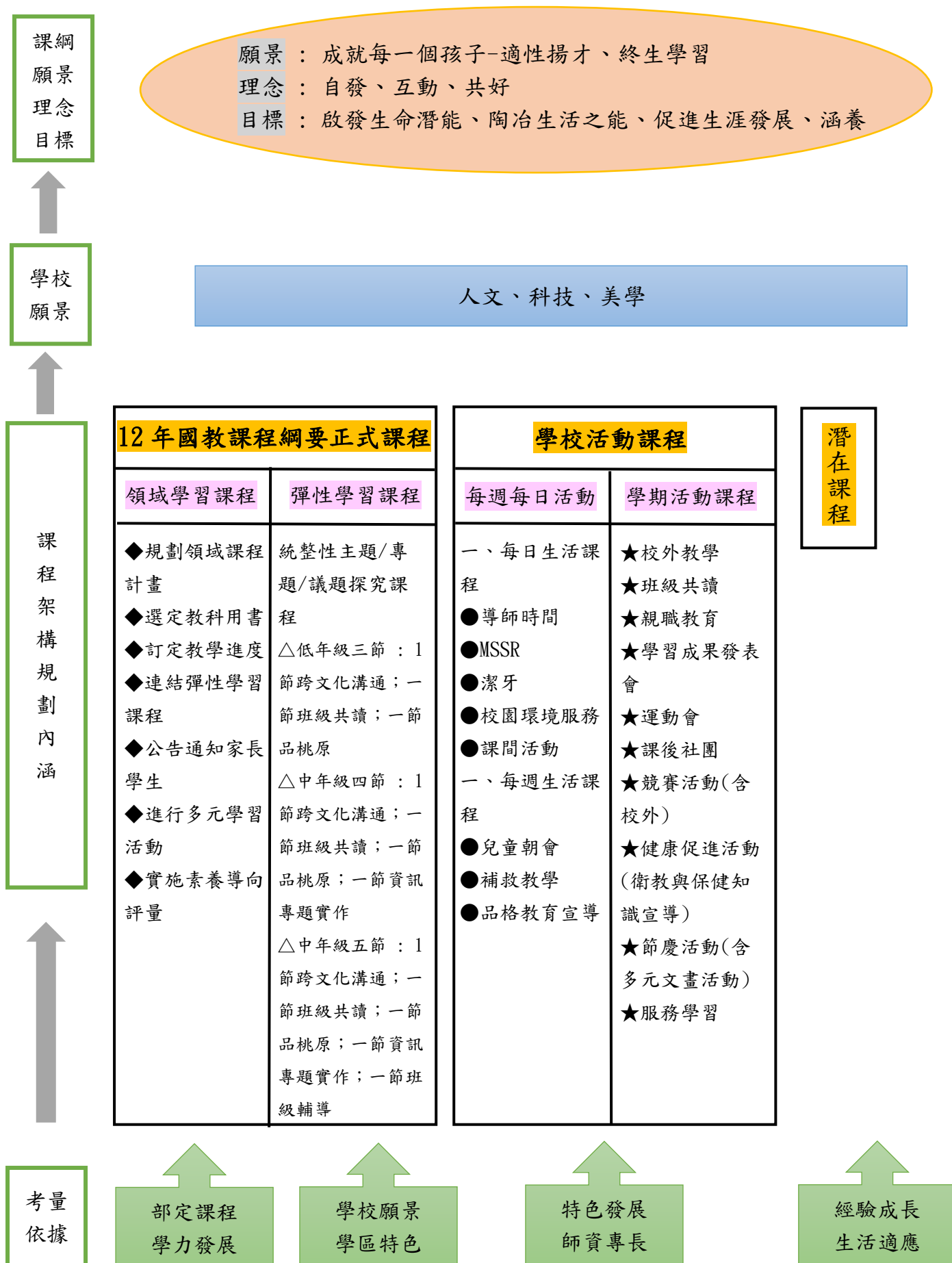
教育，是讓孩子與世界接軌的關鍵，本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合本校願景培養學生「人文、科技、美學」，期許學生經過六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子，如圖所示。本校核心能力如下：

自學探索力：偏鄉教育的困境之一在於學生不知為何而學，因無法從學校課程裡獲得成就感而逐漸變為教室裡的客人。若翻轉既往的教學模式，讓學生成為教室中的主人，勇於挑戰自己、成就自己，培養面對挑戰與壓力的意志，強化解決問題的態度與能力，也體現教學團隊時刻構思如何達成有效學習，以達到成就每一個學生的目標。

合作思考力：為落實「以學生為主體」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。本校期盼透過分組合作學習的推動與深耕，讓學生能培養合作的公民素養，提升參與動機，學會正向溝通及包容同儕差異，透過同儕協助激發學習潛能，謀求彼此的互惠，實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

公民實踐力：公民素養的養成必須從小培育，透過人權教育與公民教育之實施，培養學生人權教育與民主素養，進而使其瞭解自我之權利與義務並確實習得尊重他人之態度。透過自治幹部選舉的安排，培養學生關懷生活環境，熱心公共事務之意識；再以感恩家庭與回饋社會之服務學習的實在，讓學生付出關懷的行動，亦可實際體驗到自己的價值與幸福。

四、課程地圖



一、學校課程目標

一、啟發生命潛能

點燃學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從多元的教學活動中體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

二、陶養生活知能

培養基本知能，融會各領域所學並在生活中學以致用，且能以正向積極的態度解決問題；團隊互動時，能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。結合泰雅祖先的智慧與先代科技的產物，以展現人文、科技、美學的涵養。

三、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。透過自我挑戰與多元的教育活動，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，學生未來離開部落時能適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

四、涵育公民責任

紮根民主素養、法治教育、人權教育、品格教育、部落意識、國防教育與國際教育，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，並能知行合一，將其實踐於生活中。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師於數次課發會議討論後，除紮根

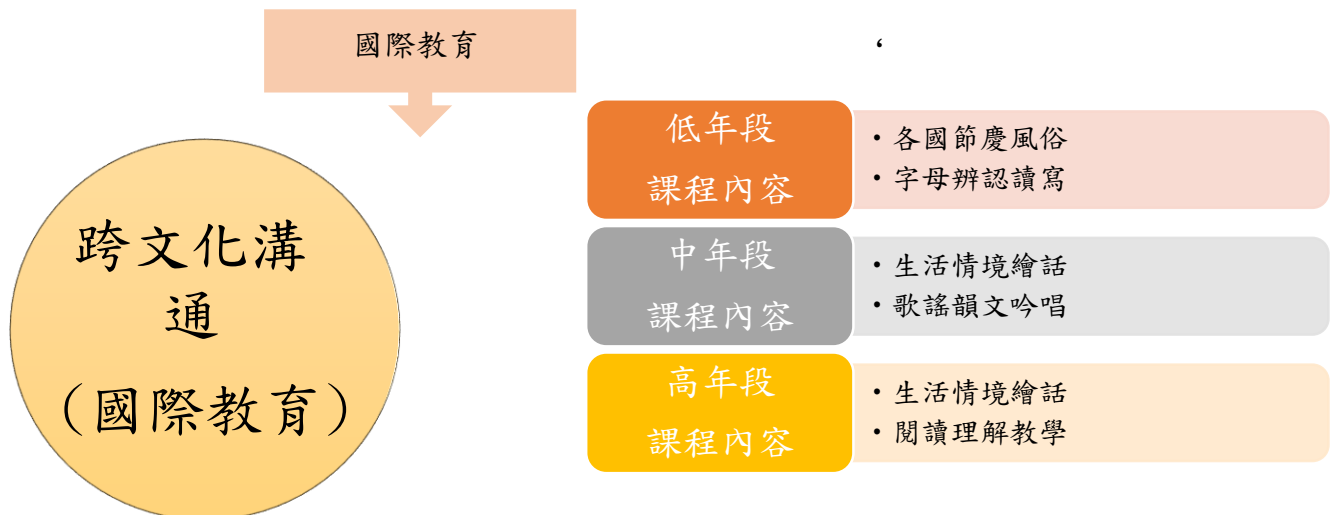
部定課程汲取基本學力外，另結合泰雅文化、部落物產、資訊科技、品格教

育等議題，將校定課程(彈性課程)規劃為第一類課程之跨領域統整性主題和專

題、第三類特殊需求需求領域課程，內容如下：

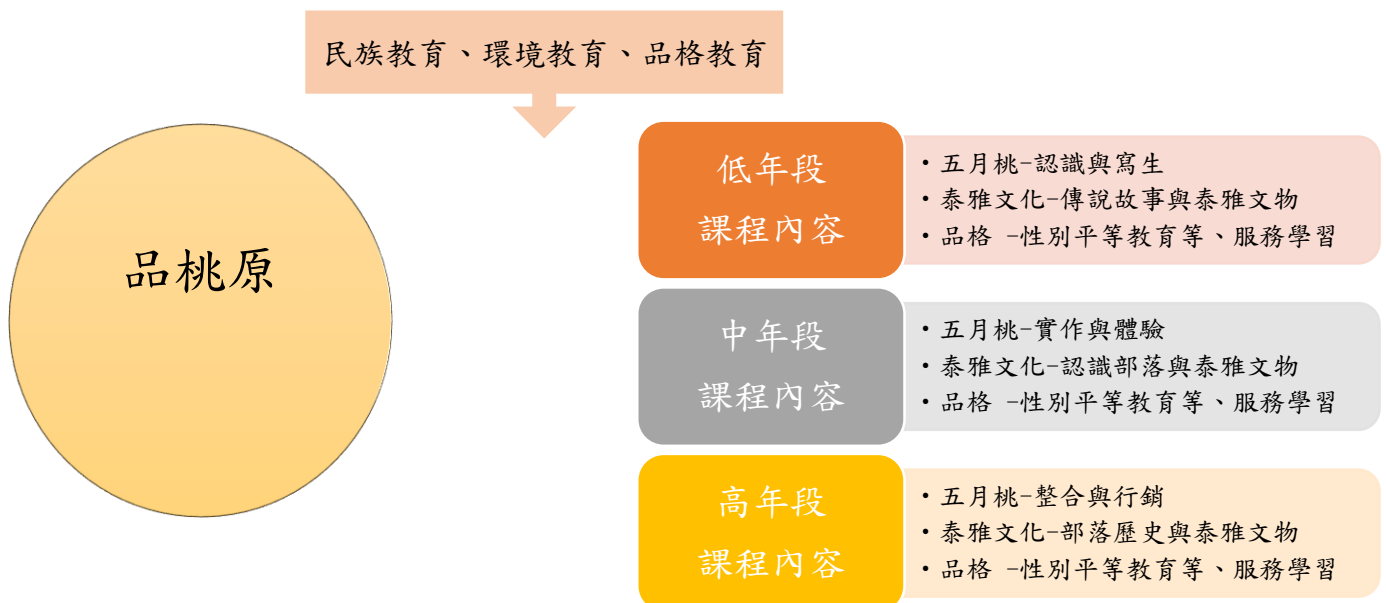
(一)課程主題

1. 跨文化溝通：



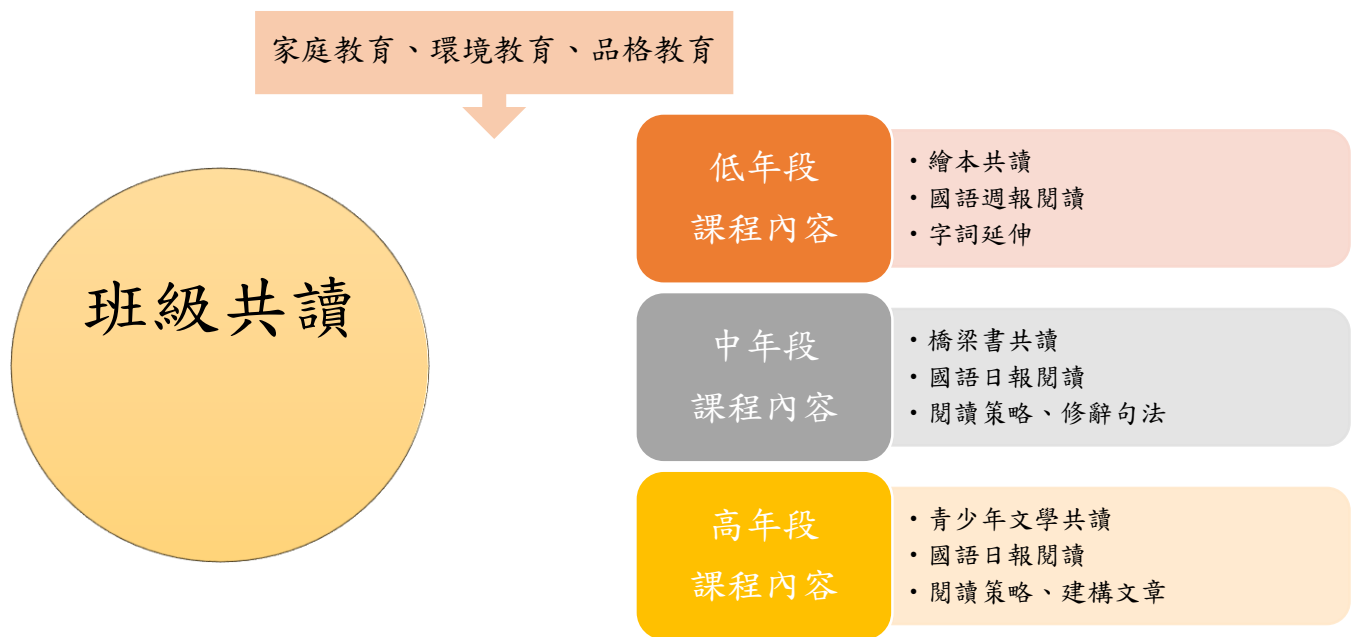
融合任務導向教學、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項文化素材，選取與學生經驗較為相符之題材與情境做為學習題材以培養聽、說、讀、寫之能力，並提升學習英語之興趣與動機。

2. 品桃原：



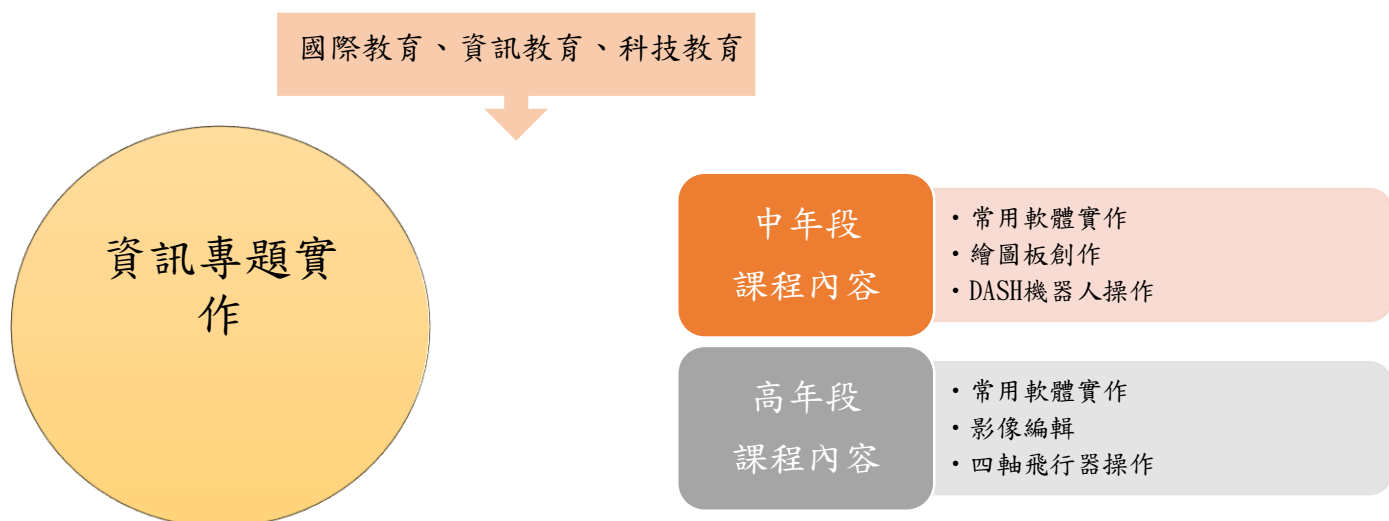
本課程以在地文化與環境為基底，發展出具有部落特色之課程。五月桃與泰雅文化課程皆以在地資源為主軸，課程由淺至深、由廣入精，讓學生了解泰雅文化之美與部落蘊含的力量。傳統社會中，成為真正的泰雅之子(Laqi balay na Tayal)必須遵守祖先留下的祖訓(gaga)，學生在探討其規範的過程中融入品格相關議題，並盡自身所能為社會付出，引導學生擁有健康的、正向的身心發展。

3. 閱讀：



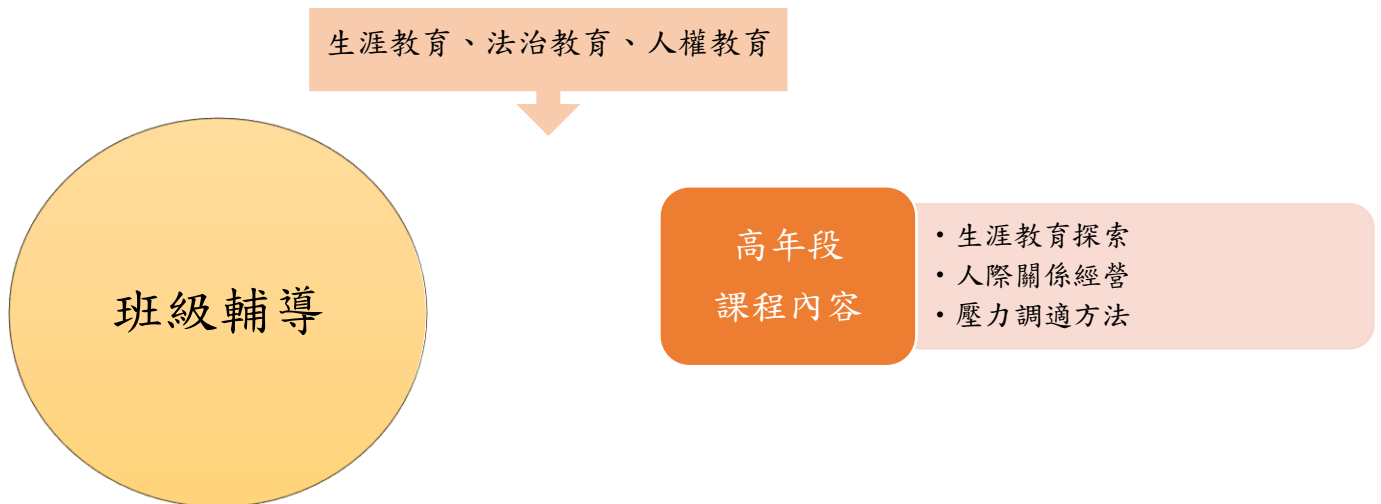
打開成功之門，第一步就是先找到鑰匙，而那把鑰匙，就是「知識」。每間教室皆備有圖書角且書籍定期更換，每月有佛光山雲水書車到校服務，並配合本校的閱讀獎勵機制提升孩子閱讀之動力及興趣。融入環境、品格、文化等各式議題，訓練孩子邏輯化的批判思考和富有情感的語言表達，也藉此提高其基本學力。

4. 資訊專題實作



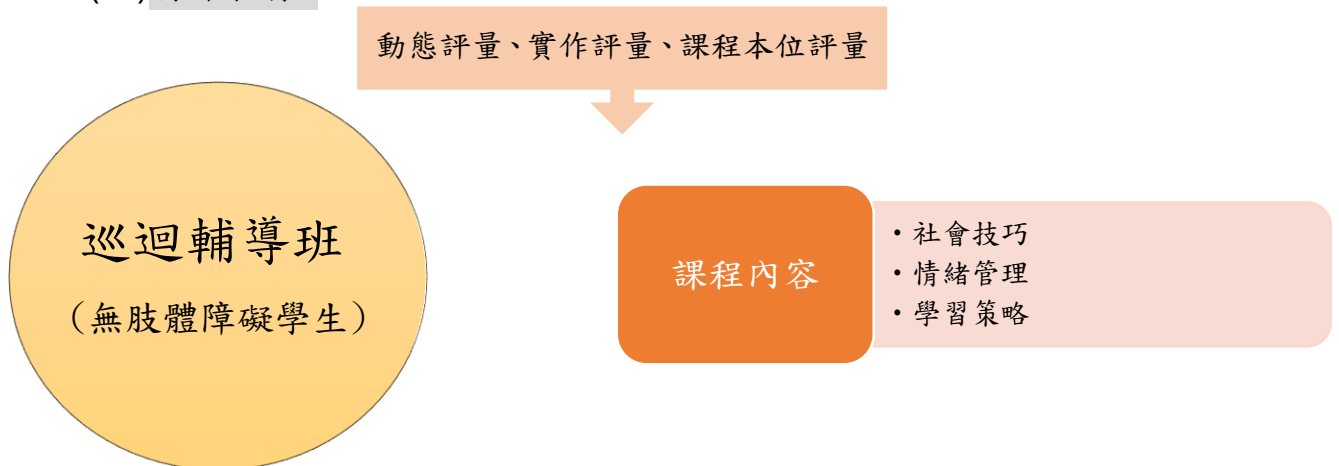
資訊科技開創了不受時間、空間限制之學習方式，也成為翻轉學習現況之關鍵。除了熟練常見的文書處理軟體外，學生也能從程式設計課程中，增強數理應用與邏輯思考之能力，進而增強學生願意嘗試與創新之信心。此外，日前資安問題層出不窮，學生也需具備良好之資訊倫理，為保護自己、尊重別人的良好網路公民。

5. 班級輔導



高年級的孩子逐漸邁入青春期，對於未來的發展與自身價值開始產生好奇與疑惑，惟學生家庭功能不彰且手足難以找到正向楷模，需要學校給予積極的引導與鼓勵。本校學生對於畢業後的生活容易迷惘，且面對困難與挫折時容易萌生退縮之意，將積極往這兩部分著手，期望學生能保持樂觀正向之人生態度。

(二) 特殊教育：



特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

桃園市復興區三光國民小學 109 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	課間活動
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:05	午餐及午休時間	
13:05~13:45	第五節	
13:45~13:55	第五節下課	
13:55~14:35	第六節	
14:35~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~15:40	第七節下課	
15:40~	放學時間	

桃園市復興區三光國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	108			109		
班級數	6 班			6 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節	4 節	10 節	20 節	4 節	10 節	20 節
實授課節	4 節	10 節	20 節	4 節	10 節	20 節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(如參考資料四)填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一) 部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

註：本校只有一二年級進行新課綱之課程變動

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5		6		
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1		1		
			英語文			1		1		
		數學			4	4	3		4	
		社會			生活 課程 6	生活 課程 6	3		3	
		自然科學					3		3	
		藝術					3		3	
		綜合活動					3		3	
		健康與體育	健康	1	1	1		1		
			體育	2	2	2		2		
		領域學習節數			(20)節	(20)節	(25)節		(27)節	
		第一類: 主題課程	班級閱讀	1	1	1	1	1	1	
			跨文化溝通	1	1	1	1	1	1	
			品桃原	1	1	1	1	1	1	
			資訊專題實作			1	1	1	1	
		第四類: 其他課程	班級輔導					1	1	
		第四類:特殊 需求領域課程	生活管理	○	○	○	○	○	○	
			社會技巧	○	○	○	○	○	○	
			溝通訓練	○	○	○	○	○	○	
			學習策略	○	○	○	○	○	○	
			功能性動作 訓練	○	○	○	○	○	○	
			點字	○	○	○	○	○	○	
			定向行動	○	○	○	○	○	○	
			輔助科技應用	○	○	○	○	○	○	
			職業教育	○	○	○	○	○	○	
			創造力	○	○	○	○	○	○	
			領導才能	○	○	○	○	○	○	
			情意發展	○	○	○	○	○	○	
			藝術才能專 長	○	○	○	○	○	○	
學習總節數			23 節		29 節		32 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

**桃園市三光國小 109 學年度實施法定議題課程
教學活動彙整表**

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	實施 時段	實施 對象	實施方式	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案…… 等	負責 教師 (級任 或科 任)	備 註
1	性別平等教育	彈性	全校	班級共讀、議 題探討	12	教育部性別平等 全球資訊網、圖 書	輔導 主任	
2	家庭教育	彈性	全校	親職教育、班 級共讀	6	教育部家庭教育 專網、圖書	輔導 主任	
3	環境教育	彈性 自然	全校	校本課程、領 域課程	8	實地踏查	學務 組長	
4	品德教育	彈性	全校	班級共讀、議 題探討、服務 學習	30	品德教育資源 網、圖書、案例 探討	學務 組長	
5	海洋教育	自然	全校	領域課程	4	台灣海洋教育中 心	自然 領召	
6	科技教育	彈性	全校	校本課程	38	常用軟體實作	資訊 教師	
7	能源教育	自然	全校	主題實作	2	能源教育資源總 中心	自然 領召	
8	人權教育	彈性 綜合	全校	班級共讀、議 題探討	2	人權教育資源暨 諮詢中心	學務 組長	
9	原住民教育	彈性 語文	全校	校本課程、領 域課程	10	本土語言、圖書	教務 組長	
10	生命教育	彈性 綜合	全校	班級共讀、議 題探討、領域 課程	6	生命教育全球資 訊網、圖書	學務 組長	
11	法治教育	彈性 社會	全校	議題探討、領 域課程	4	國語日報、圖書	學務 組長	
12	資訊教育	彈性	中高 年級	議題探討	2	教育部全民資安 素養網	資訊 教師	
13	安全教育	彈性 自然	全校	防災演練、領 域課程	6	台北市消防局防 災科學教育館	總務 主任	

14	防災教育	彈性 自然	全校	防災演練、領 域課程	3	防減災及氣候變 遷調適教育資訊 網	總務 主任	
15	生涯規劃教育	彈性	高年 級	議題探討	30	圖書、國語日報	教導 主任	
16	多元文化教育	彈性 語文	全校	節慶體驗、領 域課程	10	跨文化溝通、圖 書	教導 主任	
17	閱讀素養教育	彈性 語文	全校	班級共讀、領 域課程	41	圖書、國語日報	教導 主任	
18	戶外教育	彈性	全校	校本課程	7	部落踏查、城鄉 交流	教導 主任	
19	國際教育	彈性 語文	全校	校本課程、領 域課程	10	跨文化溝通、圖 書	教務 組長	
20	衛生教育	健體	全校	領域課程	5	配合健康促進學 校計畫	校護	

備註：

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

三光國小 109 學年度畢業考後至畢業前的課程活動

週次	日期	課程	內容
第 18 週	6/7	服務學習	校園環境清掃
	6/8	畢業小書製作	心情手扎 相片美工
	6/9	給 10 年後的我	作文
	6/10	畢業季活動(1)	畢業典禮預演
	6/11	好書分享	推薦給學弟妹的書籍 並製作成海報
第 19 週	6/14	畢業季活動(2)	畢業典禮預演
	6/15	畢業典禮	

桃園市復興區三光國民小學課程評鑑計畫

一、依據：教育部 97.05.23 台國（二）字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
教育部 106.05.10 臺教授國部字第 1060048266A 號

二、目的

- （一）發展並改進本校課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- （二）透過課程評鑑，提高教學成效，促進教師專業成長。
- （三）經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會，實施外部評鑑時委員另聘。

四、評鑑人員

- （一）內部評鑑：由課程發展委員會或學習領域課程小組成員評鑑；或由各教學團、個別教師做自我評鑑。
- （二）外部評鑑：由校長另聘校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

五、評鑑範圍

- （一）課程或教學評鑑：
 - 1. 學校的課程規劃與實施
 - 2. 各學年特色/統整課程的設計與實施
 - 3. 學校本位課程規劃與實施
 - 4. 各版本教科書之選用
- （二）學習評鑑：
 - 1. 對學生實施各學習領域定期評量(依成績評量要點)
 - 2. 對學生實施學校特色課程學習評量

六、評鑑架構

將評鑑與課程發展及實施之過程緊密結合，包含課程的規劃、發展、實施與效果等四個連續階段或層面。

- （一）課程規劃之評鑑：進行課程背景的評鑑和需求的評估。
- （二）課程發展之評鑑：評估課程設計的產品，如課程計畫文件、支持材料和教學策略。
- （三）課程實施之評鑑：評估影響課程實施的因素、課程運作和實施的實際過程。
- （四）課程效果之評鑑：課程對學生在知識、態度、技能等成就的影響和對教師、行政人員、學校環境和當地社區的影響。

七、評鑑方法

- （一）採多元化方式實施：
 - 1. 學校的課程規劃與實施：以學校課程計畫檢核及教師專業評鑑為主。學校課程計畫由課發會委員依檢核表進行檢核；教師專業評鑑採取教師自我評鑑或評鑑小組方式進行，評鑑方式包括教學檔案、教學行為觀察。
 - 2. 學校本位教學及特色課程的設計與實施：以定期召開各教學團務會議及各學習領域會議檢討。
 - 3. 各版本教科書之選用：由各學習領域與各教學團，針對各學習領域的教材及教科書進行評鑑，再經過教科書選用委員會檢討後決定。

(二) 兼重形成性總結性評鑑：

學校課程規劃與實施及各學年特色課程的設計與實施，在實施一學期後進行實施過程的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。

(三) 學習評鑑：

1. 由各任教教師依「國民小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施學習成效之評鑑。
2. 由各任教教師藉由本校「學習護照」對學生實施學習成效之評量。

八、評鑑實施期程：自 109 年 8 月 30 日—110 年 7 月 31 日

1. 學校課程計畫之檢核(每學期一次)
2. 各學年校本位課程教學之檢核：每學期二~三次，各教學團及各學習領域會議檢討實施概況。
3. 教科書評鑑與選用：每學期末進行教科書評鑑，教科書選用於第二學期結束前進行。
4. 學生學習評量：每學期定期評量二次。
5. 學習護照評量：資訊、閱讀護照每週/每學期進行。

九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書選用制度以利各學年選用合適之教科書。
- (三) 改進全學年度的學校課程計畫。
- (四) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

彈性學習(節數)課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
課程效果		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市三光國小109年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：三光國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文
------	------	------	--------	------------------	--	--	--	--	-----

				1	2	3	4	5	字描述
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 (節 數) 課 程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	

課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習 促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	

課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市三光國民小學課程總表

桃園市立三光國民小學 109 學年度**第一學期****一年級**各領域教學課程表設計者：**一年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－3 時/週			領域學習課程－20 時/週					
	品桃原(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	語文		數學 (4)	健康與體育(3)		生活 (6)
				國語(6)	本土語文(1)		健康 (1)	體育 (2)	
一 8/31~9/4	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我變成一隻噴火龍了	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手	相見歡 Lokah su ga ?	第 1 單元 數到 10	一.新生 進行曲	六.小小 探險家	開學了
二 9/7~9/11	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我變成一隻噴火龍了	首冊第一單元 第二課排一排	認識泰雅服	第 1 單元 數到 10	一.新生 進行曲	六.小小 探險家	認識新 同學
三 9/14~9/18	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我變成一隻噴火龍了	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數	字母練習(一)	第 1 單元 數到 10	一.新生 進行曲	六.小小 探險家	認識新 同學

四 9/21~9/25	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)	Unit 2 Dd Ee Ff	讀報教育	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一	字母練習(二)	第 2 單元 比長短	一.新生 進行曲	七.來玩 呼拉圈	快樂學 習樂趣 多
五 9/28~10/2	認識三光部落 (議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小麻煩波利	首冊第二單元 聆聽故事三 第 五課雨來了	九階課程第一課	第 3 單元 分與合	二.健康 小達人	七.來玩 呼拉圈	快來玩 吧
六 10/5~10/9	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小麻煩波利	首冊第二單元 第六課山坡上的 學校	九階課程第一課	第 3 單元 分與合	二.健康 小達人	七.來玩 呼拉圈	有趣的 新玩法
七 10/12~10/16	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	Review 1	書目：小麻煩波利	首冊第二單元 聆聽故事四 第 七課值日生	九階課程第一課	第 4 單元 順序和多 少	二.健康 小達人	七.來玩 呼拉圈	有趣的 新玩法
八 10/19~10/23	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	Review 1	書目：安靜！這裡 是圖書館	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二	九階課程第一課	第 5 單元 數到 30	二.健康小 達人	八.快樂 動起來	校園大 探索
九 10/26~10/30	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	Review 1	書目：安靜！這裡 是圖書館	首冊第三單元 聆聽故事三 第 九課做卡片	字母練習(三)	第 5 單元 數到 30	三.我長大 了	八.快樂 動起來	校園大 探索

十 11/2~11/6	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	圖書館使用及閱讀	首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三	字母練習(四)	評量週 加油小站 一	三.我長大了	八.快樂動起來	校園安全行動家
十一 11/9~11/13	認識三光部落 (議題：原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	圖書館使用及閱讀	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	九階課程第二課	第 6 單元 加一加	三.我長大了	八.快樂動起來	風在哪裡
十二 11/16~11/20	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	書目：忙碌的周末 (家庭教育)	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	九階課程第二課	第 6 單元 加一加	三.我長大了	八.快樂動起來	風會做什麼
十三 11/23~11/27	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Jj Kk	書目：忙碌的周末 (家庭教育)	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	九階課程第二課	第 7 單元 認識形狀	四.活力加油站	九.快樂走跑跳	和風一起玩
十四 11/30~12/4	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 4 Jj Kk	書目：忙碌的周末 (家庭教育)	第一冊第壹單元：長大了	九階課程第二課	第 7 單元 認識形狀	四.活力加油站	九.快樂走跑跳	和風一起玩

				統整活動一					
十五 12/7~12/11	泰雅繪本欣賞(希望快點長大—織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)	Unit 4 Jj Kk	圖書館使用及閱讀	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	字母練習(五)	第 8 單元 減一減與 加減應用	四.活力 加油站	九.快樂 走跑跳	聲音的 訊息
十六 12/14~12/18	泰雅繪本欣賞(希望快點長大—織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)	Unit 5 Ll Mm	書目：愛哭公主	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯	字母練習(六)	第 8 單元 減一減與 加減應用	四.活力 加油站	九.快樂 走跑跳	好聽的 聲音
十七 12/21~12/25	打破刻板性別印象(灰王子) (議題：閱讀素養、性別平等)	Unit 5 Ll Mm	書目：愛哭公主	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	九階課程第二課	第 8 單元 減一減與 加減應用	五.校園 生活健 康多	十.和球 做朋友	聲音大 合奏
十八 12/28~1/1	打破刻板性別印象(灰王子) (議題：閱讀素養、性別平等)	Unit 5 Ll Mm	書目：愛哭公主	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	九階課程第二課	第 9 單元 讀鐘錶	五.校園 生活健 康多	十.和球 做朋友	熱鬧迎 新年
十九	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	圖書館使用及閱讀	第一冊第貳單元：問問題	九階課程第二課	第 9 單元 讀鐘錶	五.校園 生活健 康多	十.和球 做朋友	熱鬧迎 新年

1/4~1/8				統整活動二					
二十 1/11~1/15	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	書目：紅公雞 (性別平等)	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	九階課程第二課	評量週 加油小站 二	五.校園 生活健康多	十.和球 做朋友	團圓除 夕夜
二一 1/18~1/19	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	書目：紅公雞 (性別平等)	課程統整 總複習	總複習		評量週	評量週	團圓除 夕夜

桃園市立三光國民小學 109 學年度**第二學期****一年級**各領域教學課程表設計者：**一年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週					生活 (6)
	品桃原(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	語文(7)		數學 (4)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文(1)		健康(1)	體育(2)	
一 1/20~1/26	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：天使的新衣	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	故事:射日傳說	第 1 單元數到 100	一.飲食面面觀	七.童玩真有趣	肯定自己
二 2/17~2/19	我不喜歡你碰我 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：天使的新衣	第二冊第壹單元：交朋友 第二課春天來了	泰雅歌曲教唱	第 1 單元數到 100	一.飲食面面觀	七.童玩真有趣	讓自己更好
三 2/22~2/26	我不喜歡你碰我 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：天使的新衣	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天	數字練習	第 2 單元 18 以內的加	一.飲食面面觀	七.童玩真有趣	大樹小花點點名

				一樣		法			
四 3/1~3/5	品格議題(有禮貌) (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	讀報教育	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	數字練習	第 2 單元 18 以內的加法	一.飲食面面觀	七.童玩真有趣 八.反應高手	大樹小花點點名
五 3/8~3/12	認識三光部落 (議題：原住民教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：我要大聲說不	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	字母練習(一)	第 3 單元長度	二.歡喜做朋友	八.反應高手	大樹小花的訪客
六 3/15~3/19	認識五月桃 (議題：原住民教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：我要大聲說不	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	字母練習(二)	第 4 單元 18 以內的減法	二.歡喜做朋友	八.反應高手	護樹護花小尖兵
七 3/22~3/26	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	Review 1	書目：我要大聲說不	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課會動的亭子	九階課程第三課	第 4 單元 18 以內的減法	二.歡喜做朋友	八.反應高手 九.我有好身手	我的書朋友

八 3/29~4/2	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	Review 1	書目：這不是我的帽子	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀第七課 毛毛蟲過河	九階課程第三課	第 5 單元圖形和形體	二.歡喜做朋友	九.我有好身手	我的書朋友
九 4/5~4/9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	Review 1	書目：這不是我的帽子	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	九階課程第三課	第 5 單元圖形和形體	三.我的好幫手	九.我有好身手	班級圖書角
十 4/12~4/16	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	圖書館使用及閱讀	課程統整 總複習	九階課程第三課	評量週 加油小站一	三.我的好幫手	九.我有好身手 十.跳躍大進擊	班級圖書角

十一 4/19~4/23	認識三光部落 (議題：原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	圖書館使用及閱讀	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課好朋友的筆	字母練習(三)	第 6 單元幾月幾日	三.我的好幫手	十.跳躍大進擊	我們的
十二 4/26~4/30	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課數不完的泡泡	字母練習(四)	第 6 單元幾月幾日	四.傷害急救護	十.跳躍大進擊	動手做玩具
十三 5/3~5/7	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)	第二冊第參單元：好朋友的筆 第十課兩張卡片	九階課程第四課	第 7 單元錢幣	四.傷害急救護	十.跳躍大進擊	超級大玩家

十四 5/10~5/14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	九階課程第四課	第 7 單元錢幣	五.自我保護小勇士	十.跳躍大進擊 十一.手腳並用	粽子飄香 慶端午
十五 5/17~5/21	泰雅繪本欣賞(希望快點長大—打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	圖書館使用及閱讀	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽	九階課程第四課	第 8 單元二位數的加減	五.自我保護小勇士	十一.手腳並用	鼓聲咚咚賽 龍舟
十六 5/24~5/28	泰雅繪本欣賞(希望快點長大—打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 5 Yy Zz	書目：紙袋公主(性別平等)	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課鉛筆和橡皮擦	九階課程第四課	第 8 單元二位數的加減	五.自我保護小勇士	十一.手腳並用	健康過端午

十七 5/31~6/4	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 5 Yy Zz	書目：紙袋公主(性別平等)	第二冊第肆單元：我做到了 第十三課誰能上臺	顏色教學	第 8 單元二位數的加減	六.認識腸病毒	十一.手腳並用	健康過端午
十八 6/7~6/11	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 5 Yy Zz	書目：紙袋公主(性別平等)	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀第十四課山頂	顏色教學	第 9 單元做紀錄	六.認識腸病毒	十二.大家來跳繩	親水趣
十九 6/14~6/18	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	圖書館使用及閱讀	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	泰雅歌曲教唱	第 9 單元做紀錄	六.認識腸病毒	十二.大家來跳繩	珍惜水

二十 6/21~6/25				課程統整 總複習		評量週 加油小 站二			珍惜水
二一 6/28~6/30				課程統整 總複習（結業 式）					

桃園市立三光國民小學 109 學年度**第一學期****二年級**各領域教學課程表設計者：**二年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－3 時/週			領域學習課程－20 時/週					
	品桃原(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	語文		數學 (4)	健康與體育(3)		生活 (6)
				國語(6)	本土語文(1)		健康 (1)	體育 (2)	
一 8/31~9/4	不可思議的你！(議題：閱讀 素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我喜歡我自己！	第一課踩影子	相見歡 Lokah su ga ?	第 1 單 元數到 300	一.新生 進行曲	六.小小 探險家	地震來 了不慌 張

二 9/7~9/11	不可思議的你！(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我喜歡我自己！	第二課再玩一次	認識泰雅服	第 1 單元數到 300	一.新生進行曲	六.小小探險家	地震來了不慌張
三 9/14~9/18	我很專注(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我喜歡我自己！	第三課謝謝好朋友	字母練習(一)	第 2 單元二位數的加法	一.新生進行曲	六.小小探險家	地震應變有方法
四 9/21~9/25	我很專注(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小熊流浪記	統整活動一	字母練習(二)	第 3 單元幾公分	一.新生進行曲	七.來玩呼拉圈	防震大使 Go ! Go ! Go !
五 9/28~10/2	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小熊流浪記	第四課水草下的呱呱	九階課程第一課	第 3 單元幾公分	二.健康小達人	七.來玩呼拉圈	防震大使 Go ! Go ! Go !
六 10/5~10/9	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小熊流浪記	第五課沙灘上的畫	九階課程第一課	第 4 單元二位數的減法	二.健康小達人	七.來玩呼拉圈	光和影
七 10/12~10/16	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：小熊流浪記	第六課草叢裡的星星	九階課程第一課	第 4 單元二位數的減法	二.健康小達人	七.來玩呼拉圈	光影魔法師

八 10/19~10/23	拜訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	統整活動二	九階課程第一課	第 5 單元容量	二.健康小達人	八.快樂動起來	光影魔法師
九 10/26~10/30	拜訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	字母練習(三)	第 5 單元容量	三.我長大了	八.快樂動起來	光影小故事
十 11/2~11/6	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	複習週一	字母練習(四)	評量週加油小站一	三.我長大了	八.快樂動起來	泡泡在哪裡
十一 11/9~11/13	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	第七課神奇的竹筒飯	九階課程第二課	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	三.我長大了	八.快樂動起來	泡泡在哪裡
十二 11/16~11/20	星光台寫生(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	第八課不一樣的故事	九階課程第二課	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	三.我長大了	八.快樂動起來	泡泡變變變
十三 11/23~11/27	星光台寫生(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Jj Kk	書目：鱷魚愛上長頸鹿	第九課美味的一堂課	九階課程第二課	第 7 單元幾時幾分	四.活力加油站	九.快樂走跑跳	學校附近有什麼

