



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 6 月 22 日 110 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度

學校課程計畫



中華民國 111 年 8 月 10 日

桃園市三光國民小學課程計畫依據與目的

一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二) 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (四) 九年一貫課程綱要
 - 1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (六) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (七) 本校學校願景及課程目標
- (八) 111 年 6 月 22 日本校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一) 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。
- (五) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六) 推動學習共同體，以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七) 採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣 市 別		桃園市		校 名	三光國民小學
校 址		桃園市復興區三光里四鄰8號			
電 話		03-3912230		傳 真	03-3912792
網 址		桃園市復興區三光國小 (tyc.edu.tw)			
校 長		張玉英			
年 級		班級數	人 數		合 計
			男	女	
一年級		1	5	2	7
二年級		1	1	4	5
三年級		1	3	3	6
四年級		1	2	0	2
五年級		1	3	1	4
六年級		1	3	3	6
集中式特殊教育班		無	無	無	無
分散式 資源班	身心障礙	無	(無)	(無)	(無)
	資賦優異	無	(無)	(無)	(無)
巡迴輔導		1	(1)	(3)	(4)
藝 術 才能班	美術	無	無	無	無
	音樂	無	無	無	無
	舞蹈	無	無	無	無
體育班		無	無	無	無
合 計		6	17	13	30

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 () 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育 及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員(含人 事、主計、 幹事、護理 師)	專任 教練	校警	技工 友	總計
人數	12	0	5	0	1	1	19

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員(含 專、兼 任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數	0	0	0	0	0	0	1	1

二、背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 單純的原住民部落 2. 位居北橫公路附近，交通尚稱良好 3. 風景優美，係本縣重要觀光地區	1. 距離城市甚遠 2. 大眾運輸工具甚少 3. 交通時而因雨中斷
	環境設備	1. 教室充足、設施完善 2. 動靜態教學區分明 3. 班班有電腦 4. 學校規模為每學年設一班，並附設幼稚園一班	1. 軟體條件不足 2. 缺乏專業人才 3. 人數少、同儕學習機會少 4. 每學年只有一班
	行政團隊	1. 設有三處室，並有護理師及幹事	1. 業務及多項計畫，負擔繁重 2. 職務常易動
	教師團隊	1. 近年挹注原住民教師與公費生，正式教師較穩定 2. 代理代課教師認真盡責	1. 教師專業進修不易 2. 地處偏遠教師流動率高
	學生表現	1. 學生天真活潑 2. 皆為原住民而多接受幼兒園教育，已具備基本能力	1. 缺乏競爭對象 2. 程度差異過大
	家長參與	1. 家長年紀較輕 2. 宗教信仰濃厚	1. 教育程度相對較低 2. 職能教育缺乏 3. 因需兼顧家計、疲於奔命
	社區資源	1. 山地部落民風純樸 2. 好山好水、風景秀麗	1. 社區活動不足 2. 部落過於分散
其他		1. 環境無污染 2. 空氣清新 3. 水質清澈	1. 衛生常識較弱 2. 醫療診所缺乏
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	依據新課綱發展，申請各項專案計畫同時，能安排國教輔導團及專家的指導與協助，作為學校課程發展多元發展的助力。	活動計畫及所需的宣導較多，壓縮教師課程進行的時間。
	外部合作與競爭關係	與大專院校推動的各項計畫，提供學生學習上的支持，進行閱讀教育及數位學習指導等計畫，讓教學及學生各項學習活動活潑豐富且多元。	必須視疫情影響而決定是否辦理入校合作，故減少與學生交流的機會。
	系統外資源	1. 結合宗教民間社團組織，如附近教會，共同舉辦各種活動 2. 家長投入義工活動有高意願，增加參與校務管道 3. 可爭取經費充實教學軟體設施 4. 可發展戶外教學模式，與本校農特產-五月桃結合。	1. 文化刺激仍不足，而經濟動力居弱勢，家長並非能時常提供有效的協助。 2. 教學軟體維修經費不足

行動策略(S)	1. 學校週邊特色景點納入課程，培養學生愛鄉愛土之情懷 2. 本校上有山壁下有河流，做足安全教育可避免學生讓自己身陷危險中 3. 積極設計跨年段與跨領域課程，增加學生接受不同刺激的機會。 4. 近年來挹注原住民籍教師與公費生，由於服務年資較久擔任行政職相對穩定。 5. 積極爭取政府與民間資源，完成校內教學設備汰換與校舍/宿舍之安全改善。 6. 編列經費開設資訊設備融入教學等相關研習，充實教師知能。 7. 廣徵具有教育職能之部落人才，穩定校內師資來源 辦理學生校際觀摩與交流。 8. 運用各項資源(因材網、均一平台……)整合教學，並妥善利用校內硬體設備(平板、觸屏、實體教具) 每學期初部落家訪的執行，能搭起學校與家長正向溝通之橋梁 9. 開辦子女管教/情緒教育等研習有助於提供家長教養相關知識與建議 10. 整合社區資源，並納進校本課程 11. 鼓勵家長參與學校親職教育等活動，除參與孩子的成長外也凝聚各部落居民之情誼 12. 孩子體能與協調性優良，本校成立棒球隊、射箭隊、舞蹈隊提供多元學習的機會 13. 本校定期噴灑消毒劑，供師生安全與乾淨的教學環境。 14. 本校常與巴陵醫療站註點醫生合作，進行衛生教育之宣導 15. 整合社區資源，並納進校本課程 16. 鼓勵家長參與學校親職教育等活動，除參與孩子的成長外也凝聚各部落居民之情誼 17. 孩子體能與協調性優良，本校成立棒球隊、射箭隊、舞蹈隊提供多元學習的機會 18. 本校定期噴灑消毒劑，供師生安全與乾淨的教學環境。 19. 本校常與巴陵醫療站註點醫生合作，進行衛生教育之宣導

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

以《人文》、《科技》、《美學》為三大教育主軸，運用閱讀、品格、資訊融入、英語、音樂、美術等六大學習途徑，啟發孩子多元潛能，期許藉由「翻轉」的教育力量，突破偏鄉弱勢的逆境，看見孩子未來的無限希望。

1. 學校-以健康、快樂、積極營造一個「成就人美」的學習環境。
2. 教師-重視博學愛智、多元創新教學，關懷每一個孩子成就的高效能教師。
3. 學生-培養鄉土情懷、藝術、主動學習、尊重與感恩的好兒童。
4. 家長-關愛與榜樣、支持與協助，成為學校教育的合夥人。

學校願景圖



二、課程願景

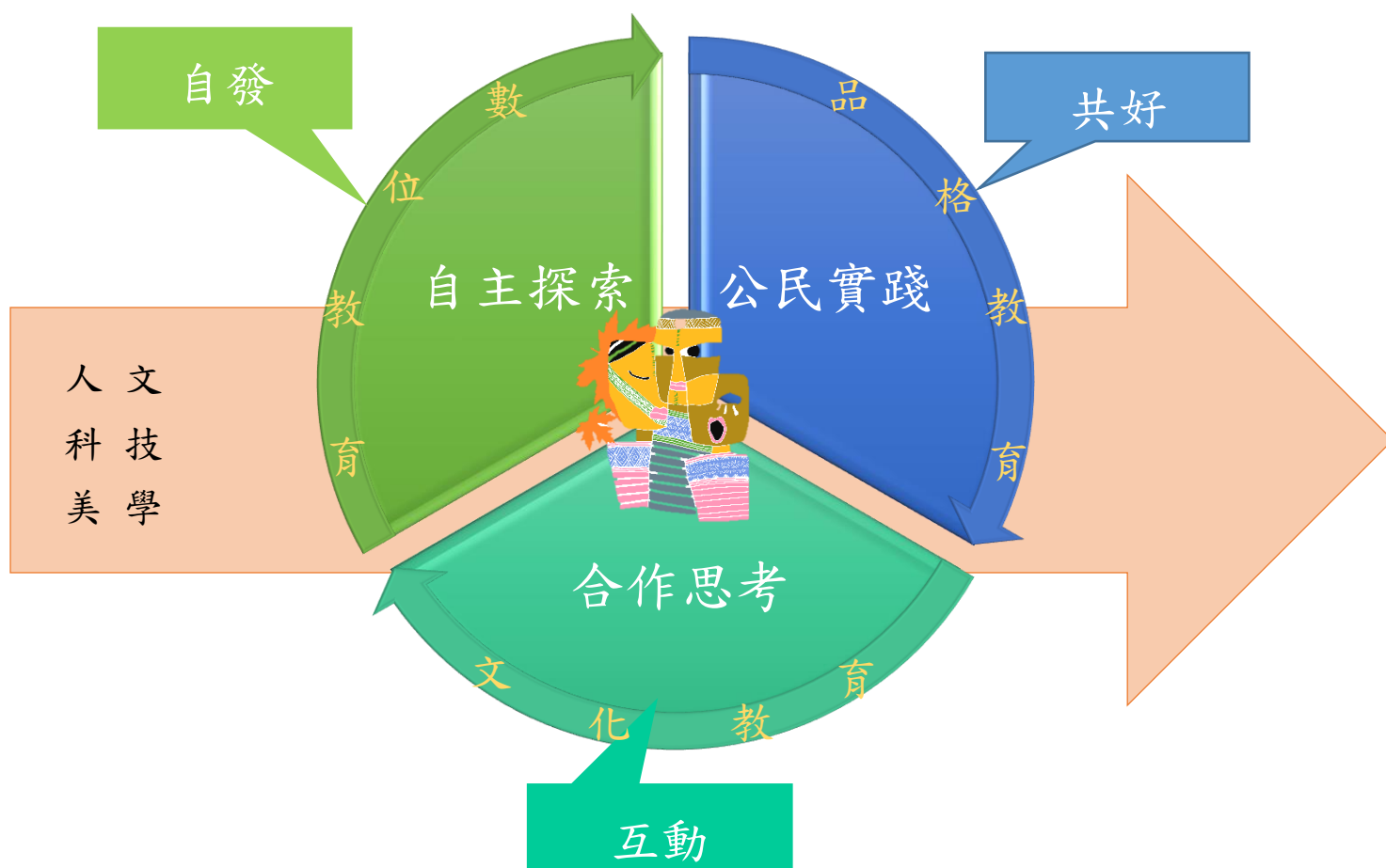
教育，是讓孩子與世界接軌的關鍵，本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合本校願景培養學生「人文、科技、美學」，期許學生經過六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子，如圖所示。本校核心能力如下：

自學探索力：偏鄉教育的困境之一在於學生不知為何而學，因無法從學校課程裡獲得成就感而逐漸變為教室裡的客人。若翻轉既往的教學模式，讓學生成為教室中的主人，勇於挑戰自己、成就自己，培養面對挑戰與壓力的意志，強化解決問題的態度與能力，也體現教學團隊時刻構思如何達成有效學習，以達到成就每一個學生的目標。

合作思考力：為落實「以學生為主體」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。本校期盼透過分組合作學習的推動與深耕，讓學生能培養合作的公民素養，提升參與動機，學會正向溝通及包容同儕差異，透過同儕協助激發學習潛能，謀求彼此的互惠，實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

公民實踐力：公民素養的養成必須從小培育，透過人權教育與公民教育之實施，培養學生人權教育與民主素養，進而使其瞭解自我之權利與義務並確實習得尊重他人之態度。透過自治幹部選舉的安排，培養學生關懷生活環境，熱心公共事務之意識；再以感恩家庭與回饋社會之服務學習的實在，讓學生付出關懷的行動，亦可實際體驗到自己的價值與幸福。

三、學生圖像



本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合學校願景培養學生「人文、科技、美學」所需能力，期許學生歷經六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子，使學生能夠真正成為具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

參、課程地圖架構

課綱願景 理念目標	願景：成就每一個孩子-適性揚才、終生學習 理念：自發、互動、共好 目標：啟發生命潛能、陶冶生活之能、促進生涯發展、涵養
學校願景	本校以《人文》、《科技》、《美學》為三大教育主軸，運用閱讀、品格、資訊融入、英語、音樂、美術等六大學習途徑，啟發孩子多元潛能，期許藉由「翻轉」的教育力量，突破偏鄉弱勢的逆境，看見孩子未來的無限希望。
課程願景	本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合本校願景培養學生「人文、科技、美學」，期許學生經過六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子。
課程目標	一、啟發生命潛能 點燃學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從多元的教學活動中體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。 二、陶養生活知能 培養基本知能，融會各領域所學並在生活中學以致用，且能以正向積極的態度解決問題；團隊互動時，能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。結合泰雅祖先的智慧與先代科技的產物，以展現人文、科技、美學的涵養。 三、促進生涯發展 導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。透過自我挑戰與多元的教育活動，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，學生未來離開部落時能適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。 四、涵育公民責任 紮根民主素養、法治教育、人權教育、品格教育、部落意識、國防教育與國際教育，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，並能知行合一，將其實踐於生活中。
學生圖像	以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合學校願景培養學生「人文、科技、美學」所需能力，期許學生歷經六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子。

課程架構
規劃內涵

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師於數次課發會議討論後，除紮根部定課程汲取基本學力外，另結合泰雅文化、部落物產、資訊科技、品格教育等議題，將校定課程(彈性課程)規劃為第一類課程之跨領域統整性主題和專題、第三類特殊需求領域課程，內容如下。

領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)					潛在課程
語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	年級	統整性主題/專題/議題探究課程			其他課程	每周每日活動
	一	跨文化溝通	班級共讀	真正的泰雅人	無	一、每日生活課程
		(國際教育) 各國節慶風俗 字母辨認讀寫	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育) 繪本共讀 國語週報閱讀 字詞延伸	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程		◇ 導師時間
	二	跨文化溝通	班級共讀	真正的泰雅人	無	◇ MSSR
		(國際教育) 各國節慶風俗 字母辨認讀寫	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育) 繪本共讀 國語週報閱讀 字詞延伸	(民族教育、環境教育、品格教育) 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程		◇ 潔牙
	三	跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	真正的泰雅人	◇ 校園環境服務
		(國際教育) 生活情境繪話 歌謠韻文吟唱	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 橋梁書共讀 國語日報閱讀 閱讀策略、修辭句法	(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 繪圖板創作 DASH 機器人操作		◇ 課間活動
		跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	真正的泰雅人	◇ 每週生活課程
	跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	真正的泰雅人	◇ 兒童朝會	

	四	(國際教育) 生活情境繪話 歌謠韻文吟唱	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 橋梁書共讀 國語日報閱讀 閱讀策略、修辭句法	(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 繪圖板創作 DASH 機器人操作	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程	會 ◆ 運動會 ◆ 課後社團 ◆ 競賽活動(含校外) ◆ 健康促進活動 (衛教與保健知識宣導) ◆ 節慶活動(含多元文畫活動) ◆ 服務學習
	五	跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	班級輔導	真正的泰雅人
		(國際教育) 生活情境繪話 閱讀理解教學	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 青少年文學共讀 國語日報閱讀 閱讀策略、建構文章	(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 影像編輯 四軸飛行器操作	(生涯教育、法治教育、人權教育): 生涯教育探索 人際關係經營 壓力調適方法	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程
	六	跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	班級輔導	真正的泰雅人
		(國際教育) 生活情境繪話 閱讀理解教學	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 青少年文學共讀 國語日報閱讀 閱讀策略、建構文章	(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 影像編輯 四軸飛行器操作	(生涯教育、法治教育、人權教育): 生涯教育探索 人際關係經營 壓力調適方法	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程
特殊教育	巡迴輔導班 (無肢體障礙學生)		特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機			動態評量、實作評量、課程本位評量

		能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市復興區三光國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)		
				一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語文	1		1		1		
			新住民語文							
			臺灣手語							
			英語文	1		1		2		
		數學			4		4		4	
		社會			生活 課程 6		3		3	
		自然科學/ 自然與生活科技					3		3	
		藝術/藝術與人文					3		3	
		綜合活動					2		3	
		健康與體育	健康	1			1		1	
			體育	2		2		2		
		領域學習節數			20		25		27	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程	課程類別	課程名稱							
		統整性主題／ 專題／議題探 究課程	跨文化溝通	1	1	1	1			
			班級共讀	1	1	1	1			
			真正的泰雅人	1	1	1	1			
		其他類課程	資訊與專題實 作			1	1			
	彈 性 學 習 節 數	統整性主題／ 專題／議題探 究課程	跨文化溝通					1	1	
			班級共讀					1	1	
			真正的泰雅人					1	1	
		其他類課程	資訊與專題實 作					1	1	
			班級輔導					1	1	
彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		5			
學習總節數				23		29		32		

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點： 含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師 （級任或科任）	備註
1	性別平等教育	上學期 第 15 週(2 小時) 第 20 週(2 小時) 下學期 第 4 週(2 小時) 第 6 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之班級共讀，利用導師時間安排宣導及授課	12	教育部性別平等全球資訊網、相關繪本圖書	輔導主任	除融入課程外需獨立授課
2	家庭教育	上學期 第 19 週(2 小時) 下學期 第 13 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之班級共讀，利用導師時間安排宣導及授課	6	教育部家庭教育專網、相關繪本圖書	輔導主任	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上學期 第 17 週(2 小時) 下學期 第 11 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之班級共讀，利用導師及課堂時間進行宣導及授課	6	案例探討、報章新聞	學務組長	融入
4	環境教育	上學期 第 10 週(2 小時) 下學期 第 9 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之校本課程，利用導師及課堂時間安排授課	6	實地踏查	學務組長	融入

5	性侵害犯罪防治教育	上學期 第 16 週(2 小時) 下學期 第 15 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習之班級共讀，利用導師及課堂時間安排宣導及授課	6	案例探討、報章新聞	學務組長	融入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。

除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/28-6/3	1. 校園環境清潔	1. 畢業表演活動練習	1. 畢業生六年回顧生活點滴製作	1. 作文-給 10 年後的自己 2. 職業生涯講座-警察
第17週 6/4-6/10	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業小書製作-心情手札及相片美工	1. 畢業生六年回顧生活點滴製作	1. 好書分享-推薦給學弟妹的書 2. 好書分享海報製作 3. 職業生涯講座-護理師、運動員
第18週 6/11-6/17	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業生作品布置	1. 畢業生六年回顧發表會	1. 畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：112年 6 月 1 日~112年 6 月 2 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室	◎民族資源教室、電腦教室、手作教室、母語教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具(雷雕切割機)、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教原住民重點學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教重點學校學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 16 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人	校長	1	1. 掌握學校願景，統整整體課程發展與方向。
行政組	教導主任	5	1. 擬訂學校課程發計畫 2. 規劃「學校本位程」內容及執行策略。 3. 審訂年度重要行事審核各年級教學計劃及評量方式。 4. 評鑑各科教學成效
	輔導主任		
	總務主任		
	教務組長		
	學務組長		
教師代表	各年級導師	6	1. 依照學校發展願景規劃全校各年級之不訂課程進度及設計本校校訂課程內容
社區資源發展小組	家長會	3	1. 整合及協調社區各項資源，支援學校教學。
諮詢小組	專家學者	1	1. 提供意見、相關教育問題諮詢。

2. 領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	10 月 12 日(三)	素養導向評量試題設計	
2	12 月 7 日(三)	素養導向評量試題分析	
3	3 月 15 日(三)	部定及校訂課程檢核	
4	5 月 10(三)	教科書評選及校訂課程教材規劃	

3. 學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	111.8 月 29(一)	111 學年度各項活動及行政業務分工與規劃	各處室
2	111.9 月 28(三)	檢視各學年校訂課程進度表	教導處
3	111.10 月 12(三)	討論素養導向評量試題及各項議題宣導	教導處 輔導處
4	111.11 月 30(三)	確認期末活動進行及規劃寒假作業、討論兒童節禮物	教導處
5	112.2 月 15(三)	推薦各項目之優良教師及規劃親職教育活動	教導處 輔導處
6	112.4 月 12(三)	部定及校訂課程檢核及學生表現檢視	教導處

7	112.5 月 3(三)	教科書評選及課程計畫分配、期末輔導資料整理	教導處 輔導處

4. 教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	走讀三光	探究三光的歷史文化	週三下午共 5 次	6
2	E 起來挑戰	運用科技結合數位課程學習	週三下午共 8 次	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度三光國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111.9 月 28(三)	線上教學軟體之有效教學應用教師研習 *有效教學(每學年至少辦理一次)	教導處
2	111.10 月 19(三)	班級經營與師生對話教師研習 *班級經營(每學年至少辦理一次)	教導處
3	112.3 月 22(三)	漫談素養導向課程設計與評量教師研習 *素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次)	教導處
4	112.4 月 19(三)	泰雅傳統技藝-織布教師研習 *教師授課增能活動(每學年至少辦理一次)	教導處
5	112.4 月 26(三)	泰雅傳統技藝-串珠教師研習 *教師授課增能活動(每學年至少辦理一次)	教導處
6	112.5 月 31(三)	特教知能研習-感覺統合及專注力教師研習 *特教知能研習(身障類)	輔導處
7	111.8 月 25.26	特教及數學教學教師研習 *區域性策略聯盟(復興區)	教導處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎校務會議(全體教師) ◎課發會(課程研究小組)	◎外聘專家 ◎課發會(課程研究小組)
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課發會會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎行政會議記錄 ◎課發會會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎校務會議(全體教師) ◎課發會(含課程研究小組)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課發會(含課程研究小組)
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄	◎領域課程檢核表 ◎校訂課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎課程成果發表會
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課發會會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎課發會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養學生正確理解和靈活運用本國語言、文字的能力
- 三、培養學生有效運用本國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四、培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參·課程目標：

課程目標 基本能力	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式：

一·教學內容

項目		各 年 級 實 施 概 況						備註
		一	二	三	四	五	六	
本 國 語		V	V	V	V	V	V	
鄉 土 語 言	閩南語	×	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生

	原住民語	V	V	V	V	V	V	
英	語	×	×	V	V	V	V	
認識世界		V	V	V	V	V	V	

二・教學師資

- (一) 本國語文由導師擔任教學工作。
- (二) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民籍外聘教師擔任教學。
- (三) 英語由擁有英語教學系背景的李芄蕙老師採科任教學。

三・教學節數規劃（節數）

	一 6 節/週	二 6 節/週	三 5 節/週	四 5 節/週	五 6 節/週	六 6 節/週
上學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週
下學期	20 週	20 週	20 週	20 週	20 週	18 週

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
國語文課程 教學	252	252	210	210	252	240
行政安排	6	6	12	12	12	12
教學參觀	2	2	2	2	2	2
補救教學	10	10	10	10	10	10
閱讀活動	10	10	10	10	10	10
總計	280	280	244	244	286	274

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本國語	自編						
	選編	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版	康軒版	康軒版
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語 土	自編						

	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語

五・教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表意(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節	設計者	五年級團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	

融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節	設計者	六年級團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	

	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六．教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		V	V	V	V	V	V
學習單		V	V	V	V	V	V
紙筆測驗		V	V	V	V	V	V
口頭或書面報告				V	V	V	V
作品發表				V	V	V	V
表演或實作		V	V	V	V	V	V
紀錄或檔案		V	V	V	V	V	V
學習精神及態度		V	V	V	V	V	V

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10		V	V	V	V	V	V
期末評量	18	V	V	V	V	V	V	V

七．教學資源：

一．設備資源：

- (一) 班級國語日報專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本國語文資訊。
- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。

(五) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

(六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

二、人力資源：

(一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。

(二) 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

八、實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多媒體運用	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。

項目	策略內容	
(二) 外語能力的培養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容	
果元(三)靜態作品展示 發化多展 表成示		善用各班教室(如學生園地)，或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。

	動態作品展示	1. 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 2. 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。
	校園刊物的發行	每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。

項目	策略內容	
(四) 書香滿校園	班級圖書角	1. 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的的語文文化刺激。 2. 班級圖書管理制度和借閱規則。
	深耕閱讀	1. 鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。
	校園圖書館	1. 專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 2. 每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 3. 配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。
	MSSR	1. 各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。

項目	策略內容	
(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容

(六) 語文 學藝 競賽	1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。 2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。 3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。 4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。

項目	策略內容	
(七) 讀報 教育	共享班級 報紙	各班推行讀報教育，利用晨間時間進行讀報心得分享或朗讀活動，以拓展學生閱讀視野。
	讀報寫作 教學(作 文)	藉由國語日報上的佳作進行童詩欣賞和作文分段教學等活動，以增進學生練習寫作的機會。三到六年級每學期四篇作文。
	主題式讀 報活動	設定不同讀報主題，蒐集與主題相關的剪報與學生進行討論和分享等活動，透過主題式學習讓學習更深入，更有系統，也讓學生的印象更深刻。

(一) 語文領域(英語文)課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養學生正確理解和靈活運用外國語言、文字的能力
- 三、培養學生有效運用外國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四、培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參·課程目標：

課程目標 基本能力	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式：

一·教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
英 語			✓	✓	✓	✓	(含認識世界)
認識世界			✓	✓	✓	✓	融入各科學習領域

二·教學師資

- (一) 由英語系畢業具專長之教師趙崇儀老師兼任教學工作。

三·教學節數規劃(節數)

	一	二	三 1 節/週	四 1 節/週	五 2 節/週	六 2 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			20 週	20 週	20 週	18 週
總計節數			41	41	82	78

四．自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五 教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【英語領域】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		三年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容		說明
	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。		以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提
	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
	5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生		
		活溝通。		

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【英語領域】領域學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提
	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【英語領域】領域學習課程計畫

每週節數	2 節	設計者	五年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提

	4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	C- III -1 國 內 （ 外 ） 招呼 方式。 C-III-2 國內外 主要節慶習 俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【英語領域】領域學習課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡 易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C- III -1 國 內 （外）招呼 方式。 C-III-2 國內外 主要節慶習 俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

	慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。		
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六．教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作			✓	✓	✓	✓	
學習單			✓	✓	✓	✓	
紙筆測驗			✓	✓	✓	✓	
表演或實作			✓	✓	✓	✓	
紀錄或檔案			✓	✓	✓	✓	
學習精神及態度			✓	✓	✓	✓	

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10			✓	✓	✓	✓
期末評量	20			✓	✓	✓	✓

七．教學資源：

（一）設備資源：

1. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
2. 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。

3. 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
4. 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

(二) 人力資源：

1. 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
2. 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

八．實施策略：

項目	策略內容	
(一) 多媒體運用	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。
項目	策略內容	
(二) 外語能力的培養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容	
果元發表 發化 成	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。

	動態 作品 展示	1．成果發表：利用英語日鼓勵學生表演唸謠或歌曲，藉此增加聽說英文的機會，也訓練學生的表演台風。 2．小劇場：以學生課本或喜愛的故事為題材，結合學生所學單字與句型，以讀者劇場(RT)的方式呈現。

(三)語文領域(本土語文)課程計畫

壹、 依據：

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 本校課程發展委員會決議。

貳、 基本理念：

- (一) 符應本校人文、科技、美學的學校願景。
- (二) 激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力。
- (三) 能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

參、 課程目標：

基本能力 \ 課程目標	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆、 實施方式：

一、教學內容

項 目		各 年 級 實 施 概 況						備 註
		一	二	三	四	五	六	
本 國 語		√	√	√	√	√	√	
本 土 語	閩南語	×	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生
	原住民語	√	√	√	√	√	√	
英 語				√	√	√	√	
認識世界				√	√	√	√	

二．教學師資

(一) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民籍外聘教師擔任教學。

三．教學節數規劃(節數)

	一 1 節/週	二 1 節/週	三 1 節/週	四 1 節/週	五 1 節/週	六 1 節/週
上學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週
下學期	20 週	20 週	20 週	20 週	20 週	18 週
總計節數	41	41	41	41	41	39

四．自編、選編教材

鄉土 語言	自編						
	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語

五．教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-本土語文】學習課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民		Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過

	族語文的學習活動。		程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養第一階段所能達成之目標。。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-I-2 書寫系統。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、

			錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養第一階段所能達成之目標。。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-本土語文】學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效
	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	
	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。	Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	
	4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	
	5-Ⅲ-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	

			果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養第二階段所能達成之目標。。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-本土語文】學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅲ-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-本土語文】學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		學習內容
	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。		Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-3 外來詞。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。
	2-III-2 能說出簡單句。		Ab-II-3 教室語詞。
	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。		Ba-III-6 民族傳統名制。
	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。		Bb-III-1 部落及發源地的名稱。
	4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。		Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。
	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。		Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。
		說明	
		以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【語文領域-本土語文】學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-2 能說出簡單句。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-3 外來詞。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ab-II-3 教室語詞。 Ba-III-6 民族傳統名制。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六・教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		✓	✓	✓	✓	✓	✓
學習單		✓	✓	✓	✓	✓	✓
紙筆測驗		✓	✓	✓	✓	✓	✓
口頭或書面報告				✓	✓	✓	✓
作品發表				✓	✓	✓	✓
表演或實作		✓	✓	✓	✓	✓	✓
紀錄或檔案		✓	✓	✓	✓	✓	✓
學習精神及態度		✓	✓	✓	✓	✓	✓

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
期末評量	18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

七・教學資源：

(一) 設備資源：

1. 班級設置本土語文專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本土語言資訊。
2. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
3. 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
4. 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
5. 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
6. 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

八・實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項 目	策 略 內 容	
體 媒	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。

	〈二〉網路資源 檔案結 合與共 享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。

項目	策略內容	
(三) 多元化成果發表	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態作品展示	1. 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 2. 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。
	校園刊物的發行	每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。

項目	策略內容	
(四) 書香滿校園	班級圖書角	1. 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的的語文文化刺激。 2. 班級圖書管理制度和借閱規則。
	深耕閱讀	1. 鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。
	校園圖書館	1. 專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 2. 每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 3. 配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。
	MSSR	1. 各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。

項目	策略內容

(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容
(六) 語文學藝競賽	1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。 2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。 3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。 4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。

(四)數學領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、使學生掌握數、量、形的概念與關係
- 三、培養學生日常所需的數學素養
- 四、發展學生形成數學問題與解決數學問題的能力
- 五、發展學生以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力
- 六、培養學生數學的批判分析能力
- 七、培養學生欣賞數學的能力

參·課程目標

課程目標 基本能力	數 學 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	了解自己思考型態的傾向，進而挑戰並增加自我的數學能力
二、欣賞、表現與創新	以數學眼光欣賞數學之美，能有組織、有效的表達想法
三、生涯規劃與終身學習	具有終身學習所需的數學基本知識
四、表達、溝通與分享	應用數學觀點表情達意，分享思考歷程與成果
五、尊重、關懷與團隊活作	尊重多元想法，互相幫助解決問題
六、文化學習與國際了解	連結數學發展與人類文化活動間的互動
七、規劃、組織與實踐	以數學語言與數學思維作系統規劃
八、運用科技與資訊	用電腦處理數學中潛在無窮類型的問題
九、主動探索與研究	培養探索數學的興趣，並主動解決數學問題的態度
十、獨立思考與解決問題	進行數學式思維，探討並解決問題

註：能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
數 學	√	√	√	√	√	√	

二·教學師資

由各班學有專精的導師擔任教學工作

三・教學節數規劃（節數）

	一 4 節/週	二 4 節/週	三 4 節/週	四 3 節/週	五 4 節/週	六 4 節/週
上學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週
下學期	20 週	20 週	20 週	20 週	20 週	18 週
總計節數	164	164	164	123	164	156

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一

五・教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【數學領域】學習課程計畫				
每週節數	4 節	設計者	一年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後	

	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律	續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		說明
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行

	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	經驗)。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「	教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		說明
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	
	r-II-2 認識一維及二維之	R-3-2 數量模式與推理	

	數量模式，並能說明與簡單推理。	(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第二階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單	R-4-4 數量模式與推 (II)：	

	推理。	以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第二階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		說明
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行

	簡單推論。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數 協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【數學領域】學習課程計畫				
每週節數	4 節	設計者	六年級團隊	
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。		N-6-8 解題：基準量與比較量。比 和比值的應用。含交換基準 時之關係。 S-5-1 三角形與四邊形的性質： 操作活動與簡單推理。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演

	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	含三 角形三內角和為 180 度。三 角形任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊相 等、對角相等。 S-5-6 空間中面與面的關係：以 操作活動為主。生活中面與 面平行或垂直的現象。正方 體（長方體）中面與面的平 行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平 行與垂直。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，回答可能性問題。機 率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可 能」。	戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第三階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六 教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		√	√	√	√	√	√
學習單		√	√	√	√	√	√
紙筆測驗		√	√	√	√	√	√
口頭或書面報告						√	√
作品發表							
表演或實作							

卷宗或檔案			√	√	√	√
學習精神及態度	√	√	√	√	√	√

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/9		√	√	√	√	√	√
期末評量	20/19	√	√	√	√	√	√	√

七・教學資源

(一)設備資源：

1. 充實各類數學教具，提供教師作最生動具體的教學。
2. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
3. 於中走廊佈置數學天地提供有趣的數學遊戲，刺激師生間的腦力激盪。
4. 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。

(二)人力資源：

1. 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力

八・實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多媒體 運用	〈一〉多媒體教學	利用電視、電腦、平板等電訊設備，結合 VCD、DVD、CAI 教學軟體、網路或 Youtube 影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉實作教學	善用各類數學教具，與日常生活相結合，提供學生實際操作的機會，以利數學概念的 formed 與發展。
	〈三〉網路資源檔案結合與共享	建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以充分的靈活運用。

項目	策略內容	
升 (二) 數學 能力 的 提	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。
	善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的 formed。
	寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。

	多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

項目	策略內容	
(三) 數學能力的提升	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。
	善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的形成。
	寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。
	多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

(五)社會領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、依據桃園市推動國小在地化課程計畫

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、充實社會科學之基本知識。
- 三、培養本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四、培養了解自我與自我實現的能力。
- 五、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 六、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。培養表達、溝通以及合作的能力。

參·課程目標

課程目標 基本能力	社 會 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	培養了解自我與自我實現的能力。
二、欣賞、表現與創新	瞭解學校週邊的鄉土資源，藉由觀察體會進而培養欣賞鄉土的情懷。
三、生涯規劃與終身學習	建立終生學習的觀念、
四、表達、溝通與分享	培養表達、溝通以及合作的能力
五、尊重、關懷與團隊活作	透過課程開闊視野，培養學生具備關心生活週遭的人文情懷。
六、文化學習與國際了解	藉由認識各國不同的風土民情，進而了解國家間的差異，欣賞接納不同的文化。
七、規劃、組織與實踐	培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力
八、運用科技與資訊	運用網路、多元化教學媒體等資源發現真相找尋問題答案。
九、主動探索與研究	應用這種資源，透過小組討論的方式，培養人際溝通的能力，以思考、理解、討論，進而推理、歸納、一同來解決問題。
十、獨立思考與解決問題	發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
社會			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃(節數)

	一	二	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			20 週	20 週	20 週	18 週
總計節數			123	123	123	117

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會	自編	X	X	桃園市復興區在地化課程	桃園市復興區在地化課程	桃園市復興區在地化課程	X
	選編	X	X	康軒	康軒	翰林	翰林

五・教學評量：

〈一〉日常評量選項

選用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎
成品發表				◎	◎	◎	◎
表演或實作				◎	◎	◎	◎
檔案夾				◎	◎	◎	◎
教學日誌				◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

實施	各 年 級 實 施 概 況

	周 次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中定期評量	10			◎	◎	◎	◎
期末定期評量	20			◎	◎	◎	◎

六・教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【社會領域】學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者		三年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。			
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。			

桃園市三光國民小學 111 學年度【社會領域】學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【社會領域】學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-III-2 舉例說明在個人生活 或民主社會中對各項 議題做選擇的理由及 其影響。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道 德、宗教或法律等）能導 引個人與群體行為，並 維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化 特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選 擇時，須評估風險、結果 及承擔責任，且不應侵 害他人福祉 或正當 權益。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【社會領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

七．教學資源

(1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：

A 研習活動：教授專家演講、九年一貫社會領域教學研習會。

B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。

多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果。

(2) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：

A 圖書室

B 學習走廊

(3) 多樣化的教具：

A 錄影帶

B 掛圖

C 地球儀

D 其他

(4) 網路資源：透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。

(5) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。

(6) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源。

(7) 參考桃園市復興區在地化課程教材

八·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一)學校本位課程設計 --- 鄉土教學	
實施策略	1. 參觀社區古蹟，瞭解古蹟歷史，欣賞古蹟之美。 2. 利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。 3. 跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。
學習效果	1. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。 2. 讓學生對於生活週遭環境能有更深刻的體認。 3. 建立環境共生的觀念，藉由實地的觀察體驗活動，養成愛鄉土的情懷。