十四 11/30~12/4	鱷魚愛上長頸鹿(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 4 Jj Kk	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去	統整活動三	九階課程第二課	第 7 單元 幾時幾分	四.活力 加油站	九.快樂 走跑跳	一起到 處去看 看
十五 12/7~12/11	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審判)(議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 4 Jj Kk	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去	第十課加加減減	字母練習(五)	第 8 單 元 3、 6、7、9 的乘法	四.活力 加油站	九.快樂 走跑跳	一起到 處去看 看
十六 12/14~12/18	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審判)(議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 5 Ll Mm	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去	第十一課門、 門大仙	字母練習(六)	第 8 單 元 3、 6、7、9 的乘法	四.活力 加油站	九.快樂 走跑跳	分享學 校附近 的故事
十七 12/21~12/25	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 5 Ll Mm	書目：小小火車變變變	第十二課詠鵝	九階課程第二課	第 9 單 元平面圖 形	五.校園 生活健 康多	十.和球 做朋友	耶誕鈴 聲響
十八 12/28~1/1	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 5 Ll Mm	書目：小小火車變變變	統整活動四	九階課程第二課	第 9 單 元平面圖 形	五.校園 生活健 康多	十.和球 做朋友	傳送我 的愛
十九 1/4~1/8	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	書目：小小火車變變變	來閱讀二：不簡單的字	九階課程第二課	第 10 單 元重量	五.校園 生活健 康多	十.和球 做朋友	五花八 門的米 食

二十 1/11~1/15	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	書目：小小火車變變變	複習週二	九階課程第二課	評量週加油小站二	五.校園生活健康多	十.和球做朋友	創意米食
二一 1/18~1/19	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	書目：小小火車變變變	總複習	總複習	休業式	評量週	評量週	珍惜食物

桃園市立三光國民小學 109 學年度**第二學期****二年級**各領域教學課程表設計者：**二年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－3 時/週			領域學習課程－20 時/週					生活 (6)
	品桃原(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	語文(7)		數學 (4)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文(1)		健康(1)	體育 (2)	
一 1/20~1/26	失落的一角(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	第一課媽媽 在哪裡	故事:射日傳說	第 1 單 元數到 1000	一.飲食面 面觀	七.童玩真 有趣	塑膠垃圾 好可怕
二 2/17~2/19	失落的一角(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	第二課喜歡 這個新家	泰雅歌曲教唱	第 1 單 元數到 1000	一.飲食面 面觀	七.童玩真 有趣	我的減塑 行動
三 2/22~2/26	《失落的一角》(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	第三課去探 險	數字練習	第 2 單 元加加 減減	一.飲食面 面觀	七.童玩真 有趣	我的減塑 行動
四 3/1~3/5	《失落的一角》(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：米小圈上學記： 我是小學生	統整活動一	數字練習	第 2 單 元加加 減減	一.飲食面 面觀	七.童玩真 有趣 八.反應高 手	種子藏哪 裡

五 3/8~3/12	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：米小圈上學記： 我是小學生	第四課一場雨	字母練習(一)	第 3 單元幾公尺	二.歡喜做朋友	八.反應高手	好想種種看
六 3/15~3/19	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：米小圈上學記： 我是小學生	第五課笑容回來了	字母練習(二)	第 3 單元幾公尺	二.歡喜做朋友	八.反應高手	好想種種看
七 3/22~3/26	再訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：米小圈上學記： 我是小學生	第六課想念同學	九階課程第三課	第 4 單元 0、1、10 的乘法	二.歡喜做朋友	八.反應高手 九.我有好身手	種子用處多
八 3/29~4/2	再訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：米小圈上學記： 我是小學生	統整活動二	九階課程第三課	第 4 單元 0、1、10 的乘法	二.歡喜做朋友	九.我有好身手	磁鐵妙用多
九 4/5~4/9	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：米小圈上學記： 好朋友鐵頭	複習週一	九階課程第三課	第 5 單元年月日	三.我的好幫手	九.我有好身手	磁鐵找朋友
十	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	書目：米小圈上學記： 好朋友鐵頭	來閱讀一： 大家來抱抱	九階課程第三課	評量週 加油小	三.我的好幫手	九.我有好身手 十.跳躍大	磁鐵小創客

4/12~4/16						站一		進擊	
十一 4/19~4/23	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	書目：米小圈上學記： 好朋友鐵頭	第七課孵蛋的男孩	字母練習(三)	第 6 單元兩步驟的乘法	三.我的好幫手	十.跳躍大進擊	我和家人好溝通
十二 4/26~4/30	認識陷阱(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	書目：米小圈上學記： 好朋友鐵頭	第八課實驗室的意外	字母練習(四)	第 6 單元兩步驟的乘法	四.傷害急救護	十.跳躍大進擊	我和家人好溝通
十三 5/3~5/7	陷阱寫生(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：米小圈上學記： 耗子是條狗	第九課點亮世界的人	九階課程第四課	第 7 單元分東西	四.傷害急救護	十.跳躍大進擊	我愛家人有行動
十四 5/10~5/14	你很特別(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：米小圈上學記： 耗子是條狗	統整活動三	九階課程第四課	第 7 單元分東西	五.自我保護小勇士	十.跳躍大進擊 十一.手腳並用	感謝家人我愛您
十五 5/17~5/21	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審判)(議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：米小圈上學記： 耗子是條狗	第十課醜小鴨	九階課程第四課	第 7 單元分東西	五.自我保護小勇士	十一.手腳並用	惜福愛物好點子
十六	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審判)(議題：閱讀素養、	Unit 5 Yy Zz	書目：米小圈上學記： 耗子是條狗	第十一課蜘蛛救蛋	九階課程第四課	第 8 單元單位分數	五.自我保護小勇士	十一.手腳並用	準備小市集

5/24~5/28	原住民教育)								
十七 5/31~6/4	朱家故事(議題：閱讀素 養、性別平等、安全教 育)	Unit 5 Yy Zz	書目：米小圈上學記： 我們這一家(家庭教育)	第十二課玉 兔搗藥	顏色教學	第 8 單 元單位 分數	六.認識腸 病毒	十一.手腳 並用	準備小市 集
十八 6/7~6/11	朱家故事(議題：閱讀素 養、性別平等、安全教 育)	Unit 5 Yy Zz	書目：米小圈上學記： 我們這一家(家庭教育)	統整活動四	顏色教學	第 9 單 元面的 大小與 立體	六.認識腸 病毒	十二.大家 來跳繩	小市集開 張囉！
十九 6/14~6/18	盛裝登場(議題：閱讀素 養、品德教育)	Review 2	書目：米小圈上學記： 我們這一家(家庭教育)	複習週二	泰雅歌曲教唱	第 9 單 元面的 大小與 立體	六.認識腸 病毒	十二.大家 來跳繩	快樂的學 習
二十 6/21~6/25				來閱讀二： 三隻小豬		評量週 加油小 站二			迎向三年 級
二一 6/28~6/30				總複習					

一、3至6年級各領域學習課程總表

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期三年級領域學習課程教學課程表

設計者：三年級教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	8/31~9/4	準備週	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 【生涯發展教育】	Lesson 1 What's Your Name? 【家庭教育】	一、數線 1-1 認識數線、 1-2 在數線上做大小比較 【環境教育】	一、我的家庭 第一課我們的姓名(3) 【人權教育】	1-1 觀察植物的身體(2) 1-2 觀察植物的葉(1) 【環境教育】	1-1 快樂傳接球(3)	大家都是好朋友(1) 點線面在哪裡(1) 信任我的好朋友(1)	第一單元 當我們同在一起 活動一認識你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
2	9/7~9/11		第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 【生涯發展教育】	Lesson 1 What's Your Name? 【家庭教育】	一、數線 1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、練習園地 【環境教育】	一、我的家庭 第一課我們的姓名(3) 【人權教育】	1-2 觀察植物的葉(1) 1-3 觀察葉子的生長方式(2) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-1 快樂傳接球(3)	大家都是好朋友(1) 點線面大集合(1) 信任我的好朋友(1)	第一單元當我們同在一起 活動一認識你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】

							育】			【性別平等教育】
3	9/14~9/18		第壹單元運用時間 第三課明天再寫 【生涯發展教育】	Lesson 1 What's Your Name? 【家庭教育】	二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾 【環境教育】	一、我的家庭 第二課家庭的生活(3) 【家政教育】 【性別平等教育】	2-1 觀察植物的莖(3) 【家政教育】	1-2 棒球樂樂樂(3)	大家都是好朋友(1) 點線面大集合(1) 信任我的好朋友(1)	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
4	9/21~9/25	專 注	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘 【生涯發展教育】	Lesson 2 Who's She? 【性別平等教育】	二、10000 以內的數 2-2 數的大小比較、 2-31 個、10 個、100 個一數 【環境教育】	一、我的家庭 第二課家庭的生活(3) 【家政教育】 【性別平等教育】	2-2 觀察植物的根(2) 3-1 各式各樣的花(1) 【環境教育】	1-2 棒球樂樂樂(3)	唱吧！跳吧！(1) 點線面大集合(1) 信任我的好朋友(1)	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	9/28~10/2		第壹單元運用時間 統整活動一 【人權教育】	Lesson 2 Who's She? 【性別平等教育】	二、10000 以內的數、 三、10000 以內的加減	二、家庭與倫理	3-1 各式各樣的花(1) 3-2 植物的果實和種子(1)	2-1 耳聰目明(3)	唱吧！跳吧！(1) 點線面大集合(1)	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務

			【生涯發展教育】		練習園地、 3-1 進位加法 【環境教育】	第一課 親人的 往來(3) 【家政教育】	3-3 植物與生活(1) 【環境教育】 【家政教育】		信任我的好朋友(1)	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	10/5~10/9		第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人 【生涯發展教育】	Lesson 2 Who's She? 【性別平等教育】	三、10000 以內的加減、 數學樂園 3-2 退位減法、 3-3 解題、 練習園地、 數學樂園 【環境教育】	二、家庭與倫理 第一課親人的往來(3) 【家政教育】	1-1 生活中的力(1) 1-2 磁鐵能吸引什麼(2) 【生涯發展教育】	2-2 愛護鼻、舌和皮膚(3)	笛聲飛揚(1) 點線面大集合(1) 觀察你我他(1)	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站 【生涯發展教育】
7	10/12~10/16		第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹 【環境教育】	Review 1 【生涯發展教育】	四、乘法 4-1 十、百的乘法、 4-2 不進位乘法 【環境教育】	二、家庭與倫理 第二課家庭的組成(3) 【家政教育】 【人權教育】	1-3 比較磁力大小(3) 【生涯發展教育】	3-1 小白兔愛跳舞(3)	笛聲飛揚(1) 點線面大集合(1) 觀察你我他(1)	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站 【生涯發展教育】

8	10/19~10/23	禮貌	第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵 【人權教育】	Review 1 【生涯發展教育】	四、乘法 4-3 進位乘法、 4-4 解題、練習園地 【環境教育】	二、家庭與倫理 第三課家庭倫理(3) 【家政教育】 【人權教育】	2-1 磁鐵的相斥和相吸(2分鐘) 2-2 磁力玩具(1分鐘) 【生涯發展教育】	3-2 牧場綠油油(3)	笛聲飛揚(1) 動手做點線面(1) 觀察你我他(1)	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】
9	10/26~10/30		第貳單元品德故事屋 統整活動二 【生涯發展教育】	Culture & Festivals – It's Halloween!	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、練習園地 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、學校的生活 第一課班級自治(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 磁力玩具(1) 3-1 磁鐵的生活妙點子(1) 3-2 生活中的磁鐵(1) 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-1 出生圓舞曲(3)	笛聲飛揚(1) 動手做點線面(1) 觀察你我他(1)	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】
10	11/2~11/6		閱讀樂園一 小河豚學本事 【海洋教育】	Review 1 【生涯發展教育】	綜合與應用(一) 1.布題 1、 2.布題 2、 3.布題 3	三、學校的生活 第一課班級自治(3) 【人權教育】	3-2 生活中的磁鐵(1) 1-1 空氣占有空間(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-1 出生圓舞曲(1) 4-2 和家人相處(2)	森林家族(1) 介紹我的好朋友(1) 小小雕塑家(1)	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

					、 4.布題 4 、 5.布題 5 【環境教育】	【生涯發展教育】	育】			育】
1 1	11/9~11/13		第參單元走進 大自然 第八課世界上的海洋 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 3 What's This? 【環境教育】	六、公升和 毫升 6-1 認識毫 升、 6-2 認識公升 【環境教育】	三、學校的生活 第二課校園安全 (3) 【生涯發展教育】 【環境教育】	1-1 空氣占有 空間（2） 1-2 空氣可以 被擠壓（1） 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-3 老化與 死亡(3)	森林家族(1) 介紹我的好朋友(1) 小小雕塑家(1)	第三單元玩興 趣現專長 活動一我的興 趣與專長 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
1 2	11/16~11/20		第參單元走進 大自然 第九課大自然的雕刻家 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 3 What's This? 【環境教育】	六、 公升和 毫升 6-3 單位換算 與比較、 6-4 解題、 練習園地 【環境教育】	四、學習與成長 第一課學習的方法(3)【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	1-2 空氣可以 被擠壓（1） 2-1 空氣的流 動（1） 2-2 製作風向 風力計（1） 【生涯發展教育】	5-1 墊上滾 翻樂(3)	森林家族(1) 介紹我的好朋友(1) 小小雕塑家(1)	第三單元玩興 趣現專長 活動一我的興 趣與專長 活動二興趣專 長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

1 3	11/23~11/ 27	尊 重	第參單元走進 大自然 第十課月世界 【環境教育】	Lesson 3 What's This? 【環境教育】	七、加與減 7-1 加與減、 7-2 加減併 式、 7-3 估算、 練習園地 【環境教 育】	四、學習與成長 第一課學習的方 法(3) 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】	2-2 製作風向 風力計(3) 【生涯發展教 育】	5-2 跳箱我 不怕(3)	森林家族(1) 介紹我的好朋 友(1) 小小雕塑家(1)	第三單元玩興 趣現專長 活動二興趣專 長新發現 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
1 4	11/30~12/ 4		第參單元走進 大自然 第十一課看海 豚跳舞 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 4 Is This a Tree? 【環境教育】	八、除法 8-1 認識除法 算式、 8-2 乘與除 【環境教 育】	四、學習與成長 第二課多元的學 習(3) 【家政教育】 【生涯發展教 育】	3-1 風的遊戲 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教 育】	5-3 快步向 前跑(3)	聲音百寶箱(1) 不一樣的臉(1) 小小雕塑家(1)	第三單元玩興 趣現專長 活動二興趣專 長新發現 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
1 5	12/7~12/1 1		第參單元走進 大自然 統整活動三 【生涯發展教 育】 【環境教育】	Lesson 4 Is This a Tree? 【環境教育】	八、除法 8-3 除法直式 【環境教 育】	五、校園的人際 關係 第一課與同學相 處(3)	3-1 風的遊戲 (1) 3-2 空氣和風 的用途(1) 1-1 分辨調味 品(1)	5-4 輕快來 跑跳(3)	聲音百寶箱(1) 不一樣的臉(1) 我的身體會說 話(1)	第三單元玩興 趣現專長 活動二興趣專 長新發現 【生涯發展教 育】

						【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	【家政教育】 【生涯發展教育】			【性別平等教育】
1 6	12/14~12/18		第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶 【家政教育】 【環境教育】	Lesson 4 Is This a Tree? 【環境教育】	八、除法、數學樂園 8-4 解題、練習園地、數學樂園 【環境教育】	五、校園的人際關係第一課與同學相處(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	1-1 分辨調味品(1) 1-2 調味品會溶解在水中嗎(2) 【生涯發展教育】	6-1 社區新體驗(3)	笛聲飛揚(1) 不一樣的臉(1) 我的身體會說話(1)	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
1 7	12/21~12/25	合作	第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮 【人權教育】 【性別平等教育】	Lesson 5 What Color Is It?	九、分數 9-1 認識分數、 9-2 四分之幾是1 【環境教育】	五、校園的人際關係 第二課合作與競爭(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 怎樣使砂糖更快溶解(3) 【生涯發展教育】	6-1 社區新體驗(2) 6-2 健康又環保(1)	笛聲飛揚(1) 不一樣的臉(1) 我的身體會說話(1)	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指 【生涯發展教育】

1 8	12/28~1/1	第肆單元民俗 風情 第十四課小鎮 風情 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 5 What Color Is It? 【性別平等教育】	九、分數 9-3 單位分數 的累積、 練習園地 【環境教育】	五、校園的人 際關係 第三課學校是個 小社會(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 怎樣使砂 糖更快溶解 (2) 3-1 動手做果 凍(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	6-2 健康又 環保(3)	運動會開始 (3)	第四單元為自 己加油 活動一豎起大 拇指 【生涯發展教育】
1 9	1/4~1/8	第肆單元民俗 風情 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Lesson 5 What Color Is It? 【性別平等教育】	十、圓和角 10-1 圓心、 半徑、直 徑、 10-2 圓規 【生涯發展教育】 【環境教育】	六、和諧的相 處 第一課性別平等 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 動手做果 凍(3)【家政 教育】	7-1 歡喜來 舞獅(3)	運動會開始 (3)	第四單元為自 己加油 活動二擁抱自 己 【生涯發展教育】
2 0	1/11~1/15	閱讀樂園二 不一樣的年俗 【家政教育】	Review 2 【環境教育】	十、圓和角 10-3 角、 10-4 直角、 練習園地 【環境教育】	六、和諧的相處 第一課性別平等 (3)【性別平等 教育】【人權教	3-1 動手做果 凍(1) 3-2 溶解的應 用(2) 【生涯發展教	7-1 歡喜來 舞獅(3)	精采的比賽 (3)	第四單元為自 己加油 活動二擁抱自 己 【生涯發展教

					育】	育】	育】			育】
2 1	1/18~1/19		總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Review 2 【環境教育】	綜合與應用 (二) 1.布題 1、 2.布題 2、 3.布題 3、 4.布題 4、 5.布題 5、 6.布題 6、 7.布題 7、 8.布題 8 【環境教育】	六、和諧的相處 第二課欣賞與尊重(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	科學閱讀 (1) 總複習(2) 【生涯發展教育】	7-2 毽子拍 踢拐(3)	精采的比賽 (3)	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】

(二) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第二學期****三年級**領域學習課程教學課程表

設計者：**三年級**教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	1/20~1/26	準備週	第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節 【海洋教育】 【環境教育】	Lesson 1 How Old Are You? 【生命教育】	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百倍、 1-2 整十的整十倍 【環境教育】	一、家鄉的生活 第一課鄰里生活(3) 【家政教育】	1-1 蔬菜大觀園(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-1 足球小天地(3)	下課了(1) 生活中的色彩(1) 我是大明星(1)	第一單元生活小當家活動—生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】
2	2/17~2/19		第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人 【生涯發展教育】	Lesson 1 How Old Are You? 【生命教育】	一、乘法 1-3 乘法兩步驟解題、練習園地 【環境教育】	一、家鄉的生活 第一課 鄰里生活 【家政教	1-1 蔬菜大觀園(2) 1-2 種菜囉(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-1 足球小天地(3)	下課了(1) 生活中的色彩(1) 我是大明	第一單元生活小當家活動—生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】

						育】			星(1)	
3	2/22~2/26		第壹單元人物故事 第三課小小願望 能實現 【人權教育】	Lesson 2 Touch Your Ears 【生命教育】	二、毫米 2-1 認識毫米 、2-2 單位換算與比較 【環境教育】	一、家鄉的生活 第二課 鄉鎮市區生活 【家政教育】	1-2 種菜囉 (2)	1-1 足球小天地 (1) 1-2 足球向前衝 (2)	來跳舞 (1) 色彩變變變(1) 我是大明星(1)	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 【生涯發展教育】 【家政教育】
4	3/1~3/5	專注	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩 【人權教育】	Lesson 2 Touch Your Ears 【生命教育】	二、毫米 2-3 長度的加法、 2-4 長度的減法、 2-5 解題 【生涯發展教育】	一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	1-3 蔬菜成長日記(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-2 足球向前衝 (3)	來跳舞 (1) 色彩變變變(1) 超級變變變(1)	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 【生涯發展教育】 【家政教育】

5	3/8~3/12		第壹單元人物故事 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	Lesson 2 Touch Your Ears 【生命教育】	三、分數 3-1 分數與量、 3-2 分數的大小比較 【環境教育】	一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	1-3 蔬菜成長日記(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	2-1 居家安全(2) 2-2 生活中的安全(1)	跳舞(1) 色彩家族(1) 超級變變變(1)	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 【生涯發展教育】 【家政教育】
6	3/15~3/19		第貳單元有你真好 第五課一件外套 【性別平等教育】 【家政教育】	Lesson 3 Can You Sing? 【生涯發展教育】	三、分數、數學樂園 3-3 同分母的增加、 3-4 同分母的減法、 練習園地、數學樂園 【環境教育】	二、家鄉的活動 第一課 居民總動員 【家政教育】	1-3 蔬菜成長日記(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	2-2 生活中的安全(3)	來跳舞(1) 色彩家族(1) 超級變變變(1)	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 【生涯發展教育】 【家政教育】
7	3/22~3/26		第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚 【人權教育】	Lesson 3 Can You Sing? 【生涯發展教育】	四、除法 4-1 二位數除以一位數、 4-2 三位數除以一位數	二、家鄉的活動 第二課 多元	1-3 蔬菜成長日記(1) 2-1 水和水蒸氣的變化	2-3 校園霸凌(3)	笛聲飛揚(1) 色彩家族	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 【生涯發展教育】 【家政教育】

				教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】	的生活風貌 【人權教育】	(2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】		(1) 超級變變變(1)	
8	3/29~4/2	禮貌	第貳單元有你真好 第七課謝謝 【人權教育】 【環境教育】	Lesson 3 Can You Sing? 【生涯發展教育】	四、除法 4-2 三位數除以一位數、 4-3 餘數的規律、 練習園地 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、家鄉的消費與生活 第一課 商店與生活	2-1 水和水蒸氣的變化(2) 2-2 水和冰的變化(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	3-1 槓上小玩家(3)	笛聲飛揚(1) 色彩家族(1) 超級變變變(1)	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】
9	4/5~4/9		第貳單元有你真好 統整活動二 【生涯發展教育】	Review 1 【生涯發展教育】	五、面積 5-1 數格子算面積、 5-2 用乘法求面積、 練習園地 【環境教育】	三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大 【家政教	2-2 水和冰的變化(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	3-2 木上玩平衡(3)	音階遊戲(1) 大樹下(1) 我的情緒會轉彎	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】

						育】			(1)	
10	4/12~4/16		閱讀樂園一 謝謝土地公 【人權教育】 【家政教育】	Review 1 【生涯發展教育】	綜合與應用 (一) 1.布題 1 、 2.布題 2 、 3.布題 3 、 4.布題 4 【環境教育】	三、家鄉的 消費與生活 第二課 買 東西學問大 【家政教育】	2-2 水和冰 的變化(1) 2-3 好玩的 水(2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-3 撐木 跳、搭 肩行(3)	來跳舞 (1) 大樹下 (1) 我的情緒 會轉彎 (1)	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】
11	4/19~4/23		第參單元漫遊書 世界 第八課性急的農 夫 【生涯發展教育】 【環境教育】	Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr? 【生涯發展教育】	六、 公斤和 公克 6-1 認識公 克、 6-2 認識公斤 【環境教育】	四、家鄉風 情畫 第一課 家 鄉的故事 【環境教育】	2-3 好玩的 水(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	3-4 創意 大考驗 (3)	來跳舞 (1) 大樹下 (1) 我的情緒 會轉彎 (1)	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 【人權教育】 【環境教育】
12	4/26~4/		第參單元漫遊書 世界	Culture & Festivals	六、 公斤和 公克	四、家鄉風	3-1 天氣的	4-1 飲食 學問大	我來唱你	單元三生活好幫手 活動一社區大發現

	30		第九課猴子的數學 【生涯發展教育】	– Happy Mother's Day 【多元文化】	6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、練習園地 【環境教育】	情畫第一課 家鄉的故事 【環境教育】	變化(3) 【環境教育】	(3)	來和(1) 來樹下玩(1) 我的情緒會轉彎(1)	【人權教育】 【環境教育】
13	5/3~5/7	尊重	第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮 【生涯發展教育】	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? 【生涯發展教育】	七、乘與除 7-1 乘除關係、7-2 加減與除兩步驟解題 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產 【環境教育】	3-1 天氣的變化(3) 【環境教育】 【資訊教育】	4-2 怎麼吃才健康(3)	我來唱你來和(1) 來樹下玩(1) 我的情緒會轉彎(1)	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】
14	5/10~5/14		第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? 【生涯發展教育】	七、乘與除、數學樂園 7-3 乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園 【生涯發展教育】	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產 【環境教育】	3-1 天氣的變化(1) 3-2 小小氣象觀察家(2) 【環境教育】	5-1 可愛的鴨子(3)	我來唱你來和(1) 來樹下玩(1) 我的情緒會轉彎	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】

					教育】 【環境教育】	育】	【資訊教育】		(1)	
15	5/17~5/21		第參單元漫遊書 世界 統整活動三 【生涯發展教育】	Lesson 5 She Is Tall 【性別平等教育】	八、時間 8-1 一天有 24 小時 、8-2 時、分 和秒 【環境教育】	五、家鄉的 地名 第一課 地名的由來	3-2 小小氣象觀察家(1) 3-3 氣象預報臺(2) 【環境教育】【資訊教育】	5-2 身體動一動(3)	笛聲飛揚(1) 來樹下玩(1) 保持好心情(1)	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】
16	5/24~5/28		第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓 【環境教育】	Lesson 5 She Is Tall 【性別平等教育】	八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後、 8-4 經過多久、 8-5 解題、練習園地 【環境教育】	五、家鄉的 地名 第一課 地名的由來	3-3 氣象預報臺(2) 4-1 動物的身體(1) 【環境教育】	6-1 健康生活有一套(3)	笛聲飛揚(1) 來樹下玩(1) 保持好心情(1)	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】
17	5/31~6/4	合作	第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象	Lesson 5 She Is Tall 【性別平等教育】	九、一位小數 9-1 認識小數、	五、家鄉的 地名 第二課 探索	4-1 動物的身體(3) 【環境教育】	6-2 消費停看聽(3)	動物狂歡節(3)	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】

			【生涯發展教育】	教育】	9-2 小數的位 值、 9-3 小數與長 度 【環境教 育】	家鄉地名 【資訊教 育】	育】 【生涯發展 教育】			
18	6/7~6/1 1		第肆單元生活智 慧 第十四課鴨子農 夫 【環境教育】	Review 2 【性別平等 教育】	九、一位小 數 9-4 小數的大 小比較、 9-5 小數的加 減、 練習園地 【環境教 育】	六、守護我 家鄉 第一課 關 懷家鄉的問 題 【環境教 育】	4-1 動物的 身體(1) 4-2 動物的 運動(2) 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	7-1 遠離 運動傷 害(2) 7-2 繞物 接力跑 (1)	動物狂歡 節(3)	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】
19	6/14~6/ 18		第肆單元生活智 慧 統整活動四 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	Review 2 【性別平等 教育】	十、 生活中 的表格 10-1 價格表 與節目時刻 表 、10-2 功課 表 、10-3 火車 時刻表與票 價表	六、守護我 家鄉 第一課 關 懷家鄉的問 題 【環境教 育】	4-2 動物的 運動(2) 4-3 模仿動 物的發明(1) 【環境教 育】 【生涯發展	7-2 繞物 接力跑 (2) 7-3 跳躍 來闖關 (1)	動物狂歡 節(3)	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】

					、練習園地 【環境教育】		教育】			
20	6/21~6/25		閱讀樂園二 魔鬼沾 【環境教育】	Review 2 【性別平等教育】	綜合與應用 (二) 1.布題 1 、 2.布題 2 、 3.布題 3 、 4.布題 4 、 5.布題 5 【環境教育】	六、守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 模仿動物的發明 科學閱讀(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	7-3 跳躍來闖關 (3)	紙偶劇場 (3)	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】
21	6/28~6/30		閱讀樂園二 魔鬼沾 【環境教育】	Final Assessment	綜合與應用 (二) 1.布題 1 、 2.布題 2 、 3.布題 3 、 4.布題 4 、 5.布題 5	六、守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	自然有意思 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】		紙偶劇場 (3)	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】

					【環境教 育】				
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期四年級領域學習課程教學課程表

設計者：四年級教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	8/31~9/4	準 備 週	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【消費者保護教育】	1.一億以內的數(3)	一、我們的家鄉 第 1 課發現家鄉	1-1 月亮的故事 (2) 1-2 月亮的表面像什麼 (1) 【環境教育】	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 【性別平等教育】	天亮了(1) 對稱之美(1) 換個角度看世界 (1)	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動
2	9/7~9/11		第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【消費者保護教育】	1.一億以內的數(3)	一、我們的家鄉 第 1 課發現家鄉	2-1 觀測月亮的位置 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	天亮了(1) 對稱之美(1) 換個角度看世界 (1)	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動
3	9/14~9/1		第壹單元海洋世界	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	2.乘法(4)	一、我們的家	2-2 月亮位置的變化 (2)	單元一、球兒攻防戰	天亮了(1) 反覆之美(1)	第一單元豐盛的文化饗宴

	8		第三課海底世界	【消費者保護教育】		鄉 第2課發現家鄉	3-1 月相怎樣變化 (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	活動2 排球樂 【生涯發展教育】	換個角度看世界 (1)	活動二文化生活 小記者
4	9/21~9/25	專 注	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	Lesson 2 I Want a Hamburger 【消費者保護教育】	2.乘法(3)	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉從「蛤仔難」到宜蘭	3-1 月相怎樣變化 (1) 3-2 月相觀測日記 (2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元二、籃球 球來瘋 活動1 球感百分百 【性別平等教育】	走出戶外(1) 反覆之美(1) 魔法棒真神奇(1)	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活 小記者
5	9/28~10/2		第壹單元海洋世界 統整活動一	Lesson 2 I Want a Hamburger 【消費者保護教育】	3.角度(3)	二、家鄉的自然環境 第1課家鄉的地形與生活	3-2 月相觀測日記 (1) 3-3 月相變化的規律性 (2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元二、籃球 球來瘋 活動2 絕佳默契 【性別平等教育】	走出戶外(1) 藝術品中的對稱與反覆(1) 魔法棒真神奇(1)	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活 小記者
6	10/5~10/9		第貳單元生活體驗 第五課老榕樹	Lesson 2 I Want a Hamburger 【消費者保護教育】	3.角度數學樂園(3)	二、家鄉的自然環境	1-1 哪裡可以看到水域環境 (1)	單元二、籃球 球來瘋 活動3 縱橫球	笛聲飛揚(1) 美化生活合(1) 魔法棒真神奇(1)	第二單元散播關懷 散播愛 活動一志工

			下讀報紙	教育】		第 2 課家鄉的 氣候與生活	1-2 拜訪水域 環境 (2) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	場 【性別平等教 育】		「心」體驗
7	10/12~10 /16		第貳單元生活 體驗 第六課特別的 滋味	Lesson 3 May I Help You? 【消費者保護 教育】	4.公里(2)	二、家鄉的自然 環境 〈社會放大 鏡〉澎湖的特 色風情	1-2 拜訪水域 環境 (1) 2-1 水生植物 的生長方式 (2) 【環境教育】	單元二、籃球 球來瘋 活動 3 縱橫球 場 活動 4 急救小 達人 【性別平等教 育】 【家政教育】	笛聲飛揚(1) 美化生活合(1) 魔法師傳奇(1)	第二單元散播關 懷散播愛 活動一志工 「心」體驗
8	10/19~10 /23	禮 貌	第貳單元生活 體驗 第七課收藏秋 天	Lesson 3 May I Help You? 【消費者保護 教育】	4.除法(4)	三、家鄉的開 發 第 1 課家鄉的 先	2-1 水生植物 的生長方式 (1) 2-2 水生植物 的外形和構造 (2) 【環境教育】	單元三、飛躍 羚羊 活動 1 贏在起 跑點 【生涯發展教 育】	笛聲飛揚(1) 美化生活合(1) 魔法師傳奇(1)	第二單元散播關 懷散播愛 活動二社區服務 體驗
9	10/26~10 /30		第貳單元生活體 驗 統整活動二	Lesson 3 May I Help You? 【消費者保護 教育】	5.除法(4)	三、家鄉的開 發 第 2 課開發	2-2 水生植物 的外形和構造 (1) 3-1 水生動物 的外形和構造	單元三、飛躍 羚羊 活動 2 同心協 力 【生涯發展教	童話世界(1) 圖畫地圖(1) 身體變變變(1)	第二單元散播關 懷散播愛 活動二社區服務 體驗

						城與鄉	(2) 【環境教育】	育】		
10	11/2~11/6		閱讀樂園一走過就知道	Review 1 【消費者保護教育】	綜合與應用(一)	評量週 三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉淡水的今與昔	3-1 水生動物的外形和構造(1) 3-2 愛護水域環境 (2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元三、飛躍羚羊 活動 3 跳箱樂 【人權教育】	童話世界(1) 圖畫地圖(1) 身體變變變(1)	第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家
11	11/9~11/13		評量週 第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河	Review 1 【消費者保護教育】	6.四則運算(5)	四、家鄉的產業 第 1 課居民與產業活動	1-1 有光才看得見物體 (1) 1-2 光的直線行進 (2) 【生涯發展教育】	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能 【生涯發展教育】 【家政教育】	童話世界(1) 家鄉之美(1) 身體變變變(1)	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家
12	11/16~11/20		第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	Review 1 【消費者保護教育】	6.四則運算(5)	四、家鄉的產業 第 1 課居民與產業活動	1-3 光的反射(3) 【生涯發展教育】	單元四、一起來運動 活動 2 能屈能伸 【生涯發展教育】	古老的傳說(1) 家鄉之美(1) 角色變變變(1)	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星

								【家政教育】		
1 3	11/23~11/27	尊 重	第參單元家鄉行腳 第十課落山風	Lesson 4 Where Is She? 【法治教育】	6.四則運算(5)	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業的變遷	2-1 水中的物體影像 (3) 【生涯發展教育】	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕 【人權教育】	古老的傳說(1) 畫我家園(1) 角色變變變(1)	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星
1 4	11/30~12/4		第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	Lesson 4 Where Is She? 【法治教育】	7.三角形(3)	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉重視食安，桃園的有機蔬菜	2-2 光的折射現象 (3) 【生涯發展教育】	單元四、一起來運動 活動4體能大挑戰 【生涯發展教育】 【家政教育】	笛聲飛揚(1) 畫我家園(1) 角色變變變(1)	第三單元我家的大小事 第三單元我家的大小事
1 5	12/7~12/11		第參單元家鄉行腳 統整活動三	Lesson 4 Where Is She? 【法治教育】	7.三角形(3)	五、家鄉的科技 第1課科技的進步與家鄉生活	3-1 彩虹色光 (2) 3-2 生活中的色光 (1) 【生涯發展教育】	單元五、健康守護者 活動1護眼小專家 活動2寶貝我的牙齒 【生涯發展教育】	笛聲飛揚(1) 畫我家園(1) 創意舞臺(1)	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星
1	12/14~12		第肆單元成功	Lesson 5 What Are	8.分數(5)	五、家鄉的科技	3-2 生活中的	單元五、健康	笛聲飛揚(1)	第四單元性別觀

6	/18		之路 第十二課圓夢之旅	You Doing? Culture & Festivals Merry Christmas! 【多元文化】		技 第 2 課現代生活新樣貌	色光 (1) 1-1 各種交通工具 (1) 1-2 交通工具的演進 (1) 【環境教育】 【資訊教育】	守護者 活動 3 流感追緝令 活動 4 探索過敏 【家政教育】	畫我家園(1) 創意舞臺(1)	察家 活動一生活觀察員】
17	12/21~12/25	合 作	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	Lesson 5 What Are You Doing? 【法治教育】	8.分數(5)	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉多功能的日月潭水庫	1-2 交通工具的演進 (1) 2-1 腳踏車的構造和功能 (2) 【環境教育】 【資訊教育】	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽 【家政教育】	一起準備遊行 (3)	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員
18	12/28~1/1		第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	Lesson 5 What Are You Doing 【法治教育】	9.小數(4)	六、愛護家鄉 第 1 課家鄉的自然資源與危機	2-2 機車、汽車的構造和功能 (2) 2-3 製作玩具車 (1) 【環境教育】 【資訊教育】	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 【生涯發展教育】 【環境教育】	一起準備遊行 (3)	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員

1 9	1/4~1/8		第肆單元成功之路 統整活動四	Lesson 5 What Are You Doing? 【法治教育】	9.小數(4)	六、愛護家鄉 第2課保護家鄉齊心努力	2-3 製作玩具車 (2) 3-1 推動交通工具的能源 (1) 【環境教育】 【資訊教育】	單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間 【生涯發展教育】	一起準備遊行 (3)	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國
2 0	1/11~1/15		閱讀樂園二 絕不放手	Review 2 【法治教育】	10.統計圖(4)	評量週 六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍溼地	3-1 推動交通工具的能源 (1) 3-2 生活中的能源 (2) 【環境教育】 【資訊教育】	單元六、防災小尖兵 活動3 天搖地動 【生涯發展教育】	一起準備遊行 (3)	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國
2 1	1/18~1/19		評量週 複習段考內容	Review 2 【法治教育】	綜合與應用 (二)		科學閱讀 (1) 複習(2) 【環境教育】 【資訊教育】	單元六、防災小尖兵 活動4 可怕的颱風 【生涯發展教育】	遊行開始嘍 (3)	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國

(二) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第二學期****四年級**領域學習課程教學課程表

設計者：**四年級**教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	1/20~1/26	準備週	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子	Lesson 1 What Time Is It? 【環保教育】	1.整數四則混合計算(3)		1-1 大自然的時鐘(2) 1-2 時間的單位(1)	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花 【生涯發展教育】	來歡唱(1) 像什麼(1) 我是奇影俠(1)	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 【家政教育】
2	2/17~2/19		第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥	Lesson 1 What Time Is It? 【環保教育】	1.整數四則混合計算(3)	一、家鄉的機構與組織 第 1 課認識家鄉的機構與組織	1-2 時間的單位(1) 2-1 古人的計時方法(2)	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花 【生涯發展教育】	來歡唱(1) 像什麼(1) 我是奇影俠(1)	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒 你我他 【家政教育】

3	2/22~2/26		第壹單元美味時光 第三課熱荔枝	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 【環保教育】	2.公里(3)	一、家鄉的機構與組織 第 2 課善用家鄉的機構與組織	2-2 用沙漏計時(2) 3-1 單擺與計時(1) 【資訊教育】	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂 【生涯發展教育】	樂聲響起(1) 創造力之美(1) 我是奇影俠(1)	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】
4	3/1~3/5		語文天地一	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 【環保教育】	2.公里(3)	一、家鄉的機構與組織 〈社會放大鏡〉撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	3-1 單擺與計時(3) 【資訊教育】	單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈 【性別平等教育】	樂聲響起(1) 想像樂趣多(1) 我是奇影俠(1)	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】
5	3/8~3/12	專注	第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 【環保教育】	3.分數(3)	二、家鄉的交通 第 1 課早期的交通型態與影響	3-1 單擺與計時(1) 3-2 計時工具與生活(1) 1-1 哪些物品能讓水移動(1) 【資訊教育】	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 【生涯發展教育】	樂聲響起(1) 想像樂趣多(1) 我是奇影俠(1)	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】
6	3/15~3/19		第貳單元漫步自然 第五課氣味之	Lesson 3 What's He Doing?	3.分數(3)	二、家鄉的交通	1-1 哪些物品能讓水移動(2)	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍	笛聲飛揚(1) 想像樂趣多(1) 偉大的光影魔	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動

			旅			第 1 課早期的交通型態與影響	1-2 水怎樣在細縫中移動(2) 【環境教育】 【海洋教育】	活動 5 社區運動資源 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	術師(1)	知多少 【環境教育】
7	3/22~3/26		第貳單元漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河	Lesson 3 What's He Doing?	4.四邊形(3)	二、家鄉的交通 第 2 課現代的交通型態與影響	1-3 生活中的毛細現象(3) 【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 1「健」健美 【生涯發展教育】	笛聲飛揚(1) 古今童玩好好玩(1) 偉大的光影魔術師(1)	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動 知多少 【環境教育】
8	3/29~4/2		第貳單元漫步自然 第七課蝶之生	Lesson 3 What's He Doing?	4.四邊形(3)	二、家鄉的交通 〈社會放大鏡〉戀戀舊山線	2-1 怎樣讓水流出來(3) 【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手 【生涯發展教育】	聽大地在歌唱(1) 古今童玩好好玩(1) 偉大的光影魔術師(1)	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】
9	4/5~4/9	禮貌	語文天地二	Review 1	5.億以上的數(3)	三、家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的組成	2-1 怎樣讓水流出來(1) 3-1 奇妙的連通管(2)	單元二、足下風雲 活動 3 足球金童 【生涯發展教育】	聽大地在歌唱(1) 動手做玩具(1) 偉大的光影魔術師(1)	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】
10	4/12~4/16		評量週	Review 1	5.億以上的數(3)	三、家鄉的人口	3-1 奇妙的連通管(3)	單元三、體適能加油站	聽大地在歌唱(1)	第二單元走！出去玩