(二)學校本位課程設計 --- 宗教信仰

實施策略	1. 介紹關於宗教信仰的民俗風情。 2. 設計宗教信仰相關活動，讓學生從活動中能有深刻的體會。 3. 設計與日常生活相關的風土民情，使能和學生的生活經驗相結合。
學習效果	1. 透過體驗教學，使學生能更深入的體認宗教信仰在我們生活中扮演著息息相關的角色。 2. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。

(三)學校本位課程設計 ---- 自治市長選舉	
實施策略	1. 舉行小市長政見發表，由學生以民主的程序來進行投票選出心中適合的小市長人選。 2. 製作競選海報，宣導自己的政治理念。
學習效果	1. 藉由此活動培養學生民主的風範。 2. 學會民主的態度和禮儀。 3. 藉由政見發表培養學生演說的風範。 4. 由活動模擬讓學生學習民主的規範與精神。

(六)自然科學領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養探索科學興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 三、學習基本之能，並能應用所學。
- 四、培養愛護環境，珍重資源及尊重生命的態度。
- 五、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 六、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。
- 七、察覺和試探人與科技的互動關係。

參·課程目標

基本能力 \ 課程目標	自然科學學習領域
一、了解自我與發展潛能	透過操作與觀察、規劃與執行，使學生達到自我發現與自我認識。
二、欣賞、表現與創新	能夠觀察、分析與理解所學，體驗自然運行的奧妙，並激發突破、創新的能力。
三、生涯規劃與終身學習	試探有關的生涯，並規劃可能的進路。
四、表達、溝通與分享	培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
五、尊重、關懷與團隊合作	從團隊分工合作之中，學會尊重他人。
六、文化學習與國際了解	領會文化脈絡及國際交流與合作的重要性。
七、規劃、組織與實踐	運用知識與技能，以服務家庭、社會、國家。
八、運用科技與資訊	培養學生勇於面對挑戰，靈活運用自然與生活科技的知識與技能於日常生活當中。
九、主動探索與研究	以興趣為起點確立研究目標進行深入探索，從而得到自我肯定與自我實現。
十、獨立思考與解決問題	培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	

自然與生活			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃 (節數)

	一	二	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			20 週	20 週	20 週	18 週
總計節數			123	123	123	117

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五・教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎
成品發表				◎	◎	◎	◎
表演或實作				◎	◎	◎	◎
檔案夾						◎	◎
教學日誌				◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

六・教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者		三年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮 有些暗。		
	an-Ⅱ-2 察覺科學家們 是利用不同的方式探索自然與物質世界的。	INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來 表達天氣狀態，這些資 料可以使用適當儀器測得。		
融入議題	人際關係、環境教育			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。			

教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者		四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
融入議題	人際關係、環境教育			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。			

教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者		五年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	ti-III-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改 變而產生差異，並能依據 已知的科學知 識科學方法想像可能發生的 事情，以察覺 不同的方法，也常能做出不 同的成品。 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而 改變。	INa-III-7 運動的物體具有動能， 對同一物體而言，速度 越快動能越大。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、 海洋及生存於其中的 生物所組成的。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣 壓、鋒面、颱風等符號 來表示天氣現象，並認 識其天氣變化。 INg-III-3 生物多樣性對人類的 重要性，而氣候變遷將 對生物生存造成影響。	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
融入議題	人際關係、環境教育			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。			

教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

		法。	
融入議題	人際關係、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

七．教學資源

所有自然與生活科技的任教老師在進行教學活動之前都有共識：學校的軟硬體規劃都是因應現今開放多元的教育觀，為了達到與環境永續共存，必須結合社區資源與各種教學力量。在此共識之下所凝聚的教學方向就是：在學習的情境中，培養各種的學習方法，建構與環境共生共榮的能力；在學習的過程中，享受學習的樂趣，建立自主學習的動機。

八．實施策略

1. 結合現有教材與教學規劃，各任教老師將教學方向化作實際的教學創意，並設定結合自然與生活科技教學的實施策略。
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一) 學校本位課程設計—校園生態植物認識與觀察	
實施策略	◎校園植物除了校園植栽。 ◎透過學校網站介紹各區域內的植栽名稱與植物特性。 ◎與自然科課程結合，提供授課教師所需之校園植物資料與學生所需之觀察植物入門。
學習效果	◎提供學生主動學習的工具。 ◎建立使用網路的基礎，引導學生自主學習。 ◎培養學生經營知識管理的習慣與技巧。

(二) 學校本位課程設計—堆肥與植栽	
實施策略	◎在學校周圍空地設置堆肥區、植物栽種區。 ◎堆肥與植物栽植所需工作均由學生親自規劃與動手實作。 ◎堆肥與植栽的成果與同學、學校、社區分享，回饋環境。

學習效果	◎提供教師指導學生親手植栽的機會。 ◎建立環境共生的觀念，使學生勤練動手操作與分工合作的能力。 ◎培養學生時間管理與觀察、記錄的習慣與技巧。

(三) 學校本位課程設計－資源再利用	
實施策略	◎在校園內適當位置資源回收區。 ◎配合學習課程，安排資源回收學生實際參與。 ◎資源回收物妥善再利用。
學習效果	◎從資源回收活動中珍惜地球資源。 ◎從操作中了解資源回收的好處。 ◎培養學生愛物惜物的習慣。

(四) 學校本位課程設計－五月桃栽種	
實施策略	◎介紹三光國小五月桃種植環境。 ◎由中、高年級學生選定研究主題，進行相關活動。
學習效果	◎學生從介紹中認識部落環境，開啟關懷部落環境，學習種植知識。 ◎學生可以選擇感興趣的主題進行深入研究。 ◎培養學生資料整理、實驗規劃的能力。

(五) 學校本位課程設計－省水、電與節能	
實施策略	◎配合課程介紹資源與能源得來不易。 ◎紀錄學生家裡每月水、電的使用量，並思考如何節能。 ◎無污染之替代能源介紹。 ◎學校太陽能發電介紹。 ◎學校水力發電介紹
學習效果	◎使學生能知道珍惜地球資源與能源。 ◎知道無污染之替代能源的種類與使用的時機。 ◎知道學校太陽能發電的原理與用途。 ◎知道學校水力發電的原理與用途。

(七)藝術領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養自我探索，覺知環境與個人的關係，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
- 三、透過審美活動，體認及珍視藝術價值，提昇生活素養。
- 四、了解藝術並熱忱參與多元文化的藝術活動、擴展視野，增進尊重與了解。

參·課程目標

基本能力 \ 課程目標	藝 術 領 域 學 習
一、了解自我與發展潛能	透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
二、欣賞、表現與創新	嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創作力。
三、生涯規劃與終身學習	體認到藝術是以生活為重心，能夠陶冶生活情趣，並增進生活的豐富性。
四、表達、溝通與分享	使每位學生能了解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增加彼此的尊敬與了解。
五、尊重、關懷與團隊合作	從認識藝術價值中，體認到藝術文物之重要性，進而去愛惜
六、文化學習與國際了解	參與藝術活動，認識自己生活週遭環境的文化特質，聊解本國社會與國外不同之生活族群的藝術特質，並能尊重多元文化。
七、規劃、組織與實踐	透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重關懷與愛惜。
八、運用科技與資訊	運用科技輔助創作。
九、主動探索與研究	使每位學生能自我探索，環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
十、獨立思考與解決問題	發揮獨立思考的能力，嘗試多元創作

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

- 一、教學內容：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
藝術與人文			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃(節數)

	一	二	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			20 週	20 週	20 週	18 週
總計節數			123	123	123	117

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術與人文	選編	X	X	翰林版	康軒版	康軒版	康軒版

五・教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【藝術領域】學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	三年級藝文專長教師	
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探	以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪	

	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	索。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【藝術領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明

	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【藝術領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

每週節數	3 節	設計者	六年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		

教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

六．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方 式 年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作			◎	◎	◎	◎
學習單			◎	◎	◎	◎
紙筆測驗						
口頭或書面報告					◎	◎
成品發表			◎	◎	◎	◎
表演或實作			◎	◎	◎	◎
檔案夾						
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

七．教學資源

1. 視覺藝術

有位美勞專長教師，並設有專科教室，擺設各式美勞器具及教科書商提供的掛圖，錄影帶，利用學校環境資源，教導學生製作樹枝蟲。

2. 聽覺藝術

有一位音樂系專長教師，學校三樓有鋼琴及各種簡易打擊樂器，鈴鼓、響板、沙鈴、手鼓、三角鐵等。各班教室亦備有直笛供學生練習。

3. 表演藝術

沒有專任教師，大部分都融入節日表演活動(含泰雅文化舞蹈、歌謠及話劇)、各班國語課排演話劇、並安排時間及舞台有同學自告奮勇於表演給全校師生看。

八．實施策略

1. 視覺藝術

(1) 校園景觀設計

於校園各處繪有泰雅圖畫及操場旁設置泰雅塗鴉牆，可讓學生在牆上彩繪達到寓教於樂的目的，讓學生明白藝術可以應用在生活中。

(2) 配合校慶活動

配合校慶活動，各班學生利用美勞課，製作出海報張貼於校園中或增添教室佈置的內容。並由學生彩繪於操場周邊。

(3) 畢業生成果發表會

利用美勞課，為畢業生繪製歡送畢業海報，佈置於校園中增添氣氛，並學習與同儕分工，分享、欣賞別人的作品。

(4) 節日文康比賽

每逢母親節、教師節便舉辦卡片製作比賽，將美勞融入生活中，比賽完畢還能將作品贈送人家。親子教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間製作道具，以達效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

(5) 利用學校現有資源及配合藝術與人文課程，教導學生製作樹枝蟲。讓學生親近自然也學習利用自然媒材製作藝術品。

2. 聽覺藝術

指導學生樂團：

(1) 打擊樂器教學〈竹木琴等〉

上課時配合音樂老師教導，利用打擊樂器竹木琴、獵首笛等學校現有樂器，演奏出簡易的節奏樂曲。

(2) 學生合唱團

外聘復興區耆老進行泰雅歌謠教學，除增添學生之音樂素養外亦為文化傳承之途徑之一。

(八)綜合領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校學習心、希望愛、關懷情的學校願景，落實生活課程，推展學校本位特色課程：生命教育、品格教育、泰雅傳統教學。
- 二、「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識(融合人權、兩性、家政、環境、生涯展、資訊等六大議題)，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。
- 三、綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動，即培養孩子的基本生活實踐能力。
- 四、九年一貫課程的目的在於培養育兒童習得帶著走的能力，本領域即是綜合各種能力的呈現，亦是儲存各領域學習的原動力。
- 五、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者，課程的落實不容忽視。

參·現況概述：

一、師資陣容：(擔任綜合活動學習領域教師師資背景說明)

- (一)以級任授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現行教師皆具有此能力。
- (二)為配合綜合活動學習課程的師資，可透過校內外之培訓課程培養教師第二專長(如：輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動等)，若師資不足之處可依課發會委員共同研擬調整培訓外聘或新聘教師。
- (三)本學習領域中與輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭相關活動可依目前輔導及童軍等師資擔任教學工作。

二、學生部分：(家庭背景)

全校計 31 人

本校學區為爺亨、復華、砂崙子、武道能敢四部落，居民大部分為台灣原住民泰雅族群，部落民風樸實勤奮，人情味濃厚，宗教信仰以天主教、基督教為主。水蜜桃產期以務農為主，其餘時間以打零工維生，經濟狀況難稱富裕。

重視生活教育及潛在課程，以發揮教功能，並利用社會資源(大學生)辦理學性各項冬、夏育樂營活動。

三、實施方式

依據學校行規劃課目標，並依綜合領域課小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。各年級並進行主題/統整教學計劃的編擬。

依選用教材，教師可依學生實際需要及能力有調整、刪減教學活動之能力。

肆・課程目標：

- 一、實踐體驗所知：透過生命教育、品格教育活動，提供直體驗與即時反饋機會，從過程中應用所知，增進對自己的了解，能愛人愛己，孝親敬長，關懷他人包容異己，進而懂得懷感恩。
- 二、省思個人意義：鼓勵在參各項活動(育樂營，節慶，宣導等)中學習從容表達，並省思自己參與活動及體驗活動意義和機會，從而崇尚道德發揚群性，明辨是非，守法自律。
- 三、擴展學習經驗：運用復興鄉東眼山森林遊樂區之探索設施進行探索體驗活動；在學校提供開放多元的學習環境(設立泰雅文物教室、水生植物區、藝術塗鴉牆等)，以擴大選擇的訊息範圍來源與學習方式，使其能樂在學習，適應創新並能達成終身學習理念。
- 四、鼓勵多元與尊重：藉由多樣性活動(泰雅傳統教學、育樂營、生態校外教學、英語村二日遊)，學生開展並發覺、分享自己的意義，尊重他人的體驗；並鼓勵學習者，參與社會認清自己的責任進而重視生命，愛鄉愛土，愛國愛家，愛世界。

伍・實施原則：

- 一、課程教學進度預定全學年，並可時微調增刪修補。
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 六、計劃經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸・教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討

	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、

			報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以

		受。	提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以

		受。	提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

柒．課程設計：

一、理念：

- (一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童知心理發展、生活及社會經驗。
- (二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分能力指標。
- (三) 照各領域間統整，學生適性發展，採多元評量，實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：

1. 教育部審定版
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表域學習時間排課，三到五年級 41 週，六年級 39 週。
三年級每週 2 節，遇到六年級每週 3 節為原則。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課節數 總節數
一年級	X	X	X
二年級	X	X	X
三年級	41	2	82
四年級	41	3	123
五年級	41	3	123
六年級	39	3	117

選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	康軒版	康軒版	南一版	翰林版

(三)教學方式：

1. 採班級教學配合學校之計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：探索體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量：

※ 評量方式：依據本校學生學評量實施計採多元評量方式。習作、學習單、卷宗評量和紙筆評量活動演示(表演、實作等)、學習精神與態度

※ 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量教學—結性評量

捌．課程銜接：綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。是供孩子省思體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能屬於生活情中長期呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

玖．教學資源：

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊等。
- (二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、卡拉 OK、目關影帶。
- (三) 資訊設備：網路系統、MOD 系統、有線視訊

二、社區教學資源：

聯合村辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、村鄰長、復興鄉農會。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、MOD 系統及相關軟體、
2. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之可以充分靈活運用。

※實施效果：

1. 多元化的學習工具，可提高學習興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化，由情境模擬中引學生省思，讓活動進行中深具

意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、操場、中廊、遊戲場

※實施策略：1. 分組活動方式進行 2. 主題教學活動 3. 協同教學 4. 跨領域教學活動

※實施效果：1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中益於分享所學和合作精神與群性的發展。
4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※ 實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※ 實施效果：1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。
4. 透過農產業及文化的認識，更能保有一技之長。

(九)生活領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的能力。
- 三、發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參·課程目標

課程目標 基本能力	生 活 課 程 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	透過生活體驗，覺察自己。
二、欣賞、表現與創新	查覺人我關係，尊重他人的表現。
三、生涯規劃與終身學習	專長與終生學習的體認，獲得發現的樂趣。
四、表達、溝通與分享	發展生活中的各種互動與反省能力
五、尊重、關懷與團隊活作	團體自治、負責與尊重紀律
六、文化學習與國際了解	尊重多元文化及大自然、建立世界觀
七、規劃、組織與實踐	發揮社會關懷，養成服務態度，實踐服務活動
八、運用科技與資訊	結合資訊科技，擴展無限視野
九、主動探索與研究	發揮互助精神，主動協助需要幫助的人、事、物
十、獨立思考與解決問題	抗拒誘惑、因應危機與解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
生活	√	√	X	X	X	X	

二·教學師資

由各班導師及有專長的教師擔任。

三·教學節數規劃（節數）

	一 6 節/週	二 6 節/週	三 節/週	四 節/週	五 節/週	六 節/週
上學期	21 週	21 週	X	X	X	X

下學期	20 週	20 週	X	X	X	X
總計節數	246	246	X	X	X	X

四．自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生活	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	翰林	翰林	X	X	X	X

五．教學重點與核心素養（**一二年級適用**）

桃園市三光國民小學 111 學年度【生活課程領域】學習課程計畫				
每週節數	6 節	設計者		一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關

	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。	讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【生活課程領域】學習課程計畫

每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。	
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
	7-I-5 透過一起工作的過	D-I-4 共同工作並相互協	

	程， 感受合作的重要性。	助。	充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作		◎	◎				
學習單		◎	◎				
紙筆測驗		◎	◎				
口頭或書面報告		◎	◎				
成品發表		◎	◎				
表演或實作		◎	◎				
檔案夾		◎	◎				
教學日誌		◎	◎				

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10						
期末評量	20/19						

七．教學資源：

(一)設備資源：

1. 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊、遊戲器材區、水生植物池、美勞科專科教室、音樂教室、自然科教室等。
2. 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機。

3. 資訊設備：網路系統、MOD 系統、有限視訊

(二)人力資源：

1. 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
2. 選聘各項專長之教學輔助人員協助教學。

三、社區教學資源：

聯合里辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、里鄰長、復興區農會。

八．實施策略

- (一) 依照教學計劃進行教學。
- (二) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (三) 配合學校午餐及潔牙運動，養成學生飲食及口腔衛生的正確概念及習慣。
- (四) 教師利用導師時間，訓練學生整理自己的抽屜、書包、書包櫃及檢查個人衛生習慣，同時隨時注意學生各項生活習慣。
- (五) 利用課餘時間或彈性時間，安排學生戶外教學，以補學校資源之不足。
- (六) 善用愛心媽媽之專長，利用老師開會之時間提供學生藝術或故事的素養。
- (七) 配合校園景觀布置、泰雅塗鴉牆，讓學生創作校園裝置藝術，達到寓教於樂。

(十)健康與體育領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景。
- 二、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 三、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 四、培養健康與體育策略與實踐的能力。
- 五、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

參·課程目標

課程目標 基本能力	健康與體育學習領域
一、了解自我與發展潛能	透過健康狀況的認識，展現自己的運動特質
二、欣賞、表現與創新	培養欣賞、分析運動美感與比賽能力。
三、生涯規劃與終身學習	發展各類運動概念及運動技能，培養運動樂趣，健全終身運動的習慣，提昇體適能。
四、表達、溝通與分享	建立正向而良好人際關係。
五、尊重、關懷與團隊合作	藉由體育活動，培養良好的人際互動關係，學習尊重與包容。
六、文化學習與國際了解	參與各類體育活動，認識本土民俗體育活動及其他種族、國家的不同類型體育活動的特質，並能加以尊重。
七、規劃、組織與實踐	積極參與社區各項體育及健康活動，達成學校社區化，社區學校化的目標。
八、運用科技與資訊	養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
九、主動探索與研究	培養健康與體育策略與實踐的能力。
十、獨立思考與解決問題	提出健康的環境的行動方案。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	
健康與體育	√	√	√	√	√	√	

二·教學師資

- (一) 由有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃（節數）

	一 3 節/週	二 3 節/週	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週
下學期	20 週	20 週	20 週	20 週	20 週	18 週
共計節數	123	123	123	123	123	117

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康與體育	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	康軒版	南一版	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版

五・教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者		一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、

	4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	二年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1a- I -1 認識基本的健康常識。		Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	
	2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		Ab- I -1 體適能遊戲。	
	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	
	4a- I -2 養成健康的生活習慣。		Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育			

學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	三年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容		說明
	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視 方法與健康行為的維持原 則。		以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值 澄清、腦力激盪、遊戲法、 陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、 實驗、示範、問答、講述法 等，使學習過程生動而有變 化。健康與體育之教學應多 元且顧及身心健康為主，以 學生生活經驗與所需授予課 程。
	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規 範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能 與衛生保健的方法。		
	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探 索運動潛能與表現正確的身 體活動。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類 運動相關的拋接球、傳接 球、擊球、踢球、跑動踩壘 之時間、空間及 人與人、人 與球關係攻防概念。		
	4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與 基本運動能力表現。	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方 法。		
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。			
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。			

桃園市三光國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規 範。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探 索運動潛能與表現正確的身 體活動。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與 基本運動能力表現。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視 方法與健康行為的維持原 則。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能 與衛生保健的方法。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類 運動相關的拋接球、傳接 球、擊球、踢球、跑動踩壘 之時間、空間及 人與人、人 與球關係攻防概念。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方 法。	以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值 澄清、腦力激盪、遊戲法、 陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、 實驗、示範、問答、講述法 等，使學習過程生動而有變 化。健康與體育之教學應多 元且顧及身心健康為主，以 學生生活經驗與所需授予課 程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	1b-III-1 理解健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2b-III-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 3c-III-2 在身體活動中表現 各項運動技能，發展個人運 動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的 體適能與運動技能表現。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年 吸菸、喝酒行為的影響。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染 病預防與自我照顧方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改 進方法。 Hd-III-1 守備/跑分性球類 運動基本動作及基礎戰術。 Ab-III-2 體適能自我評估原 則。	以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值 澄清、腦力激盪、遊戲法、 陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、 實驗、示範、問答、講述法 等，使學習過程生動而有變 化。健康與體育之教學應多 元且顧及身心健康為主，以 學生生活經驗與所需授予課 程。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。			
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。			

桃園市三光國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	六年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規	Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年 吸菸、喝酒行為的影響。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染 病預防與自我照顧方法。	以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值	

	範。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領剛中，第三階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作							
學習單		◎	◎	◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告		◎	◎	◎	◎	◎	◎
成品發表		◎	◎	◎	◎	◎	◎
表演或實作		◎	◎	◎	◎	◎	◎
檔案夾				◎	◎	◎	◎
教學日誌				◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10		◎	◎	◎	◎	◎

期末評量	20/19	◎	◎	◎	◎	◎	◎

七．教學資源

（一）教學開放空間規劃：

1 廣大的室內媒體播放區，為雨天及室內的體育教學提供了一個優良的環境。

2 開闊的操場、優質的跑道、完善的綜合球場，各種運動都可以在這裡獲得開展。

（二）網路資源：利用便捷的網路系統，可以得到教學的第一手資訊。

（三）社區教學資源

八、實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

學生體適能的提昇	
實施策略	1 學校於每學期會實施體適能的檢測，然後登記在體適能護照上（三至六年級） 2 體適能檢測後，就個別學生在體能方面的待改善部分，於體育課中加入個別的體適能處方。 3 利用兒童朝會，星期一新式健康操、星期三跑步、星期五舞蹈。
學習效果	1 學生在體育課中可以除了體育技能的習得之外，還能獲得明顯的體能提昇。

體育表演會	
實施策略	1 逐步完成適合學校本位的各年段體育能力指標。 2 於課程委員會中通過各年級年度體育教學計劃後，請各年級決定體育發表會體育發表主軸。
學習效果	1 體育課室動態為主的課程，體育表演會正給了學生一個呈現體育課所學的舞台。 2 再平時體育課進行時，即融入體育表演會的表演內容，在從容準備之餘，無形之中班級分子間的情感也會因為有著共同的目標而更緊密。 3 體育表演會除了運動技能的呈現之外，對於學生健康心理的養成、群體健康的增進等，它都占著一個舉足輕重的地位。

班際體能競賽	
實施策略	1 各學年依年度體育教學計劃決定各年級班際體育競賽的內容及形式。 2 老師平時進行正常的體育教學；同時指導學生進行體育技能的模擬競賽。 3 學校規劃出時間及場地並支援人力，來進行各年級班際間的體育競賽。

預期效果	1 在有班際競賽為背景的教學環境中，學生對於課程內容的吸收會有較明顯的興趣。 2 學生會去思考如何運用所學來增加班級的競爭力。 3 從競賽中除了驗收體育教學成果之外；勝敗哲學的體驗以及團隊動力的領悟，甚至才是其中的真髓。
健康（衛生）教育宣導	
實施策略	1 每年四月至十月腸病毒流行高峰期，做全校的腸病毒防治宣導以及正確洗手步驟教育。（特別加強幼稚園及低中年級） 2 每年登革熱流行期，做全校性的登革熱防治宣導。 3 每一學期皆做全校性的垃圾分類與資源回教育的宣導。 4 配合教導處於每學期實施「春暉專案」宣導，並商校外衛生單位來校授課。 5 配合教導處與健康中心實施兩性教育宣導。
學習效果	1 透過宣導與教育讓學生瞭解與預防流行性疾病的傳染途徑，以養成良好的個人衛生習慣與注重自己的身體健康。 2 由教育與訓練的方式，讓學生養成垃圾分類與資源回收的良好習慣，並學會關心環境與愛護環境的能力。
健康（衛生）課程推展	
實施策略	1 確實落實每堂體育課前的熱身伸展活動，降低運動傷害的可能性。 2 配合健康中心推展口腔保健衛生教育，並請牙醫工會來校授課。 3 配合健康中心推展生理衛生教育，請護士小姐授課。 4 配合健康中心推展 cpr 急救教育(尤其五、六年級學生)，並請護理師來校授課。
學習效果	1 學生在體育課前都能做好熱身伸展活動，並學習運動傷害預防常識。 2 由校外商請專業衛生單位來校授課，以生動活潑的上課方式講解課程內容，讓學生學會各項衛生保健能力。

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☐ 分散式資源班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		
☒ 巡迴輔導班	☒ 身心障礙類	0	4
	☐ 資賦優異類		

三、巡迴輔導班(不分類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	學習策略	外加 2 節	1	疑似學習障礙 1 人
三	學習策略	外加 2 節	2	疑似學習障礙 1 人、學習障礙 1 人
六	學習策略	外加 2 節	1	疑似情緒行為障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	一、依學生需求及能力之緣故，採分解、替代及重整的方式來調整。 二、針對本校巡迴班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】 方面	一、依學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、依學生需求提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】 方面	一、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，符合需求的教室位置、座位的安排及動線規劃。 二、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持

方面	續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式。 三、學校提供評量時間調整、評量環境調整、評量方式調整與其他的形式調整。 四、依照 IEP 執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(原) (1)			體育(2)	健康 (1)
一 08/30 09/03	首冊 第壹單元 第一課 手拉手 聆聽故事一【品德教育】	相見歡 Lokah su ga ?	一、10 以內的 數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年 級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	第一單元健康 又安全 第一課校園好 健康 【性別平等教育】
二 09/05 09/09	首冊 第壹單元 第二課 排一排 【品德教育】	認識泰雅服	一、10 以內的 數(4) 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康 又安全 第二課危險！ 不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	一、我上一年 級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】
三 09/12 09/16	首冊 第壹單元 第三課 來數數 聆聽故事二 【品德教育】	字母練習(一)	二、比長短(4) 【品德教育】	第一單元健康 又安全	第四單元玩球 趣味多	一、我上一年 級了

	【閱讀素養教育】			第二課危險！ 不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第一課傳接跑 跑跑	3.放學了 【安全教育】
四 09/19 09/23	首冊 第壹單元 第四課 找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	字母練習(二)	二、比長短(4) 【品德教育】	第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩	第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	二、我的新學 校 1. 新生活新朋 友 【性別平等教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】
五 09/26 09/30	首冊 第貳單元 第五課 雨來了 聆聽故事三 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	九階課程第一課	三、排順序、 比多少(4) 【生命教育】	第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩 【安全教育】	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	二、我的新學 校 1. 新生活新朋 友 【品德教育】

				【人權教育】		【生涯規劃教育】
六 10/03 10/07	首冊 第貳單元 第六課 山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	九階課程第一課	三、排順序、 比多少(4) 【生命教育】	第二單元小 心！危險 第一課上下學 安全行 【安全教育】	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	二、我的新學 校 2. 新校園新發 現 【環境教育】 【品德教育】
七 10/10 10/14	首冊 第貳單元 第七課 值日生 聆聽故事四 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	九階課程第一課	四、分與合(4) 【安全教育】	第二單元小 心！危險 第一課上下學 安全行 【安全教育】	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花 【環境教育】 【戶外教育】
八 10/17 10/21	首冊 第貳單元 第八課 運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	九階課程第一課	四、分與合(4) 【安全教育】	第二單元小 心！危險 第二課保護自 己	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花

				【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】		【環境教育】 【戶外教育】
九 10/24 10/28	首冊 第貳單元 第九課 做卡片 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(三)	五、方盒、圓 罐、球(4) 【國際教育】	第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳 動起來 第一課安全運 動王	三、大樹高小 花香 2. 愛護大樹和 小花 【環境教育】 【戶外教育】
十 10/31 11/04	首冊 來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	字母練習(四)	五、方盒、圓 罐、球(4) 【國際教育】	第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 【性別平等教育】	第五單元跑跳 動起來 第二課伸展好 舒適 【性別平等教育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 【人權教育】 【品德教育】

	【戶外教育】			【人權教育】 【安全教育】		
十一 11/07 11/11	第一冊 第壹單元：長大了 第一課 小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	九階課程第二課	六、30 以內的 數(4) 【法治教育】	第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我	第五單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 【性別平等教 育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 【人權教育】 【品德教育】
十二 11/14 11/18	第一冊 第壹單元：長大了 第二課 奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	九階課程第二課	六、30 以內的 數(4) 【法治教育】	第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我	第五單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 【性別平等教 育】	四、聲音的世 界 2. 聲音好好玩 【科技教育】
十三 11/21 11/25	第一冊 第壹單元：長大了	九階課程第二課	六、30 以內的 數(4)	第三單元健康 超能力	第五單元跑跳 動起來	四、聲音的世 界

	第三課 種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】		【法治教育】	第一課乾淨的我	第三課健康起步走 【性別平等教育】	3. 聲音模仿秀 【科技教育】
十四 11/28 12/02	第一冊 第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】
十五 12/05 12/09	第一冊 第貳單元：問問題 第四課 請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(五)	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】

十六 12/12 12/16	第一冊 第貳單元：問問題 第五課 七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(六)	七、10 以內的 加法(4) 【家庭教育】	第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 【家庭教育】	第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 【人權教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】
十七 12/19 12/23	第一冊 第貳單元：問問題 第六課 秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	九階課程第二課	八、10 以內的 減法(4) 【法治教育】	第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 【家庭教育】	第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 【人權教育】	五、玩具總動 員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教 育】
十八 12/26 12/30	第一冊 第貳單元：問問題 第七課 你好	九階課程第二課	八、10 以內的 減法(4) 【法治教育】	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體	第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】

	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】			【性別平等教育】	【人權教育】	
十九 01/02 01/06	第一冊 第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】
二十 01/09 01/13	第一冊 來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】

二十一 01/16 01/19	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【性別平等教 育】	第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩 【人權教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教 育】

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(原) (1)			體育(2)	健康 (1)
一 02/13 02/17	第二冊 第壹單元：交朋友 第一課 小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	故事:射日傳說	一、50 以內 的數(4) 【生命教育】	第一單元保護 身體好健康 第一課身體好 貼心 【安全教育】	第四單元玩球 樂 第一課拍球動 一動 【人權教育】	第二冊第一單 元：打電話 傳話遊戲 【家庭較育】 【資訊教育】

二 02/20 02/24	第二冊 第壹單元：交朋友 第二課 找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	泰雅歌曲教唱	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭較育】 【資訊教育】
三 02/27 03/03	第二冊 第壹單元：交朋友 第三課 和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數字練習	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】	第二冊第一單元：打電話 我會打電話 【家庭較育】 【資訊教育】
四 03/06 03/10	第二冊 第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】	數字練習	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天

	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					【戶外教育】
五 03/13 03/17	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第四課 送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(一)	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】
六 03/20 03/24	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(二)	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】
七 03/27 03/31	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第六課 毛毛蟲過河	九階課程第三課	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友

	【品德教育】 【閱讀素養教育】			第一課飲食紅綠燈	第一課運動安全又健康 【安全教育】	【人權教育】 【閱讀素養教育】
八 04/03 04/07	第二冊 第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】
九 04/10 04/14	第二冊 第貳單元：怎麼辦 來閱讀 魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	五、有多長(4)	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】
十 04/17 04/21	課程統整 總複習	九階課程第三課	五、有多長(4)	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂	第二冊第四單元：我愛我的家

	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】			第二課健康飲食我決定	第三課一起來跳繩	家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】
十一 04/24 04/28	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(三)	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】
十二 05/01 05/05	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第八課 數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(四)	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】

十三 05/08 05/12	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第九課 兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	第三單元健康 防護罩 第一課健身體 不舒服	第五單元伸展 跑跳樂 第四課用報紙 玩遊戲	第二冊第五單 元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】
十四 05/15 05/19	第二冊 第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	第三單元健康 防護罩 第一課健身體 不舒服	第六單元模仿 趣味多 第一課小巨人 和紙鏢 【人權教育】	第二冊第五單 元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】
十五 05/22 05/26	第二冊 第肆單元：我做到了 第十課 發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	九階課程第四課	八、二位數的 加減(4) 【多元文化教 育】	第三單元健康 防護罩 第一課健身體 不舒服	第六單元模仿 趣味多 第二課模仿滾 翻秀	第二冊第五單 元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】

十六 05/29 06/02	第二冊 第肆單元：我做到了 第十一課 鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	八、二位數的 加減(4) 【多元文化教育】	第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶	第六單元模仿 趣味多 第二課模仿滾 翻秀	第二冊第五單 元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】
十七 06/05 06/09	第二冊 第肆單元：我做到了 第十二課 誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	顏色教學	八、二位數的 加減(4) 【多元文化教育】	第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】
十八 06/12 06/16	第二冊 第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】	顏色教學	九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教 育】	第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】

	【閱讀素養教育】					【多元文化教育】
十九 06/19 06/23	第二冊 第肆單元：我做到了 來閱讀 山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	泰雅歌曲教唱	九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教育】	第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情 【生命教育】	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】
二十 06/26 06/29	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】		九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教育】	第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情 【生命教育】	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(原) (1)			體育(2)	健康 (1)
一 08/30 09/03	第一課 新學年新希望	相見歡 Lokah su ga ?	第一單元 200 以內的數	一. 健康做得到	六. 大家來唱跳	地震來了不慌張
二 09/05 09/09	第一課 新學年新希望	認識泰雅服	第一單元 200 以內的數	一. 健康做得到	六. 大家來唱跳	地震來了不慌張
三 09/12 09/16	新學年新希望／第二課一起做早餐	字母練習(一)	第二單元二位數的直式加減	一. 健康做得到	六. 大家來唱跳	地震應變有方法
四 09/19 09/23	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	字母練習(二)	第二單元二位數的直式加減	二. 愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	元防震大使 Go ! Go ! Go !
五 09/26 09/30	第三課 走過小巷	九階課程第一課	第二單元二位數的直式加減	二. 愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	光和影
六 10/03 10/07	單元主題引導／第四課 運動會	九階課程第一課	第三單元量長度	二. 愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	光影魔法師

七 10/10 10/14	第四課 運動會／第五課水上木偶戲	九階課程第一課	第三單元量長度	二. 愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	光影魔術師
八 10/17 10/21	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	九階課程第一課	第四單元加減關係與應用	二. 愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	光影小故事
九 10/24 10/28	第六課小鎮的柿餅節	字母練習(三)	第四單元加減關係與應用	三. 我愛家人	八. 我們都是平衡高手	泡泡在哪裡
十 10/31 11/04	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	字母練習(四)	第五單元面積的大小比較	三. 我愛家人	八. 我們都是平衡高手	泡泡在哪裡
十一 11/07 11/11	第七課國王的新衣裳	九階課程第二課	第六單元兩步驟的加減	三. 我愛家人	九. 社區運動樂	泡泡變變變
十二 11/14 11/18	第八課「聰明」的小熊	九階課程第二課	第六單元兩步驟的加減	三. 我愛家人	九. 社區運動樂	學校附近有什麼
十三 11/21 11/25	第三單元故事萬花筒	九階課程第二課	第七單元2、5、4、8的乘法	四. 空氣汙染大作戰	九. 社區運動樂	學校附近有什麼
十四 11/28 12/02	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	九階課程第二課	第七單元2、5、4、8的乘法	四. 空氣汙染大作戰	十. 玩球樂趣多	學校附近的故事