			〈閱讀列車〉 胃先生的除夕 日記			第 2 課家鄉人 口的分布與變 化		活動 1 跳躍精靈 【生涯發展教 育】	動手做玩具(1) 偉大的光影魔 術師(1)	活動二可以這樣 玩 【環境教育】
11	4/19~4/23		第參單元生活 札記 第八課小車站 旁的五味屋	Lesson 4 What Do You Like?	6.小數的乘法(3)	評量週 三、家鄉的人 口 〈社 會 放 大 鏡〉寧靜山城 北埔記事	1-1 昆蟲的特 徵(2) 1-2 拜訪校園 裡的昆蟲(1) 【環境教育】	單元三、體適能 加油站 活動 2 立定跳遠 【生涯發展教 育】	鳥語花香(1) 動手做玩具(1) 偉大的光影魔 術師(1)	第三單元生命協 奏曲 活動一生命萬花 筒 【環境教育】
12	4/26~4/30		第參單元生活 札記 第九課清香油 紙傘	Lesson 4 What Do You Like?	6.小數的乘法(3)	四、家鄉的古蹟 與名勝 第 1 課家鄉的 古蹟與名勝	1-2 拜訪校園 裡的昆蟲(2) 2-1 飼養昆蟲 的準備(1) 【環境教育】	單元三、體適能 加油站 活動 3 規律運動 好體力 【家政教育】	鳥語花香(1) 動手做玩具(1) 偉大的光影魔 術師(1)	第三單元生命協 奏曲 活動一生命萬花 筒 【環境教育】
13	5/3~5/7	尊 重	第參單元生活 札記 第十課橋	Lesson 4 What Do You Like?	7.概數(3)	四、家鄉的古蹟 與名勝 第 1 課家鄉的 古蹟與名勝	2-1 飼養昆蟲 的準備(2) 2-2 昆蟲保母 日記(1)	單元四、水中蛟 龍 活動 1 夏日戲水 安全 活動 2 漂浮滑行 【海洋教育】	笛聲飛揚(1) 動手做玩具(1) 偉大的光影魔 術師(1)	第三單元生命協 奏曲 活動二生命共同 體 【環境教育】

							【環境教育】			
14	5/10~5/14		語文天地三	Lesson 5 Do You Like Birds?	7.概數(3)	四、家鄉的古蹟與名勝 第 2 課愛護古蹟與名勝	2-2 昆蟲保母日記(3) 【環境教育】	單元四、水中蛟龍 活動 3 打水前進 【海洋教育】	笛聲飛揚(1) 動手做玩具(1) 偉大的光影魔術師(1)	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】
15	5/17~5/21		第肆單元夢想起飛 第十一課夢想起飛 【飛行議題】	Lesson 5 Do You Like Birds?	8.周長與面積(3)	四、家鄉的古蹟與名勝 〈社 會 放 大 鏡〉紅樓夢與西門情	2-3 昆蟲的成長變化(1) 3-1 愛護昆蟲(1) 1-1 讓燈泡發亮(1) 【環境教育】 【資訊教育】	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素 【家政教育】	甜蜜的音符(3)	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】
16	5/24~5/28		第肆單元夢想起飛 第十二課小廚師阿諾	Lesson 5 Do You Like Birds?	8.周長與面積(3)	五、家鄉的生活 第 1 課家鄉古早味	1-1 讓燈泡發亮(1) 1-2 電路的串聯與並聯(2)	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套	甜蜜的音符(3)	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】

							【家庭教育】	【家政教育】		
17	5/31~6/4	合 作	第肆單元夢想 起飛 第十三課玩娃 娃的男孩	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!	9.時間的計算(3)	五、家鄉的生活 第 2 課家鄉的 多元文化	1-2 電路的串 聯與並聯(1) 2-1 哪些物品 會導電(1) 2-2 設計簡易 開關(1) 【資訊教育】	單元六、環境偵 查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼 吸 【生涯發展教 育】 【環境教育】	將心比心(3)	第四單元環保生 活 活動一少了我有 關係 【家政教育】 【環境教育】
18	6/7~6/11		第肆單元夢想 起飛 第十四課臺灣 的孩子	Lesson 5 Do You Like Birds?	9.時間的計算(3)	五、家鄉的生活 〈社 會 放 大 鏡〉跟世界做 朋友！臺灣	3-1 通電的小 馬達(3) 【資訊教育】	單元六、環境偵 查員 活動 2 健康深呼 吸 活動 3 找回寧靜 的家 【家政教育】	將心比心(3)	第四單元環保生 活 活動一少了我有 關係 【家政教育】 【環境教育】
19	6/14~6/18		語文天地四	Review 2	10.體積(3)	六、家鄉新願景 第 1 課家鄉的 挑戰	3-2 製作通電 玩具(1) 3-3 有電真方 便(2) 【家庭教育】	單元七、走出新 方向 活動 1 珍愛我的 家 活動 2 家庭的危 機	愛要怎麼說(3)	第四單元環保生 活 活動二環保一起 來 【家政教育】 【環境教育】

								【人權教育】 【家政教育】		
20	6/21~6/25		評量週 〈閱讀列車〉 補網的婦人	Review 2	10.體積(3)	六、家鄉新願景 第 2 課家鄉新 風貌	科學閱讀(1) 複習(2) 【人權教育】	單元七、走出新 方向 活動 2 家庭的危 機 活動 3 性別話 題 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	愛要怎麼說(3)	第四單元環保生 活 活動二環保一起 來 【家政教育】 【環境教育】
21	6/28~6/30			Final Assessment		評量週 六、家鄉新願景 〈社會放大鏡〉 田滿小組：宜蘭 農田種房屋			愛要怎麼說(3)	

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第一學期五年級**領域學習課程教學課程表

設計者：**五年級**教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	8/31~9/4	準備週	第一課拔一條河	Lesson 1 He Is Smart	單元 1 乘法和除法	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-1 太陽的光和熱(1) 1-2 陽光和影子(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、迎向新生活
2	9/7~9/11		拔一條河 / 二、從空中看臺灣	Lesson 1 He Is Smart	單元 1 乘法和除法	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	2-1 太陽在哪裡(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習	一、迎向新生活

						【海洋教育			教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	
3	9/14~9/18		第三課從空中看臺灣	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals Happy Moon Festival	單元 2 因數和倍數	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	2-2 記錄一天中太陽的位置(1) 2-3 不同季節的太陽位置(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	一、迎向新生活
4	9/21~9/25	專 注	三、蚊帳大使 / 統整活動一	Lesson 2 I Feel Sad	單元 2 因數和倍數	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	3-1 太陽和我們的生活(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習	一、迎向新生活

						【海洋教育】			教室 5-2 雙手組合 變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	
5	9/28~10/2		四、不一樣的醫生	Lesson 2 I Feel Sad	單元 3 多邊形	第二單元 臺灣的自然 環境 第一課 山海之歌【環境教育】	3-1 太陽和我們的生活(1) 1-1 植物體內水的移動(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、正向思考的力量
6	10/5~10/9		四、不一樣的醫生 / 五、分享的力量	Lesson 2 I Feel Sad	單元 4 擴分、 約分和通分	第二單元 臺灣的自然 環境	1-1 植物體內水的移動(1) 1-2 多功能的根(1)	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己	1-2 電影主題曲	二、正向思考的力量

						第一課 山海之歌【環境教育】	1-3 多功能的莖(1) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	
7	10/12~10/16		五、分享的力量 / 六	Review 1	單元 4 擴分、約分和通分	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲【環境教育】 【海洋教育】	1-4 多功能的葉(1) 2-1 花、果實和種子的功能(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、正向思考的力量
8	10/19~10/23	禮貌	六、田裡的魔法師 / 七、從失敗中覺醒	Review 1	單元 5 線對稱圖形	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生	2-2 植物的繁殖方式(3) 【環境教育】 【生涯發展教	一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫	三、欣賞你我他

					活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	育】 【性別平等教育】 【家政教育】		畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	
9	10/26~10/30		七、從失敗中覺醒 / 統整活動二	Review 1	單元 5 線對稱圖形	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-3 蕨類植物的繁殖方式(1) 3-1 選擇分類標準將植物分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己 1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	三、欣賞你我他
10	11/2~11/6		統整活動二	Lesson 3 What Day Is Today?	評量週 加油小站一	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-3 磁鐵的生活應用(1) 3-1 空氣的特性(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己 2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	三、欣賞你我他

							育】		【資訊教育】	
11	11/9~11/13		永不掉落的葉子 / 八、火星人，你好嗎？	Lesson 3 What Day Is Today?	單元 6 異分母分數的加減	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 物質的溶解現象(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、團體中的我
12	11/16~11/20		八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	Lesson 3 What Day Is Today?	單元 6 異分母分數的加減	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 物質的溶解現象(1) 2-1 各種水溶液的酸鹼性(2) 【環境教育】 【人權教育】	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、團體中的我
13	11/23~11/27	尊重	九、溪谷間的野鳥 / 十、海豚	Lesson 4 Who Is Talking?	單元	第三單元 臺灣遠古的故事	2-1 各種水溶液的酸鹼性(2) 2-2 自製指示	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	2-1 廟會	四、團體中的我

					7 整數四則計算	第三課探訪 臺灣原住民族【家政教育】	劑檢驗水溶液的酸鹼性(1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】		4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	
14	11/30~12/4		十、海豚 / 統整活動三	Lesson 4 Who Is Talking?	單元 8 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人【家政教育】 【海洋教育】	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、田徑跑跳接、 六、健康防護罩	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	評量週 四、團體 中的我
15	12/7~12/11		統整活動三 / 十一、你想做人魚嗎？	Lesson 4 Who Is Talking?	單元 8 平行四邊形、 三角形和梯形的	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	2-3 酸與鹼的作用(1) 3-1 測試水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等教育】	三、田徑跑跳接、 六、健康防護罩	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	五、戶外活動 任我行

					面積		【家政教育】 【人權教育】		【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	
16	12/14~12/18		十一、你想做人魚嗎？ / 十二、衝破逆境	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元 9 時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 力對物體的影響(1) 1-2 怎樣測量力的大小(2) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、田徑跑跳接、 五、舞蹈和踢毬、 六、健康防護罩	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	五、戶外活動任我行
17	12/21~12/25	合作	十二、衝破逆境 / 十三、想念的季節	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元 9 時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	1-2 怎樣測量力的大小(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、田徑跑跳接、 五、舞蹈和踢毬、 六、健康防護罩	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行

18	12/28~1/1		十三、想念的季節	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元 10 小數的加減	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 力的方向性(2) 2-1 怎樣比較快慢(1) 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、田徑跑跳接、 五、舞蹈和踢毬、 六、健康防護罩	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行
19	1/4~1/8		十四、小樹	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元 10 小數的加減	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 速度比一比(1) 3-1 物體的運動與摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、田徑跑跳接、 五、舞蹈和踢毬、 六、健康防護罩	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行
20	1/11~1/15		統整活動四	Review 2	評量週	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	3-2 摩擦力的應用(3) 【資訊教育】 【性別平等教	三、田徑跑跳接、 五、舞蹈和踢毬、 六、健康防護罩	6-2 說個故事真有趣	五、戶外活動任我行

					加油小站二	第一課傳統社會與生活 【家政教育】	育】 【生涯發展教育】 【人權教育】		【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	
21	1/18~1/19		統整活動四 / 珍惜水資源	Review 2	評量週 加油小站二	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	科學閱讀(1) 複習(2) 【資訊教育】 【性別平等教育】	一、球類快樂玩、 二、寶貝我的家	6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行

(二) 桃園市立三光國民小學 109 學年度第二學期五年級領域學習課程教學課程表

設計者：五年級教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	1/20~1/26	準備週	一、名人記趣	Lesson 1 The Noodles Smell Good	單元 1 分數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端【資訊教育】	1-1 星星與星座(3) 【資訊教育】 【人權教育】	一、球類快樂玩、 二、寶貝我的家	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、 防災小英雄
2	2/17~2/19		二、秋江獨釣	Lesson 1 The Noodles Smell Good	單元 1 分數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端【資訊教育】	1-2 星星知多少(1) 2-1 認識星座盤(1) 2-2 到戶外觀星(1) 【資訊教育】 【人權教育】	一、球類快樂玩、 二、寶貝我的家	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	一、 防災小英雄

									【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	
3	2/22~2/26		三、智救養馬人	Lesson 2 Whose Cap Is This?	單元 2 小數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	2-2 到戶外觀星(1) 3-1 星星的位置如何改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】	一、球類快樂玩、 二、寶貝我的家	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	一、 防災小英雄
4	3/1~3/5	專注	三、智救養馬人／統整活動一	Lesson 2 Whose Cap Is This?	單元 2 小數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	1-1 燃燒需要空氣(2) 1-2 製造和檢驗氧氣(1) 【環境教育】	一、球類快樂玩、 二、寶貝我的家	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	二、 危機總動員

									【人權教育】	
5	3/8~3/12		統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	Lesson 2 Whose Cap Is This?	單元 3 扇形	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	2-1 製造和檢驗二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、球類快樂玩、 四、美麗人生	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、 危機總動員
6	3/15~3/19		四、故宮挖「寶」趣／ 五、恆久的美	Review 1	單元 3 扇形	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 燃燒與滅火(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、球類快樂玩、 四、美麗人生	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、 危機總動員
7	3/22~3/26		五、恆久的美／六、戲迷	Review 1	單元 4 正方體和長方體	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	2-3 火災的預防與處理(2) 3-1 鐵生鏽的原因(1) 【環境教育】	一、球類快樂玩、 四、美麗人生	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術	三、 人際圓舞曲

						【資訊教育】	【生涯發展教育】		師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	
8	3/29~4/2	禮貌	六、戲迷／七、舞動美麗人生	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	單元 4 正方體和長方體	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會【資訊教育】	3-1 鐵生鏽的原因 (3) 【環境教育】	一、球類快樂玩、 四、美麗人生】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、 人際圓舞曲
9	4/5~4/9		七、舞動美麗人生／統整活動二	Lesson 3 Where Are You Going?	單元 5 整數、 小數除以整數	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會【資訊教育】	3-1 鐵生鏽的原因(1) 3-2 如何防止鐵生鏽(2) 【資訊教育】 【環境教育】	一、球類快樂玩、 四、美麗人生	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】	三、 人際圓舞曲

									【資訊教育】	
10	4/12~4/16		統整活動二／要挑最大的	Lesson 3 Where Are You Going?	評量週 加油小站一	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	1-1 動物的運動(1) 1-2 動物的覓食(2) 【資訊教育】 【環境教育】	三、跑跳擲樂無窮、 四、美麗人生	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	評量週 三、 人際圓舞曲
11	4/19~4/23		要挑最大的／八、動物的尾巴	Lesson 3 Where Are You Going?	單元 6 生活中的大單位	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	1-3 動物如何適應環境(1) 1-4 動物如何保護自己(1) 1-5 動物的社會行為(1) 【資訊教育】 【環境教育】	三、跑跳擲樂無窮、 六、搶救地球	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、 你我好關係
12	4/26~4/30		八、動物的尾巴／ 九、生命中的「大石	Lesson 4 What Do	單元 6 生活	第三單元中華民國時期	2-1 動物的求偶行為(1)	三、跑跳擲樂無窮、 六、搶救地球	2-1 寶島風情	四、

			頭」	You See?	中的大單位	第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學【資訊教育】	2-2 動物的繁殖方式(2) 【資訊教育】 【性別平等教育】		4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	你我好關係
13	5/3~5/7	尊重	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	Lesson 4 What Do You See?	單元 7 柱體、錐體和球體	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利【人權教育】 【資訊教育】	2-3 代代相傳(1) 2-4 動物的育幼行為(1) 3-1 選擇分類標準將動物分類(1) 【資訊教育】 【性別平等教育】	三、跑跳擲樂無窮、 六、搶救地球	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師

14	5/10~5/14		十、果真如此嗎？／統整活動三	Lesson 4 What Do You See?	單元 7 柱體、錐體和球體	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織【人權教育】 【資訊教育】	3-1 選擇分類標準將動物分類(2) 1-1 聲音的產生(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、跑跳擲樂無窮、六、搶救地球	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師
15	5/17~5/21		統整活動三／十一、湖光山色	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	單元 8 比率和百分率	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異【資訊教育】 【海洋教育】	1-2 聲音的傳播(2) 1-3 認識噪音(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、跑跳擲樂無窮、六、搶救地球	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭【家政教育】 【環境教育】	五、生活管理師

16	5/24~5/28		十一、湖光山色／十二、田園交響曲	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	第 9 單元比率與百分	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變【資訊教育】	2-1 各種樂器的聲音(1) 2-2 樂器聲音的高低(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、跑跳擲樂無窮、 七、老化與健康	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	五、 生活管理師
17	5/31~6/4	合 作	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	單元 9 容積和容量	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 樂器聲音的高低(1) 2-3 樂器聲音的大小(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	五、有氧舞活力、 七、老化與健康	6-1 探索自然之美 【環境教育】	五、 生活管理師
18	6/7~6/11		十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	Review 2	單元 9 容積和容量	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	3-1 設計製作簡易樂器(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	五、有氧舞活力、 七、老化與健康	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	五、 生活管理師

19	6/14~6/18		十四、湖濱散記／統整活動四	Review 2	單元 10 怎樣列式	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】	五、有氧舞活力、七、老化與健康	6-3 自然與神話 【環境教育】	五、生活管理師
20	6/21~6/25		統整活動四／蜘蛛的電報線	Review 2	評量週 加油小站 二	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透【海洋教育】 【資訊教育】	複習(3)	五、有氧舞活力、七、老化與健康	6-3 自然與神話 【環境教育】	評量週 五、生活管理師
21	6/28~6/30			Lesson 1 The Noodles Smell Good		第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】			6-3 自然與神話 【環境教育】	

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第一學期六年級**領域學習課程教學課程表

設計者：**六年級**教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	8/31~9/4	準備週	一、旅客留言簿 (5)	Lesson 1 How's the Weather?	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數(5)	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	1-1 雲和霧 (3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一.青春好樣	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】
2	9/7~9/11		二、遊走在世界的市場裡 (5)	Lesson 1 How's the Weather?	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數(5)	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 雨和雪、露和霜 (3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一.青春好樣	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】

3	9/14~9/18		三、我乘雲朵歸來(5)	Lesson 1 How's the Weather?	第 2 單元分數的除法(5)	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-3 大自然中的水循環(3) 【環境教育】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】
4	9/21~9/25	專注	四、再別康橋(5)	Lesson 2 Where Are You from?	第 2 單元分數的除法(5)	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	2-1 認識衛星雲圖(1) 2-2 認識地面天氣圖(1) 2-3 氣團與鋒面(1) 【環境教育】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 三.人我之間	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】
5	9/28~10/2		統整活動一(5)	Lesson 2 Where Are You from?	第 3 單元長條圖與折線圖(5)	第二單元生產與消費	2-3 氣團與鋒面(2) 3-1 颱風來了(1)	壹、成長與蛻變 三.人我之間	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	第二單元學習天地 活動一學習分享會

						第 1 課生產活動 面面觀 【生涯發展教育】	【環 境 教 育】 【資 訊 教 育】		【人權教育】 【生涯發展教 育】【性別平等 教育】【家政教 育】	【生涯發 展教育】
6	10/5~10/9		五、滿修女採訪記 (5)	Lesson 2 Where Are You from?	第 4 單元小 數的除法(5)	第二單元生產與消 費 第 1 課生產活動 面面觀 【生涯發展教育】	3-2 防 颱 準備 (2) 1-1 熱 與 溫度 (1) 【家 庭 教 育】 【資 訊 教 育】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲	壹、藝想新世 界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】【家政教 育】【環境教 育】	第二單元 學習天地 活動一學 習分享 會、活動 二有效學 習 【生涯發 展教育】
7	10/12~10/16		六、動物世界的溫 情 (5)	Lesson 3 How Can We Get There?	第 4 單元小 數的除法(5)	第二單元生產與消 費 第 2 課消費與生 活 【家政教育】	1-2 物 質 受熱的變化 (2) 1-3 物 質 的熱脹冷縮 (1) 【生涯發展 教育】	壹、成長與蛻變 五.健康生活深 呼吸	壹、藝想新世 界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】【家政教 育】【環境教 育】	第二單元 學習天地 活動二有 效學習 【生涯發 展教育】
8	10/19~10/23	禮 貌	七、助人就是在助 己 (5)	Lesson 3 How Can We Get There?	第 4 單元小 數的除法、 第 5 單元圓 周長與扇形	第二單元生產與消 費 第 2 課消費與生	1-3 物 質 的熱脹冷縮 (2) 2-1 熱 的	壹、成長與蛻變 五.健康生活深 呼吸	貳、表演任我 行 一、千變萬化 的劇場	第二單元 學習天地 活動三樂 在學習

					弧長(5)	活 【家政教育】	傳導 (1) 【生涯發展教育】		【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【生涯發展教育】
9	10/26~10/30		統整活動二(5)	Lesson 3 How Can We Get There?	第 5 單元圓周長與扇形弧長(5)	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的對流 (2) 2-3 熱的輻射 (1) 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 六.青春奔跑	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】
10	11/2~11/6		閱讀樂園一：用心動腦話科學(5)	Review 1	綜合與應用一(5)	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	3-1 保溫 (1) 3-2 散熱 (2) 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 七.健康有氧	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】
11	11/9~11		八、春天的雨 (5)	Review 1	評量週	第三單元投資理財	1-1 流水改變大地	評量週	貳、表演任我行	第三單元戶外探索

	/13				第 6 單元 比、比值與 正比	與經濟活動 第 1 課貨幣與生 活 【生涯發展教育】	(3) 【環 境 教 育】	貳、身體力與美 七.健康有氧	二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教 育】【性別平等 教育】【資訊教 育】【環境教 育】	趣 活動二戶 外探索新 發現 【海洋教 育】
12	11/16~1 1/20		九、記得螢火蟲 (5)	Review 1	第 6 單元 比、比值與 正比(5)	第三單元投資理財 與經濟活動 第 2 課投資與理 財 【生涯發展教育】	1-2 河 流 地形 (3) 【環 境 教 育】	貳、身體力與美 八.足球小子(一)	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】	第三單元 戶外探索 趣 活動二戶 外探索新 發現 【海洋教 育】 【環境教 育】
13	11/23~1 1/27	尊 重	十、秋去秋來 (5)	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第 6 單元 比、比值與 正比(5)	第三單元投資理財 與經濟活動 第 2 課投資與理 財 【生涯發展教育】	1-3 海 岸 地形 (2) 1-4 地 震 對地表的影 響 (1) 【環 境 教 育】	貳、身體力與美 八.足球小子(一)	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動一多 元文化在 身邊 【資訊教 育】【環境 教育】

14	11/30~12/4		十一、雪的銘印 (5)	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第 7 單元縮 放圖與比例 尺(5)	第四單元法治你我 他 第 1 課道德與法 律 【人權教育】	1-4 地 震 對地表的影 響 (1) 2-1 岩 石 (2) 【環 境 教 育】	貳、身體力與美 九.體操精靈	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動一多 元文化在 身邊 【資訊教 育】【環境 教育】
15	12/7~12/11		統整活動三	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第 7 單元縮 放圖與比例 尺(5)	第四單元法治你我 他 第 2 課法律就在 你身邊 【人權教育】	2-2 礦 物 (2) 2-3 岩石、 礦物與生活 (1) 【性別平等 教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【性別平等教 育】【家政教 育】【環境教 育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教 育】【環境 教育】
16	12/14~12/18		十二、跳躍的音符 (5)	Lesson 5 What's Wrong?	第 8 單元圓 與扇形的面 積(5)	第四單元法治你我 他 第 3 課法治與人 權保障 【人權教育】	2-3 岩石、 礦物與生活 (1) 3-1 土 壤 的形成與利 用 (2) 【環境教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【性別平等教 育】【環境教 育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教 育】環境 教育】

17	12/21~12/25	合 作	十三、孫翠鳳和歌仔戲(5)	Lesson 5 What's Wrong w?	第 8 單元圓與扇形的面積(5)	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	1-1 磁 力 影響指北針 (2) 2-1 電 可 以 產 生 磁 (1)【性別 平等教育】	參、運動競技場 十.現代輕功	參、音樂美樂 地 二. 中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教 育】【環境 教育】
18	12/28~1/1		十四、蒙娜麗莎的微笑(5)	Lesson 5 What's Wrong?	第 9 單元規律問題(5)	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別 新關係 【性 別 平 等 教 育】	2-1 電 可 以 產 生 磁 (1) 2-2 電 磁 鐵 的 特 性 (2)【性別 平等教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河	參、音樂美樂 地 二. 中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 【人權教 育】
19	1/4~1/8		統整活動四	Review 2	第 9 單元規律問題、第 10 單元等量 公理	第六單元福爾摩沙 我的家 第 1 課親近生活 中的歷史 【家政教育】	2-2 電 磁 鐵 的 特 性 (1) 2-3 怎 樣 改變電磁鐵 的磁力 (2) 【性別平等 教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河	參、音樂美樂 地 二. 中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 【人權教 育】
20	1/11~1/		閱讀樂園二：煮酒	Review 2	第 10 單元等	第六單元福爾摩沙	3-1 生 活	參、運動競技場	參、音樂美樂	第五單元

	15		論英雄		量公理	我的家 第 2 課關心居住 的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	中的電磁鐵 (1) 3-2 製作 簡易小馬達 (2) 【資訊教育】	十二.樂趣手球	地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教育】
21	1/18~1/19		評量週 複習段考內容	Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	綜合與應用 二	第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住 的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	自由探究 (3) 【資訊教育】	評量週 複習段考內容	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教育】

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度第二學期六年級領域學習課程教學課程表

設計者：六年級教學團隊

週次	日期	校本課程	學 習 領 域							
			語文-國語	語文-英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合活動
1	1/20~1/26	準備週	單元主題引導 (1) 一、不可以翻魚 (5)	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	第 1 單小數與分數的四則運算(5)	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 槓桿原理 (1) 1-2 槓桿的平衡 (2) 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 一.飲食新主張	壹. 視覺驚艷 一. 為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】
2	2/17~2/19		二、橘化為枳 (5)	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	第 1 單小數與分數的四則運算(5)	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-2 槓桿的平衡 (1) 1-3 槓桿工具 (1) 2-1 滑輪 (1) 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 二.關鍵時刻	壹. 視覺驚艷 一. 為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】
3	2/22~2/24		三、自嘲是幽默的最高境界 (5)	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第 1 單小數與分數的四	第一單元放眼世界	2-1 滑輪 (2)	壹、青春生活實踐家	壹. 視覺驚艷 二. 我的故事	單元一、壓力的出口

	6				則運算(5)	看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育	2-2 輪 軸 (1)【資訊教育】	三.青春防衛站	書 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展教育】
4	3/1~3/5	專 注	統整活動一 (5)	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第 2 單角柱與圓柱(5)	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	2-2 輪 軸 (2) 3-1 齒 輪 (1) 【資訊教育】 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站	壹、視覺驚艷 二、我的故事 書 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展教育】
5	3/8~3/12		四、我不和你談論(5)	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第 2 單角柱與圓柱(5)	第一單元放眼世界 看文化 第三課今日世界文化面面觀 【人權教育】	3-2 腳踏車上的傳動裝置 (2) 3-3 流體傳送動力 (1) 【資訊教育】 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動 1 資源 支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	3/15~3/19		五、留得枇杷聽鳥鳴(5)	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第 2 單元角柱與圓柱(5)	第二單元瞭望國際社會	3-3 流體傳送動力 (1) 1-1 生活中的黴菌 (2)	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動 1 資源 支援大集合

						第一課文化交流看 世界 【人權教育】	【資訊教育】 【環境教育】		【資訊教育】 【環境教育】	【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】
7	3/22~3/26		六、樹的語言(5)	Review 1	第 3 單速率 (5)	第二單元瞭望國際 社會 第一課文化交流看 世界 【人權教育】	一、簡單機械 3.動力的傳送 二、微生物與 食品保存 1.生活中的微 生物 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、運動的樂章 六.平衡運動	貳. 表演任我 行 一・導演開麥 拉 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】【家政教 育】【資訊教 育】	單元二、求 助有一套 活動 2 資源 支援達陣 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】
8	3/29~4/2	禮 貌	統整活動二 (5)	Review 1	第 3 單速率 (5)	第二單元瞭望國際 社會 第二課國際社會變	二、微生物與 食品保存 1.生活中的微	貳、運動的樂章 七.迷你網球	貳. 表演任我 行 一・導演開麥 拉 【人權教育】	單元二、求 助有一套 活動 2 資源 支援達陣 【人權教

						化多 【人權教育】	生物 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】		【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
9	4/5~4/9		閱讀樂園一：唐吉訶德——大戰風車	Culture & Festivals: Earth Day	第 3 單速率 (5)	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、運動的樂章 七.迷你網球	貳. 表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	4/12~4/16		七、收集喜悅 (5)	Lesson 3 Where Were You Last Night?	綜合與應用一(5)	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的	評量週 貳、運動的樂章 八.足球小子(二)	貳. 表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等

					織 【人權教育】	原因 3.保存食物的方法 【環境教育】 【性別平等教育】		【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	教育】
11	4/19~4/23		八、落花生 (5) Lesson 3 Where Were You Last Night?	第 4 單元圓形圖(5)	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存 3.保存食物的方法 三、生物與環境 1.生物生長的環境 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	貳、運動的樂章 八.足球小子(二)	貳.表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】

12	4/26~4/30		九、用愛心說實話 (5)	Lesson 3 Where Were You Last Night?	第 4 單元圓形圖(5)	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	三、生物與環境 1.生物生長的环境 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙	貳.表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】
13	5/3~5/7	尊 重	統整活動三 (5)	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第 5 單元基準量與比較量(5)	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	2-1 人類活動改變自然環境 (1) 2-2 水汙染與防治 (1) 2-3 空氣汙染與防治 (1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙	參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】

14	5/10~5/14		十、撐開你的傘 (5)	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第 5 單元基準量與比較量(5)	第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	2-3 空氣汙染與防治 (1) 2-4 臺灣的外來入侵種生物 (2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	參、歡樂嘉年華 十.功夫小子	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】
15	5/17~5/21		十一、迎風(5)	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第 6 單怎樣解題(5)	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	3-1 可再生資源與不可再生資源 (1) 3-2 臺灣的發電能源 (2) 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】
16	5/24~5/28		統整活動四 (5)	Review 2	第 6 單怎樣解題(5)	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	3-3 綠色行動 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】

二、3 至 6 年級各彈性課程總表

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性課程教學課程表

設計者：三年級教學團隊

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數			
		品桃原	班級共讀 (閱讀)	跨文化溝通 (英語)	資訊專題實作 (資訊)
1	8/31~9/4	課程總覽 始業式	<u>讀報教學-科學新</u> 知	U.1 What's Your Name?	電腦教室的使用規範
2	9/7~9/11	品格教育 — 尊重	<u>讀報教學-科學新</u> 知	U.1 What's Your Name?	電腦是什麼？介紹 電腦的使用
3	9/14~9/18	品格教育 — 責任	讀報教育佳作欣賞 與習寫	U.1 What's Your Name?	Window 桌面的設定、開關機介紹
4	9/21~9/25	品格教育 — 勇氣	讀報教育佳作欣賞 與習寫	U.1 What's Your Name?	Windows 的介紹及設定
5	9/28~10/2	品格教育	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	U.2 Who's She?	滑鼠的基本操作、 鍵盤介紹

	0/2	— 勤奮			
6	10/5~10/9	品格教育 — 誠實	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	U.2 Who's She?	視窗的認識、視窗的放大縮小及關閉
7	10/12~10/16	品格教育 — 禮貌	<u>小四的煩惱</u> 學習單習寫	U.2 Who's She? 【家政教育】	工具列的認識
8	10/19~10/23	品格教育 — 感恩	<u>星月</u> 放聲朗讀	U.2 Who's She?	打開瀏覽器上網
9	10/26~10/30	樂活桃太郎 — 認識五月桃	<u>星月</u> 討論分享	Review 1	期中評量
10	11/2~11/6	樂活桃太郎 — 為什麼要剪枝？	<u>星月</u> 學習單習寫	期中評量 Culture & Festivals – It's Halloween!	認識檔案總管與資源回收筒
11	11/9~11/13	樂活桃太郎 — 五月桃 (剪枝體驗)	圖書館應用教學 — 了解圖書的演變發展	U.3 What's This?	認識鍵盤的按鍵

1 2	11/16~ 11/20	樂活桃太郎 —五月桃寫生 (賞桃花)	圖書館應用教學 —認識索書號的意義	U.3 What's This?	練習正確指法的操作
1 3	11/23~ 11/27	樂活桃太郎 —討論與分享	圖書館應用教學 —檢索校內圖書館的館藏 目錄	U.3 What's This?	英打練習
1 4	11/30~ 12/4	泰雅族文化 —社會組織	讀報教學-科學新 知	U.4 Is This A Tree?	英打練習
1 5	12/7~1 2/11	泰雅族文化 —傳統圖騰	讀報教學- 新聞感想寫作	U.4 Is This A Tree?	英打闖關測驗 英打闖關測驗
1 6	12/14~ 12/18	泰雅族文化 —織布	讀報教學- 新聞感想寫作	U.4 Is This A Tree?	
1 7	12/21~ 12/25	泰雅族文化 —守獵	閱讀各類圖書(科 普書等)	U.5 What Color Is It?	注音符號鍵盤介紹 與中打練習
1 8	12/28~ 1/1	泰雅族文化 —紋面	小小說書人	U.5 What Color Is It?	期中評量

1 9	1/4~1/8	泰雅族文化 —黑巫及白巫	小小說書人	U.5 What Color Is It?	中打練習
2 0	1/11~1/ 15	闖關評量	給我報報	期末評量 Review 2	中打練習闖關遊戲
2 1	1/18~1/ 19	課程回顧	小書繪本製作		總複習

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第二學期****三年級**彈性課程教學課程表

設計者：**三年級**教學團隊

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數			
		品桃原	班級共讀	跨文化溝通	資訊專題實作
1	1/20~1/26	課程總覽 始業式	製作閱讀用的書籤	L.1 How Old Are You?	電腦教室的使用規範

2	2/17~2/19	泰雅飲食文化 — 穀類	故事結構教學 — 背景、角色、情節	L.1 How Old Are You?	
3	2/22~2/26	泰雅飲食文化 — 醃製類	故事結構教學 — 背景、角色、情節	L.1 How Old Are You?	電腦是什麼
4	3/1~3/5	泰雅飲食文化 — 釀酒	閱讀理解策略教學 — 預測	L.2 Touch Your Ears	螢幕保護裝置的介紹及設定
5	3/8~3/12	泰雅精神文化 — 歲時祭儀	閱讀理解策略教學 — 連結	L.2 Touch Your Ears	
6	3/15~3/19	泰雅精神文化 — 獵首	閱讀理解策略教學 — 摘大意	L.2 Touch Your Ears	練習正確指法的操作
7	3/22~3/26	泰雅精神文化 — 禁忌	閱讀理解策略教學 — 找主旨	L.3 Can You Sing?	練習正確指法的操作
8	3/29~4/2	樂活桃太郎 — 認識五月桃的管	閱讀理解策略教學	L.3 Can You Sing?	英打練習

		理方法	一作筆記		
9	4/5~4/9	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀理解策略教學 －六何法（學習單）	L.3 Can You Sing? Review 1	英打練習
10	4/12~4/16	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀名人傳記	期中評量 Culture & Festivals – Happy Mother's Day	期中評量
11	4/19~4/23	樂活桃太郎－五月桃（套袋）	閱讀名人傳記 分享及討論（學習單）	L.4 Is Your Mother a Doctor?	工具列的認識
12	4/26~4/30	品格教育 －孝敬	數位閱讀 －虛擬圖書館	L.4 Is Your Mother a Doctor?	英打練習
13	5/3~5/7	品格教育 －公平	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合	L.4 Is Your Mother a Doctor?	資訊安全教育
14	5/10~5/14	品格教育 －關懷	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合	L.5 She is tall	檔案總管介紹

1 5	5/17~5/21	品格教育 —守法	讀報教育： 剪報活動週	L.5 She is Tall	小畫家的操作
1 6	5/24~5/28	品格教育 —同理心	小小說書人	L.5 She is Tall	小畫家的操作
1 7	5/31~6/4	樂活桃太郎 —五月桃（醃桃製作）	小小說書人	Review 2	小畫家的操作
1 8	6/7~6/11	樂活桃太郎 —新詩創作	給我報報	總複習	開啟繪製的圖片繼續完成。
1 9	6/14~6/18	闖關評量	小書繪本製作	期末評量	期末評量
2 0	6/21~6/25	課程回顧	小書繪本製作 —發表分享	結業式	總複習
2 1	6/28~6/30	結業式	結業式	結業式	結業式

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第一學期****四年級**彈性課程教學課程表

設計者：**四年級**教學團隊

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數			
		品桃原	班級共讀	跨文化溝通	資訊專題實作
1	8/31~9/4	課程總覽 始業式	<u>讀報教學-科學新</u> 知	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	電腦教室的使用規範
2	9/7~9/11	品格教育 — 尊重	<u>讀報教學-科學新</u> 知	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	
3	9/14~9/18	品格教育 — 責任	讀報教育佳作欣賞 與習寫	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	中打鍵盤介紹與練習
4	9/21~9/25	品格教育 — 公平	讀報教育佳作欣賞 與習寫	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	中打練習
5	9/28~10/2	品格教育 — 關懷	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	中打練習

6	10/5~10/9	品格教育 －誠實	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	Word 操作環境介紹
7	10/12~10/16	品格教育 －禮貌	<u>小四的煩惱</u> 學習單習寫	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	文字的複製與貼上、對齊方式。
8	10/19~10/23	品格教育 －感恩	<u>星月</u> 放聲朗讀	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	標題格式及文字設定
9	10/26~10/30	樂活桃太郎 －認識五月桃	<u>星月</u> 討論分享	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	期中評量
10	11/2~11/6	樂活桃太郎 －為什麼要剪枝？	<u>星月</u> 學習單習寫	Review 1 【家政教育】 【資訊教育】 期中評量	Word 內畫表格及表格設定
11	11/9~11/13	樂活桃太郎 －五月桃 (剪枝體驗)	圖書館應用教學 －了解圖書的演變發展	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	文件樣式的修改

1 2	11/16~ 11/20	樂活桃太郎 —五月桃寫生 (賞桃花)	圖書館應用教學 —認識索書號的意義	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	英文拼字檢查
1 3	11/23~ 11/27	樂活桃太郎 —討論與分享	圖書館應用教學 —檢索校內圖書館的館藏 目錄	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列
1 4	11/30~ 12/4	泰雅族文化 —社會組織	讀報教學- 新聞感想寫作	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】	插入圖片及圖片設定
1 5	12/7~1 2/11	泰雅族文化 —織布	讀報教學- 新聞感想寫作	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】	插入圖案及特殊符號
1 6	12/14~ 12/18	泰雅族文化 —我的家	閱讀各類圖書(科 普書等)	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】	版面配置
1 7	12/21~ 12/25	泰雅族文化 —童玩	小小說書人	Culture & Festivals Merry Christmas! 【家政教育】	將圖片設為矩形， 自由移動位置
1 8	12/28~ 1/1	泰雅族文化 —小米文化	小小說書人	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列

1 9	1/4~1/8	泰雅族文化 —巫師	給我報報	Review 2 【家政教育】	Word 製作一張卡 片
2 0	1/11~1/ 15	闖關評量	小書繪本製作	Review 2 【家政教育】	Word 製作一張卡 片
2 1	1/18~1/ 19	課程回顧	小書繪本製作 —發表分享	期末評量	Word 製作一張卡 片

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度 **第二學期** **四年級** 彈性課程教學課程表

設計者：**四年級**教學團隊

週 次	日 期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數			
		品桃原	班級共讀	跨文化溝通	資 訊專題實作
1	1/20~1/26	課程總覽 始業式	<u>製作閱讀用的書籤</u>	L1 What Time Is It?	電腦教室的使用規 範
2	2/17~2/19	泰雅飲食文化	故事結構教學 —背景、角色、情	L1 What Time Is It?	啟動及關閉試算表

		－穀類	節		
3	2/22~2/26	泰雅飲食文化 －醃製類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L1 What Time Is It?	操作環境的介紹。
4	3/1~3/5	泰雅飲食文化 －釀酒	閱讀理解策略教學 －預測	L2 Where Are Nicky and Nini?	基本操作練習。
5	3/8~3/12	泰雅精神文化 －歲時祭儀	閱讀理解策略教學 －連結	L2 Where Are Nicky and Nini?	輸入資料練習。
6	3/15~3/19	泰雅精神文化 －紋面	閱讀理解策略教學 －摘大意	L2 Where Are Nicky and Nini?	設定列高與欄寬
7	3/22~3/26	泰雅精神文化 －禁忌	閱讀理解策略教學 －找主旨	L3 What's He Doing?	合併儲存格
8	3/29~4/2	樂活桃太郎 －認識五月桃的管	閱讀理解策略教學	L3 What's He Doing?	輸入資料拖曳複製 儲存格

		理方法	一作筆記		
9	4/5~4/9	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀理解策略教學 －六何法（學習單）	L3 What's He Doing?	按順序輸入數字後 拖曳表格可得到數 列
1 0	4/12~4/16	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀名人傳記	Review 1 期中考	期中評量
1 1	4/19~4/23	樂活桃太郎－五月 桃（套袋）	閱讀名人傳記 分享及討論 （學習單）	L4 What Do You Like?	剪下且貼上儲存格
1 2	4/26~4/30	品格教育 －孝敬	數位閱讀 －虛擬圖書館	L4 What Do You Like?	數值計算
1 3	5/3~5/7	品格教育 －誠信	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整 合	L4 What Do You Like?	Scratch 程式設計介 紹
1 4	5/10~5/14	品格教育 －睦鄰	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整 合	L5 Do You Like Birds?	Scratch 程式設計介 紹
1 5	5/17~5/21	品格教育 －守法	讀報教育： 剪報活動週	L5 Do You Like Birds?	Scartch 練習

1 6	5/24~5/28	樂活桃太郎 －五月桃（醃桃製作）	小小說書人	L5 Do You Like Birds?	Scartch 練習
1 7	5/31~6/4	樂活桃太郎 －新詩創作	小小說書人	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!	Scartch 練習
1 8	6/7~6/11	品格教育 －勤儉	給我報報	Review 2	Scartch 動畫製作
1 9	6/14~6/18	闖關評量	小書繪本製作	期末評量	Scartch 動畫製作
2 0	6/21~6/25	課程回顧	小書繪本製作 －發表分享	L5 Do You Like Birds?	Scratch 程式設計介紹
2 1	6/28~6/30	結業式	結業式	結業式	結業式

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第一學期****五年級**彈性課程教學課程表

設計者：**五年級**教學團隊

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數				
		品桃原	班級輔導	跨文化溝通	資訊專題實作	班級共讀
1	8/31~9/4	始業式	整理教室	Lesson 1 He Is Smart	電腦教室的使用規範	讀報介紹、閱讀方法與獎勵制度
2	9/7~9/11	品格教育《禮貌》	教室佈置	Lesson 1 He Is Smart	電腦教室的使用規範	讀報教育-主題: 環境汙染與保護
3	9/14~9/18	五月桃課程之達人來桃 - 食安問題與健康飲食	班級閱讀	Lesson 1 He Is Smart	認識網路詐騙	共讀書目:《想念五月》
4	9/21~9/25	五月桃課程之達人來桃 - 了解在地五月桃農產	品格教育	Lesson 2 I Feel Sad	資訊安全教育	共讀書目:《想念五月》
5	9/28~1	五月桃課程之達人來桃	讀報教育	Lesson 2	Google 提供的	共讀書目:

	0/2	人來桃 -瞭解五月桃種植過程		I Feel Sad Culture & Festivals : Happy Moon Festival!	服務介紹	《想念五月》
6	10/5~10/9	五月桃課程之達人來桃 -製作五月桃種植過程之簡報 1	班級閱讀	Lesson 2 I Feel Sad	如何利用 Google 搜尋資料	讀報教育-主題: 空氣汙染與防制
7	10/12~10/16	五月桃課程之達人來桃 -製作五月桃種植過程之簡報 2	品格教育	Review 1	Google 搜尋資料練習及測驗	共讀書目: 《一百件洋裝》
8	10/19~10/23	五月桃課程之達人來桃 -簡報發表	讀報教育	Review 1	Google 街景介紹及練習	共讀書目: 《一百件洋裝》
9	10/26~10/30	五月桃課程之達人來桃 -統整	班級閱讀	Lesson 3 What Day Is Today?	期中評量	共讀書目: 《一百件洋裝》

10	11/2~11/6	品格教育《公德》	期中評量	Lesson 3 What Day Is Today?	部落格介紹	讀報教育-主題: 毒品防制
11	11/9~11/13	品格教育《合作》	品格教育	Lesson 3 What Day Is Today?	建立新的部落格	共讀書目:《甲蟲男孩》
12	11/16~11/20	品格教育《負責》	讀報教育	Lesson 4 Who Is Talking?	部落格的製作流程	共讀書目:《甲蟲男孩》
13	11/23~11/27	品格教育《勇敢》	班級閱讀	Lesson 4 Who Is Talking?	部落格的製作流程	共讀書目:《甲蟲男孩》
14	11/30~12/4	品格教育《寬恕》	品格教育	Lesson 4 Who Is Talking?	期中評量週	讀報教育-主題: 台灣重要議題
15	12/7~12/11	品格教育《友愛》	讀報教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人介紹及遙控練習	讀報教育-主題: 台灣重要議題
16	12/14~12/18	原住民文化 – 認識自己的文化 1 (泰雅族)	班級閱讀	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人遙控操作練習	共讀書目:《成績單》

1 7	12/21~ 12/25	原住民文化 – 認識自己的文化 2 (泰雅族)	品格教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人程式設計教學及練習	共讀書目: 《成績單》
1 8	12/28~ 1/1	原住民文化 – 認識自己的居住環境與特色 1	讀報教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人程式設計教學及練習	共讀書目: 《成績單》
1 9	1/4~1/8	原住民文化 – 認識自己的居住環境與特色 2	班級閱讀	Review 2	機器人程式設計教學及練習	讀報教育- 主題: 國際重要議題
2 0	1/11~1/15	原住民文化 – 製作小書, 介紹自己的文化 1	品格教育	Review 2	機器人程式設計發表	讀報教育- 主題: 國際重要議題
2 1	1/18~1/19	原住民文化 – 製作小書, 介紹自己的文化 2	期末評量	Review 2	總複習	綜合並整理本學期讀報與閱讀學習檔案夾

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第二學期****五年級**彈性課程教學課程表

設計者：**五年級**教學團隊

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數				
		品桃原	班級輔導	跨文化溝通	資訊專題實作	班級共讀
1	1/20~1/26	品格教育《勤學》	整理教室	Lesson 1 The Noodles Smell Good	電腦教室規則指導及電腦教室主機介紹	讀報教育- 主題：健康生活
2	2/17~2/19	五月桃課程之共聚 一桃 一探討環境對 生物的影響 1	教室佈置	Lesson 1 The Noodles Smell Good	英打練習	共讀書目： 《夏綠蒂的網》
3	2/22~2/26	五月桃課程之共聚 一桃 一探討環境對 生物的影響 2	班級閱讀	Lesson 1 The Noodles Smell Good	中打練習	共讀書目： 《夏綠蒂的網》
4	3/1~3/5	五月桃課程之共聚 一桃 一五月桃種植 環境 1	品格教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	中打練習	共讀書目： 《夏綠蒂的網》

5	3/8~3/12	五月桃課程之共聚 一桃 –五月桃種植 環境 2	讀報教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	資訊安全教育與 宣導	讀報教育- 主題: 家庭教育
6	3/15~3/19	五月桃課程之共聚 一桃 –探討影響五 月桃成長因素。	班級閱讀	Cluture & Feativals Let's Go Egg Hunting	一個小時玩程式	共讀書目: 《紅髮安妮》 共讀書目: 《紅髮安妮》
7	3/22~3/26	五月桃課程之共聚 一桃 –將影響五月 桃成長因素製作成 簡報 1	品格教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	一個小時玩程式	共讀書目: 《紅髮安妮》
8	3/29~4/2	五月桃課程之共聚 一桃 –將影響五月 桃成長因素製作成 簡報 2	讀報教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	一個小時玩程式	讀報教育- 主題: 家庭教育
9	4/5~4/9	品格教育 《守法》	班級閱讀	Review 1	一個小時玩程式	共讀書目: 《三國演義》
10	4/12~4/16	品格教育 《睦鄰》	期中評量	期中評量 Review 1	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目: 《三國演義》

1 1	4/19~4/23	品格教育《誠信》	品格教育	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目： 《三國演義》
1 2	4/26~4/30	品格教育《勤儉》	讀報教育	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	讀報教育- 主題：性別平等
1 3	5/3~5/7	品格教育《知恥》	班級閱讀	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目： 《青春第二 課》
1 4	5/10~5/14	品格教育《孝敬》	品格教育	Lesson 4 What Do You See?	設計自己的 Scratch 程式	共讀書目： 《青春第二 課》
1 5	5/17~5/21	原住民文化 – 了 解原住民的歷史脈 絡 1	讀報教育	Lesson 4 What Do You See?	設計自己的 Scratch 程式	共讀書目： 《青春第二 課》
1 6	5/24~5/28	原住民文化 – 了 解原住民的歷史脈 絡 2	品格教育	Lesson 4 What Do You See? Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Scratch 程式設計 發表	讀報教育- 主題：性別議題

1 7	5/31~6/4	原住民文化 – 找尋自己文化的結晶	班級閱讀	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Scratch 程式設計發表	共讀書目： 《青春第二課》
1 8	6/7~6/11	原住民文化 –發現原住民文物的意涵	讀報教育	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Chromebook 介紹與練習	共讀書目： 《青春第二課》
1 9	6/14~6/18	原住民文化 –製作泰雅特色作品 1	讀報教育	Review 2 期末評量	Chromebook 介紹與練習	共讀書目： 《青春第二課》
2 0	6/21~6/25	原住民文化 –製作泰雅特色作品 2	期末評量	成果發表	Chromebook 介紹與練習	綜合並整理本學期讀報與閱讀學習檔案夾
2 1	6/28~6/30	結業式	結業式	結業式	總複習	結業式

(一) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第一學期****六年級**彈性課程教學課程表

設計者：**六年級**教學團隊

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數				
		品桃原	班級輔導	跨文化溝通	資訊專題 實作	班級共讀
1	8/31~9/4	始業式	整理教室	Lesson 1 How's the Weather?	電腦教室 的使用規範	地圖女孩 vs, 鯨魚男孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
2	9/7~9/11	品格教育《禮貌》	教室佈置	Lesson 1 How's the Weather?	啟動及關閉試算表	地圖女孩 vs, 鯨魚男孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
3	9/14~9/18	五月桃課程之齊力桃調 - 訪問與行銷 1	訂定班規、股長推選、節慶活動-中秋節	Lesson 1 How's the Weather?	操作環境的介紹	地圖女孩 vs, 鯨魚男孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
4	9/21~9/25	五月桃課程之齊力桃調 - 訪問與行銷 2	班級閱讀 (小書蟲閱獨分享單)	Lesson 1 How's the Weather?	電腦教室的使用規範	宮崎駿的故事【生涯發展教育】

5	9/28~10/2	五月桃課程之齊力桃調 –發現問題	品格教育	Lesson 1 How's the Weather?	基本操作練習。	宮崎駿的故事 【生涯發展教育】
6	10/5~10/9	五月桃課程之齊力桃調 –找出方法	讀報教育（朗讀）	Lesson 2 Where Are You From?	輸入資料練習。	宮崎駿的故事 【生涯發展教育】
7	10/12~10/16	五月桃課程之齊力桃調 –解決問題的可能方式	班級閱讀（共讀）	Lesson 2 Where Are You From?	期初評量	地球少年的一天【環境教育】【人權教育】
8	10/19~10/23	五月桃課程之齊力桃調 –製作簡報 1	品格教育 靜思語教學	Lesson 3 How Can We Get There?	輸入資料練習。	地球少年的一天【環境教育】【人權教育】
9	10/26~10/30	五月桃課程之齊力桃調 –製作簡報 2	讀報教育（科學教室專題）	Lesson 3 How Can We Get There?	調整欄寬。	地球少年的一天【環境教育】【人權教育】
10	11/2~11/6	品格教育《公德》	期中評量 班級閱讀（小朋友說故事）	Lesson 3 How Can We Get There?	期中評量週	與愛同行【人權教育】

11/9~11/13	11	品格教育《合作》	品格教育	Review 1 期中評量	輸入資料 與計算	與愛同行【人權教育】
11/16~11/20	12	品格教育《負責》	讀報教育（朗讀）	Review 1	輸入資料 與計算	與愛同行【人權教育】
11/23~11/27	13	品格教育《勇敢》	品格教育 靜思語教學	Review 1	iPad 平板 介紹與使用	後山日先照【家政教育】 【生涯發展教育】
11/30~12/4	14	品格教育《寬恕》	班級閱讀（演戲）	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板 使用練習	後山日先照【家政教育】 【生涯發展教育】
12/7~12/11	15	品格教育《友愛》	品格教育	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板 設定	後山日先照【家政教育】 【生涯發展教育】
12/14~12/18	16	原住民文化－認識各族文化 1	讀報教育（兒童文藝版）	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板 上網找資料	賣翅膀的小男孩【生涯發展教育】 【資訊教育】
12/21~12/25	17	原住民文化－認識各族文化 2	節慶活動（聖誕節）	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板上 Youtbue 學習	賣翅膀的小男孩【生涯發展教育】 【資訊教育】

1 8	12/28~ 1/1	原住民文化－認 識各族居住環境 與特色 1	品格教育	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板錄 音、錄影 及照相	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】
1 9	1/4~1/8	原住民文化－認 識各族居住環境 與特色 2	讀報教育（生 活專題）	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板畫畫 並儲存	母親的花園【生涯 發展教育】【環境教 育】
2 0	1/11~1/ 15	原住民文化－製 作小書，介紹各 族文化 1	期末評量 學習成果發表	Review 2	利用 iPad 平板畫畫 並儲存	母親的花園【生涯 發展教育】【環境教 育】
2 1	1/18~1/ 19	原住民文化－製 作小書，介紹各 族文化 2	整理教室 教科書、學用 品回收	Review 2 期末評量	iPad 平板 畫畫發表	母親的花園【生涯 發展教育】【環境教 育】

(二) 桃園市立三光國民小學 109 學年度**第二學期****六年級**彈性課程教學課程表

設計者：**六年級**教學團隊

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數				
		品桃原	班級輔導	跨文化溝通	資訊專題實作	班級共讀
1	1/20~1/26	品格教育《勤學》	班級活動	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	網路安全宣導	魯冰花 【生涯發展教育】
2	2/17~2/19	五月桃課程之桃之夭夭－回顧五月桃課程 1	班級活動	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	網路倫理及著作權宣導	魯冰花 【生涯發展教育】
3	2/22~2/26	五月桃課程之桃之夭夭－回顧五月桃課程 2	整理教室	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	Word 操作複習	魯冰花 【生涯發展教育】
4	3/1~3/5	五月桃課程之桃之夭夭－設計影片內容	教室佈置	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Word 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】

5	3/8~3/12	五月桃課程之桃之夭夭－蒐集製作影片之素材	班級閱讀	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Excel 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
6	3/15~3/19	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作1	品格教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Excel 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
7	3/22~3/26	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作2	讀報教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	小畫家操作複習	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
8	3/29~4/2	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作3	班級閱讀	Review 1	一個小時玩程式網站介紹與練習	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
9	4/5~4/9	品格教育《守法》	品格教育			少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
10	4/12~4/16	品格教育《睦鄰》	讀報教育	Review 1	一個小時玩程式網站闖關	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】
11	4/19~4/23	品格教育《誠信》	班級閱讀	Lesson 3 Where Were	一個小時玩程式網站闖關	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】

	3			You Last Night?		【環境教育】
1 2	4/26~4/30	品格教育《勤儉》	期中評量 品格教育	Lesson 3 Where Were You Last Night?	一個小時玩程式網站闖關	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】
1 3	5/3~5/7	品格教育《知恥》	讀報教育	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設計教學與練習	男孩？女孩？【性別平等教育】 【人權教育】
1 4	5/10~5/14	品格教育《孝敬》	班級閱讀	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設計教學與練習	男孩？女孩？【性別平等教育】 【人權教育】
1 5	5/17~5/21	原住民文化－回顧原住民文化與歷史 1	品格教育	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設計教學與練習	男孩？女孩？【性別平等教育】 【人權教育】
1 6	5/24~5/28	原住民文化－回顧原住民文化與歷史 2	讀報教育	Review 2	機器人程式設計教學與練習	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】

1 7	5/31~6/4	原住民文化 –探 討現代原住民所 遇到的問題	品格教育	畢業考	機器人程式設 計發表	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 8	6/7~6/11	原住民文化 –製 作簡報 1	畢業考	Review	期末考	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 9	6/14~6/1 8	原住民文化 –製 作簡報 2	教科書、學 用品、制服 回收、整理 教室	Review	一個小時玩程 式網站闖關	畢業週活動
2 0	6/21~6/2 5	原住民文化 –簡 報報告	畢業週活動	畢業週活動	畢業週活動	畢業典禮
2 1	6/28~6/3 0	結業式	畢業典禮	結業式	總複習	結業式

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養學生正確理解和靈活運用本國語言、文字的能力
- 三、培養學生有效運用本國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四、培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參・課程目標：

基本能力 \ 課程目標	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領剛與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式：

一・教學內容

項目		各 年 級 實 施 概 況						備註
		一	二	三	四	五	六	
本 國 語		√	√	√	√	√	√	
鄉 土 語	閩南語	×	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生
	原住民語	√	√	√	√	√	√	

英 語	×	×	V	V	V	V	
認識世界	V	V	V	V	V	V	

二・教學師資

- (一) 本國語文由導師擔任教學工作。
- (二) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民籍外聘教師擔任教學。
- (三) 英語由擁有英語教學系背景的趙崇儀老師採科任教學。

三・教學節數規劃（節數）

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
自選編教材 (含作文教學)	252	252	286	286	326	326
行政安排	6	6	12	12	12	12
教學參觀	2	2	2	2	2	2
補救教學	10	10	10	10	10	10
閱讀活動	10	10	10	10	10	10
總計	280	280	320	320	360	360

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本國語	自編						
	選編	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版	翰林版
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
鄉土語言	自編						
	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語

五・教學重點與核心素養（**一二年級適用**；3至6年級依照九年一貫課綱）

桃園市三光國民小學 109 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 109 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表意(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六．教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		V	V	V	V	V	V
學習單		V	V	V	V	V	V
紙筆測驗		✓	✓	✓	✓	✓	✓
口頭或書面報告				V	V	V	V
作品發表				V	V	V	V
表演或實作		V	V	V	V	V	V
紀錄或檔案		V	V	V	V	V	V
學習精神及態度		V	V	V	V	V	V

〈二〉定期評量

	實施 週次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10		V	V	V	V	V	V
期末評量	18	V	V	V	V	V	V	V

七．教學資源：

一．設備資源：

- (一) 班級國語日報專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本國語文資訊。
- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
- (五) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
- (六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

二．人力資源：

- (一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
- (二) 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

陸．實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
體 媒	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。

	〈二〉網路資源 檔案結 合與共 享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。
--	----------------------------	---

項目	策略內容	
(二) 外語能力的培養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容	
(三) 多元化成果發表	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態作品展示	1. 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 2. 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。
	校園刊物的發行	每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。

項目	策略內容	
滿校園 (四) 書香	班級圖書角	1. 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的的語文文化刺激。 2. 班級圖書管理制度和借閱規則。
	深耕閱讀	1. 鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。

	校園圖書館	1．專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 2．每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 3．配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。
	MSSR	1．各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。

項目	策略內容	
(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容	
(六) 語文學藝競賽	1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。 2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。 3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。 4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。	

項目	策略內容	
(七) 讀報教育	共享班級報紙	各班推行讀報教育，利用晨間時間進行讀報心得分享或朗讀活動，以拓展學生閱讀視野。
	讀報寫作教學(作文)	藉由國語日報上的佳作進行童詩欣賞和作文分段教學等活動，以增進學生練習寫作的機會。三到六年級每學期四篇作文。
	主題式讀報活動	設定不同讀報主題，蒐集與主題相關的剪報與學生進行討論和分享等活動，透過主題式學習讓學習更深入，更有系統，也讓學生的印象更深刻。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨英語文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養學生正確理解和靈活運用外國語言、文字的能力
- 三、培養學生有效運用外國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四、培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參・課程目標：

課程目標	語文學習領域
基本能力	
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊合作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式：

一・教學內容

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	
英語			✓	✓	✓	✓	(含認識世界)
認識世界			✓	✓	✓	✓	融入各科學習領域

二・教學師資

(一) 由英語系畢業具專長之教師趙崇儀老師兼任教學工作。

三・教學節數規劃（節數）

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
行政安排			4	4	4	4
教學參觀			24	24	24	24
補救教學			4	4	4	4
閱讀活動			8	8	8	8
總計			40	40	40	40

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五 教學重點與核心素養（**一二年級無正式英語文課程**；3至6年級依照九年一貫課綱）

六・教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作				✓	✓	✓	✓
學習單				✓	✓	✓	✓
紙筆測驗				✓	✓	✓	✓
表演或實作				✓	✓	✓	✓
紀錄或檔案				✓	✓	✓	✓
學習精神及態度				✓	✓	✓	✓

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10			✓	✓	✓	✓
期末評量	20			✓	✓	✓	✓

七・教學資源：

一・設備資源：

- (一) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
- (六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

二・人力資源：

- (一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
- (二) 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

陸・實施策略：

項目	策略內容	
(一) 多媒體運用	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。
項目	策略內容	
(二) 外語能力的培養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容
----	------

(三) 多元化 成果發表	靜態 作品 展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態 作品 展示	1．成果發表：利用英語日鼓勵學生表演唸謠或歌曲，藉此增加聽說英文的機會，也訓練學生的表演台風。 2．小劇場：以學生課本或喜愛的故事為題材，結合學生所學單字與句型，以讀者劇場(RT)的方式呈現。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【語文領域-本土語言】領域學習課程計畫

壹、 依據：

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 本校課程發展委員會決議。

貳、 基本理念：

- (一) 符應本校人文、科技、美學的學校願景。
- (二) 激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力。
- (三) 能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

參、 課程目標：

課程目標 基本能力	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆、 實施方式：

一、教學內容

項目		各 年 級 實 施 概 況						備註
		一	二	三	四	五	六	
本 國 語		V	V	V	V	V	V	
本 土 語 言	閩南語	×	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生

	原住民語	V	V	V	V	V	V	
英	語			V	V	V	V	
認識世界				V	V	V	V	

二・教學師資

(一) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民族外聘教師擔任教學。

三・教學師資

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本國語	自編						
	選編	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版	翰林版
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
鄉土語言	自編						
	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語

五・教學重點與核心素養 (一二年級適用；3至6年級依照九年一貫課綱)

桃園市三光國民小學 109 學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。		Ac-I-1 簡易生活用語。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、
	2-I-3 能說出所學的語詞。		Ab-I-1 語詞的意義。	
	3-I-1 能拼讀母音及子音。		Aa-I-1 母音及子音。	
	4-I-1 能正確寫出書寫符		Aa-I-2 書寫系統。	

	號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 109 學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Aa- I -2 書寫系統。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、

			實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

伍・教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方 式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		V	V	V	V	V	V
學習單		V	V	V	V	V	V
紙筆測驗		✓	✓	✓	✓	✓	✓
口頭或書面報告				V	V	V	V
作品發表				V	V	V	V
表演或實作		V	V	V	V	V	V
紀錄或檔案		V	V	V	V	V	V
學習精神及態度		V	V	V	V	V	V

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10		V	V	V	V	V	V
期末評量	18	V	V	V	V	V	V	V

七・教學資源：

一・設備資源：

（一）班級設置本土語文專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本土語言資訊。

- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
- (五) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
- (六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

陸·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多媒體運用	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。

項目	策略內容	
(三) 多元化成果發表	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態作品展示	1. 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 2. 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。
	校園刊物的發行	每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。

項目	策略內容
----	------

(四) 書香滿校園	班級圖書角	1. 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的的語文文化刺激。 2. 班級圖書管理制度和借閱規則。
	深耕閱讀	1. 鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。
	校園圖書館	1. 專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 2. 每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 3. 配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。
	MSSR	1. 各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。

項目	策略內容	
(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容
(六) 語文學藝競賽	1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。 2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。 3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。 4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【數學領域】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨英語文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、使學生掌握數、量、形的概念與關係
- 三、培養學生日常所需的數學素養
- 四、發展學生形成數學問題與解決數學問題的能力
- 五、發展學生以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力
- 六、培養學生數學的批判分析能力
- 七、培養學生欣賞數學的能力

參・課程目標

基本能力 \ 課程目標	數 學 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	了解自己思考型態的傾向，進而挑戰並增加自我的數學能力
二、欣賞、表現與創新	以數學眼光欣賞數學之美，能有組織、有效的表達想法
三、生涯規劃與終身學習	具有終身學習所需的數學基本知識
四、表達、溝通與分享	應用數學觀點表情達意，分享思考歷程與成果
五、尊重、關懷與團隊活作	尊重多元想法，互相幫助解決問題
六、文化學習與國際了解	連結數學發展與人類文化活動間的互動
七、規劃、組織與實踐	以數學語言與數學思維作系統規劃
八、運用科技與資訊	用電腦處理數學中潛在無窮類型的問題
九、主動探索與研究	培養探索數學的興趣，並主動解決數學問題的態度
十、獨立思考與解決問題	進行數學式思維，探討並解決問題

註：能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
數 學	√	√	√	√	√	√	

二・教學師資

由各班學有專精的導師擔任教學工作

三・教學節數規劃（節數）

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
自選編教材	142	142	176	176	216	216
行政安排	6	6	12	12	12	12
教學參觀	2	2	2	2	2	2
補救教學	10	10	10	10	10	10
總計	160	160	200	200	240	240

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	南一	南一	南一	翰林	南一	翰林

五・教學重點與核心素養（**一二年級適用**；3至6年級依照九年一貫課綱）

桃園市三光國民小學 109 學年度【數學領域-數學】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節	設計者	一年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過	
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		

	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 109 學年度【數學領域-數學】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
	n-I-9 認識時刻與時間常用	N-2-13 鐘面的時刻：以操作	

	單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」 與 「	實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六 教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		√	√	√	√	√	√
學習單		√	√	√	√	√	√
紙筆測驗		√	√	√	√	√	√
口頭或書面報告						√	√
作品發表							
表演或實作							
卷宗或檔案				√	√	√	√
學習精神及態度		√	√	√	√	√	√

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/9		√	√	√	√	√	√
期末評量	20/19	√	√	√	√	√	√	√

一・設備資源：

- (一) 充實各類數學教具，提供教師作最生動具體的教學。
- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 於中走廊佈置數學天地提供有趣的數學遊戲，刺激師生間的腦力激盪。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。

二・人力資源：

- 1・教師年輕、學有專精，且富熱情與活力

陸・實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多媒體 運用	〈一〉多媒體教學	利用電視、電腦、平板等電訊設備，結合 VCD、DVD、CAI 教學軟體、網路或 Youtube 影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉實作教學	善用各類數學教具，與日常生活相結合，提供學生實際操作的機會，以利數學概念的形成與發展。
	〈三〉網路資源檔案結合與共享	建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以充分的靈活運用。

項目	策略內容	
(二) 數學能力的提升	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。
	善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的形成。
	寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。
	多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

項目	策略內容
----	------

(三) 數學能力的提升	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。
	善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的形成。
	寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。
	多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【健康與體育】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景。
- 二、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 三、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 四、培養健康與體育策略與實踐的能力。
- 五、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

參・課程目標

課程目標 基本能力	健 康 與 體 育 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	透過健康狀況的認識，展現自己的運動特質
二、欣賞、表現與創新	培養欣賞、分析運動美感與比賽能力。
三、生涯規劃與終身學習	發展各類運動概念及運動技能，培養運動樂趣，健立終身運動的習慣，提昇體適能。
四、表達、溝通與分享	建立正向而良好人際關係。
五、尊重、關懷與團隊合作	藉由體育活動，培養良好的人際互動關係，學習尊重與包容。
六、文化學習與國際了解	參與各類體育活動，認識本土民俗體育活動及其他種族、國家的不同類型體育活動的特質，並能加以尊重。
七、規劃、組織與實踐	積極參與社區各項體育及健康活動，達成學校社區化，社區學校化的目標。
八、運用科技與資訊	養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
九、主動探索與研究	培養健康與體育策略與實踐的能力。
十、獨立思考與解決問題	提出健康的環境的行動方案。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
健康與體育	√	√	√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃(節數)

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
自選編教材	68	68	98	98	98	98
行政安排	6	6	6	6	6	6
教學參觀	6	6	6	6	6	6
補救教學			4	4	4	4
游泳教學			6	6	6	6
總計	80	80	120	120	120	120

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康與體育	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	南一版	南一版	康軒版	康軒版	翰林版	翰林版

五・教學重點與核心素養(一二年級適用；3至6年級依照九年一貫課綱)

桃園市三光國民小學 109 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a- I -1 認識基本的健康常識。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組
	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	
	2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。	
	3a- I -1 嘗試練習簡易的健	Fb- I -2 兒童常見疾病的預	

	康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	防與照顧方法。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 109 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	二年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1a- I -1 認識基本的健康常識。		Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	
	2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		Ab- I -1 體適能遊戲。	
	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	
	4a- I -2 養成健康的生活習慣。		Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	

融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

六．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式 年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作						
學習單	◎	◎	◎	◎	◎	◎
紙筆測驗			◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告	◎	◎	◎	◎	◎	◎
成品發表	◎	◎	◎	◎	◎	◎
表演或實作	◎	◎	◎	◎	◎	◎
檔案夾			◎	◎	◎	◎
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10		◎	◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19	◎	◎	◎	◎	◎	◎

伍．教學資源

（一）教學開放空間規劃：

- 1 廣大的室內媒體播放區，為雨天及室內的體育教學提供了一個優良的環境。
- 2 開闊的操場、優質的跑道、完善的綜合球場，各種運動都可以在這裡獲得開展。

（二）網路資源：利用便捷的網路系統，可以得到教學的第一手資訊。

（三）社區教學資源

六、實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

學生體適能的提昇

實施策略	1 學校於每學期會實施體適能的檢測，然後登記在體適能護照上（三至六年級）
	2 體適能檢測後，就個別學生在體能方面的待改善部分，於體育課中加入個別的體適能處方。
	3 利用兒童朝會，星期一新式健康操、星期三跑步、星期五舞蹈。
學習效果	1 學生在體育課中可以除了體育技能的習得之外，還能獲得明顯的體能提昇。

體育表演會	
實施策略	1 逐步完成適合學校本位的各年段體育能力指標。
	2 於課程委員會中通過各年級年度體育教學計劃後，請各年級決定體育發表會體育發表主軸。
學習效果	1 體育課室動態為主的課程，體育表演會正給了學生一個呈現體育課所學的舞台。
	2 再平時體育課進行時，即融入體育表演會的表演內容，在從容準備之餘，無形之中班級分子間的情感也會因為有著共同的目標而更緊密。
	3 體育表演會除了運動技能的呈現之外，對於學生健康心理的養成、群體健康的增進等，它都占著一個舉足輕重的地位。

班際體能競賽	
實施策略	1 各學年依年度體育教學計劃決定各年級班際體育競賽的內容及形式。
	2 老師平時進行正常的體育教學；同時指導學生進行體育技能的模擬競賽。
	3 學校規劃出時間及場地並支援人力，來進行各年級班際間的體育競賽。
預期效果	1 在有班際競賽為背景的教學環境中，學生對於課程內容的吸收會有較明顯的興趣。
	2 學生會去思考如何運用所學來增加班級的競爭力。
	3 從競賽中除了驗收體育教學成果之外；勝敗哲學的體驗以及團隊動力的領悟，甚至才是其中的真髓。

健康（衛生）教育宣導	
實施策略	1 每年四月至十月腸病毒流行高峰期，做全校的腸病毒防治宣導以及正確洗手步驟教育。（特別加強幼稚園及低中年級）
	2 每年登革熱流行期，做全校性的登革熱防治宣導。
	3 每一學期皆做全校性的垃圾分類與資源回收教育的宣導。
	4 配合教導處於每學期實施「春暉專案」宣導，並商校外衛生單位來校授課。
	5 配合教導處與健康中心實施兩性教育宣導。
學習效果	1 透過宣導與教育讓學生瞭解與預防流行性疾病的傳染途徑，以養成良好的個人衛生習慣與注重自己的身體健康。
	2 由教育與訓練的方式，讓學生養成垃圾分類與資源回收的良好習慣，並學會關心環境與愛護環境的能力。
健康（衛生）課程推展	

實施策略	1 確實落實每堂體育課前的熱身伸展活動，降低運動傷害的可能性。 2 配合健康中心推展口腔保健衛生教育，並請牙醫工會來校授課。 3 配合健康中心推展生理衛生教育，請護士小姐授課。 4 配合健康中心推展 cpr 急救教育(尤其五、六年級學生)，並請護理師來校授課。
學習效果	1 學生在體育課前都能做好熱身伸展活動，並學習運動傷害預防常識。 2 由校外商請專業衛生單位來校授課，以生動活潑的上課方式講解課程內容，讓學生學會各項衛生保健能力。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【藝文領域】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養自我探索，覺知環境與個人的關係，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
- 三、透過審美活動，體認及珍視藝術價值，提昇生活素養。
- 四、了解藝術並熱忱參與多元文化的藝術活動、擴展視野，增進尊重與了解。

參・課程目標

基本能力 \ 課程目標	藝 術 與 人 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
二、欣賞、表現與創新	嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創作力。
三、生涯規劃與終身學習	體認到藝術是以生活為重心，能夠陶冶生活情趣，並增進生活的豐富性。
四、表達、溝通與分享	使每位學生能了解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增加彼此的尊敬與了解。
五、尊重、關懷與團隊活作	從認識藝術價值中，體認到藝術文物之重要性，進而去愛惜
六、文化學習與國際了解	參與藝術活動，認識自己生活週遭環境的文化特質，聊解本國社會與國外不同之生活族群的藝術特質，並能尊重多元文化。
七、規劃、組織與實踐	透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重關懷與愛惜。
八、運用科技與資訊	運用科技輔助創作。
九、主動探索與研究	使每位學生能自我探索，環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
十、獨立思考與解決問題	發揮獨立思考的能力，嘗試多元創作

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

- 一、教學內容：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
藝術與人文			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃 (節數)

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
自選編教材	X	X	98	98	98	98
行政安排	X	X	12	12	12	12
教學參觀	X	X	10	10	10	10
補救教學	X	X	X	X	X	X
閱讀活動	X	X	X	X	X	X
總計	X	X	120	120	120	120

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術與人文	選編	X	X	康軒版	康軒版	康軒版	翰林版

五・教學評量：

〈一〉日常評量選項

選用 方式	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作			◎	◎	◎	◎
學習單			◎	◎	◎	◎
紙筆測驗						
口頭或書面報告					◎	◎
成品發表			◎	◎	◎	◎
表演或實作			◎	◎	◎	◎
檔案夾						
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

伍・教學資源

1. 視覺藝術

有位美勞專長教師，並設有專科教室，擺設各式美勞器具及教科書商提供的掛圖，錄影帶，利用學校環境資源，教導學生製作樹枝蟲。

2. 聽覺藝術

有一位音樂系專長教師，學校三樓有鋼琴及各種簡易打擊樂器，鈴鼓、響板、沙鈴、手鼓、三角鐵等。各班教室亦備有直笛供學生練習。

3. 表演藝術

沒有專任教師，大部分都融入節日表演活動(含泰雅文化舞蹈、歌謠及話劇)、各班國語課排演話劇、並安排時間及舞台有同學自告奮勇於表演給全校師生看。

陸・實施策略

1. 視覺藝術

(1) 校園景觀設計

於校園各處繪有泰雅圖畫及操場旁設置泰雅塗鴉牆，可讓學生在牆上彩繪達到寓教於樂的目的，讓學生明白藝術可以應用在生活中。

(2) 配合校慶活動

配合校慶活動，各班學生利用美勞課，製作出海報張貼於校園中或增添教室佈置的內容。並由學生彩繪於操場周邊。

(3) 畢業生成果發表會

利用美勞課，為畢業生繪製歡送畢業海報，佈置於校園中增添氣氛，並學習與同儕分工，分享、欣賞別人的作品。

(4) 節日文康比賽

每逢母親節、教師節便舉辦卡片製作比賽，將美勞融入生活中，比賽完畢還能將作品贈送人家。親子教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間製作道具，以達效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

(5) 利用學校現有資源及配合藝術與人文課程，教導學生製作樹枝蟲。讓學生親近自然也學習利用自然媒材製作藝術品。

2. 聽覺藝術

指導學生樂團：

(1) 打擊樂器教學<竹木琴等>

上課時配合音樂老師教導，利用打擊樂器竹木琴、獵首笛等學校現有樂器，演奏出簡易的節奏樂曲。

(2) 學生合唱團

外聘復興區耆老進行泰雅歌謠教學，除增添學生之音樂素養外亦為文化傳承之途徑之一。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【綜合領域】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

壹、基本理念：

- 一、符應本校學習心、希望愛、關懷情的學校願景，落實生活課程，推展學校本位特色課程：生命教育、品格教育、泰雅傳統教學。
- 二、「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識(融合人權、兩性、家政、環境、生涯展、資訊等六大議題)，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。
- 三、綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動，即培養孩子的基本生活實踐能力。
- 四、九年一貫課程的目的在於培養育兒童習得帶著走的能力，本領域即是綜合各種能力的呈現，亦是儲存各領域學習的原動力。
- 五、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者，課程的落實不容忽視。

貳、現況概述：

一、師資陣容：(擔任綜合活動學習領域教師師資背景說明)

- (一)以級任授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現行教師皆具有此能力。
- (二)為配合綜合活動學習課程的師資，可透過校內外之培訓課程培養教師第二專長(如：輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動等)，若師資不足之處可依課發會委員共同研擬調整培訓外聘或新聘教師。
- (三)本學習領域中與輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭相關活動可依目前輔導及童軍等師資擔任教學工作。

二、學生部分：(家庭背景)

全校計 35 人

本校學區為爺亨、復華、砂崙子、武道能敢四部落，居民大部分為台灣原住民泰雅族群，部落民風樸實勤奮，人情味濃厚，宗教信仰以天主教、基督教為主。水蜜桃產期以務農為主，其餘時間以打零工維生，經濟狀況難稱富裕。

重視生活教育及潛在課程，以發揮教功能，並利用社會資源(大學生)辦理學性各項冬、夏育樂營活動。

三、實施方式

依據學校行規劃課目標，並依綜合領域課小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。各年級並進行主題/統整教學計劃的編擬。

依選用教材，教師可依學生實際需要及能力有調整、刪減教學活動之能力。

參、課程目標：

一、實踐體驗所知：透過生命教育、品格教育活動，提供直體驗與即時反饋機會，從過程中應用所知，增進對自己的了解，能愛人愛己，孝親敬長，關懷他人包容異己，進而懂得懷感恩。

二、省思個人意義：鼓勵在參各項活動(育樂營，節慶，宣導等)中學習從容表達，並省思自己參與活

動及體驗活動意義和機會，從而崇尚道德發揚群性，明辨是非，守法自律。

四、擴展學習經驗：運用復興鄉東眼山森林遊樂區之探索設施進行探索體驗活動；在學校提供開放多元的學習環境(設立泰雅文物教室、水生植物區、藝術塗鴉牆等)，以擴大選擇的訊息範圍來源與學習方式，使其能樂在學習，適應創新並能達成終身學習理念。

五、鼓勵多元與尊重：藉由多樣性活動(泰雅傳統教學、育樂營、生態校外教學、英語村二日遊)，學生開展並發覺、分享自己的意義，尊重他人的體驗；並鼓勵學習者，參與社會認清自己的責任進而重視生命，愛鄉愛土，愛國愛家，愛世界。

肆、實施原則：

一、課程教學進度預定全學年，並可時微調增刪修補。

二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

四、融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果。

六、計劃經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

伍、課程設計：

一、理念：

(一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童知心理發展、生活及社會經驗。

(二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分能力指標。

(三) 照各領域間統整，學生適性發展，採多元評量，實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：

1. 教育部審定版

2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表域學習時間排課，排課 40 週。

三~五年級每週 3 節為原則。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課節數 總節數
一年級	X	X	X
二年級	X	X	X
三年級	40	3	100
四年級	40	3	100
五年級	40	3	120
六年級	40	3	120

選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合 活動	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	翰林版	翰林版	南一版	翰林版

(三)教學方式：

1. 採班級教學配合學校之計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：探索體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量：

※ 評量方式：依據本校學生學評量實施計採多元評量方式。習作、學習單、卷宗評量和紙筆評量活動演示(表演、實作等)、學習精神與態度

※ 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量教學—結性評量

陸、課程銜接：綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。是供孩子省思體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能屬於生活情中長期呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

柒、教學資源：

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊等。
- (二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、卡拉 OK、目關影帶。
- (三) 資訊設備：網路系統、MOD 系統、有線視訊

二、社區教學資源：

聯合村辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、村鄰長、復興鄉農會。

三、課程實施：

- (一) 多媒體的運用

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、MOD系統及相關軟體、
2. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之可以充分靈活運用。

※實施效果：

1. 多元化的學習工具，可提高學習興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化，由情境模擬中引學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、操場、中廊、遊戲場

※實施策略：1. 分組活動方式進行 2. 主題教學活動 3. 協同教學 4. 跨領域教學活動

- ※實施效果：
1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
 2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
 3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中益於分享所學和合作精神與群性的發展。
 4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※ 實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

- ※ 實施效果：
1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
 2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉土的精神。
 3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。
 4. 透過農產業及文化的認識，更能保有一技之長。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【社會領域】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、充實社會科學之基本知識。
- 三、培養本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四、培養了解自我與自我實現的能力。
- 五、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 六、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。培養表達、溝通以及合作的能力。

參・課程目標

基本能力 \ 課程目標	社 會 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	培養了解自我與自我實現的能力。
二、欣賞、表現與創新	瞭解學校週邊的鄉土資源，藉由觀察體會進而培養欣賞鄉土的情懷。
三、生涯規劃與終身學習	建立終生學習的觀念、
四、表達、溝通與分享	培養表達、溝通以及合作的能力
五、尊重、關懷與團隊活作	透過課程開闊視野，培養學生具備關心生活週遭的人文情懷。
六、文化學習與國際了解	藉由認識各國不同的風土民情，進而了解國家間的差異，欣賞接納不同的文化。
七、規劃、組織與實踐	培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力
八、運用科技與資訊	運用網路、多元化教學媒體等資源發現真相找尋問題答案。
九、主動探索與研究	應用這種資源，透過小組討論的方式，培養人際溝通的能力，以思考、理解、討論，進而推理、歸納、一同來解決問題。
十、獨立思考與解決問題	發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
社會			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃(節數)

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
自選編教材	X	X	54	54	54	54
行政安排	X	X	10	10	10	10
教學參觀	X	X	10	10	10	10
補救教學	X	X	X	X	X	X
閱讀活動	X	X	6	6	6	6
總計	X	X	80	80	80	80

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	康軒	南一	翰林	翰林

五・教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎
成品發表				◎	◎	◎	◎

表演或實作			◎	◎	◎	◎
檔案夾			◎	◎	◎	◎
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中定期評量	10			◎	◎	◎	◎
期末定期評量	20			◎	◎	◎	◎

伍・教學資源

- (1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：
 - A 研習活動：教授專家演講、九年一貫社會領域教學研習會。
 - B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。
 多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果。
- (2) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：
 - A 圖書室
 - B 學習走廊
- (3) 多樣化的教具：
 - A 錄影帶
 - B 掛圖
 - C 地球儀
 - D 其他
- (4) 網路資源：透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。
- (5) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。
- (6) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源。

陸・實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一)學校本位課程設計 --- 鄉土教學

實施策略	1. 參觀社區古蹟，瞭解古蹟歷史，欣賞古蹟之美。 2. 利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。 3. 跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。
學習效果	1. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。 2. 讓學生對於生活週遭環境能有更深刻的體認。 3. 建立環境共生的觀念，藉由實地的觀察體驗活動，養成愛鄉土的情懷。

(二)學校本位課程設計 ---宗教信仰	
實施策略	1. 介紹關於宗教信仰的民俗風情。 2. 設計宗教信仰相關活動，讓學生從活動中能有深刻的體會。 3. 設計與日常生活相關的風土民情，使能和學生的生活經驗相結合。
學習效果	1. 透過體驗教學，使學生能更深入的體認宗教信仰在我們生活中扮演著息息相關的角色。 2. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。

(三)學校本位課程設計 --- 自治市長選舉	
實施策略	1. 舉行小市長政見發表，由學生以民主的程序來進行投票選出心中適合的小市長人選。 2. 製作競選海報，宣導自己的政治理念。

學習效果	1. 藉由此活動培養學生民主的風範。 2. 學會民主的態度和禮儀。 3. 藉由政見發表培養學生演說的風範。 4. 由活動模擬讓學生學習民主的規範與精神。
------	---

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【自然領域】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育自然領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養探索科學興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 三、學習基本之能，並能應用所學。
- 四、培養愛護環境，珍重資源及尊重生命的態度。
- 五、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 六、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。
- 七、察覺和試探人與科技的互動關係。