十五 12/05 12/09	第十課我愛冬天	字母練習(五)	第七單元 2、5、 4、8 的乘法	四. 空氣汙染大 作戰	十. 玩球樂趣多	學校附近的故事
十六 12/12 12/16	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	字母練習(六)	第八單元幾時幾分	四. 空氣汙染大 作戰	十. 玩球樂趣多	溫馨送暖
十七 12/19 12/23	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	九階課程第二課	第八單元幾時幾分	五. 正確使用藥 物	十. 玩球樂趣多	傳送我的愛
十八 12/26 12/30	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	九階課程第二課	第九單元 3、6、 9、7 的乘法	五. 正確使用藥 物	十一. 功夫小子	傳送我的愛
十九 01/02 01/06	我最喜歡上學了	九階課程第二課	第九單元 3、6、 9、7 的乘法	五. 正確使用藥 物	十一. 功夫小子	五花八門的米食
二十 01/09 01/13	我最喜歡上學了	九階課程第二課	第十單元容量與重 量	五. 正確使用藥 物	十一. 功夫小子	五花八門的米食
二十一 01/16 01/19	我最喜歡上學了	總複習	第十單元容量與重 量	評量週	評量週	珍惜食物

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(原) (1)			體育(2)	健康 (1)

一 02/13 02/17	單元主題引導／第一課春天的顏色	故事:射日傳說	第一單元 1000 以 內的數	一. 歡樂成長派	六. 單槓遊戲真 好玩	塑膠垃圾好可怕
二 02/20 02/24	第一課春天的顏色／第二課花衣裳	泰雅歌曲教唱	第一單元 1000 以 內的數	一. 歡樂成長派	六. 單槓遊戲真 好玩	我的減塑行動
三 02/27 03/03	第二課花衣裳	數字練習	第二單元三位數的 加減	一. 歡樂成長派	六. 單槓遊戲真 好玩	我的減塑行動
四 03/06 03/10	第二課花衣裳／第三課彩色王國	數字練習	第二單元三位數的 加減	一. 歡樂成長派	七. 休閒運動快 樂行	種子藏哪裡
五 03/13 03/17	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	字母練習(一)	第三單元平面圖形	二. 流感小尖兵	七. 休閒運動快 樂行	種子藏哪裡
六 03/20 03/24	第四課爸爸／第五課我的家人	字母練習(二)	第三單元平面圖形	二. 流感小尖兵	七. 休閒運動快 樂行	種子大發現
七 03/27 03/31	第五課我的家人	九階課程第三課	第四單元年、月、 日	二. 流感小尖兵	七. 休閒運動快 樂行	種子大發現
八 04/03 04/07	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	九階課程第三課	第四單元年、月、 日	二. 流感小尖兵	八. 踢球樂	磁鐵妙用多

九 04/10 04/14	第六課愛笑的大樹	九階課程第三課	第五單元乘法	三.我家拒菸酒	八.踢球樂	磁鐵找朋友
十 04/17 04/21	單元主題引導／第七課月光河	九階課程第三課	第五單元乘法	三.我家拒菸酒	八.踢球樂	磁鐵小創客
十一 04/24 04/28	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	字母練習(三)	第六單元兩步驟應用問題	三.我家拒菸酒	九.我們都是好朋友	我和家人能溝通
十二 05/01 05/05	第八課黃狗生蛋	字母練習(四)	第六單元兩步驟應用問題	三.我家拒菸酒	九.我們都是好朋友	感謝家人我愛您
十三 05/08 05/12	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	九階課程第四課	第七單元公尺和公分	四.愉快的聚會	九.我們都是好朋友	感謝家人我愛您
十四 05/15 05/19	第九課神筆馬良 ／單元主題引導／第十課快樂的探險家	九階課程第四課	第七單元公尺和公分	四.愉快的聚會	十.跑的遊戲	色彩大發現
十五 05/22 05/26	第十課快樂的探險家	九階課程第四課	第八單元分類與立體形體	四.愉快的聚會	十.跑的遊戲	色彩大發現
十六 05/29 06/02	第十一課小讀者樂園	九階課程第四課	第八單元分類與立體形體	四.愉快的聚會	十.跑的遊戲	色彩會說話

十七 06/05 06/09	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	顏色教學	第九單元分分看	五. 食品安全我最行	十. 跑的遊戲	色彩大集合
十八 06/12 06/16	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	顏色教學	第九單元分分看	五. 食品安全我最行	十一. 浪花朵朵開	快樂的學
十九 06/19 06/23	江奶奶的雜貨店	泰雅歌曲教唱	第十單元分數	五. 食品安全我最行	十一. 浪花朵朵開	迎向三年級
二十 06/26 06/29	江奶奶的雜貨店	泰雅歌曲教唱	第十單元分數	五. 食品安全我最行	十一. 浪花朵朵開	迎向三年級

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
— 08/30 09/03	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	Get Ready 【交通安全教育】 【性別平等】	相見歡 Lokah su ga ?	第 1 單元數到 10000 【交通安全教育】	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成(3)	第 1 單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	

	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】			一・玩具總動員 【人權教育】 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂 【人權教育】	【家庭教育】	【安全教育】
二 09/05 09/09	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Birthday Party 【家庭教育】	認識泰雅服	第 1 單元數到 10000 【交通安全教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品格教育】	第 1 單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 活動二那些因素會影響蔬菜生長	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一・玩具總動員 【戶外教育】 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂 【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
三 09/12 09/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	Unit 1 The Birthday Party 【家庭教育】	字母練習(一)	第 1 單元數到 10000 【交通安全教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來(3)	第 1 單元田園樂 活動二那些因素會影響蔬菜生長 活動三	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打

	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				【人權教育】 【家庭教育】 【品格教育】	蔬菜生長會經歷哪些變化 【人權教育】 【環境教育】		貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	【安全教育】
四 09/19 09/23	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Birthday Party 【家庭教育】	字母練習(二)	第 2 單元四位數的加減 【家庭教育】	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 1 單元 田園樂 活動二 那些因素會影響蔬菜生長 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五 健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】

五 09/26 09/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 【家庭教育】	九階課程第一課	第 2 單元四位數的加減 【家庭教育】	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 1 單元田園樂 單元整理複習考	1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一．玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】
六 10/03 10/07	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】 【性別平等】	九階課程第一課	第 3 單元乘法 【生命教育】	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 2 單元神奇磁力	1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一．玩具總動員 【科技教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】

								【品德教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】		
七 10/10 10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】 【性別平等】	九階課程第一課	第 3 單元乘法 【生命教育】	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 2 單元神奇磁力	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一・玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】

								【人權教育】		
八 10/17 10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】 【性別平等】	九階課程第一課	第4單元幾毫米 【安全教育】	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】	第2單元神奇磁力	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 貳、表演任我行 二．玩具歷險記 【戶外教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
九 10/24 10/28	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】	字母練習(三)	第4單元幾毫米 【安全教育】	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全(3) 【安全教	第2單元神奇磁力 -單元複習	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防

	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等】			育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】			貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	【安全教育】	【安全教育】
十 10/31 11/04	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	字母練習(四)	評量週加油 小站一	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週-第1.2單元總複習	2-2 我的壓力(2) 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 參、音樂美樂地	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】

								二、豐富多樣的聲音 【人權教育】		
十一 11/07 11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】飯	Review 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	九階課程第二課	第5單元 角、正方形和長方形 【環境教育】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第3單元看不見的空氣	2-2 我的壓力(2) 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二・形狀大師 【生命教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
十二 11/14 11/18	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	Unit 3 At B&J's Toys	九階課程第二課	第5單元 角、正方形和長方形	第四單元 學習與成長	第3單元看不見的空氣	2-2 我的壓力(2)	壹、視覺萬花筒 二・形狀大師 【生命教育】	單元三急救小尖兵	單元七運動合作樂

	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等】 【家庭教育】		【環境教育】	第1課 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		【家庭教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	活動1 拋準動動腦 【安全教育】
十三 11/21 11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第二課	第6單元除法 【環境教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習(3) 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第3單元看不見的空氣	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 貳、表演任我行 二・玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】

								【環境教育】 【多元文化教育】		
十四 11/28 12/02	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第二課	第 6 單元除法 【環境教育】	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習(3) 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第 3 單元看不見的空氣-單元複習	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【人權教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
十五 12/05 12/09	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【性別平等】 【家庭教育】	字母練習(五)	第 7 單元找規律 【性別平等】	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係(3)	第 4 單元廚房裡的科學	3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 貳、表演任我行	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

	【多元文化教育】				【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】			三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	【家庭教育】 【安全教育】	
十六 12/12 12/16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【環境教育】	字母練習(六)	第 7 單元找規律 【性別平等】	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第 4 單元廚房裡的科學	3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三・光的魔法 【環境教育】 貳、表演任我行 三・玩劇大方秀 【品德教育】 【人權教育】 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

								【人權教育】		
十七 12/19 12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】		九階課程第二課	第 8 單元分數 【品德教育】	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第 4 單元廚房裡的科學	3-2 發現危機有方法(2) 【安全教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三・光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三・玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王	單元七運動合作樂
十八 12/26 12/30	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	Unit 4 Baby Dragon's Gift	九階課程第二課	第 9 單元圓 【品德教育】	第六單元 學校與我 第 1 課 合作	第 4 單元廚房裡的科學	3-2 發現危機有方法(2)	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	單元四戰勝病魔王	單元八一起來打球

	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【環境教育】			與競爭(3) 【品德教育】		【安全教育】 【性平教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	活動 1 傳球達陣 【安全教育】
十九 01/02 01/06	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【環境教育】	九階課程第二課	第 9 單元圖 【品德教育】	第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭(3) 【品德教育】	第 4 單元廚房裡的科學-單元複習	3-3 行動減危機(2) 【安全教育】 【性平教育】 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】 貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】

								四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】		
二十 01/09 01/13	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【環境教育】	九階課程第二課	評量週加油 小站二	第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	評量週-第 3.4 單元總 複習	3-3 行動減 危機(2) 【安全教育】 【性平教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】 貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四戰 勝病魔王 活動3流 感不要來 【家庭教育】	單元八一 起來打球 活動3傳 球高射砲 【安全教育】

二十一 01/16 — 01/19	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2 【多元文化教育】	總複習	休業式	主題探究與 實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	科學實驗	3-3 行動減 危機(2) 【安全教育】 【性平教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四戰 勝病魔王 活動3 流 感不要來 【家庭教育】	單元八一 起來打球 活動4 打 擊高手 【安全教育】

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
一 02/13 02/17	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Get Ready 【交通安全教育】	故事:射日傳說	第 1 單元除法 【環境教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【家庭教育】	第 1 單元田園樂 活動一蔬菜哪裡來的 【品德教育】 【環境教育】	開學準備	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】	

	【閱讀素養教育】					【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】		二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】		
二 02/20 02/24	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	第 1 單元除法	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第 1 單元田園樂 活動二那些因素會影響蔬菜生長 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】	1-1 學習有經驗(2) 【環境教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【戶外教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

					【生涯規劃教育】	【資訊教育】 【閱讀素養】		【人權教育】 【品德教育】		
三 02/27 03/03	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】 【環境教育】	數字練習	第 2 單元公升和毫升 【環境教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第 1 單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 學習有經驗(2) 【環境教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】

四 03/06 03/10	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】 【環境教育】	數字練習	第 3 單元時間 【資訊教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第 1 單元田園樂園 單元整理複習 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
五 03/13 03/17	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】	字母練習(一)	第 3 單元時間 【資訊教育】	第二單元居住地方的風貌	第 2 單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【人權教育】	單元一成長時光機	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量

	【生命教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】			第 2 課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】		【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	【安全教育】
六 03/20 03/24	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 【環境教育】	字母練習(二)	第 4 單元兩步驟的計算 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【人權教育】	第 2 單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【海洋教育】 【科技教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【科技教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源 【家庭教育】

					【原住民族教育】 【多元文化教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】		【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】		
七 03/27 03/31	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 【環境教育】	九階課程第三課	第4單元兩步驟的計算 【品德教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【科技教育】	第2單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 學習樂行動(2) 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 三、音樂美樂地	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】

						【閱讀素 養】		1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】		
八 04/03 04/07	第貳單元：解 決問題 統整活動二 【閱讀素養教 育】	Unit 2 Teamwork 【環境教 育】	九階課程第三課	第 4 單元兩 步驟的計算 【品德教 育】	第三單元消 費與生活 第 2 課聰明 的消費 【生命教 育】	第 2 單元溫 度變化對物 質的影響 活動三溫度 改變對其他 物質有什麼 影響 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	2-1 海洋生 病了(2) 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著 隊 【科技教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元二健 康滿點 活動 1 腸 胃舒服沒 煩惱 【家庭教 育】	單元六歡 樂運動會 活動 2 前 滾翻 【品德教 育】

九 04/10 04/14	愛閱讀一：靈 光一現 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	Unit 2 Teamwork 【環境教 育】	九階課程第三課	第 4 單元兩 步驟的計算 【品德教 育】	第三單元消 費與生活 第 2 課聰明 的消費 【生命教 育】	第 2 單元溫 度變化對物 質的影響 活動三溫度 改變對其他 物質有什麼 影響 單元整理複 習 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	2-2 環境問 題知多少(2) 【海洋教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著 隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】 二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元二健 康滿點 活動 2 健康好厝 邊 【資訊教 育】	單元六歡 樂運動會 活動 2 前 滾翻 【安全教 育】
十 04/17 04/21	第壹、貳單元 複習週一	Review 1 【生涯規劃教 育】	九階課程第三課	評量週 加油小站一	第四單元消 費與選擇	第 3.4 單元 複習	2-2 環境問 題知多少(2)	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著 隊	單元二健 康滿點	單元六歡 樂運動會

	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				第 1 課消費 停看聽		【海洋教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	活動 2 健康好厝 邊 【資訊教育】	活動 3 海 洋之舞 【安全教育】
十一 04/24 04/28	第參單元：走 進大自然 第七課 風的 味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】	Review 1 【生涯規劃教育】	字母練習(三)	第 6 單元公 斤和公克 【環境教育】	第四單元消 費與選擇 第 1 課消費 停看聽	第 3 單元我 是動物解說 員 活動一動物 身體構造和 功能有關嗎	2-3 愛護地 球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著 隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】	單元三驚 險一瞬間 活動 1 火 災真可怕 【防災教育】	單元六歡 樂運動會 活動 3 海 洋之舞 【品德教育】

	【戶外教育】飯							二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】		
十二 05/01 05/05	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Monster Parade 【性別平等】 【家庭教育】	字母練習(四)	第 6 單元公斤和公克 【環境教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	第 3 單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元七一 起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 【品德教育】

								2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】		
十三 05/08 05/12	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Monster Parade 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第四課	第 7 單元分數的加減 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	第 3 單元我是動物解說員 活動三動物有什麼生存法寶	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 【品德教育】

十四 05/15 05/19	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第四課	第 7 單元分數的加減 【家庭教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元我是動物解說員 單元整理複習	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十五 05/22 05/26	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第四課	第 8 單元乘除的應用 【家庭教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元天氣變變變 單元一天氣對生活有何影響	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【性別平等教育】 【人權教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】

								【品德教育】 三、音樂美樂地 3. 我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】		
十六 05/29 06/02	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第四課	第 8 單元乘除的應用 【家庭教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元天氣變變變單元二如何觀測天氣	3-1 資源點點名(2) 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

								【人權教育】 【品德教育】		
十七 06/05 06/09	第肆單元：美 好的祝福 第十二課 大 團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平 等】 【家庭教育】	顏色教學	第 9 單元小 數 【科技教 育】	第六單元家 鄉的故事 第 1 課家鄉 的老故事 【原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第 4 單元 天氣變變變 單元三如何 應用氣象資 訊	3-1 資源點 點名(2) 【家庭教 育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】	單元四垃 圾變少了 活動 1 垃 圾大麻煩 【環境教 育】	單元七一 起來 PLAY 活動 4 你 丟我閃 【品德教 育】

十八 06/12 06/16	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等】 【家庭教育】	顏色教學	第 9 單元小數	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元天氣變變變單元三如何應用氣象資訊	3-2 資源探索趣(2)	【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
十九 06/19 06/23	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等】	泰雅歌曲教唱	第 10 單元報讀表格	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	第 4 單元天氣變變變單元整理	3-2 資源探索趣(2)	【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】	單元四垃圾變少了	單元八水中悠游

		【家庭教育】			【多元文化教育】			【安全教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮 【生涯規劃教育】	活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】
二十 06/26 06/29	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	評量週 加油小站二	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	第 3.4 單元 複習	3-3 資源行動讚(2) 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
一 08/30 09/03	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	相見歡 Lokah su ga ?	第 1 單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境 【環境教育】	第 1 單元月亮	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 【人權教育】		第一單元 食在有營養 第一課 營養要均衡	第四單元 球類遊戲王 第一課 足球玩家
二 09/05 09/09	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	認識泰雅服	第 1 單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育	一、美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境	第 1 單元月亮	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 【人權教育】		第一單元 食在有營養 第一課 營養要均衡	第四單元 球類遊戲王 第一課 足球玩家

	【家庭教育】 【戶外教育】			◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【環境教育】		元二夥伴問題大發現 【人權教育】	【品德教育】 【性別平等教育】		
三 09/12 09/16	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(一)	第 2 單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、美麗的家鄉 第二課居住的型態 【環境教育】	第 1 單元月亮	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現 【人權教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第二課 認識營養素	第四單元 球類遊戲王 第一課 足球玩家

四 09/19 09/23	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	字母練習(二)	第 2 單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、美麗的家鄉 第二課居住的型態 【環境教育】	第 1 單元月亮	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET' S GO 【人權教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
五 09/26 09/30	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	九階課程第一課	第 3 單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】	第 1 單元月亮-單元複習	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【品德教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防

	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】			◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【海洋教育】		【人權教育】			【品德教育】
六 10/03 10/07	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第一課	第3單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	第2單元水生家族	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
七 10/10 10/14	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	九階課程第一課	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3	第2單元水生家族	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍

	【閱讀素養教育】			◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【多元文化教育】 【原住民族教育】		【人權教育】		【資訊教育】	
八 10/17 10/21	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	九階課程第一課	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第2單元水生家族	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍

				◎閱讀素養教育 ◎戶外教育						
九 10/24 10/28	愛閱讀 愛閱讀一：通 信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	字母練習(三)	第 5 單元三 角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第二單元家 鄉的生活 第 2 課器物 與生活 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	第 2 單元水 生家族-單元 複習	主題一 幸 福合夥人 單元三超級 任務 LET' sGO 【人權教 育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世 界 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 【資訊教 育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍
十 10/31 11/04	第七冊第壹、 貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	字母練習(四)	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的生活 第 2 課器物 與生活 3	評量週-第 1.2 複習	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世 界 【環境教育】 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍

	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】				【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】		【人權教育】		【資訊教育】	
十一 11/07 11/11	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	九階課程第二課	第 6 單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第 3 單元奇妙的光	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十二 11/14 11/18	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	九階課程第二課	第 7 單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	第 3 單元奇妙的光	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能

	【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】		◎資訊教育	3 【多元文化教育】 【原住民族教育】		【生命教育】	【環境教育】 【人權教育】	第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	【戶外教育】
十三 11/21 11/25	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第 7 單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	第 3 單元奇妙的光	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練
十四 11/28 12/02	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第 8 單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3	第 3 單元奇妙的光-單元複習	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 【戶外教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練

	【閱讀素養教育】			◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【戶外教育】 【多元文化教育】		幸福分享滿校園 【生命教育】	【人權教育】	【安全教育】	
十五 12/05 12/09	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	字母練習(五)	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第4單元交通工具與能源	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身

				◎閱讀素養教育 ◎戶外教育						
十六 12/12 12/16	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(六)	第 9 單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第 4 單元交通工具與能源	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十七 12/19 12/23	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	Unit 4 Earthquake Drill 1	九階課程第二課	第 9 單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	第 4 單元交通工具與能源	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	第三單元熱與火的危機	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身

	【環境教育】 【海洋教育】	【閱讀素養教育】		◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】		【多元文化教育】		第二課防火安全檢查 【安全教育】	
十八 12/26 12/30	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第 10 單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第 4 單元交通工具與能源	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

十九 01/02 01/06	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第 10 單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第 4 單元交通工具與能源-單元複習	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 (3) 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十 01/09 01/13	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	評量週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】	評量週-第 3.4 單元複習	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

	【閱讀素養教育】				【多元文化教育】 【國際教育】					
二十一 01/16 — 01/19	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【防災教育】	總複習	加油小站 2	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	科學小實驗	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)

一 02/13 — 02/17	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	故事:射日傳說	第 1 單元統計圖表 ◎生涯規劃教育	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	第 1 單元時間的測量活動一時間的規律性 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
二 02/20 — 02/24	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	泰雅歌曲教唱	第 1 單元統計圖表 ◎生涯規劃教育	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3	第 1 單元時間的測量活動二計時的方法 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣籃

	【能源教育】 【戶外教育】				【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【資訊教育】			
三 02/27 03/03	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	數字練習	第2單元分數的加減和整數倍 ◎原住民族教育	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	第1單元時間的測量活動三進步的計時工具 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

四 03/06 03/10	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	數字練習	第 2 單元分數的加減和整數倍 ◎原住民族教育	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	第 1 單元時間的測量 單元整理	主題一 生活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
五 03/13 03/17	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	字母練習(一)	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】	第 2 單元水的移動 活動一毛細現象 【科技教育】 【資訊教育】	主題一 生活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第三課球來襲

	【原住民族教育】 【生命教育】				【資訊教育】 【科技教育】	【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】		【科技教育】		
六 03/20 03/24	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	字母練習(二)	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	第 2 單元水的移動 活動一毛細現象 活動二虹吸現象 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第四課攻閃交手

七 03/27 — 03/31	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	第4單元小數乘以整數 ◎品德教育 ◎安全教育	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	第2單元水的移動 活動二虹吸現象 活動三認識連通管	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
八 04/03 — 04/07	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	九階課程第三課	第4單元小數乘以整數 ◎品德教育 ◎安全教育	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	第2單元水的移動 活動三認識連通管 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

						【戶外教育】				
九 04/10 04/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	第 5 單元四邊形 ◎科技教育	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第 2 單元水的移動 單元整理複習 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
十 04/17 04/21	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】1	九階課程第三課	評量週 加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	第 1.2 單元複習	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】				3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】		【人權教育】		【安全教育】	
十一 04/24 04/28	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】	字母練習(三)	第 6 單元 周長和面積 ◎安全教育	第二單元 家鄉的人口與交通 第 3 課 家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	第 3 單元 昆蟲家族 活動一 認識昆蟲 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一 溝通 停看聽 【家庭教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課 小小救護員 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課 耐力小鐵人

						【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】				
十二 05/01 05/05	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	字母練習(四)	第 6 單元周長和面積 ◎安全教育	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	第 3 單元昆蟲家族 活動二昆蟲的一生 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通 停看聽 【家庭教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人

						【閱讀素 養】				
						【戶外教 育】				
十三 05/08 05/12	第八冊第參單 元：運動樂趣 多 第九課 單車 遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【品德教育】	九階課程第四課	第 6 單元周 長和面積 ◎安全教育	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 4 課訊息 的傳遞 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	第 3 單元昆 蟲家族 活動二昆蟲 的一生 活動三昆蟲 與環境 【環境教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	主題三 溝 通心訣竅 單元二用別 人的眼睛看 世界 【家庭教 育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新 意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元 天然災害 知多少 第三課颱 風來襲 【安全教 育】	第五單元 投擊奔極 限 第三課友 善攻防術

						【戶外教育】				
十四 05/15 05/19	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	第 7 單元等值分數 ◎國際教育	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第 3 單元昆蟲家族 單元整理複習 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手 【家庭教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元天然災害知多少 第三課友善攻防術	第五單元投擊奔極限 第三課颱風來襲 【安全教育】

十五 05/22 05/26	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	九階課程第四課	第 7 單元等值分數 ◎國際教育	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第 4 單元奇妙的電路 活動一燈泡亮了 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界 【家庭教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十六 05/29 06/02	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	第 4 單元奇妙的電路 活動一燈泡亮了 活動二電路與開關	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木

	【原住民族教育】 【多元文化教育】				3 【多元文化教育】 【環境教育】	【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】	【家庭教育】	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】		
十七 06/05 06/09	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民族教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	顏色教學	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【多元文化教育】	第 4 單元奇妙的電路 活動二電路與開關 活動三電的應用 【科技教育】 【能源教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞

	【多元文化教育】				【環境教育】	【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】				
十八 06/12 06/16	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	顏色教學	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	第 4 單元奇妙的電路 活動二電路與開關 活動三電的應用 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞

						【安全教育】 【防災教育】				
十九 06/19 06/23	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	泰雅歌曲教唱	第 9 單元面的大小與立體	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	第 4 單元奇妙的電路 單元整理複習 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞

二十 06/26 — 06/29	第八冊第參、 肆單元 複習週二 【家庭教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	Review 2 1 【閱讀素養教 育】	泰雅歌曲教唱	評量週 加油小站二	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【人權教 育】 【國際教 育】	第 3.4 單元 複習	主題四 美 好生活家 單元二美味 午餐怎麼吃 【生命教 育】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元 健康方程 式 第三課就 醫好習慣	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第三課花 之舞

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			原(1)								
一 08/30 09/03	一、拔一條河	Lesson 1 He Is Smart	相見歡 Lokah su ga ?	單元 1 乘法 和除法	第一單元 嗨！臺灣你 好 第一課認識 我們的家園	第 1 單元觀 測太陽 活動一會發 光發熱的星 球	第一單元嶄 新的我 活動一環境 新鮮事	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】	單元五、 伸出友誼 的手	單元一、 大顯身手 活動 1 籃 球天地	

					【海洋教育】	【環境教育】 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	活動 1 融入新團體 【人權教育】	活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
二 09/05 09/09	一、拔一條河／ 二、從空中看臺灣	Lesson 1 He Is Smart	認識泰雅服	單元 1 乘法和除法	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	第 1 單元觀測太陽 活動二太陽位置的變化 【環境教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】

						【生涯發展教育】	【家政教育】	【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	【人權教育】	
三 09/12 09/16	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals Happy Moon Festival	字母練習(一)	單元 2 因數和倍數	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	第 1 單元觀測太陽 活動三太陽與生活【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】

							【家政教育】	【家政教育】 貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】		
四 09/19 09/23	統整活動一	Lesson 2 I Feel Sad	字母練習(二)	單元 2 因數 和倍數	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	第 1 單元觀 測太陽 活動三太陽 與生活 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、 伸出友誼 的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	單元一、 大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與 球共舞 【性別平等教育】

								貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】		
五 09/26 09/30	統整活動一／ 四、不一樣的 醫生	Lesson 2 I Feel Sad	九階課程第一課	單元3 多邊 形	第二單元 臺 灣的自然環 境 第一課 山海 之歌 【環境教 育】	第1單元觀 測太陽-單元 複習【環境 教育】 【生涯發展 教育】	第二單元多 元的角色 活動二角色 新發現 【人權教 育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行	單元五、 伸出友誼 的手 活動3天 生我才必 有用 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元一、 大顯身手 活動4與 球共舞 【性別平 等教育】

								一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
六 10/03 10/07	四、不一樣的 醫生／五、分 享的力量	Lesson 2 I Feel Sad	九階課程第一課	單元 4 擴 分、 約分和通分	第二單元 臺 灣的自然環 境 第一課 山海 之歌 【環境教 育】	第 2 單元植 物世界面面 觀 單元一植物 根、莖、葉 的功能 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元多 元的角色 活動二角色 新發現 【人權教 育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行	單元五、 伸出友誼 的手 活動 4 將 心比心 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元一、 大顯身手 活動 4 與 球共舞 【性別平 等教育】

						【性別平等教育】 【家政教育】		一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
七 10/10 10/14	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	Lesson 2 I Feel Sad	九階課程第一課	單元 4 擴分、 約分和通分	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	第 2 單元植物世界面面觀 活動二植物的繁殖 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

						【性別平等教育】 【家政教育】		【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
八 10/17 10/21	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	Lesson 2 I Feel Sad	九階課程第一課	單元 5 線對稱圖形	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	第 2 單元植物世界面面觀 活動三植物的分類 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】

						【性別平等教育】 【家政教育】		【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
九 10/24 10/28	七、從失敗中 覺醒／統整活 動二	Review 1	字母練習(三)	單元 5 線對 稱圖形	第三單元 臺 灣遠古的故 事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教 育】	第 2 單元植 物世界面面 觀 活動三植物 的分類 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元多 元的角色 活動三做好 我自己 【人權教 育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	單元六、 成長的喜 悅 活動 2 我 長大了 【性別平 等教育】	單元二、 揪團來運 動 活動 1 攻 防之間 【生涯發 展教育】

						【性別平等教育】 【家政教育】		【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十 10/31 11/04	統整活動二	Lesson 3 What Day Is Today?	字母練習(四)	評量週 加油小站一	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	評量週-第2單元植物世界面面觀 第1.2單元複習 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】	單元六、成長的喜悅 活動2 我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】

						【性別平等教育】 【家政教育】		【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十一 11/07 11/11	永不掉落的葉子／八、火星 人，你好嗎？	Lesson 3 What Day Is Today?	九階課程第二課	單元 6 異分 母分數的加 減	第三單元 臺 灣遠古的故 事 第二課悠遊 臺灣史前行 【家政教 育】 【海洋教 育】	第 3 單元水 溶液 活動一溶解 現象 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 人 際高峰會 活動一互動 面面觀 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 2 我 長大了 【性別平 等教育】	單元二、 揪團來運 動 活動 2 球 傳千里 【生涯發 展教育】

						【人權教育】		【家政教育】 【資訊教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十二 11/14 11/18	八、火星人， 你好嗎？／ 九、溪谷間的 野鳥	Lesson 3 What Day Is Today?	九階課程第二課	單元 6 異分母分 數的加減	第三單元 臺 灣遠古的故 事 第二課悠遊 臺灣史前行 【家政教 育】 【海洋教 育】	第3單元水 溶液 活動二水溶 液的酸鹼性 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	第三單元 人 際高峰會 活動二有效 溝通 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、 成長的喜 悅 活動3 青 春補給站 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元二、 揪團來運 動 活動2 球 傳千里 活動3 一 觸即發 【生涯發 展教育】

								【資訊教育】 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十三 11/21 11/25	九、溪谷間的 野鳥／十、海 豚	Lesson 4 Who Is Talking?	九階課程第二課	單元 7 整數四則 計算	第三單元 臺 灣遠古的故 事 第三課探訪 臺灣原住民 族 【家政教 育】	第 3 單元水 溶液 活動三水溶 液的導電性 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	第三單元 人 際高峰會 活動二有效 溝通 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 3 青 春補給站 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元二、 揪團來運 動 活動 3 一 觸即發 【生涯發 展教育】

								參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十四 11/28 12/02	十、海豚／統 整活動三	Lesson 4 Who Is Talking?	九階課程第二課	單元 8 平行四邊 形、 三角形和梯 形的面積	第四單元大 航海時代的 臺灣 第一課來到 福爾摩沙的 紅毛人 【家政教 育】 【海洋教 育】	第3單元水 溶液 活動三水溶 液的導電性 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	第三單元 人 際高峰會 活動二有效 溝通 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解 密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、 成長的喜 悅 活動4珍 愛自己 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元二、 揪團來運 動 活動4我 愛運動 【生涯發 展教育】

								參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十五 12/05 12/09	統整活動三／ 十一、你想做人魚嗎？	Lesson 4 Who Is Talking?	字母練習(五)	單元 8 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	第3單元水溶液-單元複習 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 【生涯發展教育】

								參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十六 12/12 12/16	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	字母練習(六)	單元 9 時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	第 4 單元力與運動 活動一力的作用 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力水手 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】

十七 12/19 12/23	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	九階課程第二課	單元 9 時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	第 4 單元力與運動 活動二物體運動的快慢 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂人生 三、樂思泉湧	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】

								【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十八 12/26 12/30	十三、想念的 季節／十四、 小樹	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	九階課程第二課	單元 10 小數 的加減	第五單元唐 山過臺灣 第二課移墾 社會的發展 【家政教 育】 【海洋教 育】	第 4 單元力 與運動 活動三摩擦 力 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	第四單元多 為對方想一 想 活動一了解 與尊重 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、 偶戲賞析大 解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂人生 三、樂思泉湧	單元七、 安全行、 平安動 活動 2 乘 車安全 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元三、 大力水手 活動 3 力 拔山河 【生涯發 展教育】

								【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
十九 01/02 01/06	十四、小樹	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	九階課程第二課	單元 10 小數的加減	第五單元唐 山過臺灣 第二課移墾 社會的發展 【家政教 育】 【海洋教 育】	第 4 單元力 與運動-單元 複習 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	第四單元多 為對方想一 想 活動二相處 之道 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、 偶戲賞析大 解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	單元七、 安全行、 平安動 活動 2 乘 車安全 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元四、 躍動精靈 活動 1 彈 跳遊戲 【生涯發 展教育】

								【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】		
二十 01/09 01/13	統整活動四	Review 2	九階課程第二課	評量週 加油小站二	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	評量週-第3.4單元複習	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手 【生涯發展教育】

								【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】		
二十一 01/16 01/19	統整活動四／ 珍惜水資源	Review 2	總複習	結業式	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	科學閱讀	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】

								【生涯發展教育】		
								【家政教育】		
								【環境教育】		

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			原(1)								
— 02/13 02/17	一、名人記 趣	Lesson 1 The Noodles Smell Good	故事:射日傳說	單元 1 分數 的乘法	第一單元清 末現代化的 建設 第一課清末 現代化的開 端 【資訊教 育】	第 1 單元美 麗的星空 活動一星星 與星座 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛 【家政教 育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 參、音樂的禮讚	單元六、 飲食面面 觀	單元一、 持拍大進 擊	活動 1 桌 球對對碰

								一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】		
二 02/20 02/24	一、名人記 趣／二、秋 江獨釣	Lesson 1 The Noodles Smell Good	泰雅歌曲教唱	單元 1 分數 的乘法	第一單元清 末現代化的 建設 第一課清末 現代化的開 端 【資訊教 育】	第 1 單元美 麗的星空 活動二觀測 星座 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛 【家政教 育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動 2 世 界飲食大 不同	單元一、 持拍大進 擊 活動 1 桌 球對對碰

三 02/27 — 03/03	二、秋江獨釣／三、智救養馬人	Lesson 1 The Noodles Smell Good	數字練習	單元 2 小數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	第 1 單元美麗的星空 活動三星星位置的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館

四 03/06 — 03/10	三、智救養 馬人／統整 活動一	Lesson 2 Whose Cap Is This?	數字練習	單元 2 小數 的乘法	第一單元清 末現代化的 建設 第二課外力 衝擊與現代 化建設 【資訊教 育】	第 1 單元美 麗的星空 單元整理複 習 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第一單元我 們這一家 活動二良好 的互動 【家政教 育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動 3 買 得用心吃 得安心	單元一、 持拍大進 擊 活動 2 樂 活桌球館

五 03/13 — 03/17	統整活動一／ 四、故宮挖 「寶」趣	Lesson 2 Whose Cap Is This?	字母練習(一)	單元3 扇形	第二單元日 本統治下的 臺灣 第一課英勇 的抗日事蹟 【資訊教 育】	第2單元燃 燒和生鏽 活動一氧氣 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第一單元我 們這一家 活動二良好 的互動 【家政教 育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動3 買 得用心吃 得安心	單元一、 持拍大進 擊 活動2 樂 活桌球館 活動3 飛 天白梭

六 03/20 — 03/24	四、故宮挖 「寶」趣／ 五、恆久的美	Lesson 2 Whose Cap Is This?	字母練習(二)	單元3 扇形	第二單元日 本統治下的 臺灣 第二課日本 的治臺措施 【資訊教 育】	第2單元燃 燒和生鏽 活動二二氧 化碳 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元生 命樂章 活動一 生 命組曲 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動4 飲 食安全自 己把關	單元二、 矯健好身 手 活動1 後 滾翻

七 03/27 — 03/31	五、恆久的美 ／六、戲迷	Lesson 2 Whose Cap Is This?	九階課程第三課	單元 4 正 方體和長方體	第二單元日 本統治下的 臺灣 第二課日本 的治臺措施 【資訊教 育】	第 2 單元燃 燒和生鏽 活動三鐵生 鏽 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元生 命樂章 活動一 生 命組曲 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶 箱 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動 4 飲 食安全自 己把關 活動 5 消 費小達人	單元二、 矯健好身 手 活動 2 滾 翻分腿