參・課程目標

課程目標 基本能力	自然與生活科技學習領域
一、了解自我與發展潛能	透過操作與觀察、規劃與執行，使學生達到自我發現與自我認識。
二、欣賞、表現與創新	能夠觀察、分析與理解所學，體驗自然運行的奧妙，並激發突破、創新的能力。
三、生涯規劃與終身學習	試探有關的生涯，並規劃可能的進路。
四、表達、溝通與分享	培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
五、尊重、關懷與團隊合作	從團隊分工合作之中，學會尊重他人。
六、文化學習與國際了解	領會文化脈絡及國際交流與合作的重要性。
七、規劃、組織與實踐	運用知識與技能，以服務家庭、社會、國家。
八、運用科技與資訊	培養學生勇於面對挑戰，靈活運用自然與生活科技的知識與技能於日常生活當中。
九、主動探索與研究	以興趣為起點確立研究目標進行深入探索，從而得到自我肯定與自我實現。
十、獨立思考與解決問題	培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
自然與生活			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃(節數)

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
自選編教材			90	90	90	90
行政安排			8	8	8	8
教學參觀			12	12	12	12
補救教學						
閱讀活動			10	10	10	10
總計			120	120	120	120

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活 自然與生活 科 科技	自 編	X	X	X	X	X	X
	選 編	X	X	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五・教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方 式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎
成品發表				◎	◎	◎	◎
表演或實作				◎	◎	◎	◎

檔案夾					◎	◎
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

伍・教學資源

所有自然與生活科技的任教老師在進行教學活動之前都有共識：學校的軟硬體規劃都是因應現今開放多元的教育觀，為了達到與環境永續共存，必須結合社區資源與各種教學力量。在此共識之下所凝聚的教學方向就是：在學習的情境中，培養各種的學習方法，建構與環境共生共榮的能力；在學習的過程中，享受學習的樂趣，建立自主學習的動機。

陸・實施策略

1. 結合現有教材與教學規劃，各任教老師將教學方向化作實際的教學創意，並設定結合自然與生活科技教學的實施策略。
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一) 學校本位課程設計—校園生態植物認識與觀察	
實施策略	◎校園植物除了校園植栽。 ◎透過學校網站介紹各區域內的植栽名稱與植物特性。 ◎與自然科課程結合，提供授課教師所需之校園植物資料與學生所需之觀察植物入門。
學習效果	◎提供學生主動學習的工具。 ◎建立使用網路的基礎，引導學生自主學習。 ◎培養學生經營知識管理的習慣與技巧。

(二) 學校本位課程設計—堆肥與植栽	
實施策略	◎在學校周圍空地設置堆肥區、植物栽種區。 ◎堆肥與植物栽植所需工作均由學生親自規劃與動手實作。 ◎堆肥與植栽的成果與同學、學校、社區分享，回饋環境。
學習效果	◎提供教師指導學生親手植栽的機會。 ◎建立環境共生的觀念，使學生勤練動手操作與分工合作的能力。 ◎培養學生時間管理與觀察、記錄的習慣與技巧。

(三) 學校本位課程設計－資源再利用	
實施策略	◎在校園內適當位置資源回收區。 ◎配合學習課程，安排資源回收學生實際參與。 ◎資源回收物妥善再利用。
學習效果	◎從資源回收活動中珍惜地球資源。 ◎從操作中了解資源回收的好處。 ◎培養學生愛物惜物的習慣。

(四) 學校本位課程設計－五月桃栽種	
實施策略	◎介紹三光國小五月桃種植環境。 ◎由中、高年級學生選定研究主題，進行相關活動。
學習效果	◎學生從介紹中認識部落環境，開啟關懷部落環境，學習種植知識。 ◎學生可以選擇感興趣的主題進行深入研究。 ◎培養學生資料整理、實驗規劃的能力。

(五) 學校本位課程設計－省水、電與節能	
實施策略	◎配合課程介紹資源與能源得來不易。 ◎紀錄學生家裡每月水、電的使用量，並思考如何節能。 ◎無污染之替代能源介紹。 ◎學校太陽能發電介紹。 ◎學校水力發電介紹
學習效果	◎使學生能知道珍惜地球資源與能源。 ◎知道無污染之替代能源的種類與使用的時機。 ◎知道學校太陽能發電的原理與用途。 ◎知道學校水力發電的原理與用途。

桃園市復興區三光國小 109 學年度

【生活領域】領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的能力。
- 三、發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參・課程目標

課程目標 基本能力	生 活 課 程 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	透過生活體驗，覺察自己。
二、欣賞、表現與創新	查覺人我關係，尊重他人的表現。
三、生涯規劃與終身學習	專長與終生學習的體認，獲得發現的樂趣。
四、表達、溝通與分享	發展生活中的各種互動與反省能力
五、尊重、關懷與團隊活作	團體自治、負責與尊重紀律
六、文化學習與國際了解	尊重多元文化及大自然、建立世界觀
七、規劃、組織與實踐	發揮社會關懷，養成服務態度，實踐服務活動
八、運用科技與資訊	結合資訊科技，擴展無限視野
九、主動探索與研究	發揮互助精神，主動協助需要幫助的人、事、物
十、獨立思考與解決問題	抗拒誘惑、因應危機與解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
生活	√	√	X	X	X	X	

二・教學師資

由各班導師及有專長的教師擔任。

三 教學重點與核心素養（一二年級適用）

桃園市三光國民小學 109 學年度【生活領域-生活】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		說明
	學習表現	學習內容	說明
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-4 共同工作並相互協助。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 109 學年度【生活領域-生活】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		說明
	學習內容		
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-4 共同工作並相互協助。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

五．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作		◎	◎				
學習單		◎	◎				
紙筆測驗		◎	◎				
口頭或書面報告		◎	◎				
成品發表		◎	◎				
表演或實作		◎	◎				
檔案夾		◎	◎				
教學日誌		◎	◎				

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10						
期末評量	20/19						

伍・教學資源：

一、設備資源：

- (一) 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊、遊戲器材區、水生植物池、美勞科專科教室、音樂教室、自然科教室等。
- (二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機。
- (三) 資訊設備：網路系統、MOD系統、有限視訊

二、人力資源：

- (一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
- (二) 選聘各項專長之教學輔助人員協助教學。

三、社區教學資源：

聯合里辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、里鄰長、復興區農會。

陸・實施策略

- (一) 依照教學計劃進行教學。
- (二) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

- (三) 配合學校午餐及潔牙運動，養成學生飲食及口腔衛生的正確概念及習慣。
- (四) 教師利用導師時間，訓練學生整理自己的抽屜、書包、書包櫃及檢查個人衛生習慣，同時隨時注意學生各項生活習慣。
- (五) 利用課餘時間或彈性時間，安排學生戶外教學，以補學校資源之不足。
- (六) 善用愛心媽媽之專長，利用老師開會之時間提供學生藝術或故事的素養。
- (七) 配合校園景觀布置、泰雅塗鴉牆，讓學生創作校園裝置藝術，達到寓教於樂的作用。

桃園市三光國小 109 學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域 / 科目	節 數	教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責 教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	彈性	彈性	全校	綜合	12	教育部性別平等全球資訊網、圖書	輔導主任	
2	家庭教育	彈性	彈性	全校	語文	6	教育部家庭教育專網、圖書	輔導主任	
3	環境教育	彈性 自然	彈性 自然	全校	藝文	8	實地踏查	學務組長	
4	品德教育	彈性	彈性	全校	語文	30	品德教育資源網、圖書、案例探討	學務組長	
5	海洋教育	自然	自然	全校	藝文	4	台灣海洋教育中心	自然領召	
6	科技教育	彈性	彈性	全校	彈性	38	常用軟體實作	資訊教師	
7	能源教育	自然	自然	全校	自然	2	能源教育資源總中心	自然領召	
8	人權教育	彈性	彈性	全校	綜合	2	人權教育資源暨諮詢中心	學務組長	
9	原住民教育	彈性 語文	彈性 語文	全校	藝文 健體	10	本土語言、圖書	教務組長	
10	生命教育	彈性	彈性	全校	語文	6	生命教育全球資訊網、圖書	學務組長	
11	法治教育	彈性	彈性	全校	語文	4	國語日報、圖書	學務組長	
12	資訊教育	彈性	彈性	中高 年級	彈性	2	教育部全民資安素養網	資訊教師	
13	安全教育	彈性 綜合	彈性	全校	自然	6	台北市消防局防災科學教育館	總務主任	
14	防災教育	彈性 自然	彈性	全校	綜合	3	防減災及氣候變遷調適教育資訊網	總務主任	
15	生涯規劃教育	彈性	彈性	高年 級	彈性	30	圖書、國語日報	教導主任	
16	多元文化教育	彈性 綜合	彈性 綜合	全校	語文	10	跨文化溝通、圖書	教導主任	
17	閱讀素養教育	彈性	彈性	全校	語文	41	圖書、國語日報	教導主任	
18	戶外教育	彈性	彈性	全校	綜合	7	部落踏查、城鄉交流	教導主任	
19	國際教育	彈性	彈性	全校	語文	10	跨文化溝通、圖書	教務組長	

20	衛生教育	健體	健體	全校	綜合	5	配合健康促進學校計畫	校護	
----	------	----	----	----	----	---	------------	----	--

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註：

1. 環境教育：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，**本議題可以融入課程實施。**
2. 品德教育：請將品德教育課程納入 108 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

桃園市復興區三光國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	108 學年度選用版本	翰林			V			南一				南一		康軒
	109 學年度選用版本	翰林			V			南一				南一		康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	107 學年度選用版本	康軒			V			南一				南一	康軒	康軒
	108 學年度選用版本	康軒			V			南一				南一	康軒	康軒
	109 學年度選用版本	翰林			V			南一				南一		康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	106 學年度選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	107 學年度選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	108 學年度選用版本	翰林			V		康軒	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	
	109 學年度選用版本	翰林			V		康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四年級	105 學年度選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	106 學年度選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	107 學年度選用版本	南一			V		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	

年 級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
	108 學年度 選用版本	南一			V		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	
	109 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	
五 年 級	104 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	105 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	106 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	
	107 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	
	108 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	
	109 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
年 級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
六 年 級	103 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	康軒	康軒
	104 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	康軒	康軒
	105 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	106 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	107 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	
	108 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	
	109 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	

桃園市復興區三光國小統整性主題專題議題探究課程

低年級

一、班級閱讀

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。		
一年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：我變成一隻噴火龍了	12	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
2	書目：我變成一隻噴火龍了	13	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
3	書目：我變成一隻噴火龍了	14	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
4	讀報教育	15	圖書館使用及閱讀

5	書目：小麻煩波利	16	書目：愛哭公主
6	書目：小麻煩波利	17	書目：愛哭公主
7	書目：小麻煩波利	18	書目：愛哭公主
8	書目：安靜！這裡是圖書館	19	圖書館使用及閱讀
9	書目：安靜！這裡是圖書館	20	書目：紅公雞 (性別平等)
10	圖書館使用及閱讀	21	書目：紅公雞 (性別平等)
11	圖書館使用及閱讀	22	書目：忙碌的周末 (家庭教育)

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：天使的新衣	12	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
2	書目：天使的新衣	13	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
3	書目：天使的新衣	14	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
4	讀報教育	15	圖書館使用及閱讀
5	書目：我要大聲說不	16	書目：紙袋公主(性別平等)
6	書目：我要大聲說不	17	書目：紙袋公主(性別平等)
7	書目：我要大聲說不	18	書目：紙袋公主(性別平等)
8	書目：這不是我的帽子	19	圖書館使用及閱讀
9	書目：這不是我的帽子	20	圖書館使用及閱讀
10	圖書館使用及閱讀	21	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
11	圖書館使用及閱讀	22	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低 年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

二年級團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		
二年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：我喜歡我自己！	12	書目：一隻有教養的狼
2	書目：我喜歡我自己！	13	書目：一隻有教養的狼
3	書目：我喜歡我自己！	14	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
4	書目：小熊流浪記	15	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
5	書目：小熊流浪記	16	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
6	書目：小熊流浪記	17	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去

7	書目：小熊流浪記	18	書目：小小火車變變變
8	書目：一隻有教養的狼	19	書目：小小火車變變變
9	書目：一隻有教養的狼	20	書目：小小火車變變變
10	書目：一隻有教養的狼	21	書目：小小火車變變變
11	書目：一隻有教養的狼	22	書目：小小火車變變變
二年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	12	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
2	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	13	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
3	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	14	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
4	書目：米小圈上學記：我是小學生	15	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
5	書目：米小圈上學記：我是小學生	16	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
6	書目：米小圈上學記：我是小學生	17	書目：米小圈上學記：我們這一家
7	書目：米小圈上學記：我是小學生	18	書目：米小圈上學記：我們這一家
8	書目：米小圈上學記：我是小學生	19	書目：米小圈上學記：我們這一家
9	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	20	書目：米小圈上學記：我們這一家
10	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	21	結業式
11	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	22	

二、 品桃原

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 品桃原 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	能培養學生品德、五月桃的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。		
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。		
	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	5. 認識在地經濟作物「五月桃」。		
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)		12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
2	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)		13	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)		14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)

4	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)	15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
5	認識三光部落 (議題：閱讀素養、原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	打破刻板性別印象(灰王子) (議題：閱讀素養、性別平等)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	打破刻板性別印象(灰王子) (議題：閱讀素養、性別平等)
8	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
9	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	20	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	我不喜歡你碰我 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	我不喜歡你碰我 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)
4	品格議題(有禮貌) (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	認識三光部落	16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－打獵)

	(議題：原住民教育)		(議題：閱讀素養、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：原住民教育)	17	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
7	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	18	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
8	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)	22	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 品桃原 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	能培養學生品德、五月桃的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。	
	原 E13 了解所在地區		5. 認識在地經濟作物「五	

	原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	月桃」。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	不可思議的你！ (議題：閱讀素養、性別平等)	12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
2	不可思議的你！ (議題：閱讀素養、性別平等)	13	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	我很專注 (議題：閱讀素養、品德教育)	14	鱷魚愛上長頸鹿 (議題：閱讀素養、品德教育)
4	我很專注 (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
5	認識三光部落 (議題：閱讀素養、原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等)
8	拜訪五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	19	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
9	拜訪五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	20	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	失落的一角 (議題：閱讀素養、品德教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	失落的一角 (議題：閱讀素養、品德教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	不要隨便跟陌生人走 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	14	你很特別-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
4	不要隨便跟陌生人走 (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的-審判) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	認識三光部落 (議題：原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：原住民教育)	17	<u>朱家故事</u> (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
7	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	18	<u>朱家故事</u> (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
8	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

三、 跨文化溝通

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。				
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育				
教學/學習重點	學習表現		學習內容		說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。		以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。				
一年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容			週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Aa Bb Cc			12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc			13	Unit 4 Jj Kk
3	Unit 1 Aa Bb Cc			14	Unit 4 Jj Kk
4	Unit 2 Dd Ee Ff			15	Unit 4 Jj Kk
5	Unit 2 Dd Ee Ff			16	Unit 5 Ll Mm

6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 5 Ll Mm
7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh Ii	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh Ii		

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx
4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz

8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Unit 3 Tt Uu Vv
11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	Unit 4 Ww Xx

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容		說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。		以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。		
評量方式		此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
二年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	Unit 1 Aa Bb Cc		12	Unit 3 Gg Hh Ii	

2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 4 Jj Kk
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 4 Jj Kk
4	Unit 2 Dd Ee Ff	15	Unit 4 Jj Kk
5	Unit 2 Dd Ee Ff	16	Unit 5 Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 5 Ll Mm
7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh Ii	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh Ii		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx

4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Unit 3 Tt Uu Vv
11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	Unit 4 Ww Xx

桃園市復興區三光國民小學 109 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數

- (一) 分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、

課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

（一）領域成員

職稱	姓名	備註
輔導主任	潘志豐	
學務組長	方念庭	
專業團隊	治療師	
專業團隊	巡迴教師	
一年級導師	導師	
二年級導師	導師	
三年級導師	導師	
四年級導師	導師	
五年級導師	導師	
六年級導師	導師	

（二）議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
109.09.02	三	1. 領域上學年執行之學校本位課程領域活動、領域課程執行情形省思討論 2. 訂定 109 學年領域之學校本位課程領域活動或課程。 3. 討論領域執行學校本位課程特色	
109.10.21	三	1. 領域著手規劃特色課程活動，撰寫出教案設計或活動計畫，並分配執行相關工作 2. 每月例行課程研討	
109.11.18	三	針對本月的課程內容、教材單元、教學進度、……，提出教學創新、問題或建議事項全校特殊生安置情形討論	

109.12.23	三	1. 各學年身心障礙宣導活動檢討與建議 2. 每月例行課程研討	
110.03.17	三	1. 領域特色課程發表工作進行 2. 每月例行課程研討	
109.04.21	三	1. 領域特色課程模擬發表 2. 每月例行課程研討	
109.05.19	三	1. 每月例行課程研討	
107.06.23	三	1. 每月例行課程研討 2. 擬訂 110 學年度特殊需求領域課程實施計畫	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

桃園市復興區三光國民小學會議記錄

會議名稱	108 學年度第二學期課程發展會議 (4)						
時 間	109.06.10 (三) (13:30)		地 點	自然教室			
主持人	張玉英校長		紀 錄	金紹敏			
出 席	張玉英	趙崇義	曹光輝	楊心怡	吳文琪	蔣燕芬	金紹敏
人 員	高敏華	高敏左	駱冠廷				

◆ 教導主任：

1. 因十二年國教課綱是逐年實施，所以從下學期開始，二年級與一年級皆為新課綱，其他年級照舊，彈性課綱的部分已在去年就全部更新為十二年國教版本，所以目前需要更新的是領域課綱。
2. 需要注意的是相關法定課程需要融入於彈性課程中。
3. 一個學年中性平課程須有 12 次共計 8 小時，並實施在課堂中，且不可融入領域課程。

下學期課程計畫

- 一、二年級皆為十二年國教課程
- 三~六年級維持九年一貫課程
- 學校彈性課程全年段維持十二年國教課
- 一定要有法定議題課程與相關議題課程，必須融入彈性課程或領域課程中。
- 一學年性平教育必須有12次共計8小時於班級中，本校維持於共讀課或學校宣導時進行，不可融入領域教學。

4. 有十九項議題加上衛生教育，衛生教育是配合健康中心去做實施，十九個議題的部分，其實目前都有在做了。

19項議題 + 1 衛生教育

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等。	負責教師（編排或科任）	備註
1.	性別平等教育	彈性	全校	班級共讀、議題探討	12	教育部性別平等全球資訊網、圖書	輔導主任	
2.	家庭教育	彈性	全校	班級教育、班級共讀	6	教育部家庭教育專網、圖書	輔導主任	
3.	環境教育	彈性	全校	校本課程、領域課程	8	實地踏查	學務組	
4.	品德教育	彈性	全校	班級共讀、議題探討、服務學習	30	品德教育資源網、圖書、案例探討	學務組	
5.	海洋教育	自然	全校	領域課程	4	台灣海洋教育中心	自然組	
6.	科技教育	彈性	全校	校本課程	38	善用軟體實行	資訊教師	

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等。	負責教師（編排或科任）	備註
7.	能源教育	自然	全校	主題實作	2	能源教育資源中心	自然組	
8.	人權教育	彈性	全校	班級共讀、議題探討	2	人權教育資源暨諮詢中心	學務組	
9.	原住民族教育	彈性	全校	校本課程、領域課程	10	本土語言、圖書	教務組	
10.	生命教育	彈性	全校	班級共讀、議題探討、領域課程	6	生命教育全球資訊網、圖書	學務組	
11.	法治教育	彈性	全校	議題探討、領域課程	4	國語日報、圖書	學務組	
12.	資訊教育	彈性	中高年級	議題探討	2	教育部全民資訊素養網	資訊教師	
13.	安全教育	彈性	全校	防災演練、領域課程	6	台北市消防局防災科學教育館	總務主任	

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等。	負責教師（編排或科任）	備註
14.	防災教育	彈性	全校	防災演練、領域課程	3	防减灾及氣候變遷調適教育資訊網	總務主任	
15.	生涯規劃教育	彈性	高年級	議題探討	30	圖書、國語日報	教務主任	
16.	多元文化教育	彈性	全校	節慶體驗、領域課程	10	跨文化溝通、圖書	教務主任	
17.	閱讀素養教育	彈性	全校	班級共讀、領域課程	41	圖書、國語日報	教務主任	
18.	戶外教育	彈性	全校	校本課程	7	部落踏查、城鄉交流	教務主任	
19.	國際教育	彈性	全校	校本課程、領域課程	10	跨文化溝通、圖書	教務組	
20.	衛生教育	健康	全校	領域課程	5	配合健康促進學校計畫	校護士	

5. 109學年度的教科書已在五月評選完畢，已定案，二、四、六年級皆無更動(沿用)，主要更動的是——一、三、五年級。

109學年度教科書版本

科目	國語	數學	社會	藝文	自然	生活	綜合	健康	英文
一年級	翰林	南一				康軒		南一	superWow
二年級	翰林	南一				康軒		南一	康軒
三年級	翰林	南一	康軒	康軒	康軒		翰林	康軒	Holickids
四年級	翰林	翰林	南一	康軒	康軒		翰林	康軒	康軒
五年級	翰林	南一	翰林	康軒	康軒		南一	翰林	Holickids
六年級	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒		翰林	翰林	康軒

6. 特殊教育課程計畫，本校有一位特殊生，二甲○傑，輔導室會同巡迴輔導老師討論下學期目標學生課程計畫內容囊括社會技巧與溝通訓練等，但最主仍朝學習策略發展，下學期一年級無特殊生，表格照舊。

桃園市立老國小 105 學年度實施課程課程
教學活動彙整表

編號	特色課程 主題 教育議題 議題	實施 時間	實施 對象	實施 單元	節數	教學資源：(含教材 (自編或改編課) 教法、教學資源、 教學活動、……等)	實施 教師 (請填 姓、名)
1	性別平等教育	課程	全校	性別平等、議 題探討	10	教學節性別平等 教育資源、圖 書、影片、圖 畫	鄭華 主任
2	品德教育	課程	全校	品德教育、議 題探討	8	教學節品德教育 資源、圖畫、 影片、圖畫	鄭華 主任
3	環境教育	課程	全校	環境教育、議 題探討	8	環境教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
4	生涯教育	課程	全校	生涯教育、議 題探討、圖畫 學習	10	生涯教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
5	海洋教育	自然	全校	海洋教育	4	台灣海洋教育 中心	鄭華 主任
6	科技教育	課程	全校	科技教育	10	科技教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
7	能源教育	自然	全校	能源教育	2	能源教育資源 中心	鄭華 主任
8	人權教育	課程	全校	人權教育、議 題探討	2	人權教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
9	資訊教育	課程	全校	資訊教育、議 題探討	10	資訊教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
10	生命教育	課程	全校	生命教育、議 題探討、圖畫 學習	8	生命教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
11	法治教育	課程	全校	法治教育、議 題探討	4	法治教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
12	資訊教育	課程	全校	資訊教育	2	資訊教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
13	資訊教育	課程	全校	資訊教育	8	資訊教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任

14	防災教育	課程	全校	防災教育、議 題探討	3	防災教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
15	生涯規劃教育	課程	全校	生涯規劃、議 題探討	10	生涯規劃資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
16	多元文化教育	課程	全校	多元文化教育、 議題探討	10	多元文化教育 資源、圖畫、片 影、圖畫	鄭華 主任
17	閱讀素養教育	課程	全校	閱讀素養、議 題探討	10	閱讀素養資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
18	戶外教育	課程	全校	戶外教育	1	戶外教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
19	國際教育	課程	全校	國際教育、議 題探討	10	國際教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任
20	海洋教育	課程	全校	海洋教育	5	海洋教育資源 、圖畫、影片、 圖畫	鄭華 主任

7. 學校作息時間也與本學年度一樣，不會有更動，關於週五放學時間，會再函文一次，讓教育局知道我們的問題所在。

學校作息時間

時 間	活動內容	備 註
08:00~08:15	晨間活動	
08:15~08:30	晨間時間	
08:30~08:45	晨間時間	
08:45~09:00	第一節	
09:00~09:15	第二節	
09:15~09:30	第三節	
09:30~09:45	第四節	
09:45~10:00	第五節	
10:00~10:15	第六節	
10:15~10:30	第七節	
10:30~10:45	第八節	
10:45~11:00	第九節	
11:00~11:15	第十節	
11:15~11:30	第十一節	
11:30~11:45	第十二節	
11:45~12:00	第十三節	
12:00~12:15	第十四節	
12:15~12:30	第十五節	
12:30~12:45	第十六節	
12:45~13:00	第十七節	
13:00~13:15	第十八節	
13:15~13:30	第十九節	
13:30~13:45	第二十節	
13:45~14:00	第二十一節	
14:00~14:15	第二十二節	
14:15~14:30	第二十三節	
14:30~14:45	第二十四節	
14:45~15:00	第二十五節	
15:00~15:15	第二十六節	
15:15~15:30	第二十七節	
15:30~15:45	第二十八節	
15:45~16:00	第二十九節	
16:00~16:15	第三十節	
16:15~16:30	第三十一節	
16:30~16:45	第三十二節	
16:45~17:00	第三十三節	
17:00~17:15	第三十四節	
17:15~17:30	第三十五節	
17:30~17:45	第三十六節	
17:45~18:00	第三十七節	
18:00~18:15	第三十八節	
18:15~18:30	第三十九節	
18:30~18:45	第四十節	
18:45~19:00	第四十一節	
19:00~19:15	第四十二節	
19:15~19:30	第四十三節	
19:30~19:45	第四十四節	
19:45~20:00	第四十五節	
20:00~20:15	第四十六節	
20:15~20:30	第四十七節	
20:30~20:45	第四十八節	
20:45~21:00	第四十九節	
21:00~21:15	第五十節	
21:15~21:30	第五十一節	
21:30~21:45	第五十二節	
21:45~22:00	第五十三節	
22:00~22:15	第五十四節	
22:15~22:30	第五十五節	
22:30~22:45	第五十六節	
22:45~23:00	第五十七節	
23:00~23:15	第五十八節	
23:15~23:30	第五十九節	
23:30~23:45	第六十節	
23:45~24:00	第六十一節	
24:00~24:15	第六十二節	
24:15~24:30	第六十三節	
24:30~24:45	第六十四節	
24:45~25:00	第六十五節	
25:00~25:15	第六十六節	
25:15~25:30	第六十七節	
25:30~25:45	第六十八節	
25:45~26:00	第六十九節	
26:00~26:15	第七十節	
26:15~26:30	第七十一節	
26:30~26:45	第七十二節	
26:45~27:00	第七十三節	
27:00~27:15	第七十四節	
27:15~27:30	第七十五節	
27:30~27:45	第七十六節	
27:45~28:00	第七十七節	
28:00~28:15	第七十八節	
28:15~28:30	第七十九節	
28:30~28:45	第八十節	
28:45~29:00	第八十一節	
29:00~29:15	第八十二節	
29:15~29:30	第八十三節	
29:30~29:45	第八十四節	
29:45~30:00	第八十五節	
30:00~30:15	第八十六節	
30:15~30:30	第八十七節	
30:30~30:45	第八十八節	
30:45~31:00	第八十九節	
31:00~31:15	第九十節	
31:15~31:30	第九十一節	
31:30~31:45	第九十二節	
31:45~32:00	第九十三節	
32:00~32:15	第九十四節	
32:15~32:30	第九十五節	
32:30~32:45	第九十六節	
32:45~33:00	第九十七節	
33:00~33:15	第九十八節	
33:15~33:30	第九十九節	
33:30~33:45	第一百節	
33:45~34:00	第一百零一節	
34:00~34:15	第一百零二節	
34:15~34:30	第一百零三節	
34:30~34:45	第一百零四節	
34:45~35:00	第一百零五節	
35:00~35:15	第一百零六節	
35:15~35:30	第一百零七節	
35:30~35:45	第一百零八節	
35:45~36:00	第一百零九節	
36:00~36:15	第一百一十節	
36:15~36:30	第一百一十一節	
36:30~36:45	第一百一十二節	
36:45~37:00	第一百一十三節	
37:00~37:15	第一百一十四節	
37:15~37:30	第一百一十五節	
37:30~37:45	第一百一十六節	
37:45~38:00	第一百一十七節	
38:00~38:15	第一百一十八節	
38:15~38:30	第一百一十九節	
38:30~38:45	第一百二十節	
38:45~39:00	第一百二十一節	
39:00~39:15	第一百二十二節	
39:15~39:30	第一百二十三節	
39:30~39:45	第一百二十四節	
39:45~40:00	第一百二十五節	
40:00~40:15	第一百二十六節	
40:15~40:30	第一百二十七節	
40:30~40:45	第一百二十八節	
40:45~41:00	第一百二十九節	
41:00~41:15	第一百三十節	
41:15~41:30	第一百三十一節	
41:30~41:45	第一百三十二節	
41:45~42:00	第一百三十三節	
42:00~42:15	第一百三十四節	
42:15~42:30	第一百三十五節	
42:30~42:45	第一百三十六節	
42:45~43:00	第一百三十七節	
43:00~43:15	第一百三十八節	
43:15~43:30	第一百三十九節	
43:30~43:45	第一百四十節	
43:45~44:00	第一百四十一節	
44:00~44:15	第一百四十二節	
44:15~44:30	第一百四十三節	
44:30~44:45	第一百四十四節	
44:45~45:00	第一百四十五節	
45:00~45:15	第一百四十六節	
45:15~45:30	第一百四十七節	
45:30~45:45	第一百四十八節	
45:45~46:00	第一百四十九節	
46:00~46:15	第一百五十節	
46:15~46:30	第一百五十一節	
46:30~46:45	第一百五十二節	
46:45~47:00	第一百五十三節	
47:00~47:15	第一百五十四節	
47:15~47:30	第一百五十五節	
47:30~47:45	第一百五十六節	
47:45~48:00	第一百五十七節	
48:00~48:15	第一百五十八節	
48:15~48:30	第一百五十九節	
48:30~48:45	第一百六十節	
48:45~49:00	第一百六十一節	
49:00~49:15	第一百六十二節	
49:15~49:30	第一百六十三節	
49:30~49:45	第一百六十四節	
49:45~50:00	第一百六十五節	
50:00~50:15	第一百六十六節	
50:15~50:30	第一百六十七節	
50:30~50:45	第一百六十八節	
50:45~51:00	第一百六十九節	
51:00~51:15	第一百七十節	
51:15~51:30	第一百七十一節	
51:30~51:45	第一百七十二節	
51:45~52:00	第一百七十三節	
52:00~52:15	第一百七十四節	
52:15~52:30	第一百七十五節	
52:30~52:45	第一百七十六節	
52:45~53:00	第一百七十七節	
53:00~53:15	第一百七十八節	
53:15~53:30	第一百七十九節	
53:30~53:45	第一百八十節	
53:45~54:00	第一百八十一節	
54:00~54:15	第一百八十二節	
54:15~54:30	第一百八十三節	
54:30~54:45	第一百八十四節	
54:45~55:00	第一百八十五節	
55:00~55:15	第一百八十六節	
55:15~55:30	第一百八十七節	
55:30~55:45	第一百八十八節	
55:45~56:00	第一百八十九節	
56:00~56:15	第一百九十節	
56:15~56:30	第一百九十一節	
56:30~56:45	第一百九十二節	
56:45~57:00	第一百九十三節	
57:00~57:15	第一百九十四節	
57:15~57:30	第一百九十五節	
57:30~57:45	第一百九十六節	
57:45~58:00	第一百九十七節	
58:00~58:15	第一百九十八節	
58:15~58:30	第一百九十九節	
58:30~58:45	第二百節	
58:45~59:00	第二百零一節	
59:00~59:15	第二百零二節	
59:15~59:30	第二百零三節	
59:30~59:45	第二百零四節	
59:45~60:00	第二百零五節	
60:00~60:15	第二百零六節	
60:15~60:30	第二百零七節	
60:30~60:45	第二百零八節	
60:45~61:00	第二百零九節	
61:00~61:15	第二百一十節	
61:15~61:30	第二百一十一節	
61:30~61:45	第二百一十二節	
61:45~62:00	第二百一十三節	
62:00~62:15	第二百一十四節	
62:15~62:30	第二百一十五節	
62:30~62:45	第二百一十六節	
62:45~63:00	第二百一十七節	
63:00~63:15	第二百一十八節	
63:15~63:30	第二百一十九節	
63:30~63:45	第二百二十節	
63:45~64:00	第二百二十一節	
64:00~64:15	第二百二十二節	
64:15~64:30	第二百二十三節	
64:30~64:45	第二百二十四節	
64:45~65:00	第二百二十五節	
65:00~65:15	第二百二十六節	
65:15~65:30	第二百二十七節	
65:30~65:45	第二百二十八節	
65:45~66:00	第二百二十九節	
66:00~66:15	第二百三十節	
66:15~66:30	第二百三十一節	
66:30~66:45	第二百三十二節	
66:45~67:00	第二百三十三節	
67:00~67:15	第二百三十四節	
67:15~67:30	第二百三十五節	
67:30~67:45	第二百三十六節	
67:45~68:00	第二百三十七節	
68:00~68:15	第二百三十八節	
68:15~68:30	第二百三十九節	
68:30~68:45	第二百四十節	
68:45~69:00	第二百四十一節	
69:00~69:15	第二百四十二節	
69:15~69:30	第二百四十三節	
69:30~69:45	第二百四十四節	
69:45~70:00	第二百四十五節	
70:00~70:15	第二百四十六節	
70:15~70:30	第二百四十七節	
70:30~70:45	第二百四十八節	
70:45~71:00	第二百四十九節	
71:00~71:15	第二百五十節	
71:15~71:30	第二百五十一節	
71:30~71:45	第二百五十二節	
71:45~72:00	第二百五十三節	
72:00~72:15	第二百五十四節	
72:15~72:30	第二百五十五節	
72:30~72:45	第二百五十六節	
72:45~73:00	第二百五十七節	
73:00~73:15	第二百五十八節	
73:15~73:30	第二百五十九節	
73:30~73:45	第二百六十節	
73:45~74:00	第二百六十一節	
74:00~74:15	第二百六十二節	
74:15~74:30	第二百六十三節	
74:30~74:45	第二百六十四節	
74:45~75:00	第二百六十五節	
75:00~75:15	第二百六十六節	
75:15~75:30	第二百六十七節	
75:30~75:45	第二百六十八節	
75:45~76:00	第二百六十九節	
76:00~76:15	第二百七十節	
76:15~76:30	第二百七十一節	
76:30~76:45	第二百七十二節	
76:45~77:00	第二百七十三節	
77:00~77:15	第二百七十四節	
77:15~77:30	第二百七十五節	
77:30~77:45	第二百七十六節	
77:45~78:00	第二百七十七節	
78:00~78:15	第二百七十八節	
78:15~78:30	第二百七十九節	
78:30~78:45	第二百八十節	
78:45~79:00	第二百八十一節	
79:00~79:15	第二百八十二節	
79:15~79:30	第二百八十三節	
79:30~79:45	第二百八十四節	
79:45~80:00	第二百八十五節	
80:00~80:15	第二百八十六節	
80:15~80:30	第二百八十七節	
80:30~80:45	第二百八十八節	
80:45~81:00	第二百八十九節	
81:00~81:15	第二百九十節	
81:15~81:30	第二百九十一節	
81:30~81:45	第二百九十二節	
81:45~82:00	第二百九十三節	
82:00~82:15	第二百九十四節	
82:15~82:30	第二百九十五節	
82:30~82:45	第二百九十六節	

各社團執行

- 星期二、四課後泰雅射箭隊
- 星期三課後泰雅歌謠隊
- 星期四藝文社團
- 棒球隊

9. 學習扶助的部分，因學生學習狀況良好，進步許多，因此下學年度將不會開設學習扶助班，主要是開設課後照顧班，需特別注意的是，課後照顧班不可以上進度課程，可以作業指導，或是額外進行藝能科活動。

課後照顧 & 學習扶助

- 學習扶助本學期篩選測驗結果良好，預計暑假和109學年度不開班。
- 109學年度以開辦課後照顧為主。

◆ 校長總結：

感謝各位老師的努力，本學期學習扶助狀況良好，那下學期針對課後照顧班，可以去針對年段分班，也可以進行更多活動，讓我們的孩子在課後也有多元的學習與發展。

桃園市復興區三光國小彈性學習課程規畫表

壹、低年級（一二年級適用十二年課綱）

一、班級閱讀

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題	性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：我變成一隻噴火龍了		12	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
2	書目：我變成一隻噴火龍了		13	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
3	書目：我變成一隻噴火龍了		14	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
4	讀報教育		15	圖書館使用及閱讀
5	書目：小麻煩波利		16	書目：愛哭公主
6	書目：小麻煩波利		17	書目：愛哭公主

7	書目：小麻煩波利	18	書目：愛哭公主
8	書目：安靜！這裡是圖書館	19	圖書館使用及閱讀
9	書目：安靜！這裡是圖書館	20	書目：紅公雞 (性別平等)
10	圖書館使用及閱讀	21	書目：紅公雞 (性別平等)
11	圖書館使用及閱讀	22	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
一年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：天使的新衣	12	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
2	書目：天使的新衣	13	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
3	書目：天使的新衣	14	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
4	讀報教育	15	圖書館使用及閱讀
5	書目：我要大聲說不	16	書目：紙袋公主(性別平等)
6	書目：我要大聲說不	17	書目：紙袋公主(性別平等)
7	書目：我要大聲說不	18	書目：紙袋公主(性別平等)
8	書目：這不是我的帽子	19	圖書館使用及閱讀
9	書目：這不是我的帽子	20	圖書館使用及閱讀
10	圖書館使用及閱讀	21	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
11	圖書館使用及閱讀	22	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低 年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：我喜歡我自己！	12	書目：一隻有教養的狼
2	書目：我喜歡我自己！	13	書目：一隻有教養的狼
3	書目：我喜歡我自己！	14	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
4	書目：小熊流浪記	15	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
5	書目：小熊流浪記	16	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
6	書目：小熊流浪記	17	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
7	書目：小熊流浪記	18	書目：小小火車變變變
8	書目：一隻有教養的狼	19	書目：小小火車變變變
9	書目：一隻有教養的狼	20	書目：小小火車變變變
10	書目：一隻有教養的狼	21	書目：小小火車變變變
11	書目：一隻有教養的狼	22	書目：小小火車變變變

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	12	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭

2	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	13	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
3	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	14	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
4	書目：米小圈上學記：我是小學生	15	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
5	書目：米小圈上學記：我是小學生	16	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
6	書目：米小圈上學記：我是小學生	17	書目：米小圈上學記：我們這一家
7	書目：米小圈上學記：我是小學生	18	書目：米小圈上學記：我們這一家
8	書目：米小圈上學記：我是小學生	19	書目：米小圈上學記：我們這一家
9	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	20	書目：米小圈上學記：我們這一家
10	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	21	結業式
11	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	22	

二、 品桃原

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 品桃原 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	能培養學生品德、五月桃的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。	
	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		5. 認識在地經濟作物「五月桃」。	
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)		12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
2	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)		13	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)		14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)
4	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)		15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
5	認識三光部落		16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)

	(議題：閱讀素養、原住民教育)		育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	打破刻板性別印象(灰王子)(議題：閱讀素養、性別平等)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	打破刻板性別印象(灰王子)(議題：閱讀素養、性別平等)
8	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
9	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	20	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	我不喜歡你碰我(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	我不喜歡你碰我(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)
4	品格議題(有禮貌) (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	認識三光部落 (議題：原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：原住民教育)	17	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
7	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	18	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
8	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)

	育)		
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)	22	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 品桃原 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		能培養學生品德、五月桃的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容		說明
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地經濟作物「五月桃」。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。		教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
評量方式		此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
二年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	不可思議的你！ (議題：閱讀素養、性別平等)		12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)	

2	不可思議的你！ (議題：閱讀素養、性別平等)	13	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	我很專注 (議題：閱讀素養、品德教育)	14	鱷魚愛上長頸鹿 (議題：閱讀素養、品德教育)
4	我很專注 (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
5	認識三光部落 (議題：閱讀素養、原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等)
8	拜訪五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	19	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
9	拜訪五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	20	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	失落的一角 (議題：閱讀素養、品德教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	失落的一角 (議題：閱讀素養、品德教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	不要隨便跟陌生人走 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	14	你很特別-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
4	不要隨便跟陌生人走 (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的-審判) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	認識三光部落 (議題：原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：原住民教育)	17	朱家故事(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)

7	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	18	<u>朱家故事</u> (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
8	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

三、 跨文化溝通

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。				
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育				
教學/學習重點	學習表現		學習內容		說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。		以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。				
一年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	Unit 1 Aa Bb Cc		12	Unit 3 Gg Hh Ii	
2	Unit 1 Aa Bb Cc		13	Unit 4 Jj Kk	
3	Unit 1 Aa Bb Cc		14	Unit 4 Jj Kk	
4	Unit 2 Dd Ee Ff		15	Unit 4 Jj Kk	
5	Unit 2 Dd Ee Ff		16	Unit 5 Ll Mm	
6	Unit 2 Dd Ee Ff		17	Unit 5 Ll Mm	

7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh li	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh li		

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx
4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Unit 3 Tt Uu Vv

11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	Unit 4 Ww Xx
----	-----------------	----	--------------

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
二年級第一學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Aa Bb Cc		12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc		13	Unit 4 Jj Kk
3	Unit 1 Aa Bb Cc		14	Unit 4 Jj Kk
4	Unit 2 Dd Ee Ff		15	Unit 4 Jj Kk
5	Unit 2 Dd Ee Ff		16	Unit 5 Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff		17	Unit 5 Ll Mm

7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh li	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh li		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx
4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Unit 3 Tt Uu Vv

11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	Unit 4 Ww Xx
----	-----------------	----	--------------

貳、 三至六年級（適用九年一貫）

桃園市三光國小 109 學年度彈性學習時間實施計畫

一、 依據：

- （一） 教育部 97.05.23 台國（二）字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
- （二） 本校 109 學年度課程計畫

二、 目的：

- （一） 擴充學習視野，提供多元智慧學習及發展之機會。
- （二） 紓解領域學習時間不足之壓力，提身基本能力。
- （三） 充分給予班級自主之機會，強化班級經營之效能。
- （四） 結合學生生活經驗及社區條件，發展學校特色。

三、 實施內容及節數安排：

年段	學 習 內 容					合 計 (節)
	英語	資 訊	閱讀	班級活動	全校性活動	
中年級	1	1	1	0	1	4
高年級	1	1	1	1	1	5

四、 評量原則：

- （一） 評量採多元方式實施；如晤談、報告、表演、實作、學習單、紙筆測驗等方式。
- （二） 全校校活動之評量由活動計畫人（主持人）訂定，由級任導師實施。
- （三） 班級活動由導師訂定級實施。
- （四） 領域課程部分依該領域計畫之規定辦理。
- （五） 評量結果必須依次登錄於相關簿冊。

五、 規劃方式及實施內容：

- （一） 英語、閱讀、資訊學習另訂課程計畫及進度。
- （二） 全校性及班級活動規劃內容：

六、 各年級彈性學習節數教學進度表

(一) 三年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數			
		品桃原	班級共讀 (閱讀)	跨文化溝通 (英語)	資訊專題實作 (資訊)
1	8/30	課程總覽 始業式	<u>讀報教學-科學新</u> 知	U.1 What's Your Name?	電腦教室的使用規範
2	9/2~ 9/6	品格教育 －尊重	<u>讀報教學-科學新</u> 知	U.1 What's Your Name?	電腦是什麼？介紹電腦的使用
3	9/9~ 9/13	品格教育 －責任	讀報教育佳作欣賞 與習寫	U.1 What's Your Name?	Window 桌面的設定、開關機介紹
4	9/16~ 9/20	品格教育 －公平	讀報教育佳作欣賞 與習寫	U.1 What's Your Name?	Windows 的介紹及設定
5	9/23~ 9/27	品格教育 －關懷	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	U.2 Who's She?	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹
6	9/30~ 10/4	品格教育 －誠實	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	U.2 Who's She?	視窗的認識、視窗的放大縮小及關閉
7	10/7~ 10/11	品格教育 －禮貌	<u>小四的煩惱</u> 學習單習寫	U.2 Who's She? 【家政教育】	工具列的認識
8	10/14~ 10/18	品格教育 －感恩	<u>星月</u> 放聲朗讀	U.2 Who's She?	打開瀏覽器上網
9	10/21~ 10/25	樂活桃太郎 －認識五月桃	<u>星月</u> 討論分享	Review 1	期中評量
10	10/28~ 11/1	樂活桃太郎	<u>星月</u> 學習單習寫	期中評量 Culture & Festivals –	認識檔案總管與資源回收筒

		－為什麼要剪枝？		It's Halloween!	
1 1	11/4~ 11/8	樂活桃太郎 －五月桃 (剪枝體驗)	圖書館應用教學 －了解圖書的演變發展	U.3 What's This?	認識鍵盤的按鍵
1 2	11/11~ 11/15	樂活桃太郎 －五月桃寫生 (賞桃花)	圖書館應用教學 －認識索書號的意義	U.3 What's This?	練習正確指法的操作
1 3	11/18~ 11/22	樂活桃太郎 －討論與分享	圖書館應用教學 －檢索校內圖書館的館藏 目錄	U.3 What's This?	英打練習
1 4	11/25~ 11/29	泰雅族文化 - 社會組織	讀報教學-科學新 知	U.4 Is This A Tree?	英打練習
1 5	12/2~ 12/6	泰雅族文化 - 織布	讀報教學- 新聞感想寫作	U.4 Is This A Tree?	英打闖關測驗 英打闖關測驗
1 6	12/9~ 12/13	泰雅族文化 - 我的家	讀報教學- 新聞感想寫作	U.4 Is This A Tree?	
1 7	12/16~ 12/20	泰雅族文化 - 童玩	閱讀各類圖書（科 普書等）	U.5 What Color Is It?	注音符號鍵盤介紹 與中打練習
1 8	12/23~ 12/27	泰雅族文化 - 小米文化	小小說書人	U.5 What Color Is It?	期中評量
1 9	12/30~ 1/3	泰雅族文化	小小說書人	U.5 What Color Is It?	中打練習

		- 巫師			
20	1/6~ 1/10	闖關評量	給我報報	期末評量 Review 2	中打練習闖關遊戲
21	1/13~ 1/17	課程回顧	小書繪本製作		總複習
22	1/20	結業式	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數			
		品桃原	閱讀	英語	資訊
1	2/11~2/14	課程總覽 始業式	製作閱讀用的書籤	L.1 How Old Are You?	電腦教室的使用規範
2	2/17~2/21	泰雅飲食文化 －穀類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L.1 How Old Are You?	
3	2/24~2/28	泰雅飲食文化 －醃製類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L.1 How Old Are You?	電腦是什麼
4	3/2~3/6	泰雅飲食文化 －釀酒	閱讀理解策略教學 －預測	L.2 Touch Your Ears	螢幕保護裝置的介紹及設定
5	3/9~3/13	泰雅精神文化 －歲時祭儀	閱讀理解策略教學 －連結	L.2 Touch Your Ears	
6	3/16~3/20	泰雅精神文化 －紋面	閱讀理解策略教學 －摘大意	L.2 Touch Your Ears	練習正確指法的操作

7	3/23~3/27	泰雅精神文化 －禁忌	閱讀理解策略教學 －找主旨	L.3 Can You Sing?	練習正確指法的操作
8	3/30~4/3	樂活桃太郎 －認識五月桃的管理方法	閱讀理解策略教學 －作筆記	L.3 Can You Sing?	英打練習
9	4/6~4/10	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀理解策略教學 －六何法（學習單）	L.3 Can You Sing? Review 1	英打練習
10	4/13~4/17	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀名人傳記	期中評量 Culture & Festivals – Happy Mother's Day	期中評量
11	4/20~4/24	樂活桃太郎－五月桃（套袋）	閱讀名人傳記 分享及討論 （學習單）	L.4 Is Your Mother a Doctor?	工具列的認識
12	4/27~5/1	品格教育 －孝敬	數位閱讀 －虛擬圖書館	L.4 Is Your Mother a Doctor?	英打練習
13	5/4~5/8	品格教育 －誠信	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合	L.4 Is Your Mother a Doctor?	資訊安全教育
14	5/11~5/15	品格教育 －睦鄰	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合	L.5 She is tall	檔案總管介紹
15	5/18~5/22	品格教育 －守法	讀報教育： 剪報活動週	L.5 She is Tall	小畫家的操作
16	5/25~5/29	樂活桃太郎	小小說書人	L.5 She is Tall	小畫家的操作

		－五月桃（醃桃製作）			
1 7	6/1~6/5	樂活桃太郎 －新詩創作	小小說書人	Review 2	小畫家的操作
1 8	6/8~6/12	品格教育 －勤儉	給我報報	總複習	開啟繪製的圖片繼續完成。
1 9	6/15~6/19	闖關評量	小書繪本製作	期末評量	期末評量
2 0	6/22~6/26	課程回顧	小書繪本製作 －發表分享	結業式	總複習
2 1	6/29~6/30	結業式	結業式	結業式	結業式

（二）四年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數			
		品桃原	閱讀	英語	資訊
1	8/30	課程總覽 始業式	<u>讀報教學-科學新</u> 知	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	電腦教室的使用規範
2	9/2~9/6	品格教育 －尊重	<u>讀報教學-科學新</u> 知	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	
3	9/9~9/13	品格教育 －責任	讀報教育佳作欣賞 與習寫	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	中打鍵盤介紹與練習
4	9/16~9/20	品格教育	讀報教育佳作欣賞 與習寫	Lesson 2 I Want a Hamburger	中打練習

		—公平		【家政教育】	
5	9/23~ 9/27	品格教育 —關懷	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	中打練習
6	9/30~ 10/4	品格教育 —誠實	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	Word 操作環境介紹
7	10/7~ 10/11	品格教育 —禮貌	<u>小四的煩惱</u> 學習單習寫	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	文字的複製與貼上、對齊方式。
8	10/14~ 10/18	品格教育 —感恩	<u>星月</u> 放聲朗讀	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	標題格式及文字設定
9	10/21~ 10/25	樂活桃太郎 —認識五月桃	<u>星月</u> 討論分享	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	期中評量
10	10/28~ 11/1	樂活桃太郎 —為什麼要剪枝？	<u>星月</u> 學習單習寫	Review 1 【家政教育】 【資訊教育】 期中評量	Word 內畫表格及表格設定
11	11/4~ 11/8	樂活桃太郎 —五月桃 (剪枝體驗)	圖書館應用教學 —了解圖書的演變發展	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	文件樣式的修改
12	11/11~ 11/15	樂活桃太郎 —五月桃寫生 (賞桃花)	圖書館應用教學 —認識索書號的意義	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	英文拼字檢查
13	11/18~ 11/22	樂活桃太郎 —討論與分享	圖書館應用教學 —檢索校內圖書館的館藏 目錄	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列

1 4	11/25~ 11/29	泰雅族文化 - 社會組織	讀報教學- 新聞感想寫作	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】	插入圖片及圖片設 定
1 5	12/2~ 12/6	泰雅族文化 - 織布	讀報教學- 新聞感想寫作	Lesson 5 What Are You Doing?【家政教 育】	插入圖案及特殊符 號
1 6	12/9~ 12/13	泰雅族文化 - 我的家	閱讀各類圖書（科 普書等）	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】	版面配置
1 7	12/16~ 12/20	泰雅族文化 - 童玩	小小說書人	Culture & Festivals Merry Christmas! 【家政教育】	將圖片設為矩形， 自由移動位置
1 8	12/23~ 12/27	泰雅族文化 - 小米文化	小小說書人	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	上網找圖下載、認 識 Word 圖片工具 列
1 9	12/30~ 1/3	泰雅族文化 - 巫師	給我報報	Review 2 【家政教育】	Word 製作一張卡 片
2 0	1/6~ 1/10	闖關評量	小書繪本製作	Review 2 【家政教育】	Word 製作一張卡 片
2 1	1/13~ 1/17	課程回顧	小書繪本製作 —發表分享	期末評量	Word 製作一張卡 片
2 2	1/20	結業式	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週 次	日 期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數			
		品桃原	品桃原	閱讀	英語

1	2/11~2/14	課程總覽 始業式	製作閱讀用的書籤	L1 What Time Is It?	電腦教室的使用規範
2	2/17~2/21	泰雅飲食文化 －穀類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L1 What Time Is It?	啟動及關閉試算表
3	2/24~2/28	泰雅飲食文化 －醃製類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L1 What Time Is It?	操作環境的介紹。
4	3/2~3/6	泰雅飲食文化 －釀酒	閱讀理解策略教學 －預測	L2 Where Are Nicky and Nini?	基本操作練習。
5	3/9~3/13	泰雅精神文化 －歲時祭儀	閱讀理解策略教學 －連結	L2 Where Are Nicky and Nini?	輸入資料練習。
6	3/16~3/20	泰雅精神文化 －紋面	閱讀理解策略教學 －摘大意	L2 Where Are Nicky and Nini?	設定列高與欄寬
7	3/23~3/27	泰雅精神文化 －禁忌	閱讀理解策略教學 －找主旨	L3 What's He Doing?	合併儲存格
8	3/30~4/3	樂活桃太郎 －認識五月桃的管理方法	閱讀理解策略教學 －作筆記	L3 What's He Doing?	輸入資料拖曳複製儲存格
9	4/6~4/10	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀理解策略教學 －六何法（學習單）	L3 What's He Doing?	按順序輸入數字後拖曳表格可得到數列
1	4/13~4/	樂活桃太郎	閱讀名人傳記	Review 1	期中評量

0	17	一五月桃（疏果）		期中考	
1 1	4/20~4/ 24	樂活桃太郎一五月 桃（套袋）	閱讀名人傳記 分享及討論 （學習單）	L4 What Do You Like?	剪下且貼上儲存格
1 2	4/27~5/ 1	品格教育 －孝敬	數位閱讀 －虛擬圖書館	L4 What Do You Like?	數值計算
1 3	5/4~5/8	品格教育 －誠信	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整 合	L4 What Do You Like?	Scratch 程式設計介 紹
1 4	5/11~5/ 15	品格教育 －睦鄰	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整 合	L5 Do You Like Birds?	Scratch 程式設計介 紹
1 5	5/18~5/ 22	品格教育 －守法	讀報教育： 剪報活動週	L5 Do You Like Birds?	Scartch 練習
1 6	5/25~5/ 29	樂活桃太郎 －一五月桃（醃桃製 作）	小小說書人	L5 Do You Like Birds?	Scartch 練習
1 7	6/1~6/5	樂活桃太郎 －新詩創作	小小說書人	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!	Scartch 練習
1 8	6/8~6/1 2	品格教育 －勤儉	給我報報	Review 2	Scartch 動畫製作
1 9	6/15~6/ 19	闖關評量	小書繪本製作	期末評量	Scartch 動畫製作
2 0	6/22~6/ 26	課程回顧	小書繪本製作 －發表分享	L5 Do You Like Birds?	Scratch 程式設計介 紹
2 1	6/29~6/ 30	結業式	結業式	結業式	結業式

(三) 五年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	8/30	始業式	整理教室	Lesson 1 He Is Smart	電腦教室的使用規範	讀報介紹、閱讀方法與獎勵制度
2	9/2~ 9/6	品格教育《禮貌》	教室佈置	Lesson 1 He Is Smart	電腦教室的使用規範	讀報教育-主題: 環境汙染與保護
3	9/9~ 9/13	五月桃課程之達人來桃 - 食安問題與健康飲食	班級閱讀	Lesson 1 He Is Smart	認識網路詐騙	共讀書目:《想念五月》
4	9/16~ 9/20	五月桃課程之達人來桃 - 了解在地五月桃農產	品格教育	Lesson 2 I Feel Sad	資訊安全教育	共讀書目:《想念五月》
5	9/23~ 9/27	五月桃課程之達人來桃 - 瞭解五月桃種植過程	讀報教育	Lesson 2 I Feel Sad Culture & Festivals : Happy Moon Festival!	Google 提供的服務介紹	共讀書目:《想念五月》
6	9/30~ 10/4	五月桃課程之達人來桃 - 製作五月桃種植過程之簡報 1	班級閱讀	Lesson 2 I Feel Sad	如何利用 Google 搜尋資料	讀報教育-主題: 空氣汙染與防制
7	10/7~ 10/11	五月桃課程之達人來桃 - 製作五月桃種植過程之簡報 2	品格教育	Review 1	Google 搜尋資料練習及測驗	共讀書目:《一百件洋裝》
8	10/14 ~	五月桃課程之達人來桃	讀報教育	Review 1	Google 街景介紹及練習	共讀書目:《一百件洋裝》

	10/18	人來桃 –簡報發表				裝》
9	10/21 ~ 10/25	五月桃課程之達人來桃 –統整	班級閱讀	Lesson 3 What Day Is Today?	期中評量	共讀書目: 《一百件洋裝》
10	10/28 ~ 11/1	品格教育《公德》	期中評量	Lesson 3 What Day Is Today?	部落格介紹	讀報教育- 主題: 毒品防制
11	11/4~ 11/8	品格教育《合作》	品格教育	Lesson 3 What Day Is Today?	建立新的部落格	共讀書目: 《甲蟲男孩》
12	11/11 ~ 11/15	品格教育《負責》	讀報教育	Lesson 4 Who Is Talking?	部落格的製作流程	共讀書目: 《甲蟲男孩》
13	11/18 ~ 11/22	品格教育《勇敢》	班級閱讀	Lesson 4 Who Is Talking?	部落格的製作流程	共讀書目: 《甲蟲男孩》
14	11/25 ~ 11/29	品格教育《寬恕》	品格教育	Lesson 4 Who Is Talking?	期中評量週	讀報教育- 主題: 台灣重要議題
15	12/2~ 12/6	品格教育《友愛》	讀報教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人介紹及遙控練習	讀報教育- 主題: 台灣重要議題
16	12/9~ 12/13	原住民文化 – 認識自己的文化 1 (泰雅族)	班級閱讀	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人遙控操作練習	共讀書目: 《成績單》
17	12/16 ~ 12/20	原住民文化 – 認識自己的文化 2 (泰雅族)	品格教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人程式設計教學及練習	共讀書目: 《成績單》
18	12/23 ~ 12/27	原住民文化 – 認識自己的居住環境與特色 1	讀報教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人程式設計教學及練習	共讀書目: 《成績單》
19	12/30 ~ 1/3	原住民文化 – 認識自己的居住環境與特色 2	班級閱讀	Review 2	機器人程式設計教學及練習	讀報教育- 主題: 國際重要議題
20	1/6~	原住民文化 – 製	品格教育	Review 2	機器人程式設	讀報教育-

0	1/10	作小書，介紹自己的文化 1			計發表	主題: 國際重要議題
21	1/13~1/17	原住民文化 - 製作小書，介紹自己的文化 2	期末評量	Review 2	總複習	綜合並整理本學期讀報與閱讀學習檔案夾
22	1/20	結業式	教科書、學用品回收整理教室	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	2/11~2/14	品格教育《勤學》	整理教室	Lesson 1 The Noodles Smell Good	電腦教室規則指導及電腦教室主機介紹	讀報教育- 主題: 健康生活
2	2/17~2/21	五月桃課程之共聚一桃 - 探討環境對生物的影響 1	教室佈置	Lesson 1 The Noodles Smell Good	英打練習	共讀書目: 《夏綠蒂的網》
3	2/24~2/28	五月桃課程之共聚一桃 - 探討環境對生物的影響 2	班級閱讀	Lesson 1 The Noodles Smell Good	中打練習	共讀書目: 《夏綠蒂的網》
4	3/2~3/6	五月桃課程之共聚一桃 - 五月桃種植環境 1	品格教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	中打練習	共讀書目: 《夏綠蒂的網》
5	3/9~3/13	五月桃課程之共聚一桃 - 五月桃種植環境 2	讀報教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	資訊安全教育與宣導	讀報教育- 主題: 家庭教育
6	3/16~3/20	五月桃課程之共聚一桃 - 探討影響五月桃成長因素。	班級閱讀	Cluture & Feativals Let's Go Egg Hunting	一個小時玩程式	共讀書目: 《紅髮安妮》 共讀書目: 《紅髮安妮》
7	3/23~3/	五月桃課程之共聚	品格教育	Lesson 2	一個小時玩程式	共讀書目:

	27	一桃 –將影響五月桃成長因素製作成簡報 1		Whose Cap Is This?		《紅髮安妮》
8	3/30~4/3	五月桃課程之共聚 一桃 –將影響五月桃成長因素製作成簡報 2	讀報教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	一個小時玩程式	讀報教育- 主題: 家庭教育
9	4/6~4/10	品格教育《守法》	班級閱讀	Review 1	一個小時玩程式	共讀書目: 《三國演義》
10	4/13~4/17	品格教育《睦鄰》	期中評量	期中評量 Review 1	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目: 《三國演義》
11	4/20~4/24	品格教育《誠信》	品格教育	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目: 《三國演義》
12	4/27~5/1	品格教育《勤儉》	讀報教育	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	讀報教育- 主題: 性別平等
13	5/4~5/8	品格教育《知恥》	班級閱讀	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目: 《青春第二課》
14	5/11~5/15	品格教育《孝敬》	品格教育	Lesson 4 What Do You See?	設計自己的 Scratch 程式	共讀書目: 《青春第二課》
15	5/18~5/22	原住民文化 – 了解原住民的歷史脈絡 1	讀報教育	Lesson 4 What Do You See?	設計自己的 Scratch 程式	共讀書目: 《青春第二課》
16	5/25~5/29	原住民文化 – 了解原住民的歷史脈絡 2	品格教育	Lesson 4 What Do You See? Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Scratch 程式設計 發表	讀報教育- 主題: 性別議題
17	6/1~6/5	原住民文化 – 找尋自己文化的結晶	班級閱讀	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Scratch 程式設計 發表	共讀書目: 《青春第二課》

18	6/8~6/12	原住民文化 –發現 原住民文物的意涵	讀報教育	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Chromebook 介 紹與練習	共讀書目： 《青春第二課》
19	6/15~6/19	原住民文化 –製作 泰雅特色作品 1	讀報教育	Review 2 期末評量	Chromebook 介 紹與練習	共讀書目： 《青春第二課》
20	6/22~6/26	原住民文化 –製作 泰雅特色作品 2	期末評量	成果發表	Chromebook 介 紹與練習	綜合並整理本學 期讀報與閱讀學 習檔案夾
21	6/29~6/30	結業式	結業式	結業式	總複習	結業式

(四) 六年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	8/30	始業式	整理教室	Lesson 1 How's the Weather?	電腦教室 的使用規 範	地圖女孩 vs, 鯨魚男 孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
2	9/2~ 9/6	品格教育《禮貌》	教室佈置	Lesson 1 How's the Weather?	啟動及關 閉試算表	地圖女孩 vs, 鯨魚男 孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
3	9/9~ 9/13	五月桃課程之齊 力桃調 – 訪問與 行銷 1	訂定班規、股 長推選、節慶 活動—中秋節	Lesson 1 How's the Weather?	操作環境 的介紹	地圖女孩 vs, 鯨魚男 孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
4	9/16~ 9/20	五月桃課程之齊 力桃調 – 訪問與 行銷 2	班級閱讀 (小 書蟲閱獨分享 單)	Lesson 1 How's the Weather?	電腦教室 的使用規 範	宮崎駿的故事 【生涯 發展教育】

5	9/23~ 9/27	五月桃課程之齊 力桃調 –發現問 題	品格教育	Lesson 1 How's the Weather?	基本操作 練習。	宮崎駿的故事 【生涯 發展教育】
6	9/30~ 10/4	五月桃課程之齊 力桃調 –找出方 法	讀報教育（朗 讀）	Lesson 2 Where Are You From?	輸入資料 練習。	宮崎駿的故事 【生涯 發展教育】
7	10/7~ 10/11	五月桃課程之齊 力桃調 –解決問 題的可能方式	班級閱讀（共 讀）	Lesson 2 Where Are You From?	期初評量	地球少年的一天【環 境教育】【人權教育】
8	10/14~ 10/18	五月桃課程之齊 力桃調 –製作簡 報 1	品格教育 靜思語教學	Lesson 3 How Can We Get There?	輸入資料 練習。	地球少年的一天【環 境教育】【人權教育】
9	10/21~ 10/25	五月桃課程之齊 力桃調 –製作簡 報 2	讀報教育（科 學教室專題）	Lesson 3 How Can We Get There?	調整欄 寬。	地球少年的一天【環 境教育】【人權教育】
1 0	10/28~ 11/1	品格教育《公 德》	期中評量 班級閱讀（小 朋友說故事）	Lesson 3 How Can We Get There?	期中評量 週	與愛同行【人權教 育】
1 1	11/4~ 11/8	品格教育《合 作》	品格教育	Review 1 期中評量	輸入資料 與計算	與愛同行【人權教 育】
1 2	11/11~ 11/15	品格教育《負 責》	讀報教育（朗 讀）	Review 1	輸入資料 與計算	與愛同行【人權教 育】
1 3	11/18~ 11/22	品格教育《勇 敢》	品格教育 靜思語教學	Review 1	iPad 平板 介紹與使 用	後山日先照 【家政 教育】 【生涯發 展教育】
1 4	11/25~ 11/29	品格教育《寬 恕》	班級閱讀（演 戲）	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板 使用練習	後山日先照 【家政 教育】 【生涯發 展教育】

1 5	12/2~ 12/6	品格教育《友愛》	品格教育	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板 設定	後山日先照 【家政 教育】 【生涯發 展教育】
1 6	12/9~ 12/13	原住民文化－認 識各族文化 1	讀報教育（兒 童文藝版）	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板 上網找資 料	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】
1 7	12/16~ 12/20	原住民文化－認 識各族文化 2	節慶活動（聖 誕節）	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板上 Youtbue 學 習	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】
1 8	12/23~ 12/27	原住民文化－認 識各族居住環境 與特色 1	品格教育	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板錄 音、錄影 及照相	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】
1 9	12/30~ 1/3	原住民文化－認 識各族居住環境 與特色 2	讀報教育（生 活專題）	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板畫畫 並儲存	母親的花園【生涯 發展教育】【環境教 育】
2 0	1/6~ 1/10	原住民文化－製 作小書，介紹各 族文化 1	期末評量 學習成果發表	Review 2	利用 iPad 平板畫畫 並儲存	母親的花園【生涯 發展教育】【環境教 育】
2 1	1/13~ 1/17	原住民文化－製 作小書，介紹各 族文化 2	整理教室 教科書、學用 品回收	Review 2 期末評量	iPad 平板 畫畫發表	母親的花園【生涯 發展教育】【環境教 育】
2 2	1/20	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	2/11~2/ 14	品格教育《勤 學》	班級活動	Lesson 1 What	網路安全宣導	魯冰花 【生涯發 展教育】

				Subjects Do You Like?		
2	2/17~2/21	五月桃課程之桃之夭夭－回顧五月桃課程 1	班級活動	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	網路倫理及著作權宣導	魯冰花 【生涯發展教育】
3	2/24~2/28	五月桃課程之桃之夭夭－回顧五月桃課程 2	整理教室	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	Word 操作複習	魯冰花 【生涯發展教育】
4	3/2~3/6	五月桃課程之桃之夭夭－設計影片內容	教室佈置	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Word 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
5	3/9~3/13	五月桃課程之桃之夭夭－蒐集製作影片之素材	班級閱讀	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Excel 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
6	3/16~3/20	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作 1	品格教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Excel 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
7	3/23~3/27	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作 2	讀報教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	小畫家操作複習	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
8	3/30~4/3	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作 3	班級閱讀	Review 1	一個小時玩程式網站介紹與練習	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
9	4/6~4/10	品格教育《守法》	品格教育			少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
10	4/13~4/17	品格教育《睦鄰》	讀報教育	Review 1	一個小時玩程式網站闖關	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】

1 1	4/20~4/ 24	品格教育《誠 信》	班級閱讀	Lesson 3 Where Were You Last Night?	一個小時玩程 式網站闖關	魯賓遜漂流記【生 涯發展教育】 【環境教育】
1 2	4/27~5/ 1	品格教育《勤 儉》	期中評量 品格教育	Lesson 3 Where Were You Last Night?	一個小時玩程 式網站闖關	魯賓遜漂流記【生 涯發展教育】 【環境教育】
1 3	5/4~5/8	品格教育《知 恥》	讀報教育	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設 計教學與練習	男孩？女孩？【性別 平等教育】 【人權 教育】
1 4	5/11~5/ 15	品格教育《孝 敬》	班級閱讀	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設 計教學與練習	男孩？女孩？【性別 平等教育】【人權教 育】
1 5	5/18~5/ 22	原住民文化－回 顧原住民文化與 歷史 1	品格教育	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設 計教學與練習	男孩？女孩？【性別 平等教育】【人權教 育】
1 6	5/25~5/ 29	原住民文化－回 顧原住民文化與 歷史 2	讀報教育	Review 2	機器人程式設 計教學與練習	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 7	6/1~6/5	原住民文化－探 討現代原住民所 遇到的問題	品格教育	畢業考	機器人程式設 計發表	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 8	6/8~6/1 2	原住民文化－製 作簡報 1	畢業考	Review	期末考	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 9	6/15~6/ 19	原住民文化－製 作簡報 2	教科書、學 用品、制服 回收、整理 教室	Review	一個小時玩程 式網站闖關	畢業週活動

20	6/22~6/26	原住民文化 –簡報報告	畢業週活動	畢業週活動	畢業週活動	畢業典禮
21	6/29~6/30	結業式	畢業典禮	結業式	總複習	結業式
			結業式			

桃園市復興區三光國小彈性學習節數規劃進度表

壹、低年級（一二年級適用十二年課綱）

一、班級閱讀

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題		性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現		學習內容		說明
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。		教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
評量方式		閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	書目：我變成一隻噴火龍了		12	書目：忙碌的周末 (家庭教育)	
2	書目：我變成一隻噴火龍了		13	書目：忙碌的周末 (家庭教育)	
3	書目：我變成一隻噴火龍了		14	書目：忙碌的周末 (家庭教育)	
4	讀報教育		15	圖書館使用及閱讀	
5	書目：小麻煩波利		16	書目：愛哭公主	
6	書目：小麻煩波利		17	書目：愛哭公主	

7	書目：小麻煩波利	18	書目：愛哭公主
8	書目：安靜！這裡是圖書館	19	圖書館使用及閱讀
9	書目：安靜！這裡是圖書館	20	書目：紅公雞 (性別平等)
10	圖書館使用及閱讀	21	書目：紅公雞 (性別平等)
11	圖書館使用及閱讀	22	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
一年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：天使的新衣	12	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
2	書目：天使的新衣	13	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
3	書目：天使的新衣	14	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
4	讀報教育	15	圖書館使用及閱讀
5	書目：我要大聲說不	16	書目：紙袋公主(性別平等)
6	書目：我要大聲說不	17	書目：紙袋公主(性別平等)
7	書目：我要大聲說不	18	書目：紙袋公主(性別平等)
8	書目：這不是我的帽子	19	圖書館使用及閱讀
9	書目：這不是我的帽子	20	圖書館使用及閱讀
10	圖書館使用及閱讀	21	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
11	圖書館使用及閱讀	22	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低 年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：我喜歡我自己！	12	書目：一隻有教養的狼
2	書目：我喜歡我自己！	13	書目：一隻有教養的狼
3	書目：我喜歡我自己！	14	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
4	書目：小熊流浪記	15	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
5	書目：小熊流浪記	16	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
6	書目：小熊流浪記	17	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
7	書目：小熊流浪記	18	書目：小小火車變變變
8	書目：一隻有教養的狼	19	書目：小小火車變變變
9	書目：一隻有教養的狼	20	書目：小小火車變變變
10	書目：一隻有教養的狼	21	書目：小小火車變變變
11	書目：一隻有教養的狼	22	書目：小小火車變變變

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	12	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭

2	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	13	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
3	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	14	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
4	書目：米小圈上學記：我是小學生	15	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
5	書目：米小圈上學記：我是小學生	16	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
6	書目：米小圈上學記：我是小學生	17	書目：米小圈上學記：我們這一家
7	書目：米小圈上學記：我是小學生	18	書目：米小圈上學記：我們這一家
8	書目：米小圈上學記：我是小學生	19	書目：米小圈上學記：我們這一家
9	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	20	書目：米小圈上學記：我們這一家
10	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	21	結業式
11	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	22	

二、 品桃原

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 品桃原 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	能培養學生品德、五月桃的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地經濟作物「五月桃」。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)		12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
2	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)		13	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)		14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)
4	男女大不同(狐狸孵蛋) (議題：閱讀素養、性別平等)		15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
5	認識三光部落		16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大－織布) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)

	(議題：閱讀素養、原住民教育)		育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	打破刻板性別印象(灰王子)(議題：閱讀素養、性別平等)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	打破刻板性別印象(灰王子)(議題：閱讀素養、性別平等)
8	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
9	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	20	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	品格議題(尊重) (議題：閱讀素養、品德教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	我不喜歡你碰我(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	我不喜歡你碰我(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)
4	品格議題(有禮貌) (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	認識三光部落 (議題：原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：原住民教育)	17	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
7	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	18	盟盟的煩惱(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
8	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)

	育)		
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)	22	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 品桃原 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		能培養學生品德、五月桃的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容		說明
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地經濟作物「五月桃」。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。		教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
評量方式		此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
二年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	不可思議的你！ (議題：閱讀素養、性別平等)		12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)	

2	不可思議的你！ (議題：閱讀素養、性別平等)	13	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	我很專注 (議題：閱讀素養、品德教育)	14	鱷魚愛上長頸鹿 (議題：閱讀素養、品德教育)
4	我很專注 (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
5	認識三光部落 (議題：閱讀素養、原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育、家庭教育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	你不可以隨便摸我！(議題：閱讀素養、性別平等)
8	拜訪五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	19	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
9	拜訪五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	20	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	南瓜湯-品格議題(誠信) (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	失落的一角 (議題：閱讀素養、品德教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	失落的一角 (議題：閱讀素養、品德教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	不要隨便跟陌生人走 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	14	你很特別-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
4	不要隨便跟陌生人走 (議題：閱讀素養、品德教育)	15	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的-審判) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	認識三光部落 (議題：原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(彩虹橋的審判) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：原住民教育)	17	朱家故事(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)

7	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	18	<u>朱家故事</u> (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)
8	再訪五月桃 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	盛裝登場-品格議題 (議題：閱讀素養、品德教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

三、 跨文化溝通

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。				
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育				
教學/學習重點	學習表現		學習內容		說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。		以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。				
一年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	Unit 1 Aa Bb Cc		12	Unit 3 Gg Hh Ii	
2	Unit 1 Aa Bb Cc		13	Unit 4 Jj Kk	
3	Unit 1 Aa Bb Cc		14	Unit 4 Jj Kk	
4	Unit 2 Dd Ee Ff		15	Unit 4 Jj Kk	
5	Unit 2 Dd Ee Ff		16	Unit 5 Ll Mm	
6	Unit 2 Dd Ee Ff		17	Unit 5 Ll Mm	

7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh li	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh li		

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx
4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Unit 3 Tt Uu Vv

11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	Unit 4 Ww Xx
----	-----------------	----	--------------

桃園市立三光國民小學 109 學年度第一學期 低 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫					
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。				
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育				
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明		
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。		
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。				
二年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	Unit 1 Aa Bb Cc		12	Unit 3 Gg Hh Ii	
2	Unit 1 Aa Bb Cc		13	Unit 4 Jj Kk	
3	Unit 1 Aa Bb Cc		14	Unit 4 Jj Kk	
4	Unit 2 Dd Ee Ff		15	Unit 4 Jj Kk	
5	Unit 2 Dd Ee Ff		16	Unit 5 Ll Mm	
6	Unit 2 Dd Ee Ff		17	Unit 5 Ll Mm	

7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh li	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh li		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx
4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Unit 3 Tt Uu Vv

11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	Unit 4 Ww Xx
----	-----------------	----	--------------

貳、 三至六年級（適用九年一貫）

桃園市三光國小 109 學年度彈性學習時間實施計畫

一、 依據：

- （一） 教育部 97.05.23 台國（二）字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
- （二） 本校 109 學年度課程計畫

二、 目的：

- （一） 擴充學習視野，提供多元智慧學習及發展之機會。
- （二） 紓解領域學習時間不足之壓力，提身基本能力。
- （三） 充分給予班級自主之機會，強化班級經營之效能。
- （四） 結合學生生活經驗及社區條件，發展學校特色。

三、 實施內容及節數安排：

年段	學 習 內 容					合 計 (節)
	英語	資 訊	閱讀	班級活動	全校性活動	
中年級	1	1	1	0	1	4
高年級	1	1	1	1	1	5

四、 評量原則：

- （一） 評量採多元方式實施；如晤談、報告、表演、實作、學習單、紙筆測驗等方式。
- （二） 全校校活動之評量由活動計畫人（主持人）訂定，由級任導師實施。
- （三） 班級活動由導師訂定級實施。
- （四） 領域課程部分依該領域計畫之規定辦理。
- （五） 評量結果必須依次登錄於相關簿冊。

五、 規劃方式及實施內容：

- （一） 英語、閱讀、資訊學習另訂課程計畫及進度。
- （二） 全校性及班級活動規劃內容：

六、 各年級彈性學習節數教學進度表

(一) 三年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數			
		品桃原	班級共讀 (閱讀)	跨文化溝通 (英語)	資訊專題實作 (資訊)
1	8/30	課程總覽 始業式	<u>讀報教學-科學新</u> 知	U.1 What's Your Name?	電腦教室的使用規範
2	9/2~ 9/6	品格教育 — 尊重	<u>讀報教學-科學新</u> 知	U.1 What's Your Name?	電腦是什麼？介紹電腦的使用
3	9/9~ 9/13	品格教育 — 責任	讀報教育佳作欣賞 與習寫	U.1 What's Your Name?	Window 桌面的設定、開關機介紹
4	9/16~ 9/20	品格教育 — 公平	讀報教育佳作欣賞 與習寫	U.1 What's Your Name?	Windows 的介紹及設定
5	9/23~ 9/27	品格教育 — 關懷	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	U.2 Who's She?	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹
6	9/30~ 10/4	品格教育 — 誠實	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	U.2 Who's She?	視窗的認識、視窗的放大縮小及關閉
7	10/7~ 10/11	品格教育 — 禮貌	<u>小四的煩惱</u> 學習單習寫	U.2 Who's She? 【家政教育】	工具列的認識
8	10/14~ 10/18	品格教育 — 感恩	<u>星月</u> 放聲朗讀	U.2 Who's She?	打開瀏覽器上網
9	10/21~ 10/25	樂活桃太郎 — 認識五月桃	<u>星月</u> 討論分享	Review 1	期中評量
10	10/28~ 11/1	樂活桃太郎	<u>星月</u> 學習單習寫	期中評量 Culture & Festivals –	認識檔案總管與資源回收筒

		－為什麼要剪枝？		It's Halloween!	
1 1	11/4~ 11/8	樂活桃太郎 －五月桃 (剪枝體驗)	圖書館應用教學 －了解圖書的演變發展	U.3 What's This?	認識鍵盤的按鍵
1 2	11/11~ 11/15	樂活桃太郎 －五月桃寫生 (賞桃花)	圖書館應用教學 －認識索書號的意義	U.3 What's This?	練習正確指法的操作
1 3	11/18~ 11/22	樂活桃太郎 －討論與分享	圖書館應用教學 －檢索校內圖書館的館藏 目錄	U.3 What's This?	英打練習
1 4	11/25~ 11/29	泰雅族文化 - 社會組織	讀報教學-科學新 知	U.4 Is This A Tree?	英打練習
1 5	12/2~ 12/6	泰雅族文化 - 織布	讀報教學- 新聞感想寫作	U.4 Is This A Tree?	英打闖關測驗 英打闖關測驗
1 6	12/9~ 12/13	泰雅族文化 - 我的家	讀報教學- 新聞感想寫作	U.4 Is This A Tree?	
1 7	12/16~ 12/20	泰雅族文化 - 童玩	閱讀各類圖書（科 普書等）	U.5 What Color Is It?	注音符號鍵盤介紹 與中打練習
1 8	12/23~ 12/27	泰雅族文化 - 小米文化	小小說書人	U.5 What Color Is It?	期中評量
1 9	12/30~ 1/3	泰雅族文化	小小說書人	U.5 What Color Is It?	中打練習

		- 巫師			
20	1/6~ 1/10	闖關評量	給我報報	期末評量 Review 2	中打練習闖關遊戲
21	1/13~ 1/17	課程回顧	小書繪本製作		總複習
22	1/20	結業式	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數			
		品桃原	閱讀	英語	資訊
1	2/11~2/14	課程總覽 始業式	製作閱讀用的書籤	L.1 How Old Are You?	電腦教室的使用規範
2	2/17~2/21	泰雅飲食文化 －穀類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L.1 How Old Are You?	
3	2/24~2/28	泰雅飲食文化 －醃製類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L.1 How Old Are You?	電腦是什麼
4	3/2~3/6	泰雅飲食文化 －釀酒	閱讀理解策略教學 －預測	L.2 Touch Your Ears	螢幕保護裝置的介紹及設定
5	3/9~3/13	泰雅精神文化 －歲時祭儀	閱讀理解策略教學 －連結	L.2 Touch Your Ears	
6	3/16~3/20	泰雅精神文化 －紋面	閱讀理解策略教學 －摘大意	L.2 Touch Your Ears	練習正確指法的操作

7	3/23~3/27	泰雅精神文化 －禁忌	閱讀理解策略教學 －找主旨	L.3 Can You Sing?	練習正確指法的操作
8	3/30~4/3	樂活桃太郎 －認識五月桃的管理方法	閱讀理解策略教學 －作筆記	L.3 Can You Sing?	英打練習
9	4/6~4/10	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀理解策略教學 －六何法（學習單）	L.3 Can You Sing? Review 1	英打練習
10	4/13~4/17	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀名人傳記	期中評量 Culture & Festivals – Happy Mother's Day	期中評量
11	4/20~4/24	樂活桃太郎－五月桃（套袋）	閱讀名人傳記 分享及討論 （學習單）	L.4 Is Your Mother a Doctor?	工具列的認識
12	4/27~5/1	品格教育 －孝敬	數位閱讀 －虛擬圖書館	L.4 Is Your Mother a Doctor?	英打練習
13	5/4~5/8	品格教育 －誠信	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合	L.4 Is Your Mother a Doctor?	資訊安全教育
14	5/11~5/15	品格教育 －睦鄰	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合	L.5 She is tall	檔案總管介紹
15	5/18~5/22	品格教育 －守法	讀報教育： 剪報活動週	L.5 She is Tall	小畫家的操作
16	5/25~5/29	樂活桃太郎	小小說書人	L.5 She is Tall	小畫家的操作

		－五月桃（醃桃製作）			
1 7	6/1~6/5	樂活桃太郎 －新詩創作	小小說書人	Review 2	小畫家的操作
1 8	6/8~6/12	品格教育 －勤儉	給我報報	總複習	開啟繪製的圖片繼續完成。
1 9	6/15~6/19	闖關評量	小書繪本製作	期末評量	期末評量
2 0	6/22~6/26	課程回顧	小書繪本製作 －發表分享	結業式	總複習
2 1	6/29~6/30	結業式	結業式	結業式	結業式

（二）四年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數			
		品桃原	閱讀	英語	資訊
1	8/30	課程總覽 始業式	<u>讀報教學-科學新</u> 知	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	電腦教室的使用規範
2	9/2~9/6	品格教育 －尊重	<u>讀報教學-科學新</u> 知	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	
3	9/9~9/13	品格教育 －責任	讀報教育佳作欣賞 與習寫	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 【資訊教育】	中打鍵盤介紹與練習
4	9/16~9/20	品格教育	讀報教育佳作欣賞 與習寫	Lesson 2 I Want a Hamburger	中打練習