八 04/03 — 04/07	六、戲迷／ 七、舞動美麗 人生	Review 1	九階課程第三課	單元 4 正 方體和長 方體	第二單元日 本統治下的 臺灣 第三課殖民 統治下的臺 灣社會 【資訊教 育】	第 2 單元燃 燒和生鏽 活動三鐵生 鏽 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元生 命樂章 活動二成長 協奏曲 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶 箱 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動 4 飲 食安全自 己把關 活動 5 消 費小達人	單元二、 矯健好身 手 活動 1 後 滾翻

九 04/10 04/14	七、舞動美麗人生／統整活動	Review 1	九階課程第三課	單元 5 整數、小數除以整數	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	第 2 單元燃燒和生鏽 單元整理複習 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知

十 04/17 04/21	統整活動二 ／要挑最大的	Culture& Festivals Let' s Go Egg Hunting!	九階課程第三課	評量週 加油小站一	第三單元中 華民國時期 第一課光復 後的政治 【資訊教 育】	第 1.2 單元 複習	第二單元生 命樂章 活動二成長 協奏曲 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	壹、藝術就在你身 邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶 箱 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元七、 檳榔物語 活動 1 紅 脣故事 活動 2 拒 絕檳榔入 口	單元三、 水中健將 活動 1 安 全悠游 活動 2 游 泳池須知

十一 04/24 04/28	要挑最大的 ／八、動物 的尾巴	Lesson 3 Where Are You Going?	字母練習(三)	單元 6 生活 中的大單位	第三單元中 華民國時期 第一課光復 後的政治 【資訊教 育】	第 3 單元動 物世界面面 觀 活動一動物 如何求生存	第三單元讓 我們同在 一起 活動一族群 調色盤 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、藝術就在你身 邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶 箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】	單元七、 檳榔物語 活動 3 檳 榔防制總 動員	單元三、 水中健將 活動 3 池 畔「泳」 者

								【環境教育】		
十二 05/01 05/05	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	Lesson 3 Where Are You Going?	字母練習(四)	單元 6 生活中的大單位	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、 第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	第 3 單元動物世界面面觀 活動二動物如何延續生命	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【環境教育】 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者

								【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】		
十三 05/08 05/12	九、生命中的 「大石頭」／ 十、果真如此 嗎？	Lesson 3 Where Are You Going?	九階課程第四課	單元7柱 體、錐體和 球體	第四單元 我們的人民 與政府 第一課人民 的義務與權 利 【人權教 育】 【資訊教 育】	第3單元動 物世界面面 觀 活動三動物 的分類	第三單元讓 我們同在 一起 活動二族群 交響曲 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、藝術就在你身 邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶 箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚	單元八、 樂在其中 活動1親 親家人	單元三、 水中健將 活動4划 水換氣

								三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】		
十四 05/15 05/19	十、果真如此嗎？／統整活動三	Lesson 4 What Do You See?	九階課程第四課	單元 7 柱體、錐體和球體	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	第 3 單元動物世界面面觀 重點整理複習	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	單元三、水中健將 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健

								【環境教育】		
十五 05/22 05/26	統整活動三 ／十一、湖 光山色	Lesson 4 What Do You See?	九階課程第四課	單元 8 比率 和百分率	第五單元聚 落與人口 第一課聚落 類型與生活 差異 【資訊教 育】 【海洋教 育】	第 4 單元聲 音與樂器 活動一生命 中常聽見的 聲音	第三單元讓 我們同在 一起 活動二族群 交響曲 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、藝術就在你身 邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 三、話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、 樂在其中 活動 2 與 家人相聚	單元四、 超越自我 活動 1 跑 在最前線 活動 2 障 礙跑

十六 05/29 — 06/02	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	Lesson 4 What Do You See?	九階課程第四課	單元 8 比率和百分率	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	第 4 單元聲音與樂器 活動二樂音	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	單元四、超越自我 活動 3 蹲踞式起跑

								【環境教育】		
十七 06/05 — 06/09	十二、田園 交響曲／十 三、山豬學 校，飛鼠大 學	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	顏色教學	單元 9 容積 和容量	第五單元聚 落與人口 第三課臺灣 人口的變化 【資訊教 育】 【人權教 育】	第 4 單元聲 音與樂器 活動三製作 簡易樂器	第四單元化 險為夷 活動一居安 思危 【人權教 育】 【家政 教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、藝術就在你身 邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 三、話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元八、 樂在其中 活動 3 出 遊準備 活動 4 快 樂鐵馬族	單元四、 超越自我 單元五、 足下風雲 活動 1 足 壇風雲 活動 2 前 進自如

								【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		
十八 06/12 06/16	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	顏色教學	單元 9 容積和容量	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	第 4 單元聲音與樂器 單元整理複習	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如

								【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		
十九 06/19 06/23	統整活動四	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	泰雅歌曲教唱	單元 10 怎樣 列式	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	第 3.4 單元 複習	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	單元八、樂在其中 活動 4 快樂鐵馬族	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲

								【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		
二十 06/26 06/29	統整活動四／ 蜘蛛的電報線	Review 2	泰雅歌曲教唱	評量週 加油小站 二	第六單元 臺 灣的區域與 交通 第二課寶島 行透透 【海洋教 育】 【資訊教 育】	科學閱讀	第四單元化 險為夷 活動二臨危 不亂 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、藝術就在你身 邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 三、話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂的禮讚	結業式	結業式

								四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			原								
一 08/30 09/03	一、神奇的藍 絲帶	Starter Unit 【生涯發展教 育】 【性別平等 教育】	相見歡 Lokah su ga ?	單元 1 質因數分 解和短除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第 1 課資源 與生活	第 1 單元天 氣的變化	一、良好的 家人互動	1-1 歌劇中的喜怒哀 樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲 劇 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、 環保行動 家 活動 1 護 河小達人 【環境教 育】	單元一、 馳騁球場 活動 1 上 籃練習 【人權教 育】	

二 09/05 09/09	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	認識泰雅服	單元 1 質因數分解和短除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	第 1 單元天氣的變化	一、良好的家人互動	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
三 09/12 09/16	三、說話也要停看聽	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	字母練習(一)	單元 2 分數的除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	第 1 單元天氣的變化	一、良好的家人互動	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】

四 09/19 09/23	四、朱子治家 格言選	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教 育】	字母練習(二)	單元 2 分數 的除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第 2 課物產 概況	第 1 單元天 氣的變化-單 元複習	一、良好的 家人互動	1-1 歌劇中的喜怒哀 樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場 地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、 環保行動 家 活動 2 垃 圾偵查員 【環境教 育】	單元一、 馳騁球場 活動 2 防守動作 與移位步 伐、活動 3 對戰遊 戲 【生涯發 展教育】
五 09/26 09/30	統整活動一	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	九階課程第一課	單元 3 小數的除 法	第二單元生 產與消費 第 1 課生產 活動面面觀	第 2 單元熱 對物質的影 響	二、你我更 靠近	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看 聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、 環保行動 家 活動 3 綠 色消費愛 地球 【環境教 育】	單元一、 馳騁球場 活動 3 對 戰遊戲、 活動 4 趣 味鬥牛賽 【人權教 育】
六 10/03 10/07	統整活動一／ 五、山的巡禮	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】	九階課程第一課	單元 3 小數的除 法	第二單元生 產與消費 第 1 課生產 活動面面觀	第 2 單元熱 對物質的影 響	二、你我更 靠近	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩	單元五、 環保行動 家	單元二、 輕如鴻毛

		【家政教育】						5-4 跨國界的表演 藝術 【人權教育】 【生涯發展】	活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】	活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七 10/10 10/14	五、山的巡禮 ／六、東海岸鐵路	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	九階課程第一課	單元 4 比和 比值	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	第 2 單元熱對物質的影響	二、你我更靠近	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演 藝術 【人權教育】 【生涯發展】	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 10/17 10/21	六、東海岸鐵路 ／七、蚵鄉風情	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	九階課程第一課	單元 4 比和 比值	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	第 2 單元熱對物質的影響	二、你我更靠近	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演 藝術	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔

								【人權教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】	【生涯發展教育】
九 10/24 10/28	七、蚵鄉風情 ／統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	字母練習(三)	單元5 圓周 率和圓面積	第二單元生 產與消費 第3課生產 與消費的關 係	第2單元熱 對物質的影 響-單元複習	三、暖化警 戒綠色生活	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演 藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、 健康焦點 新聞 活動2 防 毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二、 輕如鴻毛 活動1 「羽」翼 飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十 10/31 11/04	統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	字母練習(四)	評量週 單元5 圓周 率和圓面積 加油小站一	第三單元投 資理財與經 濟活動 第1課貨幣 與生活	評量週-第 1.2 單元複 習	評量週 三、暖化警 戒綠色生活	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演 藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、 健康焦點 新聞 活動2 防 毒沾身 【生涯發展教育】	單元三、 排球樂無 窮 活動1 高 手傳球 【生涯發展教育】

									【家政教育】	
十一 11/07 11/11	進入雨林／ 八、大小剛 好的鞋子	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	九階課程第二課	單元 6 扇形 面積	第三單元投 資理財與經 濟活動 第 1 課貨幣 與生活	第 3 單元大 地的奧秘	三、暖化警 戒綠色生活	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣 精 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、 健康焦點 新聞 活動 3 壓 力調適 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高 手傳球 【生涯發 展教育】
十二 11/14 11/18	八、大小剛好 的鞋子／九、 沉思三帖	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	九階課程第二課	單元 6 扇形 面積	第三單元投 資理財與經 濟活動 第 2 課投資 與理財	第 3 單元大 地的奧秘	三、暖化警 戒綠色生活	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣 精 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、 健康焦點 新聞 活動 3 壓 力調適 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高 手傳球 【生涯發 展教育】

十三 11/21 11/25	九、沉思三帖 ／十、狐假虎威	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	九階課程第二課	單元 7 正比	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	第 3 單元大地的奧秘	三、暖化警戒綠色生活	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、健康焦點新聞 活動 4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】
十四 11/28 12/02	十、狐假虎威 ／統整活動三	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九階課程第二課	單元 7 正比	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	第 3 單元大地的奧秘-單元複習	三、暖化警戒綠色生活	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	單元七知性時間 活動 1 「性」是什麼 【性別平等教育】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】

十五 12/05 12/09	統整活動三／ 十一、我願	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	字母練習(五)	單元 8 速率	第四單元法 治你我他 第 2 課法律 就在你身邊	第 4 單元電 磁作用	四、生命的 樂章	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣 精 【人權教育】 【生涯發展】	單元七知 性時間 活動 1 「性」是 什麼 【性別平 等教育】	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 1 運 動一級 棒、活動 2 一指神 功 【生涯發 展教育】 【家政教 育】
十六 12/12 12/16	十一、我願／ 十二、最好的 味覺禮物	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	字母練習(六)	單元 8 速率	第四單元法 治你我他 第 3 課法治 與人權保障	第 4 單元電 磁作用	四、生命的 樂章	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】	單元七知 性時間 活動 2 與 異性相處 【性別平 等教育】	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛 鴿傳書 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

十七 12/19 12/23	十二、最好的 味覺禮物／十 三、空城計	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】	九階課程第二課	單元 9 形體 關係和柱體 表面積	第五單元社 會變遷 第 1 課從農 業社會到工 商業社會	第 4 單元電 磁作用	四、生命的 樂章	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元七知 性時間 活動 2 與 異性相處 【性別平 等教育】	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛 鴿傳書、 活動 4 盤 中乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
十八 12/26 12/30	十三、空城計	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】	九階課程第二課	單元 9 形體 關係和柱體 表面積	第五單元社 會變遷 第 2 課家庭 性別新關係	第 4 單元電 磁作用	五、關懷你 我他	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元七知 性時間 活動 2 與 異性相處 【性別平 等教育】	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤 中乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

十九 01/02 01/06	十四、桂花雨	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九階課程第二課	單元 10 等量 公理	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	第 4 單元電磁作用-單元複習	五、關懷你我他	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
二十 01/09 01/13	統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九階課程第二課	評量週 單元 10 等量 公理 加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	評量週-第 3.4 單元複習	評量週 五、關懷你我他	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

二十一 01/16 — 01/19	故事的真相	Culture: Hot Spots 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	總複習	休業式	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	休業式	休業式	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			原								
一 02/13 02/17	開學準備	Starter Unit 【性別平等教育】 (2)	故事:射日傳說	單元1 柱體的體積	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	第1 單元簡單機械	一、自主學習樂	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒	

								【資訊教育】	【生涯發展教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】
二 02/20 02/24	一、過故人莊	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	泰雅歌曲教唱	單元 1 柱體的體積	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	第 1 單元簡單機械	一、自主學習樂	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
三 02/27 03/03	一、過故人莊 ／二、把愛傳下去	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	數字練習	單元 2 怎樣解題(一)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	第 1 單元簡單機械	一、自主學習樂	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥

								【資訊教育】	【生涯發展教育】 【家政教育】	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
四 03/06 03/10	二、把愛傳下去／三、山村車軌寮	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	數字練習	單元 2 怎樣解題(一)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	第 1 單元簡單機械	一、自主學習樂	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

五 03/13 03/17	三、山村車軌 察 / 統整活動 一	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】(2)	字母練習(一)	單元3 基準 量和比較量	第一單元放 眼世界看文 化 第三課現代 文化面面觀	第2單元微 生物與食品 保存	二、我的青 春歲月	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校 園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、 健康飲食 生活 活動2 飲 食安全與 衛生、活 動3 營養 標示看仔 細 【家政教 育】	單元二、 桌球運動 我最愛 活動1 正 面迎擊 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
六 03/20 03/24	統整活動一 / 四、巨人的階 梯	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】(2)	字母練習(二)	單元3 基準 量和比較量	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界	第2單元微 生物與食品 保存	二、我的青 春歲月	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮 物 5-3 造型設計變變 變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、 健康飲食 生活 活動3 營 養標示看 仔細 【家政教 育】	單元二、 桌球運動 我最愛 活動1 正 面迎擊、 活動2 一 決勝負 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】

七 03/27 03/31	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	九階課程第三課	單元 4 縮圖 和比例尺	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	第 2 單元微生物與食品 保存	二、我的青春歲月	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、 活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 04/03 04/07	五、馬達加斯加，出發！／ 六、沉睡的天空之城	Review 1 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 (2)	九階課程第三課	單元 4 縮圖 和比例尺	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	第 2 單元微生物與食品 保存	三、性別好互動	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】

										【性別平等教育】
九 04/10 04/14	六、沉睡的天空之城／統整活動二	Review 1 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 (2)	九階課程第三課	單元 4 縮圖和比例尺	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	第 2 單元微生物與食品保存	三、性別好互動	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十 04/17 04/21	統整活動二／驚蟄驅蟻記	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2)	九階課程第三課	評量週 加油小站一	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	評量週	評量週 三、性別好互動	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間

								【家政教育】 【資訊教育】	【人權教育】 【家政教育】	【性別平等教育】
十一 04/24 04/28	七、油條報紙・文字夢	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2)	字母練習(三)	單元 5 四則混合運算	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	第 3 單元生育與環境	三、性別好互動	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等教育】
十二 05/01 05/05	八、雕刻一座小島	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2)	字母練習(四)	單元 5 四則混合運算	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	第 3 單元生育與環境	四、愛心不落人後	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保 【人權教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少

								【資訊教育】	【家政教育】	【人權教育】 【家政教育】
十三 05/08 05/12	九、童年・夏日・棉花糖	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	九階課程第四課	單元6 怎樣解題(二)	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	第3單元 生育與環境	四、愛心不落人後	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
十四 05/15 05/19	統整活動三	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	九階課程第四課	單元6 怎樣解題(二)	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	第3單元 生育與環境	四、愛心不落人後	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】

								【資訊教育】	【人權教育】	
十五 05/22 05/26	十、追夢的翅膀	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶 外教育】 (2)	九階課程第四課	單元 7 統計 圖表	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢	第 3 單元生 育與環境	五、世界一 家親	6--1 點點滴滴的回 憶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元八、 防治疾病 一起來 活動 1 認 識傳染病 【家政教 育】	單元四、 舞動精采 活動 3 運 動欣賞 【生涯發 展教育】
十六 05/29 06/02	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	Review 2 【生命教 育】 【戶外教 育】 (2)	九階課程第四課	單元 7 統計 圖表	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢	第 3 單元生 育與環境	五、世界一 家親	6--2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元八、 防治疾病 一起來 活動 1 認 識傳染病 【家政教 育】	單元五、 水中樂悠 「游」 活動 1 捷 泳 【海洋教 育】
十七 06/05 06/09	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	Culture: Holidays and Colors 【國際教 育】	顏色教學	加油小站二	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題	第 3 單元生 育與環境	五、世界一 家親	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】	單元八、 防治疾病 一起來	單元五、 水中樂悠 「游」

		(2)						【家政教育】 【資訊教育】	活動 2 認識心血管 疾病 【家政教育】	活動 1 捷泳 【海洋教育】
十八 06/12 06/16	統整活動四／ 桃花源	畢業週	顏色教學	評量週 數學博覽會 畢業典禮	第四單元永續經營地球 村 第三課生生不息的地球 村	評量週 評量週	評量週 五、世界一家親 畢業典禮	畢業週	單元八、防治疾病 一起來 活動 2 認識心血管 疾病 【家政教育】	單元五、水中樂悠 「游」 活動 2 水中求生 知多少 【海洋教育】

三、融入之議題內容重點

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融 入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教 法、教學資源、配合專 案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	彈性	上學期 第15、 19週 下學期 第4、6 週	全年級		12	1.繪本共讀 2.議題探討	輔導主任
2	家庭教育 (獨立授課)	彈性	上學期 第9、 20週 下學期 第2、 13週	全年級		6	1.親職教育講座 2.親師座談會	輔導主任
3	環境教育	彈性	上、下 學期	全年級	自然	6	1.實地踏查	學務組長
4	防災教育	彈性	上、下 學期	全年級	彈性	4	1.防災及氣候變遷調適教 育資訊網	總務主任
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	彈性	上、下 學期	全年級	彈性	4	1.台北市消防局防災科 學教育館 2.圖書共讀	學務組長
6	家庭暴力防治	彈性	上、下 學期	全年級	彈性	6	1.配合家庭暴力防治宣導 2.配合案例探討	輔導主任
7	品德教育	彈性	上、下 學期	全年級	社會	30	1.品德教育圖書共讀 2.案例探討	學務組長
8	海洋教育	自然	上、下 學期	全年級	自然	4	1.結合台灣海洋教育中 心	自然領召
9	能源教育	自然	上、下 學期	全年級	自然	2	1.配合能源教育資源總 中心	自然教師
10	人權教育	彈性	上、下 學期	全年級	綜合	2	1.結合人權教育資源暨 諮詢中心	學務組長
11	原住民教育	彈性	上、下 學期	全年級	語文	10	1.融入本土語言課程 2.配合圖書共讀	導師
12	生命教育	彈性	上、下 學期	全年級	語文	6	1.結合生命教育全球資 訊網 2.配合圖書共讀	學務組長
13	法治教育	彈性	上、下 學期	全年級	社會	3	1.融入社會領域課程進 行圖書共讀 2.國語日報閱讀	學務組長
14	資訊科技教育	彈性	上、下 學期	中高年級	彈性	2	1.結合教育部全民資安	資訊教師

							素養網	
15	生涯規劃教育	彈性	上、下學期	高年級	彈性	30	1. 圖書共讀 2. 國語日報閱讀	教導主任
16	多元文化教育	彈性	上、下學期	全年級	綜合	10	1. 結合彈性-跨文化溝通課程 2. 圖書共讀	導師
17	閱讀素養教育	彈性 語文	上、下學期	全年級	語文	41	1. 圖書共讀 2. 國語日報閱讀	導師
18	戶外教育	彈性	上、下學期	全年級	綜合	6	1. 部落踏查 2. 城鄉交流	教導主任
19	國際教育	彈性	上、下學期	全年級	語文	10	1. 配合跨文化溝通、 2. 英語圖書共讀	導師

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課。

備註：

1. 性別平等教育

依據《性別平等教育法》第 17 條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 家庭教育

依據《家庭教育法》第 13 條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 環境教育法

依據《環境教育法》第 19 條規定，高級中等以下學校每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。

四、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度 選用版本	翰林	◎	◎	◎	教育部 編泰雅 母語	◎	◎	康軒	翰林	康軒

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	◎			
			閩	◎	客	原					
110 學年度選用版本	康軒	◎	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	◎	康軒	翰林	南一	
111 學年度選用版本	康軒	◎	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	◎	康軒	翰林	南一	

	領域	語文					數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育	
		國語文	英語文	本土語文									新
				閩	客	原							
三年級	109 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	◎	翰林	◎	◎	◎	翰林	翰林
	110 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	◎	翰林	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	◎	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林

四年級	領域	語文				數學	社會	自然科學	藝術	生活 /	健康與體
		國語	英語	本土語文	新						

		文	文	閩	客	原						綜合活動	育
	108 學年度 選用版本	南一	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	◎	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	109 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	◎	翰林	◎	◎	◎	翰林	翰林
	110 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	◎	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	111 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	◎	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

	領域	語文					數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜合 活動	健康 與體 育
		國語 文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
五年級	107 學年度 選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	108 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	翰林	◎	◎	◎	翰林	翰林
	109 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
	110 學年度 選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		班級 閱讀	跨文 化溝 通	資訊 專題 實作				真正的泰 雅人	班級輔 導		
一年級	普通班	21	21					21			63
	分散式身 障資源班										
	分散式資 優資源班										
	巡迴輔導										
	集中式 特教班										
二年級	普通班	21	21					21			63
	分散式身 障資源班										
	分散式資 優資源班										
	巡迴輔導						42 學習策 略				42
	特教班										
三年級	普通班	21	21	21				21			84
	分散式身 障資源班										
	分散式資 優資源班										
	巡迴 輔導						42 學習策 略				42
	特教班										
	藝才班										
四年級	普通班	21	21	21				21			84
	分散式身 障資源班										
	分散式資 優資源班										
	巡迴 輔導										
	特教班										
	藝才班										
五年級	普通班	21	21	21				21	21		105
	巡迴 輔導										
	普通班	21	21	21				21	21		105

六年級	巡迴輔導						42 學習策略				42

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		班級 閱讀	跨文 化溝 通	資訊 專題 實作				真正的泰 雅人	班級輔 導		
一年級	普通班	20	20					20			60
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	集中式特教班										
二年級	普通班	20	20					20			60
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導						40 學習策略				40
	特教班										
三年級	普通班	20	20	20				20			80
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導						40 學習策略				40
	特教班										
	藝才班										
四年級	普通班	20	20	20				20			80
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
五年級	普通班	20	20	20				20	20		100
	巡迴輔導										
	普通班	18	18	18				18	18		90

六年級	巡迴輔導						36 學習策略				36

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>一</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級共讀</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題	性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受 性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊 系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
學習目標	透過觀察繪本故事的文字及圖畫內容，瞭解故事含意，提升學生的理解能力，進而發現書本中豐富的知識，並樂於閱讀。			
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予			

一年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我變成一隻噴火龍了	1. 揭示多種表情圖案，請學生說出代表的情緒狀態。 2. 導讀文本內容。	運用預測策略，增進對文本的理解。	口頭評量、學習態度
2		1. 畫一張自己生氣和開心的表情。 2. 將學生完成的圖畫貼出，並進行問題與討論。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	口頭評量、實作評量
3		了解各種不同的情緒狀態並學習到適當表達自己情緒的方式。	讀懂與學習階段相符的文本。	專注聆聽、內容理解
4	讀報教育	認識報紙版面，並完成學習單。	了解報紙的內容與編排架構。	專注聆聽、實作評量
5	小麻煩波利	1. 揭示簡報首頁，請學生猜測故事內容。 2. 閱讀故事內容，讓學生說出故事大意。	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	口頭評量、內容理解
6		1. 請學生再次朗讀故事。 2. 進行故事內容的深度討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	口頭評量
7		1. 請學生發表負責的重要及反省改進的方法。 2. 完成學習單。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	口頭評量、學習單
8	安靜!這裡是圖書館	1. 從書的封面、書名，引導學生發想。 2. 述說故事內容。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽
9		1. 小組討論故事大意及心得感想。 2. 上台分享。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
10	小心，不可以 (交通教育)	導讀故事內容，並進行問題與討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
11		展示繪本中的交通號誌、標線圖片，並和學生討論其所代表的意義。	認識常見交通標誌或標線的意義	口頭評量

12	忙碌的周末 (家庭教育)	逐頁逐圖閱讀故事內容，並回答老師的提問。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
13		引導學生將家事進行的步驟寫畫在圖畫紙上，完成海報，並上台報告。	實踐個人生活所需的技能。	口頭評量
14		1. 請學生分享做家事的心情點滴。 2. 寫感謝卡給家中最辛苦做家事的家人。	培養學生懂得感恩家人平日的付出。	口頭評量
15	圖書館使用及閱讀	1. 帶領學生到圖書館，了解從教室到圖書館的路線。 2. 介紹圖書館的注意事項與禮節。	培養學生遵守圖書館的閱覽規則。	專心聆聽
16		1. 介紹圖書館各種分類的書的擺放位置。 2. 請學生分享自己對圖書館的感受。	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	口頭評量
17	愛哭公主	共讀故事內容，並針對故事內容進行問題討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
18		1. 再次朗讀繪本。 2. 書寫故事事件整理學習單	增進對文本的理解。	實作評量
19		請學生分享安慰別人的方法，另外帶入情境請學生思考。	體驗與實踐處理日常生活問題。	口頭評量
20	紅公雞 (性別平等)	1. 舉例說明及討論不當的兩性刻板印象。 2. 繪本導讀與解析。	認識兩性在家庭中的互動關係。	口頭評量
21		1. 進行繪本的問題討論。 2. 釐清兩性家事分工的心態。	理解家庭成員的角色分工不受性別限制。	口頭評量

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	天使的新衣	閱讀故事內容，讓學生說出故事大意。	讀懂與學習階段相符的文本。	口頭評量
2		透過問題與討論，讓學生知道，要小心維護公共設施與展品。	傳遞的品格教育「尊重」。	專心聆聽、口頭評量
3		透過故事內容認識身體的隱私處。	傳達身體界線的重要性。	學習態度

4	讀報教育	完成一篇剪報，並將剪報送給想分享的對象，寫出分享的原因。	學習分享的概念。	實作評量
5	我要大聲說不	逐頁逐圖閱讀故事裡的三個篇章，並概述大意。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽
6		透過問題與討論，解析繪本想傳達的觀念。	建立學生擁有保護自己的知識、技巧和自信。	專心聆聽、口頭評量
7		完成學習單，並上台與同學分享身體界線及如何保護自己。	樂於提供個人的觀點和意見。	口頭評量、實作評量
8	這不是我的帽子	繪本導讀，並提問內容。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
9		繪本回顧，並請學生上台表演故事內容。	傳遞的品格教育「誠信」。	口頭評量
10	安全交通大迷宮 (交通安全教育)	講述故事，並進行討論與發表。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
11		觀看交通安全宣導影片。	建立學生遵守交通安全的觀念。	學習態度
12	媽媽最棒！ 爸爸最棒！ (家庭教育)	共讀故事內容，並針對故事內容進行問題討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
13		1. 回顧繪本。 2. 完成學習單。	傳達父母的愛與關懷。	實作評量
14		觀看家庭教育影片。	傳達父母的愛與關懷。	學習態度
15	圖書館使用及閱讀	以繪本《莉莉的第一張借書證》融入教學，並適時導入圖書館的相關規則。	建構學生利用圖書館的相關知識。	專心聆聽、內容理解
16		認識圖書分類法，進行分類歌口訣教唱。	認識分類的概念及意義。	口頭評量
17		請學生完成學習單，條列進入圖書館的禮貌，並繪製最喜歡圖書館的何處或最印象深刻之處。	養成學生親近圖書館的習慣與態度。	實作評量
18	紙袋公主 (性別平等)	根據繪本內容，引導學生思考。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽

19		透過角色扮演加強繪本欲傳達的價值觀。	培養性別平等的價值觀。	口頭評量
20		完成性別平等學習單。	學習尊重別人與尊重自己。	實作評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>二</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級共讀</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題		性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受 性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊 系統。 家E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
學習目標		透過閱讀繪本的方式，激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。培養學生的口頭表達能力，使學生樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。			
評量方式		閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我喜歡我自己! (議題: 性別平等 教育)	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	口頭評量
2		提出看到繪本的問題,紀錄收穫疑惑,讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論,讓學生在面對各種情境時,對自己有很正面的感受,並能聯想到自身情況。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	分組討論、回饋單
3		利用學習單,讓學生更能了解自己進而喜歡自己,並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	引導學生大方、自信的說出自己的外貌特徵、展示自己的本領,感受自己很棒,樹立自信心和自豪感。	學習單、自評表
4	小熊流浪記 (議題: 家庭教育)	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	口頭評量
5		請學生提出看到繪本疑惑的問題,紀錄收穫疑惑,從繪本中發揮觀察力,幫助熊爸爸找回小熊。	以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	分組討論、回饋單
6		讓學生以自己、家長、老師的角度分組討論,如果不小心和爸媽走丟了,該怎麼辦?我們又該如何保護自己,避免被陌生人帶走呢?讓學生在面對各種情境時,如何應對才可以避免發生意外,並能聯想到自身情況。	掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	

7		利用學習單，讓學生更能清楚知道如果不小心遇到意外時，自己該如何正確的處理，學習保護自己自身安全。	引導學生更有自信的去面對問題。	學習單、自評表
8	一隻有教養的狼 (議題：情緒教育)	1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	學生能安靜的閱讀繪本故事，並提取故事內容的重點。	口頭評量
9		教師邀請同學上台使用觸控電視，圈出繪本封面中大野狼和一般野狼不同之處，引起學生對故事的好奇心。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、回饋單
10		提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論，讓學生在面對各種情境時，對自己有很正面的感受，並能聯想到自身情況。	學生能體會到自己表現得合乎禮儀時他人對自己的感覺，並體認禮儀的重要性。	分組討論、口頭評量
11		請同學表演「一隻有教養的狼」的故事。	學生能專心聆聽、仔細欣賞表演。	口頭評量
12		利用學習單，讓學生更能了解自己進而喜歡自己，並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	讓學生了解到要真心誠意的向他人說「請、謝謝、對不起」，並尊重對方的感受，做個有禮貌的好學生。	學習單、自評表
13	鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去 (議題：性別平等教育)	1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
14		提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論，讓學生在面對各種情境時，對自己有很正面的感受，並能聯想到自身情況。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
15		分組上台發表，說說看鱷魚先生和長頸鹿小姐哪些地方做得很棒？(參考答案：想配合對方、不強迫對方配合自己、互助合作、找出最佳第三方	能與人合作，創造更好的想法。	分組討論、口頭評量

		案……)		
16		利用學習單，讓學生更能了解自己進而喜歡自己，並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	學生能完成學習單，也能看重別人的優點，並且向他學習。	學習單、自評表
17		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
18	小火車變變變	介紹繪本裡出現的各樣火車，例如高鐵、柴油車、貨車等集合在一起，可以讓孩子數數看，一共出現哪幾種不同造型的火車呢？各個火車們又有哪些不一樣的工作呢？。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	口頭評量
19		把各色火車圖片全都連在一起，小小火車愈變愈長，帶著學生從白天跑過黑夜，思考小火車會遇到哪些驚險狀況？有困難沒關係，只要大家齊心努力，最後都能迎刃而解。	引導孩子從火車遊戲中邊玩邊想，自然發現集體合作的力量，並激發出靈活變通的組織能力。	口頭評量
20		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
21	不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)	提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論，引導孩子預先迴避生活中的各種危險，讓學生在面對各種情境時，學會保護自己、體恤他人，不讓大人傷腦筋。	學生能更有自信的去面對問題。	分組討論、口頭評量

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數位世界的孩子 3: 為什麼我 要注意網	1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量

2	路健康	每位學生測驗網路使用量，檢視自己使用網路是否有成癮的問題，並請學生發表自己測驗結果。	學生能檢視自己是否有網路成癮情況。	口頭評量
3		利用分組討論，讓學生除了熟習數位產品的使用技巧，更能了解網路社會的風險和規範，當遇到問題時，會如何解決。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	分組討論、口頭評量
4		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
5	米小圈上學記：我是小學生	老師介紹書本是以第一人稱方式撰寫的校園搞笑日記，讓學生在面對在校的各種情境時，有相同經驗的感受，並能聯想到自身情況。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
6		利用小日記學習單（範文），讓學生練習摹寫，培養孩子的閱讀能力，更能引發孩子動筆寫日記，打好作文基礎。。	讓孩子獨立寫作，擁有成就感。	學習單
7		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
8	五百羅漢交通安全（議題：交通安全教育、生命教育）	請學生提出看到繪本疑惑的問題，紀錄收穫疑惑，從繪本中看到以傳統民間故事為主題、能深刻表現本土文化的繪本，融入本土文化，無形中影響小孩子對自己的文化根源與土地的認知。在閱讀中很自然的引導小朋友進入生命課題的思索非常重要。	學生能試著表達自己的情緒，情緒的感動練習抒發。	口頭評量
9		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
10	米小圈上學記：好朋友鐵頭	介紹米小圈在小學裏，總是既快樂又煩惱的，就像他日記裏的故事一樣。在學校遇到哪些的問題？讓學生去想想自己有沒有像米小圈一樣，寫在小日記學習單裡，並上台分享。	學生能認真書寫，並踴躍發表意見。	口頭評量、學習單
11		提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、家長、老師的角	學生能參與討論，提供個人	分組討論、口頭評量

		度分組討論，不管是在為學習成績、嚴厲的老師、家長的管教、刁蠻的同桌和一批調皮搗蛋的同學所苦惱，讓學生在面對各種情境時，對自己有很正面的感受，並能聯想到自身情況。	的觀點和意見。	
12		利用學習單，讓學生更能了解自己進而喜歡自己，並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	學生能專心完成學習單。	學習單
13		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。	口頭評量
14	米小圈上學記:耗子是條狗(議題:家庭教育)	老師介紹內容簡介，小米圈因為老媽有「恐狗症」，一看見耗子，就威脅米小圈：「有狗就沒有我，有我就沒有狗！」而怕老媽的老爸在家庭會議裡也投下了反對票。這下子，米小圈要怎麼幫無家可歸的耗子找一個家呢？提出問題，讓學生以媽媽、米小圈、耗子的角度去討論，感覺如何？	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	口頭評量
15		提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，把問題列出，分組討論，並上台發表。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
16		利用學習單，讓學生遇到問題時，更能有想法去面對。	學生能更有自信的去面對問題。	學習單、口頭評量
17		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。	口頭評量
18	米小圈上學記:我們這一家(議題:家庭教育)	提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、家長的角度分組討論，讓學生在面對家長對自己未來的期許時，能有方法與家長溝通，給予正面的感受，並能聯想到自身情況。	以第一人稱方式撰寫，對白淺顯易懂，讓孩子容易理解、感同身受。	分組討論、口頭評量
19		利用學習單，請學生把自己未來職業寫出來，及爸爸、媽媽最想你未來做的職業是什麼記錄下來。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	學習單

20	請學生上台發表學習單，並說明理由及想法，老師引導學生發表想法，並給予正向的鼓勵。	學生能踴躍發表意見。	口頭評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級共讀</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題		性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。		
	資 E1 認識常見的資訊系統。		3. 學習圖書館利用資訊系統。		
	家 E3 家人的多元角色與責任。		4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。		
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。		
學習目標		學生能夠透過閱讀多元讀本，了解生活中各樣議題的內容，並能夠設身處地為他人著想，養成好的習慣與品德。			
評量方式		閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境			

中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	情緒怪獸 (情緒教育) (性平教育)	教師帶讀情緒怪獸一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用 PIRLS 四層次提問)
2		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
3		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
4	我變成一隻噴火龍了 (情緒教育) (品德教育)	教師帶讀我變成一隻噴火龍了一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用 PIRLS 四層次提問)
5		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
6		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
7	兒童交通事故與特性 (交通安全教育)	教師與學生共讀兒童交通事故與特性一書，並在閱讀後，由教師進行提問與連結學生生活經驗。	學生能夠將生活經驗連結至本書中，並覺察到交通安全的狀況與議題	口頭評量(WH-Q)
8	交通安全四大守則與穿越道路 (交通安全教育)	教師使用 PPT 以及 Kahoot 遊戲(從書籍裡出題)，讓學生藉由遊戲與書本的搭配中，更能吸收並理解內容。	學生能夠積極加入遊戲與聽講中，並從書中找尋到答案	口頭評量、觀察評量、實作評量