		—公平		【家政教育】	
5	9/23~ 9/27	品格教育 —關懷	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	中打練習
6	9/30~ 10/4	品格教育 —誠實	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	Lesson 2 I Want a Hamburger 【家政教育】	Word 操作環境介紹
7	10/7~ 10/11	品格教育 —禮貌	<u>小四的煩惱</u> 學習單習寫	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	文字的複製與貼上、對齊方式。
8	10/14~ 10/18	品格教育 —感恩	<u>星月</u> 放聲朗讀	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	標題格式及文字設定
9	10/21~ 10/25	樂活桃太郎 —認識五月桃	<u>星月</u> 討論分享	Lesson 3 May I Help You? 【家政教育】 【資訊教育】	期中評量
10	10/28~ 11/1	樂活桃太郎 —為什麼要剪枝？	<u>星月</u> 學習單習寫	Review 1 【家政教育】 【資訊教育】 期中評量	Word 內畫表格及表格設定
11	11/4~ 11/8	樂活桃太郎 —五月桃 (剪枝體驗)	圖書館應用教學 —了解圖書的演變發展	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	文件樣式的修改
12	11/11~ 11/15	樂活桃太郎 —五月桃寫生 (賞桃花)	圖書館應用教學 —認識索書號的意義	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	英文拼字檢查
13	11/18~ 11/22	樂活桃太郎 —討論與分享	圖書館應用教學 —檢索校內圖書館的館藏 目錄	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列

1 4	11/25~ 11/29	泰雅族文化 - 社會組織	讀報教學- 新聞感想寫作	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】	插入圖片及圖片設 定
1 5	12/2~ 12/6	泰雅族文化 - 織布	讀報教學- 新聞感想寫作	Lesson 5 What Are You Doing?【家政教 育】	插入圖案及特殊符 號
1 6	12/9~ 12/13	泰雅族文化 - 我的家	閱讀各類圖書（科 普書等）	Lesson 5 What Are You Doing? 【家政教育】	版面配置
1 7	12/16~ 12/20	泰雅族文化 - 童玩	小小說書人	Culture & Festivals Merry Christmas! 【家政教育】	將圖片設為矩形， 自由移動位置
1 8	12/23~ 12/27	泰雅族文化 - 小米文化	小小說書人	Lesson 4 Where Is She? 【環境教育】	上網找圖下載、認 識 Word 圖片工具 列
1 9	12/30~ 1/3	泰雅族文化 - 巫師	給我報報	Review 2 【家政教育】	Word 製作一張卡 片
2 0	1/6~ 1/10	闖關評量	小書繪本製作	Review 2 【家政教育】	Word 製作一張卡 片
2 1	1/13~ 1/17	課程回顧	小書繪本製作 —發表分享	期末評量	Word 製作一張卡 片
2 2	1/20	結業式	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數			
		品桃原	品桃原	閱讀	英語

1	2/11~2/14	課程總覽 始業式	製作閱讀用的書籤	L1 What Time Is It?	電腦教室的使用規範
2	2/17~2/21	泰雅飲食文化 －穀類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L1 What Time Is It?	啟動及關閉試算表
3	2/24~2/28	泰雅飲食文化 －醃製類	故事結構教學 －背景、角色、情節	L1 What Time Is It?	操作環境的介紹。
4	3/2~3/6	泰雅飲食文化 －釀酒	閱讀理解策略教學 －預測	L2 Where Are Nicky and Nini?	基本操作練習。
5	3/9~3/13	泰雅精神文化 －歲時祭儀	閱讀理解策略教學 －連結	L2 Where Are Nicky and Nini?	輸入資料練習。
6	3/16~3/20	泰雅精神文化 －紋面	閱讀理解策略教學 －摘大意	L2 Where Are Nicky and Nini?	設定列高與欄寬
7	3/23~3/27	泰雅精神文化 －禁忌	閱讀理解策略教學 －找主旨	L3 What's He Doing?	合併儲存格
8	3/30~4/3	樂活桃太郎 －認識五月桃的管理方法	閱讀理解策略教學 －作筆記	L3 What's He Doing?	輸入資料拖曳複製儲存格
9	4/6~4/10	樂活桃太郎 －五月桃（疏果）	閱讀理解策略教學 －六何法（學習單）	L3 What's He Doing?	按順序輸入數字後拖曳表格可得到數列
1	4/13~4/	樂活桃太郎	閱讀名人傳記	Review 1	期中評量

0	17	一五月桃（疏果）		期中考	
1 1	4/20~4/ 24	樂活桃太郎一五月 桃（套袋）	閱讀名人傳記 分享及討論 （學習單）	L4 What Do You Like?	剪下且貼上儲存格
1 2	4/27~5/ 1	品格教育 －孝敬	數位閱讀 －虛擬圖書館	L4 What Do You Like?	數值計算
1 3	5/4~5/8	品格教育 －誠信	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整 合	L4 What Do You Like?	Scratch 程式設計介 紹
1 4	5/11~5/ 15	品格教育 －睦鄰	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整 合	L5 Do You Like Birds?	Scratch 程式設計介 紹
1 5	5/18~5/ 22	品格教育 －守法	讀報教育： 剪報活動週	L5 Do You Like Birds?	Scartch 練習
1 6	5/25~5/ 29	樂活桃太郎 －一五月桃（醃桃製 作）	小小說書人	L5 Do You Like Birds?	Scartch 練習
1 7	6/1~6/5	樂活桃太郎 －新詩創作	小小說書人	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!	Scartch 練習
1 8	6/8~6/1 2	品格教育 －勤儉	給我報報	Review 2	Scartch 動畫製作
1 9	6/15~6/ 19	闖關評量	小書繪本製作	期末評量	Scartch 動畫製作
2 0	6/22~6/ 26	課程回顧	小書繪本製作 －發表分享	L5 Do You Like Birds?	Scratch 程式設計介 紹
2 1	6/29~6/ 30	結業式	結業式	結業式	結業式

(三) 五年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	8/30	始業式	整理教室	Lesson 1 He Is Smart	電腦教室的使用規範	讀報介紹、閱讀方法與獎勵制度
2	9/2~ 9/6	品格教育《禮貌》	教室佈置	Lesson 1 He Is Smart	電腦教室的使用規範	讀報教育- 主題: 環境汙染與保護
3	9/9~ 9/13	五月桃課程之達人來桃 - 食安問題與健康飲食	班級閱讀	Lesson 1 He Is Smart	認識網路詐騙	共讀書目: 《想念五月》
4	9/16~ 9/20	五月桃課程之達人來桃 - 了解在地五月桃農產	品格教育	Lesson 2 I Feel Sad	資訊安全教育	共讀書目: 《想念五月》
5	9/23~ 9/27	五月桃課程之達人來桃 - 瞭解五月桃種植過程	讀報教育	Lesson 2 I Feel Sad Culture & Festivals : Happy Moon Festival!	Google 提供的服務介紹	共讀書目: 《想念五月》
6	9/30~ 10/4	五月桃課程之達人來桃 - 製作五月桃種植過程之簡報 1	班級閱讀	Lesson 2 I Feel Sad	如何利用 Google 搜尋資料	讀報教育- 主題: 空氣汙染與防制
7	10/7~ 10/11	五月桃課程之達人來桃 - 製作五月桃種植過程之簡報 2	品格教育	Review 1	Google 搜尋資料練習及測驗	共讀書目: 《一百件洋裝》
8	10/14 ~	五月桃課程之達人來桃	讀報教育	Review 1	Google 街景介紹及練習	共讀書目: 《一百件洋

	10/18	人來桃 –簡報發表				裝》
9	10/21 ~ 10/25	五月桃課程之達人來桃 –統整	班級閱讀	Lesson 3 What Day Is Today?	期中評量	共讀書目: 《一百件洋裝》
10	10/28 ~ 11/1	品格教育《公德》	期中評量	Lesson 3 What Day Is Today?	部落格介紹	讀報教育- 主題: 毒品防制
11	11/4~ 11/8	品格教育《合作》	品格教育	Lesson 3 What Day Is Today?	建立新的部落格	共讀書目: 《甲蟲男孩》
12	11/11 ~ 11/15	品格教育《負責》	讀報教育	Lesson 4 Who Is Talking?	部落格的製作流程	共讀書目: 《甲蟲男孩》
13	11/18 ~ 11/22	品格教育《勇敢》	班級閱讀	Lesson 4 Who Is Talking?	部落格的製作流程	共讀書目: 《甲蟲男孩》
14	11/25 ~ 11/29	品格教育《寬恕》	品格教育	Lesson 4 Who Is Talking?	期中評量週	讀報教育- 主題: 台灣重要議題
15	12/2~ 12/6	品格教育《友愛》	讀報教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人介紹及遙控練習	讀報教育- 主題: 台灣重要議題
16	12/9~ 12/13	原住民文化 – 認識自己的文化 1 (泰雅族)	班級閱讀	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人遙控操作練習	共讀書目: 《成績單》
17	12/16 ~ 12/20	原住民文化 – 認識自己的文化 2 (泰雅族)	品格教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人程式設計教學及練習	共讀書目: 《成績單》
18	12/23 ~ 12/27	原住民文化 – 認識自己的居住環境與特色 1	讀報教育	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	機器人程式設計教學及練習	共讀書目: 《成績單》
19	12/30 ~ 1/3	原住民文化 – 認識自己的居住環境與特色 2	班級閱讀	Review 2	機器人程式設計教學及練習	讀報教育- 主題: 國際重要議題
20	1/6~	原住民文化 – 製	品格教育	Review 2	機器人程式設	讀報教育-

0	1/10	作小書，介紹自己的文化 1			計發表	主題: 國際重要議題
21	1/13~1/17	原住民文化 - 製作小書，介紹自己的文化 2	期末評量	Review 2	總複習	綜合並整理本學期讀報與閱讀學習檔案夾
22	1/20	結業式	教科書、學用品回收整理教室	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節 數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	2/11~2/14	品格教育《勤學》	整理教室	Lesson 1 The Noodles Smell Good	電腦教室規則指導及電腦教室主機介紹	讀報教育- 主題: 健康生活
2	2/17~2/21	五月桃課程之共聚一桃 - 探討環境對生物的影響 1	教室佈置	Lesson 1 The Noodles Smell Good	英打練習	共讀書目: 《夏綠蒂的網》
3	2/24~2/28	五月桃課程之共聚一桃 - 探討環境對生物的影響 2	班級閱讀	Lesson 1 The Noodles Smell Good	中打練習	共讀書目: 《夏綠蒂的網》
4	3/2~3/6	五月桃課程之共聚一桃 - 五月桃種植環境 1	品格教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	中打練習	共讀書目: 《夏綠蒂的網》
5	3/9~3/13	五月桃課程之共聚一桃 - 五月桃種植環境 2	讀報教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	資訊安全教育與宣導	讀報教育- 主題: 家庭教育
6	3/16~3/20	五月桃課程之共聚一桃 - 探討影響五月桃成長因素。	班級閱讀	Cluture & Feativals Let's Go Egg Hunting	一個小時玩程式	共讀書目: 《紅髮安妮》 共讀書目: 《紅髮安妮》
7	3/23~3/	五月桃課程之共聚	品格教育	Lesson 2	一個小時玩程式	共讀書目:

	27	一桃 –將影響五月桃成長因素製作成簡報 1		Whose Cap Is This?		《紅髮安妮》
8	3/30~4/3	五月桃課程之共聚 一桃 –將影響五月桃成長因素製作成簡報 2	讀報教育	Lesson 2 Whose Cap Is This?	一個小時玩程式	讀報教育- 主題: 家庭教育
9	4/6~4/10	品格教育《守法》	班級閱讀	Review 1	一個小時玩程式	共讀書目: 《三國演義》
10	4/13~4/17	品格教育《睦鄰》	期中評量	期中評量 Review 1	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目: 《三國演義》
11	4/20~4/24	品格教育《誠信》	品格教育	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目: 《三國演義》
12	4/27~5/1	品格教育《勤儉》	讀報教育	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	讀報教育- 主題: 性別平等
13	5/4~5/8	品格教育《知恥》	班級閱讀	Lesson 3 Where Are You Going?	Scratch 程式設計 介紹與練習	共讀書目: 《青春第二課》
14	5/11~5/15	品格教育《孝敬》	品格教育	Lesson 4 What Do You See?	設計自己的 Scratch 程式	共讀書目: 《青春第二課》
15	5/18~5/22	原住民文化 – 了解原住民的歷史脈絡 1	讀報教育	Lesson 4 What Do You See?	設計自己的 Scratch 程式	共讀書目: 《青春第二課》
16	5/25~5/29	原住民文化 – 了解原住民的歷史脈絡 2	品格教育	Lesson 4 What Do You See? Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Scratch 程式設計 發表	讀報教育- 主題: 性別議題
17	6/1~6/5	原住民文化 – 找尋自己文化的結晶	班級閱讀	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Scratch 程式設計 發表	共讀書目: 《青春第二課》

18	6/8~6/12	原住民文化 –發現 原住民文物的意涵	讀報教育	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	Chromebook 介 紹與練習	共讀書目： 《青春第二課》
19	6/15~6/19	原住民文化 –製作 泰雅特色作品 1	讀報教育	Review 2 期末評量	Chromebook 介 紹與練習	共讀書目： 《青春第二課》
20	6/22~6/26	原住民文化 –製作 泰雅特色作品 2	期末評量	成果發表	Chromebook 介 紹與練習	綜合並整理本學 期讀報與閱讀學 習檔案夾
21	6/29~6/30	結業式	結業式	結業式	總複習	結業式

(四) 六年級

1. 第一學期進度表

週次	日期	彈 性 / 綜 合 學 習 節 數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	8/30	始業式	整理教室	Lesson 1 How's the Weather?	電腦教室 的使用規 範	地圖女孩 vs, 鯨魚男 孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
2	9/2~ 9/6	品格教育《禮貌》	教室佈置	Lesson 1 How's the Weather?	啟動及關 閉試算表	地圖女孩 vs, 鯨魚男 孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
3	9/9~ 9/13	五月桃課程之齊 力桃調 – 訪問與 行銷 1	訂定班規、股 長推選、節慶 活動—中秋節	Lesson 1 How's the Weather?	操作環境 的介紹	地圖女孩 vs, 鯨魚男 孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
4	9/16~ 9/20	五月桃課程之齊 力桃調 – 訪問與 行銷 2	班級閱讀 (小 書蟲閱獨分享 單)	Lesson 1 How's the Weather?	電腦教室 的使用規 範	宮崎駿的故事 【生涯 發展教育】

5	9/23~ 9/27	五月桃課程之齊 力桃調 –發現問 題	品格教育	Lesson 1 How's the Weather?	基本操作 練習。	宮崎駿的故事 【生涯 發展教育】
6	9/30~ 10/4	五月桃課程之齊 力桃調 –找出方 法	讀報教育（朗 讀）	Lesson 2 Where Are You From?	輸入資料 練習。	宮崎駿的故事 【生涯 發展教育】
7	10/7~ 10/11	五月桃課程之齊 力桃調 –解決問 題的可能方式	班級閱讀（共 讀）	Lesson 2 Where Are You From?	期初評量	地球少年的一天【環 境教育】【人權教育】
8	10/14~ 10/18	五月桃課程之齊 力桃調 –製作簡 報 1	品格教育 靜思語教學	Lesson 3 How Can We Get There?	輸入資料 練習。	地球少年的一天【環 境教育】【人權教育】
9	10/21~ 10/25	五月桃課程之齊 力桃調 –製作簡 報 2	讀報教育（科 學教室專題）	Lesson 3 How Can We Get There?	調整欄 寬。	地球少年的一天【環 境教育】【人權教育】
1 0	10/28~ 11/1	品格教育《公 德》	期中評量 班級閱讀（小 朋友說故事）	Lesson 3 How Can We Get There?	期中評量 週	與愛同行【人權教 育】
1 1	11/4~ 11/8	品格教育《合 作》	品格教育	Review 1 期中評量	輸入資料 與計算	與愛同行【人權教 育】
1 2	11/11~ 11/15	品格教育《負 責》	讀報教育（朗 讀）	Review 1	輸入資料 與計算	與愛同行【人權教 育】
1 3	11/18~ 11/22	品格教育《勇 敢》	品格教育 靜思語教學	Review 1	iPad 平板 介紹與使 用	後山日先照 【家政 教育】 【生涯發 展教育】
1 4	11/25~ 11/29	品格教育《寬 恕》	班級閱讀（演 戲）	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板 使用練習	後山日先照 【家政 教育】 【生涯發 展教育】

1 5	12/2~ 12/6	品格教育《友愛》	品格教育	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板設定	後山日先照【家政教育】 【生涯發展教育】
1 6	12/9~ 12/13	原住民文化－認識 各族文化 1	讀報教育（兒童 文藝版）	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	iPad 平板上網找 資料	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】
1 7	12/16~ 12/20	原住民文化－認識 各族文化 2	節慶活動（聖誕 節）	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板上 Youtbue 學習	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】
1 8	12/23~ 12/27	原住民文化－認識 各族居住環境與 特色 1	品格教育	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板錄 音、錄影及照相	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】
1 9	12/30~ 1/3	原住民文化－認識 各族居住環境與 特色 2	讀報教育（生活 專題）	Lesson 5 What's Wrong?	利用 iPad 平板畫 畫並儲存	母親的花園【生涯 發展教育】【環境 教育】
2 0	1/6~ 1/10	原住民文化－製 作小書，介紹各 族文化 1	期末評量 學習成果發表	Review 2	利用 iPad 平板畫 畫並儲存	母親的花園【生涯 發展教育】【環境 教育】
2 1	1/13~ 1/17	原住民文化－製 作小書，介紹各 族文化 2	整理教室 教科書、學用品 回收	Review 2 期末評量	iPad 平板畫畫發 表	母親的花園【生涯 發展教育】【環境 教育】
2 2	1/20	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

2. 第二學期進度表

週次	日期	彈性 / 綜合 學習 節數				
		品桃原	班級活動	英語	資訊	閱讀
1	2/11~2/ 14	品格教育《勤學》	班級活動	Lesson 1 What	網路安全宣導	魯冰花【生涯發展教育】

				Subjects Do You Like?		
2	2/17~2/21	五月桃課程之桃之夭夭－回顧五月桃課程 1	班級活動	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	網路倫理及著作權宣導	魯冰花 【生涯發展教育】
3	2/24~2/28	五月桃課程之桃之夭夭－回顧五月桃課程 2	整理教室	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	Word 操作複習	魯冰花 【生涯發展教育】
4	3/2~3/6	五月桃課程之桃之夭夭－設計影片內容	教室佈置	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Word 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
5	3/9~3/13	五月桃課程之桃之夭夭－蒐集製作影片之素材	班級閱讀	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Excel 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
6	3/16~3/20	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作 1	品格教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Excel 操作複習	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】
7	3/23~3/27	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作 2	讀報教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	小畫家操作複習	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
8	3/30~4/3	五月桃課程之桃之夭夭－影片製作 3	班級閱讀	Review 1	一個小時玩程式網站介紹與練習	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
9	4/6~4/10	品格教育《守法》	品格教育			少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】
10	4/13~4/17	品格教育《睦鄰》	讀報教育	Review 1	一個小時玩程式網站闖關	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】

1 1	4/20~4/ 24	品格教育《誠 信》	班級閱讀	Lesson 3 Where Were You Last Night?	一個小時玩程 式網站闖關	魯賓遜漂流記【生 涯發展教育】 【環境教育】
1 2	4/27~5/ 1	品格教育《勤 儉》	期中評量 品格教育	Lesson 3 Where Were You Last Night?	一個小時玩程 式網站闖關	魯賓遜漂流記【生 涯發展教育】 【環境教育】
1 3	5/4~5/8	品格教育《知 恥》	讀報教育	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設 計教學與練習	男孩？女孩？【性別 平等教育】 【人權 教育】
1 4	5/11~5/ 15	品格教育《孝 敬》	班級閱讀	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設 計教學與練習	男孩？女孩？【性別 平等教育】【人權教 育】
1 5	5/18~5/ 22	原住民文化－回 顧原住民文化與 歷史 1	品格教育	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人程式設 計教學與練習	男孩？女孩？【性別 平等教育】【人權教 育】
1 6	5/25~5/ 29	原住民文化－回 顧原住民文化與 歷史 2	讀報教育	Review 2	機器人程式設 計教學與練習	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 7	6/1~6/5	原住民文化－探 討現代原住民所 遇到的問題	品格教育	畢業考	機器人程式設 計發表	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 8	6/8~6/1 2	原住民文化－製 作簡報 1	畢業考	Review	期末考	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】
1 9	6/15~6/ 19	原住民文化－製 作簡報 2	教科書、學 用品、制服 回收、整理 教室	Review	一個小時玩程 式網站闖關	畢業週活動

20	6/22~6/26	原住民文化 一簡 報報告	畢業週活動	畢業週活動	畢業週活動	畢業典禮
21	6/29~6/30	結業式	畢業典禮	結業式	總複習	結業式
			結業式			

12-1 拾、學校行事曆

週次	星 期							第 1 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	31	九 1	2	3	4	5	6	1. 8/28 (五) 備課日、課發會(1) 2. 8/31(一) 開學、註冊。 3. 9/4 (五) 第三次策略聯盟會議(地點:三光國小)	
2	7	8	9	10	11	12	13	1. 9/9(三) 期初校務會議。 2. 9/10(四) 班親會與家長大會 3. 9/11(五) 暑假作業展示。 4. 課後照顧、各社團活動開始。	各課後課程開始。
3	14	15	16	17	18	19	20	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導	
4	21	22	23	24	25	26	27	1. 9/26(六)補班補課 2. 9/21 全校防震演習	9/26(六)補班補課
5	28	29	30	十 1	2	3	4	1. 10/2 (五)彈性放假 (9/26 補班補課)	10/2 (五)彈性放假
6	5	6	7	8	9	10	11	1. 10/10(六)國慶日逢周六，故 10/9(五)補假。 2. 教師知能研習	10/9(五)補假
7	12	13	14	15	16	17	18	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣	
8	19	20	21	22	23	24	25	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導	
9	26	27	28	29	30	31	十一 1	1. 10/28(三)運算思維成果展 (地點:三光國小)	10/28(三) 運算思維成果展 (地點:三光國小)
10	2	3	4	5	6	7	8	1. 11/5(四)-11/6(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會	
11	9	10	11	12	13	14	15	1. 11/11(三)課發會(2) 2. 11/14 (六) 鄉土歌謠比賽	11/14 (六) 鄉土歌謠比賽

12	16	17	18	19	20	21	22	1. 11/18(三) 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	11/18(三) 說唱藝術比賽
13	23	24	25	26	27	28	29	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	
14	30	 1	2	3	4	5	6	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	
15	7	8	9	10	11	12	13	1. 教師知能研習 2. 12/9(三)課發會(3)	
16	14	15	16	17	18	19	20	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	
17	21	22	23	24	25	26	27	1. 12/25 期末感恩成果發表會	
18	28	29	30	31	 1	2	3	1. 1/1 (五)元旦放假 2. 防災教育宣導	
19	4	5	6	7	8	9	10	1. 性別平等教育宣導。 2. 家庭教育宣導。	
20	11	12	13	14	15	16	17	1. 1/14(四)-1/15(五)期末定期評量。 2. 1/13(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。	
21	18	19	20	21	22	23	24	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/20 休業式。 3. 1/21 寒假開始 4. 2/10~2/16 春節假期 5. 2/18(四) 開學(正式上課)	

週次	星 期							第 2 學期重要事項	備註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	15	16	17	18	19	20	21	1. 2/17(三) 備課日、課發會(1) 2. 2/18(四) 開學(正式上課) 3. 2/20(六) 補上班 (不用補課)	2/20(六)補上班
2	22	23	24	25	26	27	28	1. 2/24(三) 期初校務會議 2. 2/25(四) 班親會/家長大會 3. 2/26(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	
3	1	2	3	4	5	6	7	1. 2/27(六)~3/1(一) 和平紀念日連假 (228 適逢週日，故 3/1 補假) 2. 教師知能研習	3/1 (一)補假
4	8	9	10	11	12	13	14	1. 3/8-3/12 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	
5	15	16	17	18	19	20	21	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導	
6	22	23	24	25	26	27	28	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導	
7	29	30	31	1	2	3	4	1. 4/2 (五)~4/5(一)清明連假(因兒童節與清明節適逢假日，故補 4/2、4/5 補假) 2. 校外教學	
8	5	6	7	8	9	10	11	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	
9	12	13	14	15	16	17	18	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習	
10	19	20	21	22	23	24	25	1. 4/22-4/23 期中考	
11	26	27	28	29	30	1	2	1. 4/28 課發會(2) 2. 閱讀推廣教育	

12	3	4	5	6	7	8	9	1. 母親節感恩活動	
13	10	11	12	13	14	15	16	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	
14	17	18	19	20	21	22	23	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	
15	24	25	26	27	28	29	30	1. 5/28 親職教育活動 2. 作業抽查	
16	31	六 1	2	3	4	5	6	1. 6/3-4 畢業考 2. 教師知能研習 3. 性平教育宣導	
17	7	8	9	10	11	12	13	1. 6/12(五)~6/14(一) 端午連假 2. 畢業典禮準備週	
18	14	15	16	17	18	19	20	1. 6/14(一)補假。 2. 畢業典禮 3. 復興區語文競賽 4. 6/16(三) 課發會(3)	
19	21	22	23	24	25	26	27	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/22 期末校務會議 4. 6/24-25 期末考	
20	28	29	30	七 1	2	3	4	1. 6/30 結業式 2. 7/1 暑假開始	

桃園市復興區三光國小

因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、實體補課、線上補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫

109 年 4 月 21 日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部109年02月15日臺教授國字第1090013527號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、中央流行疫情指揮中心109年2月19日肺中指字第1090030066號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。
- 三、桃園市政府109年3月9日桃教中字第1090019930號函：桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。
- 四、桃園市政府教育局109年4月20日桃教中字第1090034382號函辦理。

貳、目的

- 一、規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。
- 二、明確停課相關措施，見故復課後之補課機制，避免慌亂，以保障學生健康與學習之完整性。
- 三、提供學生線上課程與學習資源，落實學生居家自主學習，維護學生學習權益。

參、適用對象

桃園市復興區三光國民小學，發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

依據 109 年 02 月 20 日教育部公布停課標準：

- 一、1 班有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、選修或跑班之課程，有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所修/授課程均停課。
- 三、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。
- 四、本校有 2 位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。
- 五、本校所在行政區有 3 分之 1 學校全校停課時，全校停課。
- 六、前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課起訖時間

- 一、依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。
- 二、復課原則：停課期程 14 日結束後，隔日即恢復上課。
- 三、學校因應武漢肺炎疫情停課，恢復上課後應補足停課期間之課業進度。補課可以在週間、假日、甚至暑假期間進行(教育部規範 109.02.20)。

陸、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

- (一)各處室依照「因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫」進行停課相關措施。
- (二)導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (三)教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。

(四) 線上居家學習

1. 任課教師得提供即時課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。
3. 有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、教育雲及均一平台等網站之各教材及教學影片，本校協助任課教師、停課學生取得本市單一身分驗證帳號密碼，可利用教育部提供之各項線上學習平台進行停課期間之居家學習。

二、補課：

- (一) 依照本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃」表辦理。
- (二) 以到校補課為原則。若學校經衡量評估學生具科技運用能力，得採線上補課，惟低年級儘量不使用電子化設備進行教學。
- (三) 補課應於復課後 2 個月內完成為原則。
- (四) 班級停課之補課：

1. 學生個別(因防疫被居家隔離之個別學生)停課之補課：
 - (1)、導師可規劃或安排學生每天學習進度，並透過 LINE 連結家長傳送學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目並藉由因材網或其他數位學習平台提供線上課程。運用差異化教學以協助隔離學生能跟上學習進度。
 - (2)、級任教師應鼓勵班級同學協助已復課之學生，進行補救教學，以趕上學習進度。
 - (3)、補課的自主學習內容以停課期間之課程內容與進度為主。
 - (4)、學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。
 - (5)、每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了

解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

2. 班級停課之補課，低年級採實體到校補課為主、中高年級採線上補課辦理為主(中高年級實體到校補課為輔)：

(1)、實體到校補課:低年級為主，中、高年級為輔

01. 學校得利用晨光時間、例假日、寒暑假或正常上課日之課餘時間補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課，另若以週六、日方式辦理，以擇 1 日辦理為原則。
02. 學校得安排於正常上課日未排課之下午時段，以不得超過下午 5 時 30 分為原則。
03. 得彈性調整上課日期，若為全校停課者，學校得經課程發展委員會(以下簡稱課發會)通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。
04. 中、高年級將以線上補課為主，若因不可抗力或課程需求無法線上補課之課程，將以實體到校補課將課程補齊，以利學生學習之權益。

(2)、線上補課方式:中、高年級

01. 本校 3-6 年級學生將採線上補課學習。
02. 家庭環境若無法提供線上補課學習者，經調查後由校端協助設備上之協助。
03. 學校已建立全校學生 OPENID 帳號，利用 OPENID 可連結教育雲帳戶進入各線上資源平台(因材網、PAGAMO、學習吧等等)中相關科目進行線上補課。
04. 由導師規劃或安排學生每天學習進度，教學內容以教師錄製教學影片並結合線上資源平台進行學習測驗。教師也可透過 LINE 傳送學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目並藉由因材網或其他數位學習平台提供線上課程。
05. 適用於學生線上資源平台帳號 100%開通使用之班級，教師平日應

了解學生家庭的數位資源，必要時學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。

06. 每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

07. 部分課程操作性較強，若無法採線上補課，則依照實體補課補齊其時數。

(3)、全校性停課之補課：

01. 全校師生應利用週休假日或寒暑假期間進行全校性團體補課。

02. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。

03. 全校性停課期間，鼓勵學生以線上自主學習進行課程之預習及學習。

3. 全市性停課之補課：依教育局復課補課規定辦理。

(1)、實施原則：

01. 教師於停課後仍應至學校進行復課準備及環境消毒工作，若遇需請假之狀況，依教師請假規則辦理請假手續。

02. 停課期間級任教師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。

03. 各班級導師應事先建立及暢通班級數位學習之管道，掌握學生家庭之數位資源狀。

柒、學習評量

一、停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

二、倘若為部分班級全校停課，則依照本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫」辦理，並公告家長及學生知悉。

三、定期考查補考：因應新型冠狀病毒停課期間，如適逢學校辦理定期評量，另行辦理補考或延期考試，處理原則如下：

(一) 班級及全校性停課：

1. 定期評量時程由教務處調整後另行通知。
2. 試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。
有重新擬定試卷需求時，則請出題教師或該班之任教教師協助試卷之擬定。

(二) 部分班級停課：學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(三) 個別學生停課部分：

1. 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
2. 平時評量如作業、報告、學習單、作品等依任課教師教學目標自訂之。

(四) 採線上補課者：若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(五) 因應新型冠狀病毒班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

(六) 因應新型冠狀病毒學生請假之日常生活表現評量相關原則如下：

1. 學生發燒疑似感染或確認感染，應核予病假，利其就醫，亦不列入日常生活表現評量。
2. 學校班級達新型冠狀病毒停課標準時，考量學生須另行補課，爰不需核予假別，亦不列入日常生活表現評量。

捌、居家線上學習參考如下：

一、桃園市教育局-學生學習資源網：

(<https://www.tyc.edu.tw/home.jsp?id=531&parentpath=0,41>)

二、因材網 (<https://adaptive-instruction.weebly.com/>)

三、酷課雲 (<https://cooc.tp.edu.tw/>)

四、Learnmode 學習吧 (<https://www.learnmode.net/>)

五、PAGAMO (<https://www.pagamo.org/>)

六、Cool English (<https://www.coolenglish.edu.tw/>)

玖、本計畫經校長邀集行政主管、教師團隊、家長會代表訂定後，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市三光國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工 及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、 週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時 數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)		
領域學習課程 (分科教學 分科填列)	語文	國語文	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課餘時 間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課， 2. 教師依教學進度拍攝教學影片，影片內容含 線上資源平台任務派發指引。 3. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務， 完成學習任務。 4. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回 報給教導處 5. 國語線上資源平台使用因材網。 6. 教學影片上傳至本校 YOUTUBE 頻道 7. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完 成並補足上述課程。	1. 3-6 年級線上補課，針對 家庭環境背景清寒或有需 求者經校方查證屬實，將 協助設備上需求。 2. 本校課程上傳至三光國小 相關雲端或網路平台，由 資訊教師管理。 3. 課程調整及督導由教導處 組負責。 4. 以學生身分加入班級群 組，學生可利用此群組繳 交作業。 5. 二月份已辦理兩場次線上 資源平台(因材網)教師研 習。 6. 2~4 月份已讓學生熟悉及 能自行運用線上教學的平 台。 7. 四月份下旬預計辦理線上 教學演練讓學生能充足的 準備並應對線上教學的學 習模式。	
		本土語文／ 新住民語文	1. 全校實施到校補課 2. 實施時間:晨光時間、課餘時 間或週六			
		英語文	1. 一、二年級實施到校補課 2. 實施時間:晨光時間、課 餘時 間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師 拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任 務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後 回報給教導處。 4. 英文線上資源平台使用因材網及酷英。 5. 教學影片上傳至本校相關平台。		

				6. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。		
	數學	數學	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課 餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 數學線上資源平台使用因材網。 5. 教學影片上傳至本校相關平台。 6. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。		
	生活	生活課程 (國小課程)	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課 餘時間或週六。	中高年級無生活課程		
	社會	社會		1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。		

	自然科學	自然科學		1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。 6. 自然科學部分為實驗操作，因此部分課程仍維持實體補課補齊。		
	藝術	藝術		1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。 6. 藝術課程部分為實驗操作，因此部分課程仍維持實體補課補齊。		
	綜合活動	綜合活動	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課 餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。		

				3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。		
	健康與體育	健康與體育	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。 6. 體育相關知能與課程無法使用線上教學，則部分仍維持於實體補課補齊。		
	科技	科技 (國中課程)	無	無		
彈性學習課程(節數)	依各校課程內容填列(表格不足自行增列)		1. 全年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課餘時間或週六。			

承辦人

教務主任

校長

桃園市三光國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表

	領域	科目	補課總節數	補課課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施 (校內行政分工及 聯繫窗口等)	備註
					到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程	語文	國語文						● 課程相關窗口：教導處 ● 防疫相關窗口：輔導室 ● 上課、評量場地相關窗口：總務處	
		本土語文／新住民語文							
		英語文							
	數學	數學							
	生活	生活課程 (國小課程)							
	社會	社會							
	自然科學	自然科學							
	藝術	藝術							
	綜合活動	綜合活動							
	健康與體育	健康與體育							
彈性學習課程	品桃原								
	資訊專題實作								
	跨文化溝通								
	班級共讀								
	自主學習								
	班級輔導								

備註：

- 1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。
- 2. 本表為停課後一週內完成，並核章後留校存查。

教學組長

教務主任

校長

桃園市三光國民小學校長及教師公開授課實施計畫

一、依據：

(一) 民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函之『桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點』規定。

二、實施目的：

- (一) 分享教學專業知識，建立教學協同機制。
- (二) 傳承多元教學經驗，豐富教師教學內涵。
- (三) 透過教師互動觀察，共同解決教學困境。
- (四) 鼓勵教師進行共備，促進教師邁向共好。
- (五) 促進教師教學反思，提昇教師教學品質。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

- 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市 109 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目			教學者	
實施年級			教學時間	____節課 ____分鐘
單元名稱				
學校願景				
設計理念				
學 習 重 點	學 習 表 現		核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學 習 內 容			
議題融入				
教材來源				
教學設備/ 資源				
學習目標				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
參考資料：				

桃園市 109 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱			適用年級	
教學者			教學時間	
教材來源				
教學目標				
能力指標				
教學資源				
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式	

**桃園市 109 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

**桃園市 109 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

年級			觀課日期	
教學者			觀課時間	
領域/單元			教學地點	
參考層面與重點			勾選	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識			
	2. 了解學生的學習背景與文化			
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材			
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗			
	3. 融入文化題材與在地化課程			
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容			
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索……等)			
	3. 交替使用不同例子或故事讓學生理解，並將複雜的問題轉換為簡單的概念			
	4. 提供學生多元的表達機會(例如:上台回答問題、畫圖、小組討論…等)			
	5. 提問並引導學生思考			
	6. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)			
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動			
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)			
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現			
	2. 學生學習成果達成預期學習目標			
	3. 根據評量結果，進行再補救教學			

觀察者簽章：_____

桃園市 109 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

備課日期/時間	年 月 日 / 時 分
授課者	
領域/單元	
課程名稱/活動	
共備參與人員(簽名)	
討論內容	
觀察的工具	1. 入班觀察 2. 入班觀課記錄表

觀察者簽章：_____

桃園市 109 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

◎桃園市復興區三光國民小學課程發展委員會組織與策略

一、課程發展委員會

類 別	職 稱	姓 名	產生方式	任 務
召集人	校長	張玉英	當然委員	1. 擬訂學校課程發計畫與願景。 2. 規劃「學校本位程」內容及執行策略。 3. 審訂年度重要行事審核各年級教學計劃及評量方式。 4. 評鑑各科教學成效 5. 整合及協調社區各項資源，支援學校教學。 6. 提供意見、相關教育問題諮詢。
行 政 人 員	教導主任	趙崇儀	當然委員	
	輔導主任	潘志豐	當然委員	
	教務組長	楊心怡	當然委員	
教 師 代 表	導師	吳文琪	教師互選	
	學務組長	方念庭	教師互選	
家 長 代 表	家長會長	陳俊彥	聘任	
	里 長	陳惠陵	聘任	
	民意代表	陳 瑛	聘任	
學 者 專 家	新竹教育大學教授	張美玉	聘請教授或退休校長擔任	

- 1、學校本位課程展委員會為常設性組織，遴選之委員為無給榮譽職，為規劃學校發展願景，創造快樂教育樂園而依法成立之組織。
- 2、課程發展委員會設召集人一人，執行秘書一人，由校長擔任召集人一職，綜理有關學校本位課程發展事宜，並兼會議之主持事項。
- 3、參與課程發展之委員，應身兼課程發展研究事宜；對於學校本位課程之發展得負監督考核之責。
- 4、課程發展委員會會議，應於每學期至少召開三次，以確認學校總體課程方案及班級課程方案之擬定與審核。如有特別之情形需要，得由召集人主動召集會議，或由委員代表二分之一以上連署，送請召集人依會議辦法召開之。
- 5、本校課程發展委員除當然代表外，其餘任期一年，連選得連任一次；每年需於六月底前推選組成之。
- 6、每人僅能擔任一種身份之代表，兼多重身份者得選擇一種身份代表之；若於任期中因職務或身份之變更，應及自變更生效之日起，即時由候補委員遞補或改選之。

二、各領域課程研究小組

領 域	組長	小組成員	任 務
語文領域	高敏箏	全體教師	1、每學年訂定二至四個主題實施統整教學。 2、跨年級實施領域課程教學或專長教學。 3、定期實施課程研發或研討及分享。 4、訂定教學計劃表及班級經營計劃。 5、配合部落各項文化活動。 6、定期辦理成果展示或發表。 7、發展符合部落文化之學校特色。 8、協請部落民眾及家長共同投入。 9、舉辦教學觀摩、參觀及研討活動，以增進教師知能。 10、研發學校遊學課程
數學領域	金紹敏	全體教師	
社會領域	吳文琪	全體教師	
自然與生活科技領域	方念庭	全體教師	
健康與體育	曹光輝	全體教師	
藝術與人文領域	柯孟軒	全體教師	
生活領域	高敏箏	全體教師	
綜合活動	高敏箏	全體教師	
特殊需求領域	潘志豐	田欣柔 駱冠廷	

桃園市三光國小 108 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	108.08.29 8:30-10:00	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	金紹敏

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	事務組長	學務組長	幼兒園
張玉英	趙崇儀	曹文輝	潘玉璽	楊心怡	歐冠廷	喻庭	鍾聯心
校護/午秘	幹事/出納	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲
——	——	高敏華	吳文瑛	田欣柔	金紹敏	李德哈	歐冠廷
科任老師	宿輔員	未到者簽名					
劉嘉豪							

會議內容

- 張玉英校長發言：
三光生活正式開始，很感謝大家最近全力參與研習。
- 崇儀主任：
 1. 上下班時間：如果要請假，要根據正確時間，不要超過請假的天數限制。
 2. 校內提供早餐，7:30
 校長補充：
 - (1). 教師上班是八個小時，中午 12:00-13:00 也是要陪伴學生。
 - (2). 7:50-15:30 是上班時間，但早餐是 7:30 開始，而這個部分，老師要陪伴孩子吃，雖不硬性規定打卡，但請記得來。
 3. 各班導師須在開學前，印出課表貼於教室外。
 4. 星期一早上是行政會議 9:00 開始，星期二早上 8:15 是教師晨會。
 5. 華航閱讀，可多鼓勵孩子寫心得，期末可根據點數換獎品。
 6. 週四進行讀報教學—教師須拍照，並將孩子的學習單交給崇儀主任。
 7. 本校彈性課程：品、桃（五月桃）、原（原民）
 8. 時間更改：9/11 班親會與家長大會 9/18 校務會議
 9. 在進行閱讀、讀報、課後課程，要多拍照，並放入 33 教務組



● 心怡老師：

1. 宣布「教務組請導師協助事項」。
2. 簿本已放置於心怡座位後面，可去領取。

● 念庭老師：

1. 班級輔導紀錄，每週一次紀錄。
2. 案主、個案，不要直接打出全名，可用方(00)來記錄。
3. 導護 7:20 到校，該週導護老師須填寫導護日誌。

潘主任補充：

1. 打掃工作，各班導師務必在這 15 分鐘內，確實監督，以免發生危險。
2. 導護日誌，要好好寫上所做的宣導，也確實傳達給學生。

● 光輝主任：

1. 校務會議 9/18，會說明中長程校務發展計畫。
2. 9/6 全民國防宣導，類似營區宣導，請老師多拍照。
3. 今年有五台新觸屏，是 2-6 甲，以及自然教室，希望是以假日去做安裝。詳細時間出來會

再宣布。

4. 9/20 全校防震演習，9/21 會播放警鈴。
5. 如果老師在校園中有看到哪些地方比較危險，可以向總務處報告。
6. 花盆等處的積水，要定時清。
7. 射箭棒球活動主要以五六年級為訓練對象，有些四年級孩子可加入，詳細時間再宣布。

● 幼兒園：

1. 以蒙時梭利理念來經營幼兒園——
愛、尊重、關懷/ 溝通、探索、創造/ 健康、快樂、成長
2. 幼兒園前主任提醒：要做足事前規劃
3. 理解與解決：SWOT 分析
4. 理解與溝通：
 - (1). 給老師的一封信（老師回饋牆）
 - (2). 給家長的一封信、聯絡簿、班網
 - (3). 給孩子的一封信——開學闖關（注音+圖）
5. 學期禮物 for 孩子
 - (1). 幼兒學習檔案
 - (2). 學習紀錄本
6. 學期禮物 for 老師——有系統的整理教學資料、日記、心得
7. 主題目標：認識自己（姓名、性別、特徵）、學習表達自己想法的方式
8. 學習區目標：生活區、點心區（e.g., 搬蛋殼）、語文區、美勞區、益智區、組合建構區
9. 全員性活動
 - (1). 開學日闖關活動
 - (2). 戲劇欣賞
 - (3). 戶外教學
 - (4). 節慶活動
10. 信念——「尋求，必尋見。相信，就有盼望」

● 張玉英校長總結：

1. 幼兒園有「企業經營」的味道，在上小學前，孩子若能在幼兒園深耕，不論是他對於學習的動力，或是品格上的建立，若有扎根，則幼小銜接會很順利，所以我們是學習共同體。

2. 親師生互動：

(1). 透過家訪，了解孩子家庭環境、家長及成長背景，就比較能了解孩子本身，也就有助學習，而不會再以自己的高標準來要求學生。

(2). 我們每個人到這邊來，是幫孩子解決問題，而不是製造問題—**要尊重家長**，不要有主觀意識，過度下判斷，以自己高標準來要求家長與孩子。

(3). 關於體罰—只要教師觸犯，家長提告，有人申訴，會影響自己工作權益

目的性：要思考「這樣對學生，是否有合理的目的性？」不可以只為自己情緒發洩。

平等原則：盡量不用連坐法，對孩子來講，會心生抱怨

比例原則：不要用大砲打小鳥

❖ 千萬不要體罰，注意自己身為人師的角色

3. MSSSR：8:00-8:15，師生必須一起閱讀，老師自己也要一起閱讀。

教師有空可以先進圖書館去看，**挑出3、4本給孩子選**，可以加深加廣課程內容。

根據品務分類來挑書：尊重、誠實...