9	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	教師帶讀 Brown bear, Brown bear, What do you see?一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(WH-Q)
10		教師使用 video 帶"唱"Brown bear, Brown bear, What do you see?一書，並與學生一同使用唱的方式閱讀本書。	學生能夠配合唱讀。	口頭評量、觀察評量
11		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
12		進行 salt&color&animals 活動（搭配 Brown bear, Brown bear, What do you see?一書內容）。	學生能夠製作出自己的作品	實作評量、觀察評量
13	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	學生先進行自讀，接著老師帶讀，而後教師先聆聽學生對於本書的理解與內容的說明。	學生能夠將閱讀後的內容概述出來。	口頭評量。
14		教師與學生一同討論各國國家在本書中的特色。	學生能夠回答教師之提問。	口頭評量。
15		學生進行最喜愛之國家繪製與特色說明活動。	學生能夠完成作品。	口頭評量、實作評量
16	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	教師帶讀皮哥愛撒謊一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用 PIRLS 四層次提問)
17		教師帶學生使用心智圖，再次詳讀本書。	學生能夠完成心智圖。	口頭評量、實作評量
18		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
19	There was an old lady who swallowed a fly	教師帶讀 There was an old lady who swallowed a fly 一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(WH-Q)
20		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本	口頭評量(朗誦與概述)

	(性平教育)		內容。	
21	(家庭教育)	教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能回答教師的問題。	口頭評量
三年級第二學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	教師帶讀 Happy New Year 一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用 PIRLS 四層次提問)
2		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
3		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中(如何過新年)。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
4	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	學生先進行自讀，接著老師帶讀，而後教師先聆聽學生對於本書的理解與內容的說明。	學生能夠將閱讀後的內容概述出來。	口頭評量。
5		教師與學生一同討論為什麼會蛀牙，以及從書中找到答案與解決方式。	學生能夠回答教師之提問。	口頭評量。
6		學生進行心智圖的製作。	學生能夠完成作品。	口頭評量、實作評量
7	100 層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	學生先進行自讀，接著老師帶讀，而後教師先聆聽學生對於本書的理解與內容的說明。	學生能夠將閱讀後的內容概述出來。	口頭評量。
8		學生與教師討論關於"家"的定義，並藉由此書討論每一層家形成的原因與特色。	學生能與老師共同討論。	口頭評量。觀察評量
9		學生製作自己心目中的家，並參考 100 層樓的家本書的特色製作。	學生能夠完成作品。	實作評量
10	穿越道路的基礎知識與方法	教師與學生共讀穿越道路的基礎知識與方法一書，並在閱讀後，由教師進行提問與連結學生生活經驗。	學生能夠將生活經驗連結至本書中，並覺	口頭評量(WH-Q)

	(交通安全教育)		察到交通安全的狀況與議題	
11		教師使用 PPT 以及 Kahoot 遊戲(從書籍裡出題)，讓學生藉由遊戲與書本的搭配中，更能吸收並理解內容。	學生能夠積極加入遊戲與聽講中，並從書中找尋到答案	口頭評量、觀察評量、實作評量
12	認識視野死角及內輪差	教師與學生共讀 認識視野死角及內輪差 一書，並在閱讀後，由教師進行提問與連結學生生活經驗。	學生能夠將生活經驗連結至本書中，並覺察到交通安全的狀況與議題	口頭評量(WH-Q)
13	(交通安全教育)	教師使用 PPT 以及 Kahoot 遊戲(從書籍裡出題)，讓學生藉由遊戲與書本的搭配中，更能吸收並理解內容。	學生能夠積極加入遊戲與聽講中，並從書中找尋到答案	口頭評量、觀察評量、實作評量
14		教師帶讀 失落的一角 一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用 PIRLS 四層次提問)
15	失落的一角	學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
16	(品德教育) (情緒教育)	教師與學生共同深入討論繪本內容，並製作小書。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗，並完成作品(小書)	口頭評量、實作評量(小書)
17		教師帶讀 朱家故事 一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用 PIRLS 四層次提問)
18	朱家故事(性平教育)	學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
19	(家庭教育)	教師與學生共同深入討論繪本內容，並製作心智圖。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
20		學生進行感謝卡製作活動，感謝家中父母的照顧，並期許自己不會像朱家故事中的父子一樣，把家中的責任只	學生能夠完成作品。	實作評量、觀察評量

		推給家裡的某一位特定的人。		
21	結業式	結業式	結業式	結業式

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>四</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級共讀</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題		性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受 性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊 系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		2. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
學習目標		學生能了解多元議題內涵，並學習運用閱讀策略，養成樂於學習的閱讀態度，建立良好的閱讀習慣。			
評量方式		閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。			

四年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	No, David!	老師帶著學生共同閱讀，並引導學生認識動詞單字。	學生能以合適的語速朗讀繪本，並倒出故事中的動詞。	口頭評量
2		學生再次黨讀繪本，教師和學生共同製作班級規範的英文海報。	學生能運用繪本所學的英文寫出班級規範。	實作評量、口頭評量
3	危險！認識道路安全（交通安全教育）	學生閱讀道路安全的相關報導，認識道路安全的注意事項和了解道路事件發生的原因，並完成學習單。	學生能說出道路事件的發生原因，並說明如何避免道路事故。	口頭評量、學習單
4		學生使用 ipad 搜尋與道路安全相關的新聞報導，並將新聞內容畫出心智圖與全班分享。	學生能統整資訊並與全班分享。	口頭評量、學習單
5	讀報教育-新聞寫作	老師請學生挑出最有興趣的新聞標題，並說明新聞標題的意義與功能。全班共同評選出報紙中最喜愛的新聞標題。	學生能說明自己選擇該新聞標題的原因。	實作評量、口頭評量
6		老師請學生仔細閱讀新聞的寫作模式，並學習單中標註新聞中所描寫的 5W1H。	學生能完成讀報學習單。	學習單
7		教師展示真假新聞，請學試著判斷何者為真實事件並發表原因。引導學生判斷新聞訊息的真假。	學生能學習判斷真假新聞的方式。	學習單、口頭評量
8	其實你很聰明，別小看自己了	學生認識「多元智能」概念，並協助了解每個人擁有語文、音樂、數理、圖像、肢體、人際、自知、自然……等不同的「聰明能力」。	學生能流暢閱讀繪本內容，並認識多元智能。	學習單、口頭評量
9		學生再次閱讀繪本，並透過學習單反思自己具有那些多元智能，並舉出實際例子與同儕分享。	學生能反思自己的優點與缺點並與與同儕發表。	學習單、口頭評量
10		老師請學生兩兩一組在 ipad 上閱讀學習扶助繪本 "What Can You Do?"，聆聽外師朗讀，並完成學習單。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	學習單、口頭評量
11		教師引導學生完成「我的優點」作文寫作，融入國語領域所學的本記敘文寫作方，請孩子完成 300 字作文。	學生能完成作文寫作。	寫作評量
12	我的爺爺（家庭教育）	老師引導學生閱讀「我的爺爺」繪本，並請學生思考作者如何描繪故事中「爺爺」的角色形象，請學生反思和發表自己的爺爺奶奶在家庭中的形象。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
13		教師請學生回家訪問爺爺奶奶年輕時的故事，並製作感謝小卡感恩爺爺奶奶對於家庭長時間的付出。	學生能完成爺爺奶奶故事訪問並	實作評量、寫作評量

			完成感恩小卡。	
14	朱家故事 (性平教育)	教師請學生朗讀繪本，並回答教師提問。	學生能回答教師的問題。	口頭評量
15		學生再次朗讀故事內容。教師引導學生思考繪本所出現的性別刻板印象，請學生發表自己在家庭中可以如何協助家事。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
16	懶惰的下場	教師請學生閱讀文章，並寫出故事段落大意。學生在學習單上寫下讀後感想。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
17	Yo! Yes?	老師帶著學生共同閱讀，並引導學生認識英與的標點符號與語氣呈現。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
18		老師請學生再次閱讀繪本，並將學生分成兩人小組，請學生上台表演。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、小組互評
19	Let' s Play!	老師請學生兩兩一組，在 ipad 上閱讀學習扶助繪本"Let' s Play!"，並聆聽外師朗讀，並請學生完成 Kahoot 測驗。	學生能完成 kahoot 測驗。	科技化評量
20	跟著爺爺看	教師請學生朗讀繪本，並回答教師提問。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、學習單
21		教師透過請學生閱讀身心障礙者的相關報導，讓學生了解與同理身障礙者在生活中的辛苦與不便，共同思考如何幫助身邊的身障者。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單

四年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀林良童詩	了解童詩的不同定義，讓學生字裡行間裡蘊藏的文學元素。	學生能流暢的朗讀童詩。	口頭評量、學習單
2		教師引導學生以欣賞林良童詩為主軸，認識童詩中的擬人修辭。	學生能夠完成學習單。	學習單
3		教師引導學生以欣賞林良童詩為主軸，認識童詩中的譬喻修辭。	學生能夠完成學習單。	學習單
4		教師引導學生以欣賞林良童詩為主軸，認識童詩中的設問修辭。	了解運用詢問的效果，能引起讀者的共鳴。	學習單
5		教師引導學生完成童詩仿寫。	學生能完成童詩寫作。	寫作評量
6	路口停看聽(交通安全)	學生閱讀道路安全的相關報導，認識道路安全的注意事項和了解道路事件發生的原因，並完成學習	學生能說出穿越馬路的注意事	口頭評量、學習單

	全教育)	單。	項。	
7		學生使用 ipad 搜尋與馬路口安全相關的新聞報導，並將新聞內容畫出心智圖與全班分享。	學生能統整資訊並與全班分享。	口頭評量、學習單
8	玫瑰少年 (性平教育)	教師引導學生閱讀玫瑰少年葉永鋕的相關報導，學生了解道路事件發生的原因，並完成學習單。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
9		學生聆聽「玫瑰少年」歌曲。老師引導學生進行歌詞賞析。	學生能說出玫瑰少年歌曲所代表的意義。	口頭評量、學習單
10		學生再次閱讀玫瑰少年的報導，思考自身有哪些的陰柔特質與陽剛特質，以及這些特質如何行速今天的自己。	學生能說自己的陰柔與陽剛特質。	口頭評量
11	Do You Like Bananas?	老師帶著學生共同閱讀，並引導學生認識繪本中單字。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
12	(國際教育)	教師引導學生思考不同國家因文化背景不同而有不同的喜好。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
13	I like Fruits	學生到 Cool English 平台閱讀"I like Fruits"電子繪本，聆聽外師朗讀，並完成線上測驗。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、線上測驗
14		學生再次閱讀繪本，接力完成繪本朗讀，認識繪本中的水果單字。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
15		學生依照繪本故事內容進行故事改寫，介紹屬於自己家鄉的水果特產。	學生能完成英語故事仿寫。	寫作評量
16		學生將自己的水果介紹寫作錄影，將影片與同儕分享。	學生能以合適的語速和正確的發音黨讀自己的水果介紹。	口說評量
16	自私的巨人(品德教育)	教師請學生朗讀故事，並回答教師提問。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口說評量
17		教師介紹王爾德的寫作方式與特色，請學生尋找故事中不同角色的人物性格與意義。	學生能完成學習單寫作。	學習單
18	麥琪的禮物(品德教育)	教師請學生朗讀故事，並回答教師提問。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口說評量
19		教師介紹歐亨利的寫作方式與特色，請學生尋找故事中不同角色的人物性格與意義。	學生能完成學習單寫作。	學習單
20	發表分享	學生挑選這學期最喜歡的一本書，並與全班分享故事內容與心得感想。	學生能清楚表達自己喜歡的書名、內容與心	口說評量

			得。	
21	結業式	結業式	結業式	結業式

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級共讀</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題		性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受 性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊 系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		3. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
學習目標		學生能夠透過閱讀多元讀本，了解生活中各樣議題的內容，並能夠設身處地為他人著想，養成好的習慣與品德。			
評量方式		閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。			

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	讀報介紹	介紹報紙閱讀方法，認識報紙版面資訊要點。	學生能有效利用報紙搜索資訊內容。	小組討論 口頭評量
2	讀報教育主題：環境汙染與保護（環境教育）	1. 尋找一篇環境汙染與保護相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
3	共讀書目： 《狐狸金杯》	1. 老師簡介共讀書目《狐狸金杯》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
4		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
5		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
6	讀報教育主題：空氣汙染與防制	1. 尋找一篇環境汙染與保護相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
7	共讀書目： 《找不到山上》	1. 老師簡介共讀書目《找不到山上》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
8		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
9		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量

		論。		
10	共讀書目： 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	1. 老師簡介共讀書目《我的爸爸是流氓》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
11		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
12		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
13		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
14	讀報教育主題：交通安全議題 (交通安全)	1. 尋找一篇 交通安全議題相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
15	共讀書目： 《不能說的三句話》	1. 老師簡介共讀書目《不能說的三句話》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
16		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
17		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
18		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
19	共讀書目： 《換心	1. 老師簡介共讀書目《換心店》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出	口頭評量

	店》		疑問。	
20		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
21		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	讀報教育 主題：交通安全議題 (交通安全)	1. 尋找一篇 交通安全相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
2	共讀書目： 《修煉 I：動物精的祕密》	1. 老師簡介共讀書目《修煉 I：動物精的祕密》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀第 1~7 章。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
3		1. 師生共同沉浸式閱讀第 8~15 章。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
4		1. 老師指導提問方法與技巧。 2. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
5		1. 師生共同沉浸式閱讀第 16~24 章。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
6		1. 師生共同沉浸式閱讀第 25~33 章。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
7		1. 老師指導提問方法與技巧。 2. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量

8	讀報教育 主題：性別平等議題 (性別平等)	1. 尋找一篇性別平等相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
9	學習吧 主題：國際教育議題 (國際教育)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之國際教育相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量
10	學習吧 主題：成語故事	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之成語故事文章。 2. 利用線上中文語音辨識進行朗讀練習。 3. 完成小試身手閱讀測驗。	學生能朗讀文章內容並進行閱讀理解。	線上朗讀與閱讀評量
11	共讀書目： 《吹夢巨人》	1. 老師簡介共讀書目《不能說的三句話》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
12		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
13		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
14		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
15	學習吧 主題：交通安全議題 (交通安全議題)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之交通安全相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量
16	學習吧 主題：成	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之成語故事文章。	學生能朗讀文章內容並	線上朗讀與閱讀評量

	語故事	2. 利用線上中文語音辨識進行朗讀練習。 3. 完成小試身手閱讀測驗。	進行閱讀理解。	
17	讀報教育 主題：性別平等議題 (性別平等)	1. 尋找一篇性別平等相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
18	學習吧 主題：環境教育議題 (環境教育議題)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之環境教育相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量
19	學習吧 主題：成語故事	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之成語故事文章。 2. 利用線上中文語音辨識進行朗讀練習。 3. 完成小試身手閱讀測驗。	學生能朗讀文章內容並進行閱讀理解。	線上朗讀與閱讀評量
20	學習吧 主題：家庭教育議題 (家庭教育議題)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之家庭教育相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級共讀</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	六年級團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題		性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			

教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	4. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

學習目標	
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我喜歡我自己！	教師帶讀我喜歡我自己！一書，並與學生一同蓋覽內容。並與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
2				
3				
4	讀報教育	結合六何法與 ORID 法等閱讀策略，使學生在讀報時能深入理解文本。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
5	小熊流浪記	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
6				
7				
8	一隻有教	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內	學生能夠流	口頭評量

9	養的狼	容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	暢的朗讀內容並回答教師問題	
10				
11	鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
12				
13				
14	讀報教育-剪報活動	教師使用 PPT 以及 Kahoot 遊戲(從報紙裡出題)，讓學生藉由與報紙的搭配，更能吸收並理解內容。並產出成果：讀報學習單。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題並完成作品	口頭評量、實作評量
15				
16				
17	小小火車變變變	教師與學生一同閱讀，並討論各種火車的特色。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
18				
19				
20	圖書分享	學生上台分享喜愛的書籍。	學生能夠流暢分享	口頭評量
21	結業式	無	無	無

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
2				
3				
4	讀報教育	結合六何法與 ORID 法等閱讀策略，使學生在讀報時能深入理解文本。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
5	米小圈上學記：我是小學生	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
6				
7				
8	米小圈上學記：好	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容	口頭評量
9				

10	朋友鐵頭	容。	容並回答教師問題	
11	米小圈上學記：耗子是條狗	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
12				
13				
14	讀報教育-剪報活動	教師使用 PPT 以及 Kahoot 遊戲(從報紙裡出題)，讓學生藉由與報紙的搭配，更能吸收並理解內容。並產出成果：讀報學習單。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題並完成作品	口頭評量、實作評量
15				
16	米小圈上學記：我們這一家(家庭教育)	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
17				
18				
19	小書製作	教師帶領學生製作小書。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題並完成作品	口頭評量、實作評量
20	圖書分享	學生上台分享喜愛的書籍。	學生能夠流暢的分享	口頭評量
21	結業式	無	無	無

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與認識英文字母語發音。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

一年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Unit 1 Warm Up	用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，請學生說出 My name is_____.	1. 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
2		為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	1. 能說出學習的單字 2. 能聽辨學習的單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

3		學生小組閱讀故事，並上台朗讀給全班聽。	1. 能說出學習的單字 2. 能聽辨學習的單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
4	Unit 2 Hello , World!	1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
5		教師發下繪本學習單，引導孩子認識繪本中的單字。	能正確地辨識、唸出單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
6		Quizlet 單字複習	能聽辨課堂中所習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
7	Review 1	書寫複習與單字配對	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
8		Classroom language Review Good morning! Good afternoon! Goodbye.	學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
9		Quizlet 單字複習	能辨識課堂中習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
10	Unit 3 Twinkle, Twinkle Little Star	歌曲欣賞與歡唱	學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
11		1. 老師打拍子，學生跟讀 2. 學生上台表演	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

12		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
13	Unit 4 Reading Bear	1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14		教師播放外師錄音，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15		Reading Bear Words Bingo	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
16	Unit 5 Color Poem	教師朗讀童詩給全班聽，學生跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
17		1. 學生歡唱 Color Rainbow Song 2. 學生認識顏色字詞	1. 能流暢的演唱歌曲。 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
18		Kahoot 顏色線上遊戲	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19	Review 2	Quizlet 單字複習	能辨識課堂中習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
20		歌謠韻文教學：We 're a happy family	1. 能流暢的演唱歌曲。	作業評量 口頭評量

			2. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	參與度評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	能辨識課堂中習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Unit 1 Warm Up	“How Are You” song sing along	1. 能流暢的演唱歌曲。 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
2		Classroom language Review Good morning! Good afternoon! Goodbye.	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
3		Play the “Teacher Say” game	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
4	Unit 2 I’ m a snowman	教師朗讀童詩給全班聽，學生跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
5		學生模仿老師的動作，跟著音樂跟唱。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
6		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

7	Review 1	句型複習，學生與同儕練習童詩朗讀。	學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
8		Quizlet 單字複習	1. 聽辨 26 個字母。 2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
9		教師一對一口說測驗	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
10	Unit 3 Reading Bear Practice	1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
11		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
12		Reading Bear Words Bingo	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
13	Unit 4 Brown Bear Brown Bear	教師朗讀繪本給全班聽，學生跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14		教師播放外師錄音，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

15		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
16		教師發下繪本學習單，引導孩子認識繪本中的單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
17		Quizlet 單字複習	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
18		學生進行動物與單字配對遊戲	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
19	Review 2	Quizlet 單字複習	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
20		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>二</u> 年級 彈性學習課程 <u>跨文化溝通</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與增進語言溝通的能力。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Say Hello	1. 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，請學生說出 My name is_____. 2. 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	能聽辨第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
2	Word Family	1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
3		教師播放 CD 的歌詞朗讀，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識課堂中所學的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

			2.能看懂課堂中所學的句子。	
4	繪本:No! David	1. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? 2. 一起討論 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 活動評量 觀察評量
5		教師請學生完成"Yes David"學習單。學生能使用TPR 比出 David 的動作。	能認真完成教師交待的作業	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
6		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
7		1. 繪本句型練習 2. 班級規則寫作	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
8		完成 Quizlet 聽力練習，及繪本單字配對。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
9	繪本:Five Little Monkeys	1. 教師說故事，運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙 jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。 2. 重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂課堂中所學的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
10		學生小組閱讀故事，並上台朗讀給全班聽。	能以合適的語氣和速度朗讀繪本。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11		Number Song: 教師播放歌曲，引導學生用英文從一數到十。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

12	Classroom Language	教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Are you ready?” 以及” Let’ s go.”	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13	Word Bingo	1. 教師呈現單字 gif，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14		教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 活動評量 觀察評量
15	繪本:The Wheels on the Bus	翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生看圖中的訊息，再唸出故事中的句子。 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。	能以合適的語氣和速度朗讀繪本。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
16		教師發下繪本學習單，引導孩子認識繪本中關於交通工具的單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
17		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫單字。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 活動評量 觀察評量
18		Wheel on the bus chants and songs	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19	Let’ s Review!	1. ” Hi./Hello./Good morning.” 複習招呼語。 2. 複習 Are you ready?/ Let’ s go.	1. 能理解教師指令並做出回應動作。	口頭評量 活動評量 觀察評量

			2. 能使用簡單的招呼用語。 3. 能參與活動。	
20		教師呈現閃示卡，由老師示範並請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Warm-Up	1. 請同學上台運用肢體動作詮釋字母字型，台下同答題。 2. 觀察老師或同學發音的唇形，判斷字母名稱。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
2		1. 複習班級規矩和教室指令，並加入本課新用語請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 藉由 Teacher Says 的遊戲加深學生對生活用語和課室用語的印象。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的招呼用語。	口頭評量 活動評量 觀察評量
3	繪本：	1. 複習聆聽故事的規則 2. 教師利用書本展示繪本封面、書名及作者，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
4	Alphabet Ice Cream	1. 教師發給學生作業本。學生畫出自己喜愛的食物或物品，在教師協助下寫上英文，並填入字首字母，完成句子，如 <u>A</u> is for <u>apple</u> . 2. 請學生分享自己的學習單和句子。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

5	How Are You?	1. 教師教導關心他人的問候語和回答 How are you? 2. 藉由傳球接龍練習關心問候他人，並會說” How are you?” “I’ m fine.”	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的招呼用語。	口頭評量 活動評量 觀察評量
6		教師教導學生歡唱 If You’ re happy And You Know It 歌曲。學生從中認識不同情緒表現的單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
7		1. 教師呈現情緒閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
8		學生完成 Quizlet 聽力練習，及情緒單字與圖片配對。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
9	繪本:Color Zoo	1. 複習聆聽故事的規則 2. 教師利用書本展示繪本封面、書名及作者，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
10		教師播放 Color Rainbow Song，引導學生認識顏色單字，並請學完成聽力填空學習單。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11		學生認識句型”What color is it” 並完成著色學習單。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
12	繪本: Mummy, You’ re	1. 學生分組根據封面猜查看繪本裡會出現哪幾種 Animal moms and babies，將猜測紀錄於小白板，並請學生說說他們的分享。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

	Special to Me	2. 老師導讀繪本，請學生回答問題。		
13		1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生看圖中的訊息，再唸出故事中的句子。 2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14		1. 教師呈現的閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫單字。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15		教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入繪本單字後，開始進行 Bingo 遊戲。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 活動評量 觀察評量
16	Word Family	1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
17		教師播放 CD 的歌詞朗讀，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
18	Review 2	教師在四格線上用手指寫單字，讓學生猜出老師寫的是哪個單字，接著老師可以請已對單字較熟練的學生上台出題。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19		教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
20		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句	紙筆評量 觀察評量

			子。	

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 彈性學習課程 <u>跨文化溝通</u> 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。		
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標		學生能夠了解多元的文化與背景、內涵，並明白其語言與文化的關聯，進而能夠和他人溝通。		
評量方式		此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Greetings (國際教育) (品德教育)	1. 教師進行簡易打招呼方式。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. 介紹多種不同的英語打招呼方式。	學生能夠使用簡易英語打招呼。	口頭評量、觀察評量
2		1. 教師介紹在台灣的多元族群打招呼的方式與語言。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. Greeting activity	學生能夠知道不同民族的打招呼方式與語言，並進行練習。	口頭評量、觀察評量
3		1. 教師介紹不同國家的打招呼方式和語言。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. Greeting activity	學生能夠知道不同國家的打招呼方式與語言，並練習。	口頭評量、觀察評量
4	Culture& language (多元文化教育)	1. 教師概述並簡略介紹東方和西方文化的不同。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。	學生能夠了解內容並完成任務。	口頭評量、實作評量
5		1. 教師介紹並詳述東方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity	學生能夠了解東方文化之內容並完成 activity	口頭評量、實作評量
6		1. 教師介紹並詳述西方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity	學生能夠了解西方文化之內容並完成 activity	口頭評量、實作評量
7		1. 教師請學生進行東、西方的文化比較與討論。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠完成東、西文化之比較。	口頭評量、實作評量
8		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
9		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
10		Culture & language in Taiwan (多元文化)	1. 教師介紹在台灣的多元文化與語言。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠了解台灣這片土地的多元文化並完成指定任務。

11	教育) (環境教育)	1. 教師介紹在台灣的多元文化與其語言溝通方式。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠了解在台灣不同文化的語言。	口頭評量、觀察評量
12		1. 教師介紹在台灣的多元文化與其語言溝通方式-手語。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠了解在台灣不同文化的語言。	口頭評量、觀察評量
13		Role play -1：教師帶各組討論 role play 劇本，並由各組接續編寫劇本。	學生能夠根據指導完成任務。	口頭評量、觀察評量、實作評量
14		Role play -2：小組繼續完成劇本與練習、排練。	學生能夠根據指導完成任務。	口頭評量、觀察評量、實作評量
15		Role play -3：演出。	學生能夠根據指導完成任務。	口頭評量、觀察評量、實作評量
16	My culture & language VS. global English (多元文化教育) (國際教育)	1. 教師引導學生介紹自己的文化與語言 2. group work	學生能夠介紹與了解自己的文化與語言。	口頭評量
17		1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
18		1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
19		1. 教師引導學生想一想自己的文化和語言有哪一些是受到其他語言的影響(例如:日文、英文) 2. 小組討論。	學生能夠了解學習內容並完成任務。	口頭評量、觀察評量
20		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
21		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	How to introduce yourself?	1. 介紹自己的英語用詞教學。 2. practice activity 3. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
2	(多元文化教育) (國際教育)	1. 教師引導學生如何完成介紹自己的英語自我介紹。 2. individual work 3. practice activity	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量(學習單)
3		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. individual practice 3. pair practice activity 4. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
4		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. 學生使用載具錄製英語自我介紹影片。	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
5	Table manners (家庭教育)	1. 教師介紹 Table manners 2. 學生實作(group work)	學生能夠了解 Table manners	口頭評量
6	(國際教育)	1. 教師介紹 Table manners 中的細節與常用單字。 2. 學生進行小組討論。(搜尋並討論教師提供的關於 Table manners 的任務。)	學生能夠學習到關於 Table manners 中的細節與常用單字	口頭評量、實作評量
7	family	1. 教師介紹關於 family 的結構與單字。 2. 製作每個人的 family tree。	學生能夠學習到關於 family 的單字。	口頭評量
8	(家庭教育)	1. 教師引導學生介紹自己的 family tree。 2. group activity	了解 family tree 並製作出成品。	口頭評量、實作評量
9	(國際教育)	1. 教師使用照片介紹自己家人，並將英語單字標註在每一位家人旁。 2. 學生製作小卡(並畫上家人)，標註英語單字。	學生能夠學習到關於 family 的單字。	口頭評量、實作評量
10	colors (環境教育)	1. 教師介紹關於 color 單字。 2. 製作每個人的 color cards	學生能夠學習到關於 color 的單字。	口頭評量、實作評量
11	(國際教育)	1. 教師介紹 how to blend different colors into the color you want。 2. 製作每個人的 color circle	學生能夠學習到關於 color 的單字與色彩概念。	口頭評量、實作評量
12	(情緒教育)	1. 教師介紹顏色我文化、語言的關聯。	學生能夠了解	口頭評量、實作評量

		2. group work - 找出顏色在各國家所代表不同的涵義。	顏色與文化、語言的關聯。	
13		1. 教師請學生想一想，生活周遭的顏色，以及所代表的意義。 2. group work	學生能夠找出並理解顏色的意涵。	口頭評量、實作評量
14		1. 教師請學生利用前幾堂課程所學到的 blend colors 以及 color 單字，使用 salt 製作幸運瓶。 2. demo from the teacher. 3. group work	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
15		color-幸運瓶製作-1	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
16		color-幸運瓶製作-2	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
17	emotions	1. 教師進行 emotions 單字教學。 2. 教師介紹 emotion 在各文化中被重視或不重視的程度。	學生能夠學習到關於 emotionr 的單字與色彩概念。	口頭評量、觀察評量
18	(環境教育) (國際教育)	1. 學生進行 emotion 單字的練習。 2. 教師使用繪本引導學生對於 emotion 的認識。	學生能夠學習到關於 emotionr 的單字與色彩概念。	口頭評量、實作評量
19	(情緒教育)	1. 教師引導學生進行關於 emotion 的故事創作。 2. group work	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
20		presentation-故事分享	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、實作評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>四</u> 年級 彈性學習課程 <u>跨文化網通</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與增進日常生活溝通能力。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

四年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get Ready	1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
2		1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 活動評量 觀察評量

3	Unit 1 Are You Happy?	1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 帶領學生念讀 句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
4		教師將 RT 劇本 <i>My Feelings</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	能以正確的語調說出英語的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
5		My Feelings RT Presentation	能以正確的語調說出英語的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
6	Unit 2 Can You Swim?	1. 複習聆聽故事的規則 2. 教師展示 What Can You Do 繪本的封面和書名，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
7		1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成學習單 Listen and Circle 單字聽辨。	1. 能聽懂中年段所習得的詞彙。 2. 能聽懂中年段所習得的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
8		Picture Book 繪本教學：From Head to Toe 動詞片語： turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands, Sentence Pattern(s): Can you do it? / I can do it.	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
9	Review 1	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

10		期中口說評量:Unit 1&Unit 2 單字句型	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11	Unit 3 What Are These?	1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 帶領學生念讀學習單的直述句型 They' re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
12		教師將 RT 劇本 What Are These? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13		Cool English 水果單字線上測驗	能認識不同水果的英文名稱。	口頭評量 活動評量 觀察評量
14	Unit 4 I want Fruits!	1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 帶領學生念讀學習單的直述句型 I want <u>a hot dog</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15		學生進行英語寫作，運用課本句型說明自己最想要的水果，全班一起猜謎。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
16	Food Around the	請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do	1. 能說出中年段所習得的詞彙。	口頭評量 活動評量 觀察評量

	World	you want? 及 I want a / some _____. 的句型 作問答練習。	2. 能說出中年 段所習得的句 子。	
17		1. 教師以各國美食圖片引導學生進入各國美食影片 主題。 2. 教師播放與各國美食相關影片。 3. 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。	願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探究之 心。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
18		教師引導學生將各國美食的照片與該國的國旗進行 配對，完成異國美食學習單。	願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探究之 心。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19		1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引 導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型 造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。	1. 能說出中年 段所習得的詞 彙。 2. 能說出中年 段所習得的句 子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
20	Review 2	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲 點並加以指導。	1. 能辨識課堂中 習得的詞彙。 2. 學生能寫出課 堂中所學習的句 子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中 習得的詞彙。 2. 學生能寫出課 堂中所學習的句 子。	紙筆評量 觀察評量

四年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get Ready	1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的 指令做動作。 2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的	1. 能辨識課堂中 習得的詞彙。 2. 學生能寫出課 堂中所學習的句 子。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答

		指令做動作。		觀察評量
2		1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
3	Unit1: Countries Around the World	撥放歌曲《Hello to all the Children of the World》，學生了解歌曲中的國旗分別是那些國家。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
4		1. 學生兩兩一組，老師念出國家後，請學生化身為當地人並互相用當地語言彼此打招呼。 2. 學生兩人一組，選擇一個喜歡的國家，用肢體動作或是語言彼此打招呼。 3. 邀請自願的學生上台，並讓台下學生猜一猜。	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
5		教師利用 Bingo 活動練習國家與國旗的配對。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
6	Unit 2: My Timetable	1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
7		教師將 RT 劇本 <i>What Time Is It?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
8		教師發下訪問單。學生運用本課句型相互訪問彼此的時間規劃。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。	口頭評量 活動評量 觀察評量

			2. 能說出中年段所習得的句子。	
9	Review 1	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
10		期中口說評量:Unit 1&Unit 2 單字句型	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11	Unit3: We' re Going on an Egg Hunt	1. 教師透過繪本封面進行問答，請學生仔細觀察並分組回答問題。 2. 教師利用節慶單字圖卡及字卡，帶領學生熟悉單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
12		教師播放 Easter Song 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	學生願意開口練習並熟悉歌曲中的單字和句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13		教師播放與復活節相關的影片，請學生分組討論，回答影片相關問題。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14	Unit4: Actions	1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
15		請學生和同學兩人一組，利用 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
16		教師將 RT 劇本 What Are You Doing? 發給學	1. 能說出中年段所習得的詞	口頭評量 活動評量

		生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	觀察評量
17	Phonics Time	1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。	能唸出短母音 i 與常母音 i_e 的發音。	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
18		教師帶領學生念讀長母音音組 -ake, -ame 的發音及例字，並完成學習單。	能唸出長母音音組 -ake, -ame 的發音。	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19	Review 2	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
20		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>跨文化溝通</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住			

	民族教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生能夠了解多元的文化與背景、內涵，並明白其語言與文化的關聯，進而能夠和他人溝通。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Greetings (國際教育) (品德教育)	1. 教師進行簡易打招呼方式。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. 介紹多種不同的英語打招呼方式。	學生能夠使用簡易英語打招呼。	口頭評量、觀察評量
2		1. 教師介紹在台灣的多元族群打招呼的方式與語言。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. Greeting activity	學生能夠知道不同民族的打招呼方式與語言，並進行練習。	口頭評量、觀察評量
3		1. 教師介紹不同國家的打招呼方式和語言。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. Greeting activity	學生能夠知道不同國家的打招呼方式與語言，並練習。	口頭評量、觀察評量
4	Our culture & language VS. global	1. 教師引導學生介紹自己的文化與語言 2. group work	學生能夠介紹與了解自己的文化與語言。	口頭評量

5	English trend	1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
6	(多元文化教育)	1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
7		1. 教師引導學生想一想自己的文化和語言有哪一些是受到其他語言的影響(例如:日文、英文) 2. 小組討論。	學生能夠了解學習內容並完成任務。	口頭評量、觀察評量
8		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
9		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
10		1. 教師概述並簡略介紹東方和西方文化的不同。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。	學生能夠了解內容並完成任務。	口頭評量、實作評量
11	Culture differences & language usage	1. 教師介紹並詳述東方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity	學生能夠了解東方文化之內容並完成 activity	口頭評量、實作評量
12	(多元文化教育) (國際教育)	1. 教師介紹並詳述西方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity	學生能夠了解西方文化之內容並完成 activity	口頭評量、實作評量
13		1. 教師請學生進行東、西方的文化比較與討論。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠完成東、西文化之比較。	口頭評量、實作評量
14		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
15		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
16	global English & culture	1. 教師概述英語在各個國家的使用。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量

17	(多元文化教育) (國際教育)	1. 教師概述各國文化與英語使用的關係。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
18		1. 教師引導學生使用英文介紹自己和自己的家鄉(文化)。 2. 小組共學與討論。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、實作評量
19		Group discussion	學生能夠認真討論。	口頭評量、實作評量
20		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
21		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	How to introduce yourself to different people? (國際教育) (家庭教育)	1. 介紹自己的英語用詞教學。 2. practice activity 3. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
2		1. 教師引導學生如何完成介紹自己的英語自我介紹。 2. individual work 3. practice activity	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量(學習單)
3		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. individual practice 3. pair practice activity 4. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
4		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. 學生使用載具錄製英語自我介紹影片。	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
5	International manners	1. 教師介紹 International manners 2. 學生實作(group work)	學生能夠了解 International manners	口頭評量
6	(品德教育) (國際教育)	3. 教師介紹 International manners 中的細節與常用單字。 4. 學生進行小組討論。(搜尋並討論教師提供的關於 International manners 的任務。)	學生能夠學習到關於 International manners 中的細節與常用單字	口頭評量、實作評量

7	Types of Family Structures	1. 教師介紹關於 family 的結構與單字。 2. 製作每個人的 Types of Family Structures	學生能夠學習到關於 family 的單字。	口頭評量
8	(家庭教育) (國際教育)	1. 教師引導學生介紹自己的 family tree。 2. group activity	了解 family tree 並製作出成品。	口頭評量、實作評量
9		1. 教師使用照片介紹自己家人，並將英語單字標註在每一位家人旁。 2. 學生製作小卡(並畫上家人)，標註英語單字。	學生能夠學習到關於 family 的單字。	口頭評量、實作評量
10	colors & cultures & languages (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	1. 教師介紹關於 color 單字。 2. 製作每個人的 color cards	學生能夠學習到關於 color 的單字。	口頭評量、實作評量
11		1. 教師介紹 how to blend different colors into the color you want。 2. 製作每個人的 color circle	學生能夠學習到關於 color 的單字與色彩概念。	口頭評量、實作評量
12		1. 教師介紹顏色我文化、語言的關聯。 2. group work - 找出顏色在各國家所代表不同的涵義。	學生能夠了解顏色與文化、語言的關聯。	口頭評量、實作評量
13		1. 教師請學生想一想，生活周遭的顏色，以及所代表的意義。 2. group work	學生能夠找出並理解顏色的意涵。	口頭評量、實作評量
14		1. 教師請學生利用前幾堂課程所學到的 blend colors 以及 color 單字，使用 salt 製作幸運瓶。 2. demo from the teacher. 3. group work	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
15		color-幸運吊飾製作-1	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
16		color-幸運吊飾製作-2	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
17	(環境教育) (國際教育)	1. 教師進行 emotions 單字教學。 2. 教師介紹 emotion 在各文化中被重視或不重視的程度。	學生能夠學習到關於 emotion 的單字與色彩概念。	口頭評量、觀察評量
18		1. 學生進行 emotion 單字的練習。 2. 教師使用繪本引導學生對於 emotion 的認識。	學生能夠學習到關於 emotion 的單	口頭評量、實作評量

	(情緒教育)		字與色彩概念。	
19		1. 教師引導學生進行關於 emotion 的故事創作。 2. group work	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
20		presentation-故事分享	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、實作評量
21	結業式	結業式	結業式	結業式

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 <u>跨文化溝通</u> 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與增進語言溝通的能力。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、			

後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get Ready	1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	課堂觀察 活動評量 口語評量
2		教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
3	Unit 1: Where Are You From?	老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK.。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
4		學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。老師對答案並講解。最後問問題，全班舉手搶答。	1. 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答

			2. 能辨識高年段所習得的詞彙。	觀察評量
5		教師將 RT 劇本 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	能進行簡易的角色扮演。	課堂觀察 活動評量 口語評量
6	Unit 2: This Is the Way We Go to School	1. 閱讀繪本: This Is the Way We Go to School 2. 教師利用書本展示繪本封面、書名及作者，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。	1. 能以正確的語調說出英語的句子。 2. 能說出高年段所習得的詞彙。	課堂觀察 活動評量 口語評量
7		1. 以問題 Where is it? (zoo) 和 What is it? (car)，引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。 2. 帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具。	1. 能以正確的語調說出英語的句子。 2. 能說出高年段所習得的詞彙。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
8		學生運用 Google Map 尋找台灣一個觀光景點，並利用本單元句型介紹前往該景點的交通工具。	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
9	Review 1	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
10		期中口說評量: Unit 1 & Unit 2 單字句型	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量

11	Unit3: What Time Do You Get Up	教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
12		教師展示一張生字卡，學生搶答造句。	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
13		教師放 Cool English 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
14		學生完成 My Timetable 學習單，並將自己假日的時間規劃與全班分享。	學生能寫出課堂中所學習的句子。	課堂觀察 活動評量 口語評量
15		帶領看圖理解故事 3，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
16	Unit4: I have a Stomachache	教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量

			2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	
17		教師將 RT 劇本 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	能進行簡易的角色扮演。	課堂觀察 活動評量 口語評量
18		教師放 Cool English 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
19		全班分四組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說。	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
20	Review 2	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量
六年級第二學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Get Ready	1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	課堂觀察 活動評量 口語評量
2		教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
3	Unit 1: Hobbies	教師先問 What do you do after school?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you do after school? 練習問句，教師抽單字卡回答。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
4		Interview 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
5		老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

6	Unit 2: Jobs	教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
7		教師放 Cool English 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
8		職業博覽會：教師請學生與全班分享自己的夢想行業。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
9	Review 1	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
10		期中口說評量：Unit 1&Unit 2 單字句型	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11	Unit3: We're	1. 教師透過繪本封面進行問答，請學生仔細觀察並	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。	口頭評量 活動評量

	Going on an Egg Hunt	分組回答問題。 2. 教師利用節慶單字圖卡及字卡，帶領學生熟悉單字。	2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	觀察評量
12		教師播放 Easter Song 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	學生願意開口練習並熟悉歌曲中的單字和句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13		教師播放與復活節相關的影片，請學生分組討論，回答影片相關問題。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14		學生看故事圖片，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15	Unit 4: Short Story Writing	讀文仿寫練習。教師示範做法，學生完成後找老師同儕修改。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
16		Short Story Presentation	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
17		教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
18	Review 2	期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

3. 資訊專題實作

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 彈性學習課程 <u>資訊專題實作</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。			
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育、法治教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。		1. 運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策 2. 利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 3. 培養具備價值思辨之能力。	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	

		4. 理解人權保障之憲政原理與原則	
學習目標	1. 能引起學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 2. 能透過軟體學會視窗操作。 3. 能運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識和日常生活。 4. 能運用網路提升學習的能力，提升資訊素養。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室使用規範	1. 使用規則(飲食、音量等) 2. 操作注意事項。 3. 關機離開教室之注意事項。	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、觀察評量
2	電腦是什麼？介紹電腦的使用	1. 介紹電腦使用方式。	認識電腦的使用	口頭評量、觀察評量
3	Window 桌面的設定、開關機介紹	Window 桌面的設定、開關機與設定介紹。	能使用 windows 桌面相關功能	口頭評量、觀察評量
4	Windows 的介紹及設定			
5	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹。 滑鼠點擊與中打遊戲。。	能使用滑鼠及鍵盤	口頭評量、實作評量

6	視窗與工具列	視窗的認識、視窗的放大縮小及關閉	能操作視窗放大縮小及關閉	口頭評量、實作評量
7		工具列的認識	能說出工具列的名稱	口頭評量、實作評量
8		認識檔案總管與資源回收筒	能使用資源回收桶	口頭評量、實作評量
9	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
10	瀏覽器與上網	打開瀏覽器上網及搜尋。	認識瀏覽器與操作	口頭評量、實作評量
11	認識鍵盤的按鍵	認識鍵盤並了解鍵盤功能。	認識鍵盤與操作	口頭評量、實作評量
12	練習正確指法的操作	練習正確指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
13	注音符號鍵盤介紹與中打練習	注音符號鍵盤介紹與中打練習	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
14			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
15	中打練習	中打練習與遊戲	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
16			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
17			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
18	期末評量	期末評量	期末評量	口頭評量、實作評量

19	中打練習	中打練習與遊戲	能使用正確指 法打字	口頭評量、實作評量
20			能使用正確指 法打字	口頭評量、實作評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室 的使用規 範與電腦 基礎操作	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室 使用規範	口頭評量、實作評量
2		螢幕保護裝置的介紹及設定	能使用螢幕保護 裝置	口頭評量、實作評量
3	注音符號 鍵盤介紹 與中打練 習	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量
4		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量
5		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量
6		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量
7		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量
8	英文鍵盤 介紹與英 打練習	練習正確英打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量
9		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量

10	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
11	英文鍵盤介紹與英打練習	練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
12		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
13	資訊安全教育	網路瀏覽安全及數位性別暴力。	了解如何在網路上保護自己	口頭評量、實作評量
14	檔案總管介紹	檔案總管介紹	能使用檔案總管	口頭評量、實作評量
15	小畫家的操作	小畫家的操作	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
16		小畫家的操作	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
17		小畫家的操作	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
18		開啟繪製的圖片繼續完成。	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
19	期末評量	期末評量	期末評量	口頭評量、實作評量
20	總複習	總複習	總複習	口頭評量、實作評量
21	結業式	結業式	結業式	結業式

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育、法治教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	1. 運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法， 並進行有效的決策	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
	資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。	2. 利用資訊科技表達想法並與他人溝通。		
	生 E12 道德規範與道德 判斷之間的關係與衝突。	3. 培養具備價值思辨之能力。		
	法 E6 理解權力的必要與限制。	4. 理解人權保障之憲政原理與原則		
學習目標	1. 能使用自由軟體來代替付費軟體，並了解其用技巧。 2. 學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程與生活中學習。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

四年級第一學期規畫進度表

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	電腦教室 的使用規 範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室 使用規範	口頭評量、實作評量
2				
3	中打練習	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法 打字	口頭評量、實作評量
4				
5				
6	認識 Word	Word 操作環境介紹	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
7		文字的複製與貼上、對齊方式。	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
8		標題格式及文字設定	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
9	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
10	Word 操作	Word 內畫表格及表格設定	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
11		文件樣式的修改	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
12		英文拼字檢查	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
13		上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
14		插入圖片及圖片設定	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
15		插入圖案及特殊符號	使用 word 功能	口頭評量、實作評量

16		版面配置	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
17		將圖片設為矩形，自由移動位置	使用 word 功能	口頭評量、實作評量
18	製作卡片	Word 製作卡片與發表	Word 製作卡片與發表	口頭評量、實作評量
19				
20				
21				

四年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2	認識 EXCEL	啟動及關閉試算表	能啟動及關閉試算表	口頭評量、實作評量
3		操作環境的介紹	能說出 EXCEL 的功能名稱	口頭評量、實作評量
4		基本操作練習。	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量
5		輸入資料練習。	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量
6		設定列高與欄寬	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量
7		合併儲存格	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量

8		輸入資料拖曳複製儲存格	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量
9		按順序輸入數字後拖曳表格可得到數列	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量
10	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
11	認識 EXCEL	剪下且貼上儲存格	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量
12		數值計算	能使用 excel 相關功能	口頭評量、實作評量
13	Scartch 認識與練習	Scratch 程式設計介紹	認識 Scratch	口頭評量、實作評量
14		Scratch 程式設計介紹	認識 Scratch	口頭評量、實作評量
15		Scartch 練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
16		Scartch 練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
17		Scartch 練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
18	Scartch 動畫製作	Scartch 動畫製作	能使用 Scratch 製作動畫	口頭評量、實作評量
19		Scartch 動畫製作	能使用 Scratch 製作動畫	口頭評量、實作評量
20		Scartch 動畫製作	能使用 Scratch 製作動畫	口頭評量、實作評量
21	結業式	結業式	結業式	結業式

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育、法治教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。	1. 運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策 2. 利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 3. 培養具備價值思辨之能力。 4. 理解人權保障之憲政原理與原則	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
學習目標	1. 能以資訊技能作為擴展溝通工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 能運用學習資源引發學習的動機，落實資訊教學的生活化。 4. 能利用資訊科技的能力，增強個人資訊融入學習。			

	5. 能重視資訊學習上的互動，達成 e 化學習的目標。
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2	資訊安全教育	認識網路詐騙	能了解網路詐騙及保護自己的方法	口頭評量、實作評量
3		資訊安全教育		
4	Google 提供的服務介紹	Google 提供的服務介紹	能認識與使用 google 相關功能	口頭評量、實作評量
5		如何利用 Google 搜尋資料	能認識與使用 google 相關功能	口頭評量、實作評量
6		Google 搜尋資料練習及測驗	能認識與使用 google 相關功能	口頭評量、實作評量
7		Google 搜尋資料練習及測驗	能認識與使用 google 相關功能	口頭評量、實作評量
8		Google 街景介紹及練習	能認識與使用 google 相關功能	口頭評量、實作評量
9	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
10	部落格介	部落格介紹	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量

11	紹	建立新的部落格	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量
12		部落格的製作流程	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量
13		部落格的製作流程	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量
14	機器人介紹及遙控練習	機器人遙控操作練習	能認識與使用機器人相關功能	口頭評量、實作評量
15		機器人遙控操作練習	能認識與使用機器人相關功能	口頭評量、實作評量
16		機器人遙控操作練習	能認識與使用機器人相關功能	口頭評量、實作評量
17	機器人程式設計教學及練習	機器人程式設計教學及練習	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
18		機器人程式設計教學及練習	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
19		機器人程式設計發表	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
20		機器人程式設計發表	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量

2	英打練習	練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
3	中打練習	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
4	中打練習	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
5	資訊安全教育與宣導	資訊安全教育	能認識新興網路安全及保護自己的方法	口頭評量、實作評量
6	一個小時玩程式	認識一個小時玩程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
7		練習一個小時玩程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
8		練習一個小時玩程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
9		發表程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
10	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
11	一個小時玩程式	認識一個小時玩程式與發表	能完成程式設計	口頭評量、實作評量
12		認識一個小時玩程式與發表	能完成程式設計	口頭評量、實作評量
13	Scratch 程式設計介紹與練習	Scartch 練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
14		Scartch 練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
15	設計自己	Scartch 程式設計練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量

16	的 Scratch 程式	Scartch 程式設計練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
17		Scartch 程式設計練習	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
18	Scratch 程式設計 發表	Scartch 程式設計練習與發表	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
19		Scartch 程式設計練習與發表	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
20		Scartch 程式設計練習與發表	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 <u>資訊專題實作</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。			
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育、法治教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		1. 運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策 2. 利用資訊科技表達想法並與他人溝	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講	

	生 E12 道德規範與道德 判斷之間的關係與衝突。	通。	述法等，使學習過程生動而有變化。
	法 E6 理解權力的必要與限制。	3. 培養具備價值思辨之能力。	
		4. 理解人權保障之憲政原理與原則	

學習目標	1. 能運用多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2. 能落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 3. 能利用科技的能力，增強資訊融入學習的技能。 4. 能提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 5. 能啟發學生對影音編輯軟體學習動機和興趣。 6. 能具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。 7. 能學會簡單的影音剪接、編輯、套用特效等技巧，活用於生活。 8. 能善用網路資源，與同儕分享影音作品。 9. 能落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 10. 能運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。

評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量

2	中打練習	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
3		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
4	英打練習	練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
5		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
6	認識 PPT	使用圖案工具練習放大縮小	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
7		顏色工具、粗體工具	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
8		字型工具	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
9		上網搜尋圖片，並使用複製貼上功能	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
10	期中評量週	期中評量	期中評量	期中評量
11	製作自我介紹簡報	使用 PPT 製作自我介紹簡報。	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
12		使用 PPT 製作自我介紹簡報。	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
13		使用 PPT 製作自我介紹簡報。	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
14		使用 PPT 製作自我介紹簡報與發表	能使用 PPT 相關功能	口頭評量、實作評量
15	imovie 製作	認識 imovie	能使用 imovie 相關功能	口頭評量、實作評量
16		拍照製作 30 秒影片	能使用 imovie 相關功能	口頭評量、實作評量

17		製作「我的好朋友」主題影片	能使用 imovie 相關功能	口頭評量、實作評量
18		製作「我的好朋友」主題影片	能使用 imovie 相關功能	口頭評量、實作評量
19		製作「我的好朋友」主題影片	能使用 imovie 相關功能	口頭評量、實作評量
20		發表「我的好朋友」主題影片	能使用 imovie 相關功能	口頭評量、實作評量
21		發表「我的好朋友」主題影片	能使用 imovie 相關功能	口頭評量、實作評量

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	資訊安全教育	網路安全宣導	能認識新興網路安全及保護自己的方法	口頭評量、實作評量
2		網路倫理及著作權宣導	能認識新興網路安全及保護自己的方法	口頭評量、實作評量
3	雷雕機認識與實作	認識雷雕機	能認識雷雕機相關功能	口頭評量、實作評量
4		設計識別證	能設計自己專屬的識別證	口頭評量、實作評量
5		設計識別證	能設計自己專屬的識別證	口頭評量、實作評量
6		設計識別證	能設計自己專屬的識別證	口頭評量、實作評量
7		輸出及製作識別證	能使用雷雕機輸出識別證	口頭評量、實作評量
8		輸出及製作識別證	能使用雷雕機輸出識別證	口頭評量、實作評量
9		輸出及製作識別證	能使用雷雕機輸出識別證	口頭評量、實作評量

10	期中評量週	期中評量	期中評量	期中評量
11	Scratch 程式設計- 動畫	Scratch 程式設計-動畫	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
12		Scratch 程式設計-動畫製作	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
13		Scratch 程式設計-動畫製作	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
14		Scratch 程式設計-動畫製作發表	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
15	Scratch 程式設計- 遊戲	Scratch 程式設計-遊戲	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
16		Scratch 程式設計-遊戲製作	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
17		Scratch 程式設計-遊戲製作	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
18		Scratch 程式設計-遊戲製作	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
19		Scratch 程式設計-遊戲製作發表	能使用 Scratch	口頭評量、實作評量
20	畢業週活動			
21	總複習			

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

三、巡迴輔導班(不分類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
二	學習策略	2	高子蕎
三	學習策略	2	高佳欣、高子揚
六	學習策略	2	劉恩慈

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____2____節	設計者	魏若妘
教學對象/年級/ 障礙類別	高子蕎/二年級/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。		
	1-1 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。		

	1-2能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 1-3透過提示將新訊息和舊經驗連結。 2-1 自己選擇學習成果的正向獎勵。 3-1 能配合圖片、影片、教具操作等進行學習。 3-2 在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。				
評量方式	1. 配合個別化 IEP 的教育目標。 2. 多元評量(檔案評量等)。 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。				
排課方式	外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
					總計 20 週
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
					總計 20 週

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	__2__節		設計者	魏若妘
教學對象/年級/ 障礙類別	高佳欣/三年級/學障；高子揚/三年級/疑似學障			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。			

	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。
	學 習 內 容
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
本學年學習重點	1-1 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 1-2 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 2-1 自己選擇學習成果的正向獎勵。 3-1 能配合圖片、影片、教具操作等進行學習。 3-2 在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。
評量方式	1. 配合個別化 IEP 的教育目標。 2. 多元評量(檔案評量等)。 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。
排課方式	外加

111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
					總計 20 週
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
					總計 20 週

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____2____節	設計者	魏若妘
教學對象/年級/ 障礙類別	劉恩慈/六年級/疑似情障		

核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	
	學 習 內 容	
	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
本學年學習重點	1-1 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2-1 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2-2 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 3-1 能表達出文章內容的大意。 3-2 能表達不清楚或不明白的學習內容。 3-3 能透過討論或對話理解學習內容。 4-1 能在教師提示下遵守班級規範。 4-2 自己選擇學習成果的正向獎勵。	
評量方式	1. 配合個別化 IEP 的教育目標。 2. 多元評量(檔案評量等)。 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。	
排課方式	外加	

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1

總計 20 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 真正的泰雅人 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地農耕文化與狩獵文化。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	使學生對泰雅族優良的文化有更深一層的體認，並增加其自身對文化的認同，提升學習的興趣及自信心，達成共好的社會。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表				
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	泰雅起源	1. 認識神話 I-祖先的起源 (1)繪本閱讀 (2)小組討論 2. 最初的起點-我的家鄉 (1)繪本閱讀 (2)小組討論 3. 認識神話 II-希利克鳥 (1)繪本閱讀 (2)小組討論	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2				
3				
4	泰雅信仰	1. 三光里部落主要信仰介紹(I/II) 2. 實地踏查路線規劃 3. 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會 4. 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂 5. 踏查後的紀錄與回饋 7. 三光里部落信仰的異同 8. 三光信仰地圖繪製-1 9. 三光信仰地圖繪製-2	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	狩獵文化	1. 認識部落的動物 2. 動物與他們的習性-陸上大型動物 3. 認識部落的動物-陸上小型動物 4. 認識部落的動物-水中動物：魚、蝦、蟹	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
14				
15				
16				
17	傳統工藝	1. 認識泰雅飾物的特色 2. 手作泰雅水串珠 I/II 3. 作品發表	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18				
19				

20				
21	品格議題 (專注) (議題：閱讀素養、品德教育)	1. 進行《不要想東想西，專心聽！》繪本導讀 2. 繪本內容的問題討論 3. 書寫學習單 4. 學生上台分享	文本討論及分享	成果分享

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅尋根史	1. 家族姓氏文化:我的家族，從定義開始	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2		2. 家族姓氏文化:我是誰，尋找最初的自己。		
3		3. gaga 與社會組織:認識 gaga，看見泰雅團結的力量。		
4		4. gaga 與社會組織:認識組織，泰雅因何而奮鬥。		
5	傳統工藝	1. 回顧泰雅飾物的特色，設計手鍊設計圖。 2. 製作泰雅手鍊作品發表。	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
6				
7				
8				
9		1. 小米的生長季節-1 2. 小米的生長季節-2 3. 小米的生長過程-1	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
10				
11				
12				

13	小米課程	4. 小米的生長過程-2		
14		5. 小米的生長過程-3		
15		6. 小米作物-1		
16		7. 小米作物-2 8. 小米園區之實際耕作(全校性活動)		
17	狩獵文化	1. 動物與牠們的習性（總複習）	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18		2. 關於狩獵，動物教我的事(習俗篇)		
19		3. 關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 1）		
20		4. 關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 2）		

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>二</u> 年級 彈性學習課程 <u>真正的泰雅人</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二 年 級 團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，	教學方法及過程應靈活安排，

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地農耕文化與狩獵文化。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	以「學習激發」及「文化傳承」策略導向交織而成，在泰雅 gaga 互助、共享的氛圍中，培養學生認同泰雅文化、適應現代生活與面對未來挑戰之能力。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅的起源	1. 認識神話 I-祖先的起源 (1)繪本閱讀 (2)小組討論	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2		2. 最初的起點-我的家鄉 (1)繪本閱讀 (2)小組討論		
3		3. 認識神話 II-希利克鳥 (1)繪本閱讀 (2)小組討論		
4		1. 三光里部落主要信仰介紹(I/II)	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
5		2. 實地踏查路線規劃		
6		3. 實地踏查路線一—真耶穌教會三光教會 4. 實地踏查路線二—爺亨耶穌聖心天		

7	泰 雅 的 信 仰	主堂 5. 踏查後的紀錄與回饋 7. 三光里部落信仰的異同 8. 三光信仰地圖繪製-1 9. 三光信仰地圖繪製-2		
8				
9				
10				
11				
12				
13	狩獵文化	1. 認識部落的動物 2. 動物與他們的習性-陸上大型動物 3. 認識部落的動物-陸上小型動物 4. 認識部落的動物-水中動物：魚、蝦、蟹	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
14				
15				
16				
17	傳統工藝	1. 認識泰雅飾物的特色 2. 手作泰雅水串珠 I/II 3. 作品發表	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18				
19				
20				
21	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	1. 故事導讀。 2. 進行性格分析內容。 3. 學習單練習。 4. 上台分享。	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		1. 家族姓氏文化:我的家族，從定義開	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2				

3	泰雅尋根史	始		
4		2. 家族姓氏文化:我是誰，尋找最初的自己。 3. gaga 與社會組織:認識 gaga，看見泰雅團結的力量。 4. gaga 與社會組織:認識組織，泰雅因何而奮鬥。		
5	傳統工藝	1. 回顧泰雅飾物的特色，設計手鍊設計圖。 2. 製作泰雅手鍊作品發表。	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
6				
7				
8				
9	小米課程	1. 小米的生長季節-1 2. 小米的生長季節-2 3. 小米的生長過程-1 4. 小米的生長過程-2 5. 小米的生長過程-3 6. 小米作物-1 7. 小米作物-2 8. 小米園區之實際耕作(全校性活動)	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	狩獵文化	1. 動物與牠們的習性(總複習) 2. 關於狩獵，動物教我的事(習俗篇) 3. 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇1) 4. 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18				
19				
20				

		2)		

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 彈性學習課程 <u>真正的泰雅人</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地農耕文化與狩獵文化。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
學習目標		學生透過深入的文化課程，更加了解自己的家鄉、文化與特色。			

評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度 內涵 I： Atayal 的 歲時祭儀 (議題：閱 讀素養、 品德教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal 的歲時祭儀)的概說。 2. 閱讀泰雅制度的繪本。 3. 分組遊戲(進行 QA 搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
2	泰雅制度 內涵 II： Atayal 從 開墾到豐 年祭(議 題：閱讀 素養、品 德教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal 從開墾到豐年祭)的概說。 2. 教師帶讀關於豐年祭的繪本。 3. 分組遊戲(進行 QA 搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
3	泰雅制度 內涵 III： Atayal 的 婚禮(議 題：閱讀 素養、性 別平等、 安全教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal 的婚禮)的概說。 2. 教師帶讀關於泰雅婚禮的繪本。 3. 分組遊戲(進行 QA 搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
4	泰 雅 的 信 仰： 三 光 里 部	1. 教師介紹與學生息息相關的三光部落。 2. 並引導學生回答三光部落的重要信仰。	學生能夠了解關於自身居住部落的宗教信仰與	口頭評量、實作評量

	落主要信仰介紹(議題：原住民教育、性別教育)	3. 分組討論(部落不同信仰的異同) 4. 信仰異同表格書寫。	其異同。	
5	泰雅的信 仰： 三光里部落信仰中心 (議題：原住民教育、環境教育)	1. 教師介紹三光部落的地理位置。 2. 教師說明三光部落的地理位置如何造成信仰中心的產生。 3. 三光部落信仰中心之心智圖繪製。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
6	泰雅的信 仰： 實地踏查路線規劃 (議題：原住民教育、環境教育)	1. 教師帶學生做實地踏查前置作業。 2. 分組討論-規劃路線	學生能夠在教師的引導下，繪製實地踏查路線圖。	口頭評量、實作評量
7	泰雅的信 仰： 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會 (議題：原住民教育、環境教育)	1. 教師帶學生實地踏查-真耶穌教會三光教會。 2. 聘請真耶穌教會三光教會之人員介紹並解說。	學生能夠經過實地踏查後，更加了解信仰中心(真耶穌教會三光教會)。	口頭評量、實作評量
8	泰雅的信	1. 教師帶學生實地踏查--爺亨耶穌聖心天主堂。	學生能夠經過實地踏查	口頭評量、實作評量

	仰： 實地踏查 路線二-爺 亨耶穌聖 心天主堂 (議題：原 住民教育、 環境教育)	2. 聘請-爺亨耶穌聖心天主堂之人員 介紹並解說。	後，更加了 解信仰中心 (-爺亨耶穌 聖心天主 堂)。	
9	泰雅的信 仰： 踏查後的 紀錄與回 饋 (議題：原 住民教育、 環境教育)	1. 教師帶學生製作實地踏查後記。 2. 小組合作-製作踏查記錄。	學生能夠經 過實地踏查 後，製作出 紀錄	口頭評量、實作評量
10	泰雅的信 仰： 三光里部 落信仰的 異同 (議題：原 住民教育、 環境教育)	1. 教師請學生說明三光部落各信仰的 特色。 2. 教師請各組討論出三光部落的各種 信仰的相同之處與不同之處。 3. 小組討論並報告。	學生能夠並 比較出居住 地的信仰異 同。	口頭評量、實作評量
11	泰雅的信 仰： 三光信仰 地圖繪製 (議題：原 住民教育、	1. 教師先以 google earth 介紹三光 部落的所在地。 2. 教師說明三光部落(PPT)的信仰地 圖。 3. 小組合作-製作三光信仰地圖-1	學生能夠在 深入了解三 光部落信仰 後，製作出 三光信仰地 圖。	口頭評量、實作評 量、觀察評量

	環境教育)			
12	泰 雅 的 信 仰： 三光信仰 地圖繪製 (議題：原 住民教 育、環境 教育)	小組合作-製作三光信仰地圖-2	學生能夠在 深入了解三 光部落信仰 後，製作出 三光信仰地 圖。	口頭評量、實作評 量、觀察評量
13	泰雅小米 文化 祖靈祭禁 忌 (議題：原 住民教育、 環境教育、 性平教育)	1. 教師介紹小米，說明其代表泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在祖靈祭禁忌） 2. 閱讀相關讀本與照片。 3. 小組合作-使用載具共同搜尋關於祖靈祭禁忌的議題，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。	學生能夠在 深入了解泰 雅的含意、 文化已含意 涵（本次著 重在祖靈祭 禁忌）。	口頭評量、實作評 量、觀察評量
14	小米文化 泰雅歌謠- 收割歌 (議題：原 住民教 育、環境 教育)	1. 教師介紹小米，說明其代表泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在泰雅歌謠-收割歌） 2. 閱讀相關讀本與照片。 3. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅歌謠-收割歌的議題，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。	學生能夠在 深入了解泰 雅的含意、 文化已含意 涵（本次著 重在泰雅歌 謠-收割 歌）。	口頭評量、實作評 量、觀察評量
15	小米文化 泰雅舞蹈- 搗米舞 (議題：原 住民教育、	1. 教師介紹小米，說明其代表泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在泰雅舞蹈） 2. 閱讀相關讀本與照片。 3. 教師請歌謠對歌謠隊兼舞蹈隊帶領班級學生練習泰雅舞蹈-搗米舞。	學生能夠在 深入了解泰 雅的含意、 文化已含意 涵（本次著 重在泰雅舞 蹈）。	口頭評量、實作評 量、觀察評量

	環境教育)			
16	泰雅小米 文化歌謠 舞蹈發表 (議題：原 住民教 育、環境 教育)	1. 教師請歌謠對歌謠隊兼舞蹈隊帶領班級學生練習泰雅舞蹈-搗米舞。 2. 舞蹈發表。	學生能夠在深入了解泰雅的含意、文化已含意涵(本次著重在泰雅舞蹈)。	口頭評量、實作評量、觀察評量
17	認識動態 式 狩獵 (議題：原 住民教育、 環境教育)	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩狩獵的事情與狀況。 3. 欣賞狩獵影片。 4. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅族狩獵的議題，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。	學生能夠在深入了解泰雅的動態式狩獵。	口頭評量、實作評量、觀察評量
18	狩獵陷阱 與 食物處理 方式 -小型獵物 (議題：原 住民教育、 環境教育)	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩關於狩獵後食物處理方式-小型獵物。 3. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-小型獵物教學示範。	學生能夠在深入了解泰雅的狩獵陷阱與食物處理方式	口頭評量、實作評量、觀察評量

19	狩獵陷阱 與 食物處理 方式 -飛行獵物 (議題：原 住民教育、 環境教育)	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行 狩獵陷阱-飛行獵物教學示範。 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠在 深入了解泰 雅的狩獵陷 阱與 食物處理方 式	口頭評量、實作評 量、觀察評量
20	狩獵陷阱 與 食物處理 方式 -水中獵物 (議題：原 住民教育、 環境教育)	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行 狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵 物教學示範 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠在 深入了解泰 雅的狩獵陷 阱與 食物處理方 式	口頭評量、實作評 量、觀察評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度 內涵 IV： Atayal 與 Rutux (議題：原 住民教育、 家教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal 與 Rutux)的概說。 2. 閱讀泰雅制度的繪本。 3. 分組遊戲(進行 QA 搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了 解關於泰雅 制度的內 容，並透過 遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
2	泰雅制度	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal 的 巫術和占卜徵驗)的概說。	學生能夠了 解關於泰雅	口頭評量、實作評量

	內涵 V： Atayal 的巫術和占卜徵驗 (議題：原住民教育、家教育)	2. 教師帶讀關於豐年祭的繪本。 3. 分組遊戲(進行 QA 搶答) 4. 學習單書寫	制度的內容，並透過遊戲精熟。	
3	泰雅制度 內涵 VI： Atayal 的禁忌信仰 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal 的禁忌信仰)的概說。 2. 教師帶讀關於泰雅婚禮的繪本。 3. 分組遊戲(進行 QA 搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
4	泰雅制度 內涵 VII： Atayal 祭祀組織與祭主 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal 祭祀組織與祭主)的概說。 2. 教師帶讀關於泰雅婚禮的繪本。 3. 分組遊戲(進行 QA 搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
5	回顧泰雅小米飲食文化 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師複習關於泰雅小米文化的內涵和特色。 2. 小組遊戲-透過 kahoot 進行關於小米的 QA 遊戲。	學生能夠回憶並精熟關於小米的知識。	口頭評量、實作評量
6	泰雅小米文化	1. 教師帶學生至學校將要種植小米的田地進行教學。 2. 聘請當地耆老為將要進行種植小米	學生能夠親自體驗開鑿祭並認識小	口頭評量、實作評量

	歲時祭儀-認識開鑿祭 (議題：原住民教育、家教育)	的土地做開鑿祭。	米田。	
7	泰雅小米文化 開鑿禁忌 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師介紹開鑿禁忌。 2. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於泰雅小米開鑿禁忌，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。	學生能夠了解泰雅小米文化開鑿禁忌。	口頭評量、實作評量
8	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識播種祭 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	1. 教師介紹小米歲時祭儀-認識播種祭。 2. 遊戲學習-使用 khoot 進行 QA。 3. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於泰雅小米歲時祭儀-認識播種祭，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。。	學生能夠了解泰雅小米歲時祭儀-認識播種祭。	口頭評量、實作評量
9	泰雅小米文化 播種禁忌 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	1. 教師介紹小米歲時祭儀-認識播種禁忌。 2. 小組活動-將教師介紹的播種禁忌進行整理並製作成表格。	學生能夠了解泰雅小米歲時祭儀-認識播種禁忌。	口頭評量、實作評量
10	泰雅小米	1. 教師介紹小米歲時祭儀-認識收割祭。 2. 遊戲學習-使用 khoot 進行 QA。	學生能夠了解泰雅小米歲時祭儀-認	口頭評量、實作評量

	文化 歲時祭儀-認識收割祭 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	3. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於泰雅小米歲時祭儀-認識收割祭，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。。	識收割祭。	
11	泰雅小米文化收割禁忌 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	1. 教師介紹小米文化收割禁忌。 2. 小組活動-將教師介紹的小米文化收割禁忌進行整理並製作成表格。	學生能夠了解泰雅小米文化收割禁忌。	口頭評量、實作評量
12	活動-小米種植	1. 教師帶學生至學校將要種植小米的田地進行教學。 2. 聘請當地有相關小米種植經驗之耆老種植小米。 3. 學生在旁觀看如何種植小米後，嘗試跟著耆老練習。	學生能夠親自體驗如何種植小米。。	口頭評量、實作評量
13	狩獵文化 1 認識部落的動物 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	1. 教師介紹部落的動物(於原住民區常見之動物)。 2. 遊戲學習-使用 khoot 進行 QA。 3. 小組活動-繪製於自己部落常見的動物，也可以繪製長輩常去狩獵的動物(於部落森林中常見)。	學生能夠更加了解部落的動物(於原住民區常見之動物)。	口頭評量、實作評量
14	狩獵文化 2	1. 教師介紹部落動物與牠們的習性-陸上大型動物與小型動物(於原住	學生能夠更加了解部落	口頭評量、實作評量

	動物與牠們的習性-陸上大型動物與小型動物 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	民區常見之動物)。 2. 小組活動-將教師所說之動物的習性進行分類與繪製心智圖。	的動物與牠們的習性-陸上大型動物與小型動物	
15	狩獵文化 3 動物與牠們的習性-水中動物與總複習 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	1. 教師介紹部落動物與牠們的習性-水中動物(於原住民區常見之動物)。 2. 小組活動-將教師所說之動物的習性進行分類與繪製心智圖。 3. 總複習(含陸地動物和水生動物)	學生能夠更加了解部落的動物與牠們的習性-水中動物	口頭評量、實作評量
16	狩獵文化 4 關於狩獵，動物教我的事-習俗篇 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	1. 教師介紹關於狩獵，動物教我的事-習俗篇。 2. 遊戲學習-使用 khoot 進行 QA。 3. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於狩獵習俗，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。。	學生能夠了解泰雅狩獵習俗。	口頭評量、實作評量
17	傳統工藝：	1. 教師介紹泰雅服飾特色及理解圖騰之文化意涵。 2. 遊戲學習-使用 Blooket 進行 QA。 3. 小組活動(拼豆圖騰)-使用拚透豆	學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意。	口頭評量、實作評量