4. 弱勢扶助：基本學力測驗在五月，不要等到五月才開始弄，要在平時就去觀察孩子常錯的地方、迷思概念，平時就去幫助孩子釐清、解決學習問題。不要只看數據，最重要的是幫助孩子扎根學習。不要給孩子太寬鬆的學習目標，要激勵、要鼓勵。

週六里長選舉，學校人員要保持中立。

桃園市三光國民小學第二次課發會記錄

會議名稱	108 學年度第二學期課程發展會議 (2)		
時間	108.9.18 14:10-16:00	地點	校長室
主持人	張玉英校長	紀錄	金紹敏

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	幼兒園
張玉英	趙崇儀	曹光輝	潘元豐	楊心怡	方念辰	謝靜怡
校護/午秘	幹事/出納	一甲導師	二甲導師	三甲導師	四甲導師	五甲導師
	——	高敏寧	吳文琪	田欣柔	金紹敏	黃建玲
科任老師	宿輔員					
柯孟軒	——					

會議內容

提案：

總務主任：

年限已
因本校平板電腦設備使用超過兩年，致使操作效能上不佳，為配合資訊教育與學生多元學習策略，擬向教育局申請平板電腦十五臺。

決議：

經課發會全體同意，擬計劃向教育局申請平板設備更新

組長：

教務組長 楊心怡

教導主任：

代理 趙崇儀
教導主任

校長：

三光國小 張玉英
校長

1. 提案文書資料:

調動課程以應星期五提早放學

【附註】

- 课程 7:00-10:00 8 (3周)
- 讨论班 10:15-11:00 1 (8周)

100

- 時間: 12月27日: 9:40-12:00
- 内容: 12月27日: 9:40-12:00

5140

- 课程T24-40 : 8 小时 2 篇 10 分钟
- 课程T24-40 : 8 小时 2 篇 10 分钟

● 讀者來信

第 2 章 第 1 节 第 1 题

[illegible]

第 22 卷第 4 期 2005 年 12 月

時間/内容	第1期	第2期	第3期	第4期	第5期
7:00	乗務上乗 (山崎君行 10:00)				
12:00-12:30	上乗時日取り				
第1期 12:00-12:45	○	○		○	○
第2期 14:00-14:45	○	○		○	○
16:15-16:45	台替時間			台替時間	14:15 出庫
第3期 16:50-17:30	○	○		○	○
第4期 18:00-18:30	○	○		○	○
上乗時日取りの台替時間 10:00-10:30 台替日取り 10:00-10:30			第3期 17:00-17:30 台替 17:30-18:00		

2. 給家長之通知單:

通知單

成党的革命。——叶林。

[illegible]

2008

- ① 正式國小畢業生，呈報至高中時可免修，高中則免修「自然科」及「公民」兩科。

季别	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	周六
一节课	11:50	11:50				10:10 中晚自习 20:00-21:00 晚自习 21:00-22:00
二节课			11:50-12:00			
三节课						10:10 中晚自习 20:00-21:00 晚自习 21:00-22:00
四节课	11:50-12:00		11:50-12:00	11:50	11:50	
五节课	11:50-12:00	11:50	11:50-12:00			
六节课			11:50-12:00			

三、老國十餘年處境如左：(一) 1911 年



桃園市復興區三光國民小學會議記錄

會議名稱	108 學年度第一學期課程發展會議 (4)							
時間	108.10.16 (三) (13:30)			地點	資源教室			
主持人	張玉英校長			紀錄	金紹敏			
出席人員	張玉英	趙榮儀	蕭玉豐	曹光輝	徐庭	楊心怡	張冠廷	李維明
人員	金紹敏	田欣柔	吳文琪	高麗華	柯建輝			

◆ 教導主任：

1. 因應十二年國教課綱當中多元評量的要求，除了紙本評量，另有多種方式可以成為評量的方式，例如：閱讀活動等，用來評量學生是否確實學會。另因新課綱上課，需校內教師們共同討論成績單格式，此份格式與桃園市學務雲端系統的格式一樣，各項加權也與課程計畫相同。現在就成績單格式彈性評量方式與老師們討論。

[illegible]

2. 本校月考的出題與審題，將由各年段、各領域互審，讓考卷維持較高的正確性、信度與效度。本次課發會也就此討論。

桃園市三光國小108學年度第一學期第一次定期評量審題暨領域會議紀錄表

年段：_____ 領域：_____ 命題老師：_____

一、審題原則：

1. 請各領域命題老師召集課老師，共同審查各該領域試題。
2. 審題時，請就命題原則審查，並注意內容、順序、配分、標題、字體等，避免錯誤。
3. 審題後請盡速修正與收卷，審題之資料請於放學後交與管理與保管。
4. 參與審題老師務請注意試題安全防護並負責保管之責。

二、審題檢核表：

項次	檢核內容	檢核情形		備註
		符合(✓)	需修改	
1	題目難易度分配恰當	✓	✓	✓
2	分數配置適當	✓	✓	✓
3	試題量適中	✓	✓	✓
4	題目的意義表達清楚，句子的結構與用字適合多數學生程度	✓	✓	✓
5	題目範圍符合教學進度	✓	✓	✓
6	命題項目多元、多樣化，並兼顧評量目標	✓	✓	✓
7	沒有直接引用坊間出版之試題	✓	✓	✓
8	印刷(圖形)、排版清楚恰當	✓	✓	✓
9	命題內容兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、辨別等層次	✓	✓	✓
10	其他	✓	✓	✓
審查日期：				
簽名：				

三、審題及領域老師簽名：

審題老師簽名與領域老師簽名請於規定期間內，呈交至本校教務處核辦。

年段	召集人	審題者	領域名稱
一年級	高麗華	低年級互審	國語、數學
二年級	吳文傑		
三年級	謝欣雲	中年級互審	國語、數學
四年級	金紹敏		
五年級	高麗玲	高年級互審	國語、數學
六年級	楊麗廷		
科任	曹光輝	教務組	社會、自然
科任	方念庭	社會科互審	社會、自然
科任	柯盛軒		社會
教務組	楊心怡	審內師互審、自然科系的自然	

◆ 教導主任：

1. 本次課發會通過 108 學年度之後之成績單格式與審題單。

桃園市復興區三光國民小學會議記錄									
會議名稱	108 學年度第一學期課程發展會議 (5)								
時間	108.11.18 (二) (8:15)			地點	民族資源教室				
主持人	張玉英校長			紀錄	趙崇儀				
出席人員	張玉英	趙崇儀	潘玉璽	曹光輝	徐庭	楊心怡	路冠廷	高麗	
	金紹敏	田欣柔	吳子瑋	高麗	李淑莉				
會議內容	◆ 教導主任：								
	1. 本校為特偏遠學校(偏遠地區中等以下公立學校地理資訊查詢系統 - 教育統計查詢網)，交通不便，往返所需時間為平地或一般偏遠學校的數倍。近來台七線 32.5K 交通長期管制，造成後山居民生活不便，諸多家長在週五時因另有安排孩子學習活動或下山辦事，必須提早接走孩子，以利 15:00 前通過交通管制點。加上臨近冬天，天色漸漸暗的很快，為讓家長與學生能夠順利上、下山，並也體恤本校多數外縣市教師往返學校與家鄉之不易，本校將調整結業式時間如下：								
	考量學生、家長和教師需求，擬於將調整 109 年 1 月 20 日星期一之教師上班時間與學生課務如下：(營隊活動計畫如附件)								
	教師們補班： 12/3(二) 16:00~20:00 出席幼兒園辦理之親職講座，協助幼兒園教師 (4 小時) 1/15(三) 16:00~20:00 出席期末營隊晚會 (4 小時) 學生們補課： 1/15(三) 13:00~20:00 補上課，參加營隊活動(8 小時)								
	2. 因應教育局之協助偏遠學校發展教師專業之活化計畫，並提供教師十二年國教專業素養精進之協助，用以增進學生之學習，故擬將調整 12/10(二)與 12/11(三)下午、12/24(二)與 12/25(三)下午之課務，如下：								

會

議

內

容

	12/10(二)	12/11(三)	12/24(二)	12/25(三)		
	兩天下午課務互換		兩天下午課務互換			
第 5 節	學生 13:05 放學	星期二課務	學生 13:05 放學	星期二課務		
第 6 節						
第 7 節						
第 8 節						

◆ 校長：

為學生與家長權益以及教師們增能為考量，教導處做以上安排，請各位表決。

◆ 教導主任：

全數通過，行事曆將調整以上時間安排。

桃園市復興區三光國民小學會議記錄

會議名稱	108 學年度第一學期課程發展會議 (6)		
時間	108.1.8 (三) (13:30)	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	金紹敏
出席人員			
			

◆ 教導主任：



1. 召開本學期最後一次課發會，會討論關於下學期的課務安排，如果今天無任何問題，下一次課發會會在下學期期初備課日，會確定所有討論事宜。

課後照顧班：已與課後班老師確認過，下學期將維持本學期模式。

教育優先區計畫：因為年度計畫，為配合學校各項競賽與表演，所以上學期為舞蹈社團。在下學期時，之前都是外聘老師，但這次外聘老師無法授課，所以 108 學年度下學期的教優區課程為藝文課—泰雅美術教學，將由心怡組長擔任主教，紹敏老師擔任助教。因去年發現，如果只有一位主教老師，會無法負荷，因此由兩位老師共同上課。上課地點為美術教室（現在的自然教室會改為自然與美術專任教室）。

校長補充：心怡老師會有教優區計畫支付的鐘點費，紹敏老師助教則是額外減課。

活化計畫：射箭隊依樣由英傑教練主教，光輝主任協助；歌謠隊由孟軒老師主教，念庭老師協助。在歌謠隊的部分，因下學期將不會有表演及競賽，所以歌謠老師可以在週三下午留不同聲部，好管理秩序，且練習基本功。

敬華老師：建議讓一甲心慈也參與歌謠練習，全員同意。

校長：如果不是在比賽前，可以讓多點孩子加入、練習。

教導主任：若參與的人數太多，老師在秩序管理上可能無法掌控，就會需要另一位老師共同協助。

孟軒老師：可先不要分部，共同練習，本身也會再秩序管理上多加強。

念庭老師：下學期因自然教室改為自然暨美術專科教室，裡面會有美術用品，因此建議將歌謠練習地點改為三樓，請事務組協助將電鋼琴搬上三樓。

南天英語遠距教學：維持同時段，由紹敏老師協助。

校長建議：之前為了讓孩子在課後班與南天英語課之間有緩衝時間，因此壓縮南天的上課時間，但較為黃金的學習時間應在南天，所以應該是壓縮課後班時間，而非南天。

教導主任：因課後班學生並非全為南天計畫的學生，因此課照班老師可以讓參與南天計畫的孩子提早五分鐘到教室。

校長建議：如果有需要額外的桌椅，可再通知事務。

2. 超鐘點與減課會公平的分配給職務較多的老師。而詳細的減課數會在下學期期初會議發給各位老師，再請老師詳閱。

◆ 教務組長：學習扶助期末會議

1. 詢問學習扶助主教老師—燕玲老師與欣柔老師，是否在教學上有遇到任何問題？

燕玲老師：因上次有學習扶助研習，因此都能掌握學生狀況。

2. 特殊生可以不用參加測驗，所以讓三甲羅○傑下學期就不再參與學習扶助測驗，全員同意。

3. 寒假不開學習扶助課程，因時間短，且難集合學生。

教導主任補充：若有未領手冊，但老師評估後認為不適合參與測驗的學生，也可以經由輔導會議讓該生只參與課程，不用參與測驗。

燕玲老師：班上林○華考試狀況較不好，因此讓該生只參與課程，不參與測驗。

結論：從下學期開始，三甲○傑及五甲○華不參與學習扶助測驗。

校長建議：學習扶助課程是跨年級、班級，建議導師與學習扶助教師可以密切溝通、合作，共同找出孩子在學習上的優勢，並發揚他；找到孩子的弱項，並協助孩子進步、成長。

4. 圖書採購的部分，請各位老師在 1/15 前填表，每個老師都需訂購 10000~20000 的書籍，填表時，各老師選一顏色，登記時用該顏色。

燕玲老師建議：校內繪本已非常多，盡量不要再選購繪本了。

一、執行說明：

教育部為充實本市各校圖書館(室)藏書量，由南崁國小辦理聯合採購圖書。本校核定補助金額：122400 元；**選書金額：244800 元。**

二、選書說明：

1. 請老師們至 33 填寫**選書表**，可參考**推薦書單**，亦可填寫書單以外之優良圖書(不可為雜誌、簡體書、電子書光碟)。
2. **中文、英文**書單分別填列。
3. 請詳填書名、作者、出版商、出版日期、ISBN，及各書**定價**，若購置套書，單位填寫方式請填「套」。
4. 填寫時間截止至 **109 年 1 月 15 日**。

資源：163.30.110.33 > 圖書資料 > 教師組 > #108教師組 > #圖書採購

名稱	修改日期	類型	大小
公文	2019/12/17 下午 02:58	圖書資料夾	
推薦書單(供老師們參考選書)	2019/12/17 下午 05:50	圖書資料夾	
# 108教師組圖書選書表(分中文英文簡體分類)	2019/12/17 下午 02:40	網路連結捷徑	1 KB
圖書表範例	2019/12/12 下午 05:34	Microsoft Excel...	68 KB

◆ 教導主任：

桃園市108學年度充實公立國民中小學圖書館（室）藏書量購書清單一覽表

學校名稱	三光國小
圖書本系數統計	
圖書室館統計	

圖書資訊管理系統名稱

書名	單位	數量	經費(元)	金額	書名	書目	出版地	出版日期	ISBN
（請填明）	本	2	400	120	九宮格	韓文、國文	親子天下	2017.1.1	9789861990119
1									
2									
3									
4									

4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.

1. 因主動參與許多計畫，所以有許多教師研習計畫，目前只在報名階段。
2. 社群備課與本學期相同。
3. 下學期觀課、備課、議課時間，應於三月確定時間。
4. 從下學期將會開始使用 Open ID，一生有一組帳號、密碼，這組帳號密碼將可登入所有桃園市及教育部的教學網站，不須再額外註冊。
5. 下學期復興區語文競賽，學生參賽人員會在校內競賽後選出參賽人員，現在先分配教師組及社會組參賽人員：

| 組別 | 演說 | 朗讀 | 字音字形 | 作文 | 書法 |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| 教師組 | 楊心怡 | 駱冠廷 | 金紹敏 | 謝菲比 | 方念庭 |
| 社會組 | 柯孟軒 | 張孝文 | 蔡宜靜 | 田欣柔 | 秦慧伶 |

語文競賽學生指導方法，改為由各班老師來訓練，各年級訓練內容不同，如下：

校內語文競賽

• 109年3月中 - 各組取第1名為復興區賽選手

| 競賽項目 | 競賽日期 | 競賽時間 | 題材負責 | 評審或監考 | 參賽者 | 競賽地點 |
|----------------|------|------|------|-------|-------|------|
| 軟筆字(書法) | | | | | 四~六年級 | 活動中心 |
| 硬筆字 | | | | | 一~三年級 | 活動教室 |
| 國語朗讀
(至少1名) | | | | | 二~五年級 | 活動中心 |
| 國語演說
(至少1名) | | | | | 三~四年級 | 活動中心 |
| 字音字形 | | | | | 二~五年級 | 活動教室 |

• 二、三、四、五年級：朗讀 4節

• 三、四年級：演說 2節

行政減課節可+ 抽離1節

6. 108學年度第二學期考試：

(1) 學力測驗

■ 三年級：國語、數學

■ 四年級：國語、數學、自然、英語文

■ 五年級：國語、數學、自然、英語文

(2) 學習扶助篩選測驗：考該年度內容，要建立孩子的資料庫，升上一年級後，決定該生是否參與學習扶助課程。

◆ 校長總結：感謝教導主任總是提早規劃，也感謝本學期各同仁的努力。

5. 課照班、補救教學班的流程、地點與教師與上學期相同。
6. 本學期多一項計畫為：USR 數學課程計畫，須先進行教師研習，然後才在低、中年級的課程中來進行本項計畫，將會從各班的綜合、生活課來上這項計畫的數學課。



7. 討論事項：修改三光國小評量規則，原為紙筆測驗佔 60%，平時成績佔 40%，經討論後提議改為紙筆測驗佔 50%，平時成績佔 50%，另增加防疫期間相關因應嚴重傳染病之成績評量規定，以上全體同意通過。(修正後規定如附件)



8. 討論事項：108 學年度第一學期優良教師 吳文琪老師、駱冠廷老師和金紹敏老師各敘獎乙次；108 學年度資訊教師 吳文琪老師敘獎貳次；107 學年度代理主任 曹光輝主任、潘志豐主任各敘獎乙次，經本會議全體同仁同議後通過並敘獎。

敘獎會議

- 108-1 學年期優良教師敘獎 3 名：吳文琪、金紹駿、蔡冠廷
- 108-1 資深教師敘獎：吳文琪
- 107 學年度代理主任教師：曹光輝、鍾志豐

◆ 學務組長—防疫注意事項

1. 需向家長宣導：在家量體溫、注意孩童身體狀況，出門應讓孩子戴口罩，並在校門口排隊量體溫後才進入學校。
2. 需在開學前，進行全校消毒，包含教室、公共空間。
3. 開學日當天將會進行宣導，並再次強調正確洗手的重要性，及各項防疫措施。
4. 請各導師在開學前向家長確認孩子是否住宿，確認人數後向學務組長領取住宿申請單。



將根據校長與老師們的建議修改因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫(如附件 1)，並於之後核章與公告至學校網站。

◆ 校長：

謝謝各位同仁參與，本次會議結束。

桃園市復興區三光國民小學會議記錄

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|
| 會議名稱 | 108 學年度第二學期課程發展會議 (3) | | | | | | | |
| 時 間 | 109.04.21 (二) (8:15) | | | 地 點 | | 民族資源教室 | | |
| 主持人 | 張玉英校長 | | | 紀 錄 | | 趙崇儀 | | |
| 出 席
人 員 | 張玉英 | 趙崇儀 | 曹光輝 | 潘文豐 | 方念庭 | 楊明 | 駱冠廷 | 洪志玲 |
| | 金紹敏 | 何志軒 | 田文煥 | 吳文琪 | 高敏華 | | | |

◆ 教導主任：

- 會
議
1. 依據桃園市教育局 109 年 4 月 20 日桃教中字第 1090034382 號文，為因應嚴重特殊傳染性肺炎，學校應及早事先規劃及備妥校內線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)。
 2. 本校於 109 年 3 月 17 日課發會通過本校補課計劃與評量方式，採實體補課方式並且已規劃相關科目之補課時間。而今因應國內疫情趨於嚴重，因此按照教育局之公文，須訂定相關線上補課之計劃。
 3. 教導處已協同資訊業務組長與教師以及各領域之教師群草擬出「桃園市三光國小因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫」(如附件)，今就此計劃做全校性討論。

| | |
|-------|--|
| ◆ 校長： | |
|-------|--|

為因應疫情與教育局之需求，請各位老師詳閱計劃並提出建議與想法。

◆ 教導主任：

- 客 | 1. 關於線上補課之相關影片錄製，教導處會請資訊相關業務人員於本週研究出如何使用 evercam 或者是 ocam 來錄製影片，並開立 youtube 頻道上傳。待行政端做好準備後，會請各教師一起來學習如何使用。

◆ 校長：

請各位老師們做好準備，以應突發狀況。

◆ 教導主任：

若大家都無意見，本計劃就於本次課發會通過後實施。也請資訊教師們協助各位教師，計劃通過後會公告於學校網站，謝謝大家。

桃園市復興區三光國民小學會議記錄

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|
| 會議名稱 | 108 學年度第二學期課程發展會議 (4) | | | | | | |
| 時間 | 109.05.12 (三) (13:30) | | 地點 | 民族資源教室 | | | |
| 主持人 | 張玉英校長 | | 紀錄 | 金紹敏 | | | |
| 出席人員 | 張玉英 | 鍾榮清 | 曹啟輝 | 潘志豐 | 李麗蓮 | 楊心怡 | 駱冠廷 |
| | 金紹敏 | 柯孟軒 | 田欣柔 | | | | |

會議內容

◆ 教導主任與教務組長：

1. 本次課發會為進入下一學年度，因此宣布下學期課程計畫撰寫相關事宜。
2. 相關事宜宣布如下（簡報）：各老師撰寫分配之科目與版本。



3. 老師們可以先開始進行彈性課程計畫撰寫，領域課程可以到六月初，避免到時要寫全部的課程計畫會太匆忙。

◆ 學務組長：

1. 子職教育宣導&家庭教育宣導：透過心理測驗，了解老師們對於家庭的觀念。

子職教育之重要

家庭教育科



「為國內中產階級家庭，父母應以「四二一」為目標，即四個孩子、兩位長輩、一位父母。這是一條「最難走」的路，也是一條「最真正」的路。」

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

親子教育之重要



家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育 線上研習

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

家庭教育科

復興區 土石流之概況

家庭教育科

教導主任：

針對本次課發會關於課程計畫之討論內容，全體教師對於下學期之課務規劃決議通過，也請各位同仁於期限內撰寫分配之課程進度與內容，謝謝大家。

桃園市復興區三光國民小學會議記錄

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| 會議名稱 | 108 學年度第二學期課程發展會議 (5) | | | | | | |
| 時 間 | 109.06.10 (三) (13:30) | 地 點 | 自然教室 | | | | |
| 主持人 | 張玉英校長 | | 紀 錄 | 金紹敏 | | | |
| 出 席 | 張玉英 | 趙榮清 | 楊心怡 | 吳文瑋 | 高敏輝 | 金紹敏 | 田欣芳 |
| 人 員 | 高敏輝 | | | | | | |

◆ 教導主任：

1. 因十二年國教課綱是逐年實施，所以從下學期開始，二年級與一年級皆為新課綱，其他年級照舊，彈性課綱的部分已在去年就全部更新為十二年國教版本，所以目前需要更新的是領域課綱。
2. 需要注意的是相關法定課程需要融入於彈性課程中。
3. 一個學年中性平課程須有 12 次共計 8 小時，並實施在課堂中，且不可融入領域課程。

下學期課程計畫

- 一、二年級皆為十二年國教課程
- 三~六年級維持九年一貫課程
- 學校彈性課程全年段維持十二年國教課
- 一定要有法定議題課程與相關議題課程，必須融入彈性課程或領域課程中。
- 一學年性平教育必須有12次共計8小時於班級中，本校維持於共讀課或學校宣導進行，不可融入領域教學。

4. 有十九項議題加上衛生教育，衛生教育是配合健康中心去做實施，十九個議題的部分，其實目前都有在做了。

19項議題 + 1 衛生教育

| 曲名 | 词曲作者 | 演唱者 | 作词者 | 作曲者 | 编曲者 | 备注 | 备注 |
|----|------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|
| 1 | 《北京颂歌》 | 李谷一 | 李劫夫 | 李劫夫 | 李劫夫 | 1979年 | 《北京颂歌》 |
| 2 | 《大海啊，故乡》 | 李谷一 | 马金星 | 马金星 | 马金星 | 1980年 | 《大海啊，故乡》 |
| 3 | 《乡恋》 | 李谷一 | 谷建芬 | 谷建芬 | 谷建芬 | 1984年 | 《乡恋》 |
| 4 | 《年轻的朋友来相会》 | 李谷一 | 张曙 | 张曙 | 张曙 | 1985年 | 《年轻的朋友来相会》 |
| 5 | 《太阳岛上》 | 李谷一 | 孙光陆 | 孙光陆 | 孙光陆 | 1986年 | 《太阳岛上》 |
| 6 | 《月光曲》 | 李谷一 | 谷建芬 | 谷建芬 | 谷建芬 | 1987年 | 《月光曲》 |
| 7 | 《烛光里的妈妈》 | 李谷一 | 谷建芬 | 谷建芬 | 谷建芬 | 1988年 | 《烛光里的妈妈》 |
| 8 | 《爱的奉献》 | 李谷一 | 谷建芬 | 谷建芬 | 谷建芬 | 1989年 | 《爱的奉献》 |

| 序号 | 姓名 | 性别 | 民族 | 出生年月 | 学历 | 职称 | 任教年限 | 主要业绩 | 备注 |
|----|-----|----|----|---------|----|--------|------|-------------|----|
| 1 | 张永清 | 男 | 汉族 | 1965.10 | 本科 | 中学一级教师 | 15 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 2 | 李永清 | 男 | 汉族 | 1968.05 | 本科 | 中学一级教师 | 12 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 3 | 王永清 | 男 | 汉族 | 1970.03 | 本科 | 中学一级教师 | 10 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 4 | 刘永清 | 男 | 汉族 | 1972.01 | 本科 | 中学一级教师 | 8 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 5 | 陈永清 | 男 | 汉族 | 1974.09 | 本科 | 中学一级教师 | 6 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 6 | 周永清 | 男 | 汉族 | 1976.07 | 本科 | 中学一级教师 | 4 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 7 | 吴永清 | 男 | 汉族 | 1978.04 | 本科 | 中学一级教师 | 2 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 8 | 郑永清 | 男 | 汉族 | 1980.02 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 9 | 冯永清 | 男 | 汉族 | 1982.11 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 10 | 马永清 | 男 | 汉族 | 1984.08 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 11 | 朱永清 | 男 | 汉族 | 1986.06 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 12 | 李永清 | 男 | 汉族 | 1988.03 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 13 | 王永清 | 男 | 汉族 | 1990.12 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 14 | 刘永清 | 男 | 汉族 | 1992.05 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 15 | 陈永清 | 男 | 汉族 | 1994.01 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 16 | 周永清 | 男 | 汉族 | 1996.09 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 17 | 吴永清 | 男 | 汉族 | 1998.07 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 18 | 郑永清 | 男 | 汉族 | 2000.04 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 19 | 冯永清 | 男 | 汉族 | 2002.11 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |
| 20 | 马永清 | 男 | 汉族 | 2004.08 | 本科 | 中学一级教师 | 0 | 多次被评为校级优秀教师 | |

5. 109 學年度的教科書已在五月評選完畢，已定案，二、四、六年級皆無更動(沿用)，主要更動的是一、三、五年級。

109學年度教科書版本

| 科目 | 国语 | 数学 | 社会 | 英文 | 自然 | 生活 | 综合 | 体育 | 音乐 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| 一年级 | 翰林 | 南一 | | | | 康新 | | 南一 | superstar |
| 二年级 | 翰林 | 南一 | | | | 康新 | | 南一 | 康新 |
| 三年级 | 翰林 | 南一 | 康新 | 康新 | 康新 | | 翰林 | 康新 | Ball'shit |
| 四年级 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 康新 | 康新 | | 翰林 | 康新 | 康新 |
| 五年级 | 翰林 | 南一 | 翰林 | 康新 | 康新 | | 南一 | 翰林 | Ball'shit |
| 六年级 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康新 | | 翰林 | 翰林 | 康新 |

6. 學校作息時間也與本學年度一樣，不會有更動，關於週五放學時間，會再函文一次，讓教育局知道我們的問題所在。

學校作息時間

| 時 間 | 活動內容 | 備 註 |
|-------------|-------|-----|
| 08:00-08:20 | 晨間活動 | |
| 08:20-08:40 | 晨間活動 | |
| 08:40-09:00 | 晨間活動 | |
| 09:00-09:20 | 第一節 | |
| 09:20-09:40 | 第二節 | |
| 09:40-10:00 | 第三節 | |
| 10:00-10:20 | 第四節 | |
| 10:20-10:40 | 第五節 | |
| 10:40-11:00 | 第六節 | |
| 11:00-11:20 | 第七節 | |
| 11:20-11:40 | 第八節 | |
| 11:40-12:00 | 第九節 | |
| 12:00-12:20 | 第十節 | |
| 12:20-12:40 | 第十一節 | |
| 12:40-13:00 | 第十二節 | |
| 13:00-13:20 | 第十三節 | |
| 13:20-13:40 | 第十四節 | |
| 13:40-14:00 | 第十五節 | |
| 14:00-14:20 | 第十六節 | |
| 14:20-14:40 | 第十七節 | |
| 14:40-15:00 | 第十八節 | |
| 15:00-15:20 | 第十九節 | |
| 15:20-15:40 | 第二十節 | |
| 15:40-16:00 | 第二十一節 | |
| 16:00-16:20 | 第二十二節 | |
| 16:20-16:40 | 第二十三節 | |
| 16:40-17:00 | 第二十四節 | |
| 17:00-17:20 | 第二十五節 | |
| 17:20-17:40 | 第二十六節 | |
| 17:40-18:00 | 第二十七節 | |
| 18:00-18:20 | 第二十八節 | |
| 18:20-18:40 | 第二十九節 | |
| 18:40-19:00 | 第三十節 | |
| 19:00-19:20 | 第三十一節 | |
| 19:20-19:40 | 第三十二節 | |
| 19:40-20:00 | 第三十三節 | |
| 20:00-20:20 | 第三十四節 | |
| 20:20-20:40 | 第三十五節 | |
| 20:40-21:00 | 第三十六節 | |
| 21:00-21:20 | 第三十七節 | |
| 21:20-21:40 | 第三十八節 | |
| 21:40-22:00 | 第三十九節 | |
| 22:00-22:20 | 第四十節 | |
| 22:20-22:40 | 第四十一節 | |
| 22:40-23:00 | 第四十二節 | |
| 23:00-23:20 | 第四十三節 | |
| 23:20-23:40 | 第四十四節 | |
| 23:40-24:00 | 第四十五節 | |
| 24:00-24:20 | 第四十六節 | |
| 24:20-24:40 | 第四十七節 | |
| 24:40-25:00 | 第四十八節 | |
| 25:00-25:20 | 第四十九節 | |
| 25:20-25:40 | 第五十節 | |
| 25:40-26:00 | 第五十一節 | |
| 26:00-26:20 | 第五十二節 | |
| 26:20-26:40 | 第五十三節 | |
| 26:40-27:00 | 第五十四節 | |
| 27:00-27:20 | 第五十五節 | |
| 27:20-27:40 | 第五十六節 | |
| 27:40-28:00 | 第五十七節 | |
| 28:00-28:20 | 第五十八節 | |
| 28:20-28:40 | 第五十九節 | |
| 28:40-29:00 | 第六十節 | |
| 29:00-29:20 | 第六十一節 | |
| 29:20-29:40 | 第六十二節 | |
| 29:40-30:00 | 第六十三節 | |
| 30:00-30:20 | 第六十四節 | |
| 30:20-30:40 | 第六十五節 | |
| 30:40-31:00 | 第六十六節 | |
| 31:00-31:20 | 第六十七節 | |
| 31:20-31:40 | 第六十八節 | |
| 31:40-32:00 | 第六十九節 | |
| 32:00-32:20 | 第七十節 | |
| 32:20-32:40 | 第七十一節 | |
| 32:40-33:00 | 第七十二節 | |
| 33:00-33:20 | 第七十三節 | |
| 33:20-33:40 | 第七十四節 | |
| 33:40-34:00 | 第七十五節 | |
| 34:00-34:20 | 第七十六節 | |
| 34:20-34:40 | 第七十七節 | |
| 34:40-35:00 | 第七十八節 | |
| 35:00-35:20 | 第七十九節 | |
| 35:20-35:40 | 第八十節 | |
| 35:40-36:00 | 第八十一節 | |
| 36:00-36:20 | 第八十二節 | |
| 36:20-36:40 | 第八十三節 | |
| 36:40-37:00 | 第八十四節 | |
| 37:00-37:20 | 第八十五節 | |
| 37:20-37:40 | 第八十六節 | |
| 37:40-38:00 | 第八十七節 | |
| 38:00-38:20 | 第八十八節 | |
| 38:20-38:40 | 第八十九節 | |
| 38:40-39:00 | 第九十節 | |
| 39:00-39:20 | 第九十一節 | |
| 39:20-39:40 | 第九十二節 | |
| 39:40-40:00 | 第九十三節 | |
| 40:00-40:20 | 第九十四節 | |
| 40:20-40:40 | 第九十五節 | |
| 40:40-41:00 | 第九十六節 | |
| 41:00-41:20 | 第九十七節 | |
| 41:20-41:40 | 第九十八節 | |
| 41:40-42:00 | 第九十九節 | |
| 42:00-42:20 | 第一百節 | |

星期五放學時間

本校為特殊需求地區，多數教師為外縣市居民，再者校園上無商店、超市、藥房、山莊、土石流易發生，且天雨後下山對於教職員、工友及學生均不安全，因此，本校向教育局申請核准實施，星期五之最後一節課和課後活動上課，星期五放學時間調整為 14:35。

7. 社團部分也與本學年度相似，唯一會新增的是數學島社團，我們會統一個時間，讓大家同時進行，並且不會動到上課時間。

各社團執行

- 星期二、四課後泰雅射箭隊
- 星期三課後泰雅歌謠隊
- 星期四藝文社團
- 棒球隊

8. 學習扶助的部分，因學生學習狀況良好，進步許多，因此下學年度將不會開設學習扶助班，主要是開設課後照顧班，需特別注意的是，課後照顧班不可以上進度課程，可以作業指導，或是額外進行藝能科活動。

課後照顧 & 學習扶助

- 學習扶助本學期篩選測驗結果良好，預計暑假和 109 學年度不開班。
- 109 學年度以開辦課後照顧為主。

◆ 校長總結：

感謝各位老師的努力，本學期學習扶助狀況良好，那下學期針對課後照顧班，可以去針對年段分班，也可以進行更多活動，讓我們的孩子在課後也有多元的學習與發展。

桃園市 109 學年度國民中學學校課程計畫重點項目檢核表

學校名稱：

(檢核表請與課程計畫並置於網頁中，並於符合項目欄內畫記)

| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 自評 | 審查小組 | | 上傳附件 |
|------------|--------------------------|--|----|------|----|---|
| 學校課程總體架構 | 一、學校課程計畫依據與目的 | 1-1 依據與目的 | ✓ | 符合 | 不符 | 1-1 學校課程計畫依據與目的 |
| | 二、學校現況與背景分析 | 2-1 描述學校現況與人力資源(含教師與學生人數) | ✓ | ✓ | | 2-1 學校現況 |
| | | 2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等 | ✓ | ✓ | | 2-2 SWOT 分析 |
| | 三、課程願景與目標 | 3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性 | ✓ | ✓ | | 3-1 學校願景與學生圖像 |
| | | 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點(課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性) | ✓ | ✓ | | 3-2 學校課程目標與特色 |
| | 四、課程架構 | 4-1 學校作息時間表
(參考資料 5 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則) | ✓ | ✓ | | 4-1 學校作息時間表 |
| | | 4-2 教師每週授課節數一覽表
(參考資料 6 桃園市國民中學教師授課節數實施要點) | ✓ | ✓ | | 4-2 教師每週授課節數一覽表 |
| | | 4-3 七、八年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數(參考資料 1 十二年國民基本教育課程綱要總綱)
九年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱與節數(參考資料 2 國民中小學九年一貫課程綱要總綱) | ✓ | ✓ | | 4-3 十二年國教課程名稱及學習節數
九年一貫課程名稱及學習節數 |
| | | 4-5 法律規定之教育議題 | ✓ | ✓ | | 4-5 性平家庭教育二項議題 |
| | | 4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展 | ✓ | ✓ | | 4-6 畢業考或會考後至畢業前課程規劃 |
| | 五、課程實施與評鑑 | 5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準
(參考資料 7 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項) | ✓ | ✓ | | 5-1 課程評鑑計畫 |
| | | 5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略 | ✓ | ✓ | | 5-2 課程評鑑檢核表 |
| 領域/科目課程(部) | 六、各年級課程目標/核心素養與學習重點、學習評量 | 6-1 各年級教學總進度表 | ✓ | ✓ | | 6-1 教學總進度表 |
| | | 6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。
各年級各領域/科目課程計畫適合學生之 | ✓ | ✓ | | 6-2-1 國語文
6-2-2 英語文
6-2-3 數學
6-2-4 健康與體育
6-2-5 藝術
6-2-6 綜合活動 |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| 定課程) | | 能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。 | | | | 6-2-7 社會
6-2-8 自然科學
6-2-9 科技 |
| | 七、議題融入 | 7-1 議題融入教學，且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明，或另依重大議題分別列出 | ✓ | ✓ | | 7-1 融入課綱議題 |
| | 八、跨領域/科目統整課程及協同教學 | 8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性
(參考資料 8 桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明) | | | | ☒ 本校無實施
☐ 本校有實施
8-1 跨領域協同教學科目 |
| | 九、教科書 | 9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過
9-2 「領域學習課程」自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過 | ✓ | ✓ | | 9-1 教科書選用表
☒ 本校無實施
☐ 本校有實施
9-2 自編課程表 |
| 彈性學習(節數)課程(校訂課程) | 十、各年級彈性學習(節數)課程目標/核心素養與學習重點、評量 | 10-1 七、八年級依據十二年國教課綱規劃彈性學習課程規劃表與「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」計畫，並經學校課程發展委員會審議通過 | ✓ | ✓ | | 10-1-1 統整性主題專題議題探究課程
10-1-2 社團活動與技藝課程
10-1-3 特殊需求領域課程(由特教審查委員審核)
10-1-4 其他類課程(無則免上傳) |
| | | 10-2 特殊需求領域課程規劃，並經學校特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 | ✓ | ✓ | | 10-2 特推會議記錄或課程發展委員會相關特推會紀錄 |
| | | 10-3 各年級彈性學習課程規劃表，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程
10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整 | ✓ | ✓ | | 10-3 十二年國教彈性學習課程規劃表 |
| | | 10-5 九年級依據九年一貫課綱規劃彈性學習節數課程進度 | ✓ | ✓ | | 10-5 九年一貫彈性學習節數課程進度表(無則免上傳) |
| | | | | | | |
| 國中特殊類型班級 | 十一、藝術才能班、體育班節數規劃/教學進度/課程計畫 | 11-1 藝術才能班各學習階段各領域/科目安排與課程實施規範相符。
七、八年級藝術才能專長領域(含部定及校訂)課程於第四學習階段每週平均節數：音樂班為 8 至 10 節、美術班為 7 至 9 節、舞蹈班為 9 至 11 節。
九年級得依高級中等以下學校藝術才能班設立標準規劃藝術與人文領域學習節數，每週以 6 至 10 節為原則。 | | | | ☒ 本校無實施
☐ 本校有實施
☐ 音樂
☐ 美術
☐ 舞蹈
11-1 課程計畫 |
| | | 11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，報請學校課程發展委員會審核通過 | | | | 11-2-1 課程發展委員會相關紀錄(含簽到表)
11-2-2 課程發展小組名單(得檢附小組相關定期會議紀錄) |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------|---|--|---|
| | | 11-3 體育班各學習階段各領域/科目安排與課程實施規範相符。
體育專長領域(含部定及校訂)課程於第四學習階段每週平均節數：七、八年級為 8 節，九年級為 6 至 10 節 | | | | ☒ 本校無實施
☐ 本校有實施
☐ 七年級
☐ 八年級
☐ 九年級
11-3 課程節數規劃表 |
| | | 11-4 體育班課程，應由體育班課程發展小組擬定，經體育發展委員會審查後，再呈報課程發展委員會審核通過 | | | | 11-4 專項術科課程計畫暨教學進度表及課程發展委員會相關紀錄 |
| 附件 | 十二、全校行事曆 | 12-1 完整呈現全學年度學校行事曆 | ✓ | ✓ | | 12-1 學校學年行事曆 |
| | 十三、補課規劃表 | 13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫 | ✓ | ✓ | | 13-1 補課規劃表 |
| | 十四、銜接計畫 | 14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效 | | | | ☒ 本校無更換版本
☐ 本校有更換版本
14-1 銜接計畫 |
| | 十五、校長及教師公開授課 | 15-1 校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展(參考資料 9 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點) | ✓ | ✓ | | 15-1 校長及教師公開授課計畫 |
| | 十六、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄 | 16-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定 | ✓ | ✓ | | 16-1 課程發展委員會組織 |
| | | 16-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少 3 次，每學年至少 6 次) | ✓ | ✓ | | 16-2 課程發展委員會紀錄(請附 6 次會議紀錄) |
| | | 16-3 學校課程計畫經課程發展委員會會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過) | 109 年 6 月 10 日 | | | (在左欄填入通過日期) |
| | 十七、課程計畫重點項目檢核表 | 桃園市 109 學年度國民中學學校課程計畫重點項目檢核表 | ✓ | ✓ | | 17-1 課程計畫檢核表(本表核章後掃描 pdf 檔上傳) |

課程發展委員會委員簽名：

楊心怡、陳庭、曹光輝、駱冠廷、田欣承
高世治、金紹敏、吳文琪、趙崇儀
高敏寧

教學組長：**教務長楊心怡**

教務主任：

代理教務主任趙崇儀

校長：**三光國小校長張玉英**