	認識泰雅服飾特色及理解圖騰之文化意涵。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	製作出自己喜歡的泰雅圖騰。		
18	傳統工藝： 認識織布設計圖繪圖方式，並設計圖騰。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	1. 教師介紹泰雅織布設計圖繪圖方式，並設計圖騰。 2. 遊戲學習-使用 Blooket 進行 QA。 3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-1-使用既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬於自己的泰雅圖騰。	學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意，並認識織布。	口頭評量、實作評量
19	傳統工藝： 設計圖騰、繪製織布平織設計圖。 (議題：原住民教育、家庭教育、環	1. 小組活動(設計泰雅圖騰)-2-使用既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬於自己的泰雅圖騰。 2. 教師示範織布整經。(使用泰雅織布機)	學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意，並認識織布。	口頭評量、實作評量

	境教育)			
20	傳統工藝： 完成作品，並說出其設計意涵。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-3-使用既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬於自己的泰雅圖騰。 4. 教師示範織布基礎。(使用泰雅織布機)	學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意，並認識織布。	口頭評量、實作評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>四</u> 年級 彈性學習課程 <u>真正的泰雅人</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。		
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，		
	原 E13 了解所在地區 原住民				

	族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地農耕文化與狩獵文化。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	
學習目標	學生能了解泰雅的文化，並深入體驗與討論，將泰雅精神實踐於生活。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

四年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度 內涵 I： Atayal 與 Rutux (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	1. 教師運用 PPT 講述 2. 影片欣賞 3. 學生完成學習單	學生能了解 Rutux 的意義與 內涵。	學習單、口頭評量
2	泰雅制度 內涵 II： Atayal 的 巫術和占 卜徵驗 (議題：閱讀素養、性別平	1. 老師帶著學生共同閱讀巫術和占卜的文章 2. 學生針對教師的提問回答問題。	學生能認識巫術 和占卜的意義與 內涵。。	學習單、口頭評量

	等、安全教育)			
3	泰雅制度 內涵Ⅲ Atayal 的 禁忌信仰 (議題：閱 讀素養、 品德教育)	1. 教師運用 PPT 講述 2. 影片欣賞 3. 學生完成學習單	學生能發表自己 對於泰雅禁忌信 仰的認識。	學習單、口頭評量
4	泰雅的信 仰： 三光里部 落主要信 仰介紹	1. 教師運用 PPT 講述 2. 學生信仰分享	學生能發表自己 對於三光部落信 仰的認識。	口頭評量
5	泰雅的信 仰： 三光里部 落信仰中 心	1. 教師運用 PPT 講述 2. 部落信仰中心照片與討論 3. 學生信仰分享	學生能發表自己 對於三光部落信 仰中心的認識。	口頭評量
6	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線規劃	1. 學生從學校出發，確認踏查路線 2. 繪製簡易踏查路線圖。	學生能繪製簡易 踏查路線圖。	實作評量、口頭評量
7	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線一-真 耶穌教會 三光教會	1. 學生認真聆聽真耶穌教會三光教會的介紹。 2. 踏查後回到教室完成學習單。	學生能了解真耶 穌教會三光教會 的歷史與發展。	實作評量、寫作評量

8	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線二-爺 亨耶穌聖 心天主堂	1. 學生認真聆聽爺亨耶穌聖心天主堂 的介紹。 2. 踏查後回到教室完成學習單。	學生能了解爺亨 耶穌聖心天主堂 的歷史與發展。	實作評量、寫作評量
9	泰雅的信 仰： 踏查後的 紀錄與回 饋	1. 學生進行心得與感想回饋 2. 教師運用 ppt 統整參訪的重點與歷史。	學生能發表對於 部落教會的認 識。	實作評量、口頭評量
10	泰雅的信 仰： 三光里部 落信仰的 異同	1. 教師運用 PPT 講述 2. 學生討論教會異同 3. 學生完成學習單	學生能比較三光 里部落信仰的異 同。	實作評量、口頭評量
11	泰雅的信 仰： 三光信仰 地圖繪製	1. 學生利用 Google Map 找出三光教會的分布。 2. 學生確認教會位置後討論分組完成信仰地圖。	學生能繪製簡易 三光信仰地圖。	實作評量、口頭評量
12	泰雅的信 仰： 三光信仰 地圖繪製	1. 學生利用 Google Map 找出三光教會的分布。 2. 學生確認教會位置後討論分組完成信仰地圖。	學生能繪製簡易 三光信仰地圖。	實作評量、口頭評量
13	狩獵文化 1 認識部落 的動物	1. 教師運用 PPT 讓學生猜一猜部落的動物的描 述。 2. 學生進行部落動物與描述的配對。	學生能說出至少 三種的部落動 物。	實作評量、口頭評量

		3. 學生完成學習單。		
14	狩獵文化 2 動物與牠們的習性 陸上大型動物與小型動物	1. 教師運用 PPT 講述。 2. 動物習性影片欣賞。 3. 學生完成學習單。	學生能說出至少一種動物與牠們的習性。	實作評量、口頭評量
15	狩獵文化 3 動物與牠們的習性 水中動物與總複習	1. 教師運用 PPT 講述。 2. 動物習性影片欣賞。 3. 學生完成 Kahoot 測驗。	學生能完成動物與習性的 Kahoot 測驗。	線上測驗
16	狩獵文化 4 關於狩獵，動物教我的事 習俗篇	1. 教師運用 PPT 講述。 2. 學生分享與家人一同狩獵的經驗。 3. 狩獵過程影片欣賞。	學生能了解狩獵的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
17	傳統工藝： 認識泰雅族傳統織布、器具及過程。	1. 教師展示織布的器具和織布成品。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。	學生能認識傳統織布、器具及過程。	實作評量、動態評量
18	傳統工藝： 設計圖騰並配置顏色後，練	1. 織布影片欣賞。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。 3. 教師引導學生設計自己的織布圖騰。	學生能配置顏色並設計圖騰。	實作評量、動態評量

	習整經。			
19	傳統工藝： 練習整經。	學生開始動手織布，教師從旁給予回饋與指導。	學生能運用整經的技巧。	實作評量、動態評量
20	傳統工藝： 分享整經過程的心得及圖騰設計理念。	1. 學生進行作品收尾 2. 教師協助學生完成作品收尾。 3. 成果發表與心得感想。	學生能說出自己織布的心得感想與織布得收穫。	實作評量、口頭評量、動態評量
21	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	教師請學生閱讀繪本，並寫出故事段落大意。學生在學習單上寫下讀後感想。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、學習單

四年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度內涵 V： Atayal 的歲時祭儀	1. 教師運用 PPT 講述 2. 影片欣賞 3. 學生完成學習單	學生能了解歲時祭儀的內涵與意義。	口頭評量、學習單
2	雅制度內涵 VI： Atayal 從開墾到豐年祭	1. 老師帶著學生共同閱讀豐年祭的文章 2. 學生針對教師的提問回答問題。	學生能了解豐年祭的內涵與意義。	口頭評量
3	泰雅制度	1. 教師運用 PPT 講述	學生能了解泰雅	口頭評量、學習單

	內涵 VII： Atayal 的 婚禮	2. 泰雅婚禮影片欣賞 3. 學生完成學習單	族婚禮的習俗和 過程。	
4	泰雅制度 內涵 VIII： Atayal 祈 雨文化	1. 教師運用 PPT 講述 2. 祈雨歌曲欣賞 3. 學生討論祈雨的意義與內涵。	學生能認識泰雅 祈雨歌曲與舞蹈 文化。	口頭評量
5	傳統工 藝： 回顧泰雅 族織布過 程，操作 織布機體 驗。	1. 教師展示織布的器具和織布成品。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。	學生能認識傳統 織布、器具及過 程。	實作評量、動態評量
6	傳統工 藝： 使用織布 機織出一 條頭戴。	1. 織布影片欣賞。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。 3. 教師引導學生設計自己的織布圖騰。	學生能配置顏色 並設計圖騰。	實作評量、動態評量
7	傳統工 藝： 使用織布 機織出一 條頭戴。	1. 織布影片欣賞。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。 3. 教師引導學生設計自己的織布圖騰。	學生能配置顏色 並設計圖騰。	實作評量、動態評量

8	傳統工藝： 作品發表。	1. 學生進行作品收尾 2. 教師協助學生完成作品收尾。 3. 成果發表與心得感想。	學生能說出自己織布的心得感想與織布得收穫。	實作評量、口頭評量、動態評量
9	五月桃分享會	1. 老師帶著學生共同閱讀五月桃水果的文章。 2. 學生針對教師的提問回答問題。	學生能說出自己對於五月桃的認識。	口頭評量
10	五月桃分享會	1. 學生分組尋找五月桃的相關資料。 2. 全班共同繪製五月桃介紹心智圖。	學生能說出自己對於五月桃的認識。	口頭評量、實作評量
11	認識三光部落	1. 教師運用 PPT 講述。 2. 學生發表三光部落的特色。 3. 教師統整歸納。	學生能說出自己對於三光部落的認識。	口頭評量
12	陷阱認識	1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己對於陷阱的認識。 3. 教師統整歸納。	學生能說出自己對於陷阱製作的認識。	口頭評量
13	陷阱寫生	1. 學生體驗搭建陷阱。 2. 教師示範陷阱功能與運用技巧。 3. 學生寫生。	學生能嘗試搭建陷阱。	口頭評量、實作評量
14	品格議題 (感恩)	學生寫感恩小卡給教師、家長與部落長老表達感謝之意。	學生能完成感恩小卡的寫作。	寫作評量、實作評量
15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵)	1. 老師帶著學生共同閱讀繪本故事。 2. 學生針對教師的提問回答問題。 3. 學生完成學習單。	學生能完成學習單。	口頭評量、學習單

16	泰雅繪本 欣賞(希望 快點長大- 打獵)	1. 老師帶著學生共同閱讀繪本故事。 2. 學生針對教師的提問回答問題。 3. 學生完成學習單。	學生能完成學習單。	口頭評量、學習單
17	認識動態 式狩獵	1. 教師運用 PPT 講述。 2. 學生分享與家人一同狩獵的經驗。 3. 狩獵過程影片欣賞。	學生能了解狩獵的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
18	狩獵陷阱 與食物處理方式-小 型獵物	1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己打獵的經驗。 3. 教師統整歸納。	學生能了解誤觸 理方式與解狩獵 的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
19	狩獵陷阱 與食物處理方式-飛 行獵物	1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己打獵的經驗。 3. 教師統整歸納。	學生能了解誤觸 理方式與解狩獵 的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
20	狩獵陷阱 與食物處理方式-水 中獵物	1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己對於陷阱的認識。 3. 教師統整歸納。	學生能了解誤觸 理方式與解狩獵 的習俗與文化。	實作評量、口頭評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>真正的泰雅人</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到		

	生活經驗之中，以達素養教學。		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地農耕文化與狩獵文化。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生透過深入的文化課程，更加了解自己的家鄉、文化與特色。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大霸尖山 遇見泰雅族： Atayal 的 遷徙文化 (議題：閱讀素養、	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量

	性別平等、安全教育)			
2	大霸尖山 遇見泰雅族： Atayal 是遊耕民族 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
3	大霸尖山 遇見泰雅族： Atayal 的系統脈絡 (議題：閱讀素養、品德教育)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
4	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹	1. 教師介紹與學生息息相關的三光部落。 2. 並引導學生回答三光部落的重要信仰。 3. 分組討論(部落不同信仰的異同) 4. 信仰異同表格書寫。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
5	泰雅的信仰： 三光里部落信仰中心	1. 教師介紹三光部落的地理位置。 2. 教師說明三光部落的地理位置如何造成信仰中心的產生。 3. 三光部落信仰中心之心智圖繪製。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量

6	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線規劃	1. 教師帶學生做實地踏查前置作業。 2. 分組討論-規劃路線	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量、實作評量
7	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線一-真 耶穌教會 三光教會	1. 教師帶學生實地踏查-真耶穌教會三 光教會。 2. 聘請真耶穌教會三光教會之人員介 紹並解說。	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量
8	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線二-爺 亨耶穌聖 心天主堂	1. 教師帶學生實地踏查--爺亨耶穌聖 心天主堂。 2. 聘請-爺亨耶穌聖心天主堂之人員介 紹並解說。	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量
9	泰雅的信 仰： 踏查後的 紀錄與回 饋	1. 教師帶學生製作實地踏查後記。 2. 小組合作-製作踏查記錄。	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量、實作評量
10	泰雅的信 仰： 三光里部 落信仰的 異同	1. 教師請學生說明三光部落各信仰的 特色。 2. 教師請各組討論出三光部落的各種 信仰的相同之處與不同之處。 3. 小組討論並報告。	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量
11	泰雅的信 仰：	1. 教師先以 google earth 介紹三光 部落的所在地。 2. 教師說明三光部落(PPT)的信仰地	學生能夠了 解關於自身 居住部落的	口頭評量、實作評量

	三光信仰 地圖繪製	圖。 3. 小組合作-製作三光信仰地圖-1	信仰中心。	
12	泰雅的信 仰： 三光信仰 地圖繪製	小組合作-製作三光信仰地圖-2	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量、實作評量
13	獵物的習 性 與足跡 (議題：環 境教育、 原住民教 育)	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩狩獵的事情與狀況。 3. 欣賞狩獵影片。 4. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅族狩獵的議題，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。	學生能夠了 解獵物習 性、陷阱製 作與泰雅狩 獵文化。	口頭評量、實作評量
14	小型獵物 狩獵 陷阱製作 體驗 (議題：環 境教育、 原住民教 育)	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩關於狩獵後食物處理方式-小型獵物。 3. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-小型獵物教學示範。	學生能夠了 解獵物習 性、陷阱製 作與泰雅狩 獵文化。	口頭評量、實作評量
15	飛行獵物 狩獵 陷阱製作 體驗	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-飛行獵物教學示範。 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠了 解獵物習 性、陷阱製 作與泰雅狩 獵文化。	口頭評量、實作評量

	(議題：環境教育、原住民教育)			
16	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵物教學示範 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
17	傳統工藝： 認識泰雅族藤編技藝與製作 (議題：環境教育、原住民教育)	1. 教師介紹泰雅藤編編織文化，並設計圖騰。 2. 遊戲學習-使用 Blooket 進行 QA。 3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-1-使用既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬於自己的泰雅藤編編織。	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
18	傳統工藝： 藤編編織練習—底	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量

	部十字編法(議題：環境教育、原住民教育)			
19	傳統工藝： 藤編編織練習—由底部往上進行密編(議題：環境教育、原住民教育)	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
20	傳統工藝： 分享編織過程的心得(議題：環境教育、原住民教育)	學生分享製作心得與感想	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量
21	成果發表	學生於校內進行成果發表	學生能將所學展示說明	口頭評量、實作評量

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Atayal 現代化之後面臨的問	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問	口頭評量、實作評量

	題 I：涵化及濡化的影響		題。	
2	Atayal 現代化之後面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的改變	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
3	Atayal 現代化之後面臨的問題 III：文化差異及同化？	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
4	Atayal 現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做？	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
5	傳統工藝： 回顧藤編編織過程，設計藤編。	1. 教師播放影片 2. 展示實物	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
6	傳統工	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與	口頭評量、實作評量

	藝： 用藤編製作杯墊。		背簍製作。	
7	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
8	傳統工藝： 作品發表。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
9	五月桃分享會	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識五月桃與五月桃食品。	口頭評量、實作評量
10	五月桃分享會	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識五月桃與五月桃食品。	口頭評量、實作評量
11	認識三光部落	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠認識三光部落。	口頭評量、實作評量
12	陷阱認識	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠認識陷阱。	口頭評量、實作評量
13	陷阱寫生	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識陷阱。	口頭評量、實作評量

14	品格議題 (感恩)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠從泰雅狩獵文化中學習感恩。	口頭評量、實作評量
15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
17	狩獵哲學與生態永續	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
18	日常生活的永續實踐-食衣住	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解泰雅文化之下的日常生活。	口頭評量
19	泰雅族群狩獵困境	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
20	永續地球村	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	泰雅狩獵文化永續的精神。	口頭評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 真正的泰雅人 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、原住民族教育、品德教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地農耕文化與狩獵文化。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
學習目標	學生透過深入的文化課程，更加了解自己的家鄉、文化與特色。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	大霸尖山 遇見泰雅 族： Atayal 的 遷徙文化 (議題：閱 讀素養、 性別平 等、安全 教育)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量
2	大霸尖山 遇見泰雅 族： Atayal 是 遊耕民族 (議題：閱 讀素養、 性別平 等、安全 教育)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量
3	大霸尖山 遇見泰雅 族： Atayal 的 系統脈絡 (議題：閱 讀素養、 品德教育)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量
4	泰雅的信 仰： 三光里部 落主要信 仰介紹	1. 教師介紹與學生息息相關的三光部落。 2. 並引導學生回答三光部落的重要信仰。 3. 分組討論(部落不同信仰的異同) 4. 信仰異同表格書寫。	學生能夠了 解關於自身 居住部落的 信仰中心。	口頭評量

5	泰雅的信 仰： 三光里部 落信仰中 心	1. 教師介紹三光部落的地理位置。 2. 教師說明三光部落的地理位置如何造成信仰中心的產生。 3. 三光部落信仰中心之心智圖繪製。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
6	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線規劃	1. 教師帶學生做實地踏查前置作業。 2. 分組討論-規劃路線	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
7	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線一-真 耶穌教會 三光教會	1. 教師帶學生實地踏查-真耶穌教會三光教會。 2. 聘請真耶穌教會三光教會之人員介紹並解說。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
8	泰雅的信 仰： 實地踏查 路線二-爺 亨耶穌聖 心天主堂	1. 教師帶學生實地踏查--爺亨耶穌聖心天主堂。 2. 聘請-爺亨耶穌聖心天主堂之人員介紹並解說。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
9	泰雅的信 仰： 踏查後的 紀錄與回 饋	1. 教師帶學生製作實地踏查後記。 2. 小組合作-製作踏查記錄。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
10	泰雅的信 仰：	1. 教師請學生說明三光部落各信仰的特色。 2. 教師請各組討論出三光部落的各種	學生能夠了解關於自身居住部落的	口頭評量

	三光里部落信仰的異同	信仰的相同之處與不同之處。 3. 小組討論並報告。	信仰中心。	
11	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	1. 教師先以 google earth 介紹三光部落的所在地。 2. 教師說明三光部落(PPT)的信仰地圖。 3. 小組合作-製作三光信仰地圖-1	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
12	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	小組合作-製作三光信仰地圖-2	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
13	獵物的習性 與足跡	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩狩獵的事情與狀況。 3. 欣賞狩獵影片。 4. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅族狩獵的議題，並討論、整理後，至 google classroom 回答老師的問題。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
14	小型獵物狩獵 陷阱製作體驗	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩關於狩獵後食物處理方式-小型獵物。 3. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-小型獵物教學示範。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
15	飛行獵物狩獵 陷阱製作體驗	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-飛行獵物教學示範。 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
16	水中獵物狩獵	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵物教學示範	學生能夠了解獵物習性、陷阱製	口頭評量、實作評量

	陷阱製作 體驗	2. 學生嘗試製作陷阱。	作與泰雅狩 獵文化。	
17	傳統工 藝： 認識泰雅 藤編編織 文化與背 簍製作。	1. 教師介紹泰雅藤編編織文化，並設 計圖騰。 2. 遊戲學習-使用 Blooket 進行 QA。 3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-1-使用既 有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬 於自己的泰雅藤編編織。	學生能夠認 識泰雅藤編 編織文化與 背簍製作。	口頭評量、實作評量
18	傳統工 藝： 製作背簍 一底部十 字編法。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識泰雅藤編 編織文化與 背簍製作。	口頭評量、實作評量
19	傳統工 藝： 製作背簍 一由底部 往上進行 密編。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識泰雅藤編 編織文化與 背簍製作。	口頭評量、實作評量
20	傳統工 藝： 分享編織 過程的心 得。	學生分享製作心得與感想	學生能夠認 識泰雅藤編 編織文化與 背簍製作。	口頭評量
21	南瓜湯(議 題：閱讀 素養、品 德教育)	教師引導學生閱讀故事，並引導小組 討論。	學生理解故 事內容並正 確回答問 題。	口頭評量

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Atayal 現代化之後面臨的問題 I：涵化及濡化的影響	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
2	Atayal 現代化之後面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的改變	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
3	Atayal 現代化之後面臨的問題 III：文化差異及同化？	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
4	Atayal 現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做？	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
5	傳統工藝： 回顧藤編	1. 教師播放影片 2. 展示實物	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量

	編織過程 (製作背 簍)。			
6	傳統工 藝： 製作背 簍。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識泰雅藤編 編織文化與 背簍製作。	口頭評量、實作評量
7	傳統工 藝： 製作背 簍。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識泰雅藤編 編織文化與 背簍製作。	口頭評量、實作評量
8	傳統工 藝： 作品發 表。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識泰雅藤編 編織文化與 背簍製作。	口頭評量、實作評量
9	小米食品 製作 I	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識小米文化 與製作小米 食品。	口頭評量、實作評量
10	小米食品 製作 II	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識小米文化 與製作小米 食品。	口頭評量、實作評量
11	小米食品 製作 III	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認 識小米文化 與製作小米 食品。	口頭評量、實作評量

12	小米食品 製作 IV	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
13	小米食品 製作 V	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
14	小米食品 製作 VI	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
15	小米食品 製作 VII	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
16	全校性活動(泰愛吃小米)	1. 全班共同參與學校活動 2. 感想發表	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量
17	狩獵哲學 與生態永續	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
18	日常生活的永續實踐-食衣住	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
19	泰雅族群 狩獵困境	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
20	永續地球	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論	學生能夠了解獵物習	口頭評量

	村	3. 小組發表	性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級輔導</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		透過班級輔導，讓學生能夠從學校生活中學會團體間人際溝通與生活技巧。			
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
學習目標		學生透過班級輔導，夠從學校生活中學會多元的團體間人際溝通與生活技巧。			
評量方式		此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	整理教室/	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工	布置學生能與他人合作，並完成	實作評量

	布置教室	3. 合作完成班級布置	成品。	
2	訂定班規、股長推選、節慶活動-中秋節	1. 教師引導學生討論合理的班規有哪些內容 2. 選幹部	能清楚表達自己的想法。	實作評量
3	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
4	班級閱讀 (小書蟲閱讀分享單)	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
5	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
6	讀報教育 (朗讀)	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
7	班級閱讀 (共讀)	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
8	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	讀報教育 (科學教室專題)	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量

10	期中評量 班級閱讀 （小朋友 說故事）	1. 教師示範 2. 學生實作 3. 學生互評	學生能流暢說故事並完成互評。	口頭評量、實作評量
11	環境教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
12	讀報教育 （朗讀）	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
13	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
14	班級閱讀 （演戲）	1. 學生實作 2. 學生互評	學生能順利合作完成演出並完成互評。	口頭評量、實作評量
15	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
16	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
17	節慶活動 （聖誕節）	1. 教師說明聖誕節的意義。 2. 全班一同享用聖誕點心。	學生能理解聖誕節的意義並正確回答問題。	口頭評量
18	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
19	讀報教育 （生活專	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量

	題)	4. 產出心製圖與感想		
20	期末評量 學習成果 發表	1. 教師開場 2. 學生上台表演 3. 分為個人表演與團隊表演	學生能順利完成 成果發表。	實作評量
21	整理教室 教科書、 學用品回 收	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成 掃除工作。	實作評量

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級活動	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答 問題並完成小組 討論。	實作評量
2	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答 問題並完成小組 討論。	實作評量
3	整理教室/ 教室佈置	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工 3. 合作完成班級布置	學生能與他人合 作，並完成成 品。	實作評量
4	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答 問題並完成小組 討論。	實作評量
5	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答 問題並完成小組 討論。	實作評量
6	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答 問題並完成小組 討論。	實作評量

7	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
8	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
10	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
11	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
12	期中評量 品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
13	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
14	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
15	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
16	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

17	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成 小組討論與作 品。	口頭評量、實作評量
18	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答 問題並完成小組 討論。	實作評量
19	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答 問題並完成小組 討論。	實作評量
20	教科書、 學用品、 制服回 收、整理 教室	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成 掃除工作。	實作評量

桃園市立三光國民小學 111 學年度第一學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級輔導</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標		透過班級輔導，讓學生能夠從學校生活中學會團體間人際溝通與生活技巧。			
融入之議題		性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類		1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪	

	型及不同學科主題的文本。	2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生透過班級輔導，夠從學校生活中學會多元的團體間人際溝通與生活技巧。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	整理教室/ 布置教室	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工 3. 合作完成班級布置	布置學生能與他人合作，並完成成品。	實作評量
2	訂定班規、股長推選、節慶活動-中秋節	1. 教師引導學生討論合理的班規有哪些內容 2. 選幹部	能清楚表達自己的想法。	實作評量
3	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
4	班級閱讀 (小書蟲閱獨分享單)	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
5	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

6	讀報教育 (朗讀)	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
7	班級閱讀 (共讀)	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
8	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	讀報教育 (科學教室專題)	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
10	期中評量 班級閱讀 (小朋友說故事)	1. 教師示範 2. 學生實作 3. 學生互評	學生能流暢說故事並完成互評。	口頭評量、實作評量
11	環境教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
12	讀報教育 (朗讀)	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
13	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
14	班級閱讀 (演戲)	1. 學生實作 2. 學生互評	學生能順利合作完成演出並完成互評。	口頭評量、實作評量

15	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
16	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
17	節慶活動 (聖誕節)	1. 教師說明聖誕節的意義。 2. 全班一同享用聖誕點心。	學生能理解聖誕節的意義並正確回答問題。	口頭評量
18	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
19	讀報教育 (生活專題)	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
20	期末評量 學習成果發表	1. 教師開場 2. 學生上台表演 3. 分為個人表演與團隊表演	學生能順利完成成果發表。	實作評量
21	整理教室 教科書、 學用品回收	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成掃除工作。	實作評量

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級活動	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

2	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
3	整理教室/ 教室佈置	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工 3. 合作完成班級布置	學生能與他人合作，並完成成品。	實作評量
4	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
5	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
6	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
7	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
8	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
10	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
11	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
12	期中評量	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

	品格教育			
13	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
14	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
15	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
16	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
17	教科書、學用品、制服回收、整理教室	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成掃除工作。	實作評量
18	畢業典禮	1. 教師說明原由 2. 學生書寫「給三年後的自己」 3. 交給導師收好，並在三年後寄出。	學生能完成小短文。	實作評量

三、教學進度總表

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)
一 08/30 09/03	1. 家庭教育活動	泰雅的起源： 認識神話 I-祖先的起源	Unit 1 Warm Up	書目：我變成一隻噴火龍了
二 09/05 09/09	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、注音 符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	泰雅的起源： 最初的起點-我的家鄉	Unit 1 Warm Up	書目：我變成一隻噴火龍了
三 09/12 09/16	1. 11/9(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	泰雅的起源： 認識神話 II-希利克鳥	Unit 2 Hello , World!	書目：我變成一隻噴火龍了
四 09/19 09/23	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰： 三光部落的主要信仰 I	Unit 2 Hello , World!	讀報教育
五 09/26 09/30	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	泰雅的信仰： 三光部落的主要信仰 II	Unit 2 Hello , World!	書目：小麻煩波利

六 10/03 10/07	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	Unit 2 Hello , World!	書目：小麻煩波利
七 10/10 10/14	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	泰雅的信仰： 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會	Review 1	書目：小麻煩波利
八 10/17 10/21	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	泰雅的信仰： 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂	Review 1	書目：安靜！這裡是圖書館
九 10/24 10/28	1. 12/23(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	Review 1	書目：安靜！這裡是圖書館
十 10/31 11/04	1. 12/31(六)-1/2(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	泰雅的信仰： 三光部落的信仰與異同	Unit 3 Twinkle, Twinkle Little Star	書目：小心，不可以（交通教育）
十一 11/07 11/11	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-1	Unit 3 Twinkle, Twinkle Little Star	書目：小心，不可以（交通教育）

十二 11/14 11/18	1. 1/12(四)-1/13(五)期末定期評量。 2. 1/11(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-2	Unit 3 Twinkle, Twinkle Little Star	書目：忙碌的周末（家庭教育）
十三 11/21 11/25	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(四)休業式。 3. 1/20(五)寒假開始	狩獵文化 1 認識部落的動物	Unit 4 Reading Bear	書目：忙碌的周末（家庭教育）
十四 11/28 12/02	1. 家庭教育活動	狩獵文化 2 動物與他們的習性 陸上大型動物	Unit 4 Reading Bear	書目：忙碌的周末（家庭教育）
十五 12/05 12/09	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、音符號檢測 2. 運動會 交通安全教育宣導	狩獵文化 3 認識部落的動物 陸上小型動物	Unit 4 Reading Bear	圖書館使用及閱讀
十六 12/12 12/16	1. 11/9(三)課發會(2)	狩獵文化 4 認識部落的動物 水中動物：魚、蝦、蟹	Unit 5 Color Poem	圖書館使用及閱讀

	2. 鄉土歌謠比賽			
十七 12/19 12/23	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	傳統工藝： 認識泰雅飾物的特色	Unit 5 Color Poem	書目：愛哭公主
十八 12/26 12/30	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 I	Unit 5 Color Poem	書目：愛哭公主
十九 01/02 01/06	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 II	Review 2	書目：愛哭公主
二十 01/09 01/13	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	傳統工藝： 作品發表	Review 2	書目：紅公雞（性別平等）
二十一 01/16 01/19	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	書目：紅公雞（性別平等）

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)

一 02/13 02/17	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	泰雅尋根史 I-家族姓氏文化: 我的家族, 從定義開始	Unit 1 Warm Up	書目: 天使的新衣
二 02/20 02/24	1. 家庭教育宣導	泰雅尋根史 II-家族姓氏文化: 我是誰, 尋找最初的自己	Unit 1 Warm Up	書目: 天使的新衣
三 02/27 03/03	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會 3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	泰雅尋根史 III-gaga 與社會組織: 認識 gaga, 看見泰雅團結的力量	Unit 1 Warm Up	書目: 天使的新衣
四 03/06 03/10	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	泰雅尋根史 IV-gaga 與社會組織: 認識組織, 泰雅因何而奮鬥	Unit 2 I' m a snowman	讀報教育
五 03/13 03/17	1. 3/13-3/17 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	傳統工藝: 回顧泰雅飾物的特色, 設計手鍊設計圖。	Unit 2 I' m a snowman	書目: 我要大聲說不
六 03/20 03/24	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導	傳統工藝: 製作泰雅手鍊	Unit 2 I' m a snowman	書目: 我要大聲說不

	3. 素養導向課程設計研習			
七 03/27 03/31	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 4/1(六)-4/5(三)清明連假	傳統工藝： 製作泰雅手鍊	Review 1	書目：我要大聲說不
八 04/03 04/07	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 作品發表	Review 1	書目：這不是我的帽子
九 04/10 04/14	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	泰雅小米課程： 小米的生長季節-1 (議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：這不是我的帽子
十 04/17 04/21	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/20-4/21 期中考	泰雅小米課程： 小米的生長季節-2 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Reading Bear Practice	書目：安全交通大迷宮 (交通教育)
十一 04/24 04/28	1. 衛生教育宣導 2. 4/26 課發會(2)	泰雅小米課程： 小米的生長過程-1 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 3 Reading Bear Practice	書目：安全交通大迷宮 (交通教育)

十二 05/01 05/05	1. 閱讀推廣教育	泰雅小米課程： 小米的生長過程-2 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 3 Reading Bear Practice	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
十三 05/08 05/12	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	小米課程：小米的生長過程-3 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 4 Brown Bear Brown Bear	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
十四 05/15 05/19	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	小米課程：小米作物-1 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 4 Brown Bear Brown Bear	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
十五 05/22 05/26	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	小米課程：小米作物-2 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 4 Brown Bear Brown Bear	圖書館使用及閱讀
十六 05/29 06/02	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	小米課程：小米園區之實際耕作(全校性活動) (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Brown Bear Brown Bear	圖書館使用及閱讀
十七 06/05 06/09	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導	狩獵文化 5 動物與牠們的習性 總複習	Unit 4 Brown Bear Brown Bear	圖書館使用及閱讀

	4. 畢業典禮準備週			
十八 06/12 06/16	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/14(三) 課發會(3)	狩獵文化 6 關於狩獵，動物教我的事(習俗篇)	Unit 4 Brown Bear Brown Bear	書目：紙袋公主(性別平等)
十九 06/19 06/23	1. 6/20(二)-6/21(三)期末考	狩獵文化 7 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇 1)	Review 2	書目：紙袋公主(性別平等)
二十 06/26 06/29	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/30 結業式	狩獵文化 8 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇 2)	Review 2	書目：紙袋公主(性別平等)

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)
一 08/30 09/03	8/30(二) 開學、註冊。	泰雅的起源： 認識神話 I-祖先的起源	Say Hello	書目：我喜歡我自己！
二 09/05 09/09	1. 9/7(三) 期初校務會議。課發會	泰雅的起源： 最初的起點-我的家鄉	Word Family	書目：我喜歡我自己！

	2. 9/7(三) 班親會與家長大會 3. 課後照顧、學習扶助、各社團活動開始。 4. 9/8(五)-9/11(日)中秋節連假 低年級在地化教育			
三 09/12 09/16	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 低年級在地化教育 9/17(五)暑假作業展示。	泰雅的起源： 認識神話 II-希利克鳥	Word Family	書目：我喜歡我自己！
四 09/19 09/23	9/21(三)全校防震演習	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹 I	繪本:No! David	書目：小熊流浪記
五 09/26 09/30	1. 環境教育研習 9/28(三)有效教學教師研習	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹 II	繪本:No! David	書目：小熊流浪記
六 10/03 10/07	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	繪本:No! David	書目：小熊流浪記

	10/8(三)-10/10(一)雙十連假			
七 10/10 10/14	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 中年級在地化教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線一—真耶穌教會三光教會	繪本:No! David	書目：小熊流浪記
八 10/17 10/21	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 10/19(三)班級經營教師研習	泰雅的信仰： 實地踏查路線二—爺亨耶穌聖心天主堂	繪本:No! David	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
九 10/24 10/28	家庭教育活動	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	繪本:Five Little Monkeys	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
十 10/31 11/04	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會 交通安全教育宣導	泰雅的信仰： 三光里部落信仰的異同	繪本:Five Little Monkeys	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
十一 11/07 	1. 11/9(三)課發會(2)	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-1	繪本:Five Little Monkeys	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）

11/11	2. 鄉土歌謠比賽			
十二 11/14 11/18	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-2	Classroom Language	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
十三 11/21 11/25	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	狩獵文化 1 認識部落的動物	Word Bingo	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>
十四 11/28 12/02	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	狩獵文化 2 動物與他們的習性 陸上大型動物	Word Bingo	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>
十五 12/05 12/09	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	狩獵文化 3 認識部落的動物 陸上小型動物	繪本:The Wheels on th Bus	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>
十六 12/12 12/16	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	狩獵文化 4 認識部落的動物 水中動物：魚、蝦、蟹	繪本:The Wheels on th Bus	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>
十七 12/19 12/23	1. 12/23(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 認識泰雅飾物的特色	繪本:The Wheels on th Bus	書目：小小火車變變變

十八 12/26 12/30	1. 12/31(六)-1/2(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 I	繪本:The Wheels on th Bus	書目：小小火車變變變
十九 01/02 01/06	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 II	繪本:The Wheels on th Bus	書目：小小火車變變變
二十 01/09 01/13	1. 1/12(四)-1/13(五)期末定期評量。 2. 1/11(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 作品發表	Let' s Review!	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)
二十一 01/16 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(四)休業式。 3. 1/20(五)寒假開始	<u>南瓜湯</u> (議題：閱讀素養、品德教育)	Let' s Review!	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)

一 02/13 02/17	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	泰雅尋根史 I-家族姓氏文化: 我的家族, 從定義開始	Warm-Up	書目: 數位世界的孩子 3: 為什麼我 要注意網路健康?
二 02/20 02/24	1. 家庭教育宣導	泰雅尋根史 II-家族姓氏文化: 我是誰, 尋找最初的自己	Warm-Up	書目: 數位世界的孩子 3: 為什麼我 要注意網路健康?
三 02/27 03/03	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會 3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	泰雅尋根史 III-gaga 與社會組織: 認識 gaga, 看見泰雅團結的力量	繪本:Alphabet Ice Cream	書目: 數位世界的孩子 3: 為什麼我 要注意網路健康?
四 03/06 03/10	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	泰雅尋根史 IV-gaga 與社會組織: 認識組織, 泰雅因何而奮鬥	繪本:Alphabet Ice Cream	書目: 米小圈上學記: 我是小學生
五 03/13 03/17	1. 3/13-3/17 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	傳統工藝: 回顧泰雅飾物的特色, 設計手鍊設計 圖。	How Are You?	書目: 米小圈上學記: 我是小學生
六 03/20 03/24	1. 模範生選拔	傳統工藝: 製作泰雅手鍊	How Are You?	書目: 米小圈上學記: 我是小學生

	2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習			
七 03/27 03/31	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 4/1(六)-4/5(三)清明連假	傳統工藝： 製作泰雅手鍊	Ll, Mm, Nn Family	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全教育)
八 04/03 04/07	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 作品發表	Ll, Mm, Nn Family	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全教育)
九 04/10 04/14	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	泰雅小米課程： 小米的生長季節-1 (議題：環境教育、原住民教育)	繪本:Color Zoo	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
十 04/17 04/21	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/20-4/21 期中考	泰雅小米課程： 小米的生長季節-2 (議題：環境教育、原住民教育)	繪本:Color Zoo	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
十一 04/24 04/28	1. 衛生教育宣導 2. 4/26 課發會(2)	泰雅小米課程： 小米的生長過程-1 (議題：食農教育、原住民教育)	Oo, Pp, Qq Family	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭

十二 05/01 05/05	1. 閱讀推廣教育	泰雅小米課程： 小米的生長過程-2 (議題：食農教育、原住民教育)	繪本:Mummy, You' re Special to Me	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
十三 05/08 05/12	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	泰雅小米課程： 小米的生長過程-3 (議題：食農教育、原住民教育)	繪本:Mummy, You' re Special to Me	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
十四 05/15 05/19	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	小米課程：小米作物-1 (議題：食農教育、原住民教育)	Rr, Ss, Tt Bingo	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
十五 05/22 05/26	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	小米課程：小米作物-2 (議題：食農教育、原住民教育)	Rr, Ss, Tt Bingo	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
十六 05/29 06/02	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	小米課程：小米園區之實際耕作(全校性活動) (議題：環境教育、原住民教育)	Uu, Vv, Ww Family	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
十七 06/05 06/09	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導	狩獵文化 5 認識部落的動物 總複習	Xx, Yy, Zz Family	書目：米小圈上學記：我們這一家

	4. 畢業典禮準備週			
十八 06/12 06/16	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/14(三) 課發會(3)	狩獵文化 6 關於狩獵，動物教我的事（習俗篇）	Review 2	書目：米小圈上學記：我們這一家
十九 06/19 06/23	1. 6/20(二)-6/21(三)期末考	狩獵文化 7 關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 1）	Review 2	書目：米小圈上學記：我們這一家
二十 06/26 06/29	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/30 結業式	狩獵文化 8 關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 2）	Review 2	書目：米小圈上學記：我們這一家

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)
一 08/30 09/03	8/30(二) 開學、註冊。	泰雅制度內涵 I：Atayal 的歲時祭儀 (議題：閱讀素養、品德教育)	Greetings (國際教育) (品德教育)	情緒怪獸 (情緒教育) (性平教育)	電腦教室的使用規範

二 09/05 09/09	1. 9/7(三) 期初校務會議。課發會 2. 9/7(三) 班親會與家長大會 3. 課後照顧、學習扶助、各社團活動開始。 4. 9/8(五)-9/11(日)中秋節連假 低年級在地化教育	泰雅制度內涵Ⅱ：Atayal 從開墾到豐年祭(議題：閱讀素養、品德教育)	Greetings (國際教育) (品德教育)	情緒怪獸 (情緒教育) (性平教育)	電腦是什麼？介紹電腦的使用
三 09/12 09/16	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 低年級在地化教育 9/17(五)暑假作業展示。	泰雅制度內涵Ⅲ：Atayal 的婚禮(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Greetings (國際教育) (品德教育)	情緒怪獸 (情緒教育) (性平教育)	Window 桌面的設定、開關機介紹
四 09/19 09/23	 9/21(三)全校防震演習	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹 (議題：原住民教育、性別教育)	Culture& language (多元文化教育)	我變成一隻噴火龍了 (情緒教育) (品德教育)	Windows 的介紹及設定
五 09/26 09/30	1. 環境教育研習	泰雅的信仰：	Culture& language	我變成一隻噴火龍了 (情緒教育)	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹

	9/28(三)有效教學教師研習	三光里部落信仰中心 (議題：原住民教育、環境教育)	(多元文化教育)	(品德教育)	
六 10/03 10/07	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習 10/8(三)-10/10(一)雙十連假	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture& language (多元文化教育)	我變成一隻噴火龍了 (情緒教育) (品德教育)	視窗與工具列
七 10/10 10/14	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 中年級在地化教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture& language (多元文化教育)	兒童交通事故與特性 (交通安全教育)	視窗與工具列
八 10/17 10/21	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 10/19(三)班級經營教師研習	泰雅的信仰： 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture& language (多元文化教育)	交通安全四大守則與穿越道路 (交通安全教育)	視窗與工具列
九 10/24 	1. 家庭教育活動	泰雅的信仰：	Culture& language	Brown bear, Brown bear, What do you see?	期中評量

10/28		踏查後的紀錄與回饋 (議題：原住民教育、環境教育)	(多元文化教育)	(環境教育) (海洋教育)	
十 10/31 11/04	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	泰雅的信仰： 三光里部落信仰的異同 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture & language in Taiwan (多元文化教育) (環境教育)	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	瀏覽器與上網
十一 11/07 11/11	1. 11/9(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture & language in Taiwan (多元文化教育) (環境教育)	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	認識鍵盤的按鍵
十二 11/14 11/18	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture & language in Taiwan (多元文化教育) (環境教育)	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	練習正確指法的操作
十三 11/21 11/25	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	泰雅小米文化 祖靈祭禁忌	Culture & language in Taiwan (多元文化教育) (環境教育)	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	注音符號鍵盤介紹與中打練習

		(議題：原住民教育、環境教育、性平教育)			
十四 11/28 12/02	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	小米文化 泰雅歌謠-收歌歌 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture & language in Taiwan (多元文化教育) (環境教育)	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	注音符號鍵盤介紹與中打練習
十五 12/05 12/09	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	小米文化 泰雅舞蹈-搗米舞 (議題：原住民教育、環境教育)	Culture & language in Taiwan (多元文化教育) (環境教育)	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	中打練習
十六 12/12 12/16	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	泰雅小米文化歌謠舞蹈發表 (議題：原住民教育、環境教育)	My culture & language VS. global English (多元文化教育) (國際教育)	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	
十七 12/19 12/23	1. 12/23(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	認識動態式 狩獵	My culture & language VS. global English (多元文化教育) (國際教育)	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	中打練習

		(議題：原住民教育、環境教育)			
十八 12/26 12/30	1. 12/31(六)-1/2(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	狩獵陷阱與 食物處理方式 -小型獵物 (議題：原住民教育、環境教育)	My culture & language VS. global English (多元文化教育) (國際教育)	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	期中評量
十九 01/02 01/06	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	狩獵陷阱與 食物處理方式 -飛行獵物 (議題：原住民教育、環境教育)	My culture & language VS. global English (多元文化教育) (國際教育)	There was an old lady who swallowed a fly (性平教育) (家庭教育)	中打練習
二十 01/09 01/13	1. 1/12(四)-1/13(五)期末定期評量。 2. 1/11(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育	狩獵陷阱與 食物處理方式 -水中獵物 (議題：原住民教育、環境教育)	My culture & language VS. global English (多元文化教育) (國際教育)	There was an old lady who swallowed a fly (性平教育) (家庭教育)	中打練習

	5. 性平教育宣導。				
二十一 01/16 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(四)休業式。 3. 1/20(五)寒假開始	總複習	My culture & language VS. global English (多元文化教育) (國際教育)	There was an old lady who swallowed a fly (性平教育) (家庭教育)	總複習

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)
一 02/13 02/17	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	泰雅制度內涵 IV：Atayal 與 Rutux (議題：原住民教育、家庭教育)	How to introduce yourself? (多元文化教育) (國際教育)	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	電腦教室的使用規範與電腦基礎操作
二 02/20 02/24	1. 家庭教育宣導	泰雅制度內涵 V：Atayal 的巫術和占卜徵驗 (議題：原住民教育、家庭教育)	How to introduce yourself? (多元文化教育) (國際教育)	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	
三 02/27 03/03	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會	泰雅制度內涵 VI：Atayal 的禁忌信仰	How to introduce yourself? (多元文化教育)	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	注音符號鍵盤介紹與中打練習

	3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	(議題：原住民教育、家庭教育)	(國際教育)		
四 03/06 03/10	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	泰雅制度內涵 VII：Atayal 祭祀組織與祭主 (議題：原住民教育、家庭教育)	How to introduce yourself? (多元文化教育) (國際教育)	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	注音符號鍵盤介紹與中打 練習
五 03/13 03/17	1. 3/13-3/17 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	回顧泰雅小米飲食文化 (議題：原住民教育、家庭教育)	Table manners (品德教育) (國際教育)	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	注音符號鍵盤介紹與中打 練習
六 03/20 03/24	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識開鑿祭 (議題：原住民教	Table manners (品德教育) (國際教育)	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	注音符號鍵盤介紹與中打 練習
七 03/27 03/31	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 4/1(六)-4/5(三)清明連假	泰雅小米文化 開鑿禁忌 (議題：原住民教育、家庭教育)	family (家庭教育) (國際教育)	100 層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	注音符號鍵盤介紹與中打 練習

八 04/03 04/07	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識播種祭 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	family (家庭教育) (國際教育)	100 層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	英文鍵盤介紹與英打練習
九 04/10 04/14	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	泰雅小米文化 播種禁忌 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	family (家庭教育) (國際教育)	100 層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	英文鍵盤介紹與英打練習
十 04/17 04/21	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/20-4/21 期中考	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識收割祭 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	colors (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	穿越道路的基礎知識與方法 (交通安全教育)	期中評量
十一 04/24 04/28	1. 衛生教育宣導 2. 4/26 課發會(2)	泰雅小米文化收割禁忌 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	colors (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	穿越道路的基礎知識與方法 (交通安全教育)	英文鍵盤介紹與英打練習
十二 05/01 05/05	1. 閱讀推廣教育	活動	colors (環境教育) (國際教育)	認識視野死角及內輪差 (交通安全教育)	英文鍵盤介紹與英打練習

			(多元文化教育)		
十三 05/08 05/12	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	狩獵文化 1 認識部落的動物 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	colors (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	認識視野死角及內輪差 (交通安全教育)	資訊安全教育
十四 05/15 05/19	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	狩獵文化 2 動物與牠們的習性-陸上大型動物與小型動物 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	colors (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	失落的一角 (品德教育) (情緒教育)	檔案總管介紹
十五 05/22 05/26	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	狩獵文化 3 動物與牠們的習性-水中動物與總複習 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	colors (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	失落的一角 (品德教育) (情緒教育)	小畫家的操作
十六 05/29 06/02	1. 親職教育活動 2. 作業抽查	狩獵文化 4	colors (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	失落的一角 (品德教育) (情緒教育)	小畫家的操作

	3. 交通安全教育宣導	關於狩獵，動物教我的事- 習俗篇 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)			
十七 06/05 06/09	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	傳統工藝： 認識泰雅服飾特色及理解 圖騰之文化意涵。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	emotions (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	小畫家的操作
十八 06/12 06/16	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/14(三) 課發會(3)	傳統工藝： 認識織布設計圖繪圖方式，並設計圖騰。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	emotions (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	小畫家的操作
十九 06/19 06/23	1. 6/20(二)-6/21(三)期末考	傳統工藝： 設計圖騰、繪製織布平織設計圖。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	emotions (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	期末評量

二十 06/26 06/29	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/30 結業式	傳統工藝： 完成作品，並說出其設計 意涵。 (議題：原住民教育、家教 育、環境教育)	emotions (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	總複習

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)
一 08/30 09/03	8/30(二) 開學、註冊。	泰雅制度內涵 I： Atayal 與 Rutux (議題：閱讀素養、性別平 等、安全教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	<u>讀報教學-科學新知</u>	電腦教室的使用規範
二 09/05 09/09	1. 9/7(三) 期初校務會議。課發 會 2. 9/7(三) 班親會與家長大會 3. 課後照顧、學習扶助、各社團 活動開始。 4. 9/8(五)-9/11(日)中秋節連假 低年級在地化教育	泰雅制度內涵 II：Atayal 的巫術和占卜徵驗 (議題：閱讀素養、性別平 等、安全教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	<u>讀報教學-科學新知</u>	電腦教室的使用規範

三 09/12 09/16	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 低年級在地化教育 9/17(五)暑假作業展示。	泰雅制度內涵Ⅲ Atayal 的 禁忌信仰 (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	危險！別鬧（議題：交通安全教育）	中打練習
四 09/19 09/23	9/21(三)全校防震演習	泰雅制度內涵Ⅳ： Atayal 祭祀組織與祭主 (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	危險！別鬧（議題：交通安全教育）	中打練習
五 09/26 09/30	1. 環境教育研習 9/28(三)有效教學教師研習	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	中打練習
六 10/03 10/07	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習 10/8(三)-10/10(一)雙十連假	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	認識 Word
七 10/10 10/14	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	<u>小四的煩惱</u> 學習單習寫	認識 Word

	中年級在地化教育				
八 10/17 10/21	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 10/19(三)班級經營教師研習	拜訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	<u>星月</u> 放聲朗讀	認識 Word
九 10/24 10/28	家庭教育活動	拜訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	<u>星月</u> 討論分享	期中評量
十 10/31 11/04	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	<u>星月</u> 學習單習寫	Word 操作
十一 11/07 11/11	1. 11/9(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	圖書館應用教學 —了解圖書的演變發展	Word 操作
十二 11/14 11/18	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	星光台寫生(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	圖書館應用教學 —認識索書號的意義	Word 操作

十三 11/21 11/25	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	狩獵文化 1 認識部落的動物	Unit 4 Jj Kk	圖書館應用教學 — 檢索校內圖書館的館藏 目錄	Word 操作
十四 11/28 12/02	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	狩獵文化 2 動物與牠們的習性 陸上大型動物與小型動物	Unit 4 Jj Kk	讀報教學— 新聞感想寫作	Word 操作
十五 12/05 12/09	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	狩獵文化 3 動物與牠們的習性 水中動物與總複習	Unit 4 Jj Kk	讀報教學— 新聞感想寫作	Word 操作
十六 12/12 12/16	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	狩獵文化 4 關於狩獵，動物教我的事 習俗篇	Unit 5 Ll Mm	閱讀各類圖書（科普書 等）	Word 操作
十七 12/19 12/23	1. 12/23(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 認識泰雅族傳統織布、器 具及過程。	Unit 5 Ll Mm	小小說書人	Word 操作
十八 12/26 12/30	1. 12/31(六)-1/2(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 設計圖騰並配置顏色後， 練習整經。	Unit 5 Ll Mm	小小說書人	製作卡片
十九 01/02 01/06	1. 家庭教育宣導	傳統工藝： 練習整經。	Review 2	給我報報	製作卡片

	2. 高年級在地化教育				
二十 01/09 01/13	1. 1/12(四)-1/13(五)期末定期評量。 2. 1/11(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 分享整經過程的心得及圖騰設計理念。	Review 2	小書繪本製作	製作卡片
二十 一 01/16 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(四)休業式。 3. 1/20(五)寒假開始	<u>南瓜湯</u> (議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	小書繪本製作 一發表分享	製作卡片

桃園市復興區三光國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)
一 02/13 02/17	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	泰雅制度內涵V：Atayal 的歲時祭儀(議題：閱讀素 養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	<u>製作閱讀用的書籤</u>	電腦教室的使用規範

二 02/20 02/24	1. 家庭教育宣導	泰雅制度內涵Ⅵ：Atayal 從開墾到豐年祭(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	故事結構教學 —背景、角色、情節	認識 EXCEL
三 02/27 03/03	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會 3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	泰雅制度內涵Ⅶ：Atayal 的婚禮(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	故事結構教學 —背景、角色、情節	認識 EXCEL
四 03/06 03/10	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	泰雅制度內涵Ⅷ：Atayal 祈雨文化(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	閱讀理解策略教學 —預測	認識 EXCEL
五 03/13 03/17	1. 3/13-3/17 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	傳統工藝： 回顧泰雅族織布過程，操作織布機體驗。	Unit 2 Qq Rr Ss	閱讀理解策略教學 —連結	認識 EXCEL
六 03/20 03/24	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。	Unit 2 Qq Rr Ss	閱讀理解策略教學 —摘大意	認識 EXCEL
七 03/27 03/31	1. 校刊徵文	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。	Review 1	閱讀理解策略教學 —找主旨	認識 EXCEL

	2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 4/1(六)-4/5(三)清明連假				
八 04/03 04/07	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 作品發表。	Review 1	閱讀理解策略教學 — 作筆記	認識 EXCEL
九 04/10 04/14	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	閱讀理解策略教學 — 六何法 (學習單)	認識 EXCEL
十 04/17 04/21	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/20-4/21 期中考	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	閱讀名人傳記	期中評量
十一 04/24 04/28	1. 衛生教育宣導 2. 4/26 課發會(2)	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	閱讀名人傳記 分享及討論 (學習單)	認識 EXCEL
十二 05/01 05/05	1. 閱讀推廣教育	認識陷阱(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	數位閱讀 — 虛擬圖書館	認識 EXCEL
十三 05/08 05/12	1. 母親節感恩活動	陷阱寫生(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	數位閱讀 — 搜尋、瀏覽、整合	Scartch 認識與練習

	2. 家庭教育宣導。				
十四 05/15 05/19	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	你很特別(議題：閱讀素 養、品德教育)	Unit 4 Ww Xx	數位閱讀 —搜尋、瀏覽、整合	Scartch 認識與練習
十五 05/22 05/26	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審 判)(議題：閱讀素養、原 住民教育)	Unit 4 Ww Xx	讀報教育： 剪報活動週	Scartch 認識與練習
十六 05/29 06/02	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審 判)(議題：閱讀素養、原 住民教育)	Unit 5 Yy Zz	兒童安全故事：我會保護 自己(議題：交通安全教 育)	Scartch 認識與練習
十七 06/05 06/09	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	認識動態式狩獵	Unit 5 Yy Zz	兒童安全故事：我會保護 自己(議題：交通安全教 育)	Scartch 認識與練習
十八 06/12 06/16	1. 畢業典禮	狩獵陷阱與食物處理方式 —小型獵物	Unit 5 Yy Zz	給我報報	Scartch 動畫製作

	2. 復興區語文競賽 3. 6/14(三) 課發會(3)				
十九 06/19 06/23	1. 6/20(二)-6/21(三)期末考	狩獵陷阱與食物處理方式 -飛行獵物	Review 2	小書繪本製作	Scartch 動畫製作
二十 06/26 06/29	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/30 結業式	狩獵陷阱與食物處理方式 -水中獵物	Review 2	小書繪本製作 -發表分享	Scartch 動畫製作

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)
一 08/30 09/03	8/30(二) 開學、註冊。	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的遷徙文化 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Greetings (國際教育) (品德教育)	讀報介紹	電腦教室的使用規範	整理教室/布置教室
二 09/05 09/09	1. 9/7(三) 期初校務會議。課發會	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 是遊耕民族	Greetings (國際教育) (品德教育)	讀報教育- 主題：環境汙染與保護 (環境教育)	資訊安全教育	訂定班規、股長推選、節慶活動-中秋節

	2. 9/7(三) 班親會與家長大會 3. 課後照顧、學習扶助、各社團活動開始。 4. 9/8(五)-9/11(日)中秋節連假 低年級在地化教育	(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)				
三 09/12 09/16	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 低年級在地化教育 9/9/17(五)暑假作業展示。	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的系統脈絡(議題：閱讀素養、品德教育)	Greetings (國際教育) (品德教育)	共讀書目： 《狐狸金杯》	資訊安全教育	交通安全
四 09/19 09/23	 9/9/21(三)全校防震演習	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹	Our culture & language VS. global English trend (多元文化教育)	共讀書目： 《狐狸金杯》	Google 提供的服務介紹	班級閱讀 (小書蟲閱讀分享單)
五 09/26 09/30	1. 環境教育研習 9/9/28(三)有效教學教師研習	泰雅的信仰： 三光里部落信仰中心	Our culture & language VS. global English trend (多元文化教育)	共讀書目： 《狐狸金杯》	Google 提供的服務介紹	品格教育

六 10/03 10/07	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習 11 10/8(三)-10/10(一)雙十連假	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	Our culture & language VS. global English trend (多元文化教育)	讀報教育- 主題：空氣汙染與 防制 (環境教育)	Google 提供的服務 介紹	讀報教育（朗讀）
七 10/10 10/14	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 中年級在地化教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線一-真 耶穌教會三光教會	Our culture & language VS. global English trend (多元文化教育)	共讀書目： 《找不到山上》	Google 提供的服務 介紹	班級閱讀（共讀）
八 10/17 10/21	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 10/19(三)班級經營教師研習	泰雅的信仰： 實地踏查路線二-爺 亨耶穌聖心天主堂	Our culture & language VS. global English trend (多元文化教育)	共讀書目： 《找不到山上》	Google 提供的服務 介紹	交通安全
九 10/24 10/28	家庭教育活動	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	Our culture & language VS. global English trend (多元文化教育)	共讀書目： 《找不到山上》	期中評量	讀報教育 （科學教室專題）

十 10/31 11/04	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	泰雅的信仰： 三光里部落信仰的異同	Culture differences & language usage (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	部落格介紹	期中評量 班級閱讀（小朋友說故事）
十一 11/07 11/11	1. 11/9(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	Culture differences & language usage (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	部落格介紹	環境教育
十二 11/14 11/18	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	Culture differences & language usage (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	部落格介紹	讀報教育（朗讀）
十三 11/21 11/25	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	獵物的習性 與足跡	Culture differences & language usage	共讀書目： 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	部落格介紹	交通安全

		(議題：環境教育、 原住民教育)	(多元文化教育) (國際教育)			
十四 11/28 12/02	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	小型獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、 原住民教育)	Culture differences & language usage (多元文化教育) (國際教育)	讀報教育- 主題：交通安全議 題 (交通安全)	機器人介紹及遙控練 習	班級閱讀 (演戲)
十五 12/05 12/09	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	飛行獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、 原住民教育)	Culture differences & language usage (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《不能說的三句 話》	機器人介紹及遙控練 習	品格教育
十六 12/12 12/16	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗	global English & culture (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《不能說的三句 話》	機器人介紹及遙控練 習	交通安全

		(議題：環境教育、 原住民教育)				
十七 12/19 12/23	1. 12/23(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 認識泰雅族藤編技藝 與製作(議題：環境 教育、原住民教育)	global English & culture (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《不能說的三句 話》	機器人程式設計教學 及練習	節慶活動（聖誕節）
十八 12/26 12/30	1. 12/31(六)-1/2(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 藤編編織練習－底部 十字編法(議題：環 境教育、原住民教 育)	global English & culture (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《不能說的三句 話》	機器人程式設計教學 及練習	品格教育
十九 01/02 01/06	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝： 藤編編織練習－由底 部往上進行密編(議 題：環境教育、原住 民教育)	global English & culture (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《換心店》	機器人程式設計教學 及練習	讀報教育（生活專 題）

二十 01/09 01/13	1. 1/12(四)-1/13(五)期末定期評量。 2. 1/11(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 分享編織過程的心得 (議題：環境教育、 原住民教育)	global English & culture (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《換心店》	機器人程式設計教學 及練習	期末評量 學習成果發表
二十 一 01/16 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(四)休業式。 3. 1/20(五)寒假開始	成果發表	global English & culture (多元文化教育) (國際教育)	共讀書目： 《換心店》	總複習	整理教室 教科書、學用品回收

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)
一 02/13 02/17	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	Atayal 現代化之後 面臨的問題 I：涵化 及濡化的影響	How to introduce yourself to different people? (國際教育) (家庭教育)	讀報教育- 主題：健康生活 【交通安全】	電腦教室的使用規範	班級活動

二 02/20 02/24	1. 家庭教育宣導	Atayal 現代化之後 面臨的問題II：飲 食、服飾及建築物的 改變	How to introduce yourself to different people? (國際教育) (家庭教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精 的祕密》	英打練習	交通安全
三 02/27 03/03	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會 3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	Atayal 現代化之後 面臨的問題III：文化 差異及同化？	How to introduce yourself to different people? (國際教育) (家庭教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精 的祕密》	中打練習	整理教室/教室佈置
四 03/06 03/10	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	Atayal 現代化之後 面臨的問題IV：面對 文化流失如何做？	How to introduce yourself to different people? (國際教育) (家庭教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精 的祕密》	中打練習	班級閱讀
五 03/13 03/17	1. 3/13-3/17 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	傳統工藝： 回顧藤編編織過程， 設計藤編。	International man ners (品德教育) (國際教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精 的祕密》	資訊安全教育與宣導	交通安全

六 03/20 03/24	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。	International manners (品德教育) (國際教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精 的祕密》	一個小時玩程式	品格教育
七 03/27 03/31	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 4/1(六)-4/5(三)清明連假	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。	Types of Family Structures (家庭教育) (國際教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精 的祕密》	一個小時玩程式	讀報教育
八 04/03 04/07	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 作品發表。	Types of Family Structures (家庭教育) (國際教育)	讀報教育 主題：性別平等議 題 (性別平等)	一個小時玩程式	交通安全
九 04/10 04/14	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	五月桃分享會	Types of Family Structures (家庭教育) (國際教育)	學習吧 主題：國際教育議題 (國際教育)	一個小時玩程式	品格教育
十 04/17 04/21	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習	五月桃分享會	colors & cultures & languages (環境教育)	學習吧 主題：成語故事	期中評量	讀報教育

	3. 4/20-4/21 期中考		(國際教育) (情緒教育)			
十一 04/24 04/28	1. 衛生教育宣導 2. 4/26 課發會(2)	認識三光部落	colors & cultures & languages (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	共讀書目： 《吹夢巨人》	一個小時玩程式	班級閱讀
十二 05/01 05/05	1. 閱讀推廣教育	陷阱認識	colors & cultures & languages (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	共讀書目： 《吹夢巨人》	一個小時玩程式	期中評量 品格教育
十三 05/08 05/12	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	陷阱寫生	colors & cultures & languages (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	共讀書目： 《吹夢巨人》	Scratch 程式設計介 紹與練習	讀報教育
十四 05/15 05/19	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	品格議題(感恩)	colors & cultures & languages (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	共讀書目： 《吹夢巨人》	Scratch 程式設計介 紹與練習	交通安全

十五 05/22 05/26	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	泰雅繪本欣賞(希望 快點長大-打獵)	colors & cultures & languages (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	學習吧 主題：交通安全議題 (交通安全議題)	設計自己的 Scratch 程式	班級閱讀
十六 05/29 06/02	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	泰雅繪本欣賞(希望 快點長大-打獵)	colors & cultures & languages (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	學習吧 主題：成語故事	設計自己的 Scratch 程式	品格教育
十七 06/05 06/09	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	狩獵哲學與生態永續	emotions & cultures (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	讀報教育 主題：性別平等議 題 (性別平等)	設計自己的 Scratch 程式	讀報教育
十八 06/12 06/16	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/14(三) 課發會(3)	日常生活的永續實踐 -食衣住	emotions & cultures (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	學習吧 主題：環境教育議題 (環境教育議題)	Scratch 程式設計發 表	品格教育

十九 06/19 06/23	1. 6/20(二)-6/21(三)期末考	泰雅族群狩獵困境	emotions & cultures (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	學習吧 主題：成語故事	Scratch 程式設計發 表	交通安全
二十 06/26 06/29	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/30 結業式	永續地球村	emotions & cultures (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	學習吧 主題：家庭教育議題 (家庭教育議題)	Scratch 程式設計發 表	教科書、學用品、制 服回收、整理教室

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)
一 08/30 09/03	8/30(二) 開學、註冊。	大霸尖山遇見泰雅 族：Atayal 的遷徙 文化 (議題：閱讀素養、 性別平等、安全教 育)	Unit 1 Aa Bb Cc	地圖女孩 vs, 鯨魚 男孩【性別平等教 育】【生涯發展教 育】【人權教育】	電腦教室的使用規範	整理教室/布置教室
二 09/05 09/09	1. 9/7(三) 期初校務會議。課發 會 2. 9/7(三) 班親會與家長大會 3. 課後照顧、學習扶助、各社團 活動開始。	大霸尖山遇見泰雅 族：Atayal 是遊耕 民族 (議題：閱讀素養、 性別平等、安全教 育)	Unit 1 Aa Bb Cc	地圖女孩 vs, 鯨魚 男孩【性別平等教 育】【生涯發展教 育】【人權教育】	中打練習	訂定班規、股 長推選、節慶活動- 中秋節

	4. 9/8(五)-9/11(日)中秋節連假 低年級在地化教育					
三 09/12 09/16	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 低年級在地化教育 9/17(五)暑假作業展示。	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的系統脈絡(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	地圖女孩 vs, 鯨魚男孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	中打練習	交通安全
四 09/19 09/23	9/21(三)全校防震演習	大霸尖山遇見泰雅族：我從哪裡來？(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	宮崎駿的故事 【生涯發展教育】	英打練習	班級閱讀（小書蟲閱讀分享單）
五 09/26 09/30	1. 環境教育研習 9/28(三)有效教學教師研習	小米種植實作-收割(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	宮崎駿的故事 【生涯發展教育】	英打練習	品格教育
六 10/03 10/07	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習 10/8(三)-10/10(一)雙十連假	小米種植實作-曬穀(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	宮崎駿的故事 【生涯發展教育】	認識 PPT	讀報教育（朗讀）

七 10/10 10/14	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 中年級在地化教育	小米種植實作-整穗 I(議題：環境教育、 原住民教育)	Review 1	地球少年的一天 【環境教育】【人權教育】	認識 PPT	班級閱讀（共讀）
八 10/17 10/21	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 10/19(三)班級經營教師研習	小米種植實作-整穗 II(議題：環境教育、 原住民教育)	Review 1	地球少年的一天 【環境教育】【人權教育】	認識 PPT	交通安全
九 10/24 10/28	家庭教育活動	小米種植實作-搬運 (議題：環境教育、 原住民教育)	Review 1	地球少年的一天 【環境教育】【人權教育】	認識 PPT	讀報教育（科學教室專題）
十 10/31 11/04	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	小米種植實作-入倉 I(議題：環境教育、 原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	與愛同行【人權教育】	期中評量週	期中評量 班級閱讀（小朋友說故事）
十一 11/07 11/11	1. 11/9(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	小米種植實作-入倉 II(議題：環境教育、 原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	與愛同行【人權教育】	製作自我介紹簡報	交通安全

十二 11/14 11/18	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	全校性活動(豐收泰 美妙)(議題：環境教 育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh Ii	與愛同行【人權教 育】	製作自我介紹簡報	讀報教育（朗讀）
十三 11/21 11/25	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	獵物的習性 與足跡	Unit 4 Jj Kk	後山日先照【家政 教育】【生涯發 展教育】	製作自我介紹簡報	交通安全
十四 11/28 12/02	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	小型獵物狩獵 陷阱製作體驗	Unit 4 Jj Kk	後山日先照【家政 教育】【生涯發 展教育】	製作自我介紹簡報	班級閱讀（演戲）
十五 12/05 12/09	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	飛行獵物狩獵 陷阱製作體驗	Unit 4 Jj Kk	後山日先照【家政 教育】【生涯發 展教育】	imovie 製作	品格教育
十六 12/12 12/16	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗	Unit 5 Ll Mm	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】	imovie 製作	交通安全
十七 12/19 12/23	1. 12/23(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 認識泰雅藤編編織文 化與背簍製作。	Unit 5 Ll Mm	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】	imovie 製作	節慶活動（聖誕節）
十八 12/26 12/30	1. 12/31(六)-1/2(一)元旦連假	傳統工藝： 製作背簍一底部十字 編法。	Unit 5 Ll Mm	賣翅膀的小男孩 【生涯發展教育】 【資訊教育】	imovie 製作	品格教育

	2. 防災教育宣導					
十九 01/02 01/06	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝： 製作背簍—由底部往 上進行密編。	Review 2	母親的花園【生涯 發展教育】【環境 教育】	imovie 製作	讀報教育（生活專 題）
二十 01/09 01/13	1. 1/12(四)-1/13(五)期末定期 評量。 2. 1/11(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 分享編織過程的心 得。	Review 2	母親的花園【生涯 發展教育】【環境 教育】	imovie 製作	期末評量 學習成果發表
二十一 01/16 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(四)休業式。 3. 1/20(五)寒假開始	<u>南瓜湯</u> (議題：閱讀 素養、品德教育)	Review 2	母親的花園【生涯 發展教育】【環境 教育】	imovie 製作	整理教室 教科書、學用品回收

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)
一 02/13 	1. 備課日、課發會(1)	Atayal 現代化之後 面臨的問題 I：涵化	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花 【生涯發展 教育】	資訊安全教育	班級活動

02/17	2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	及濡化的影響(議題：閱讀素養、品德教育)				
二 02/20 02/24	1. 家庭教育宣導	Atayal 現代化之後面臨的問題II：飲食、服飾及建築物的改變(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花 【生涯發展教育】	資訊安全教育	交通安全
三 02/27 03/03	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會 3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	Atayal 現代化之後面臨的問題III：文化差異及同化?(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花 【生涯發展教育】	雷雕機認識與實作	整理教室/教室佈置
四 03/06 03/10	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	Atayal 現代化之後面臨的問題IV：面對文化流失如何做?(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	雷雕機認識與實作	班級閱讀
五 03/13 03/17	1. 3/13-3/17 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	傳統工藝： 回顧藤編編織過程(製作背簍)。	Unit 2 Qq Rr Ss	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	雷雕機認識與實作	交通安全
六 03/20 03/24	1. 模範生選拔	傳統工藝： 製作背簍。	Unit 2 Qq Rr Ss	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	雷雕機認識與實作	品格教育

	2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習					
七 03/27 03/31	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 4/1(六)-4/5(三)清明連假	傳統工藝： 製作背簍。	Review 1	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	雷雕機認識與實作	讀報教育
八 04/03 04/07	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	傳統工藝： 作品發表。	Review 1	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	雷雕機認識與實作	交通安全
九 04/10 04/14	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	小米食品製作 I(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	雷雕機認識與實作	品格教育
十 04/17 04/21	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/20-4/21 期中考	小米食品製作 II(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】	期中評量週	讀報教育
十一 04/24 04/28	1. 衛生教育宣導 2. 4/26 課發會(2)	小米食品製作 III(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】	Scratch 程式設計- 動畫	班級閱讀

十二 05/01 05/05	1. 閱讀推廣教育	小米食品製作 IV(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】【環境教育】	Scratch 程式設計- 動畫	期中評量 品格教育
十三 05/08 05/12	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	小米食品製作 V(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	男孩？女孩？【性別平等教育】【人權教育】	Scratch 程式設計- 動畫	讀報教育
十四 05/15 05/19	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	小米食品製作 VI(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 4 Ww Xx	男孩？女孩？【性別平等教育】【人權教育】	Scratch 程式設計- 動畫	交通安全
十五 05/22 05/26	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	小米食品製作 VII(議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	男孩？女孩？【性別平等教育】【人權教育】	Scratch 程式設計- 遊戲	班級閱讀
十六 05/29 06/02	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	全校性活動(泰愛吃小米)(議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 5 Yy Zz	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】【生涯發展教育】	Scratch 程式設計- 遊戲	品格教育
十七 06/05 06/09	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導	狩獵哲學 與生態永續	Unit 5 Yy Zz	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】【生涯發展教育】	Scratch 程式設計- 遊戲	讀報教育

	4. 畢業典禮準備週					
十八 06/12 06/16	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/14(三) 課發會(3)	日常生活的 永續實踐-食衣住	Unit 5 Yy Zz	西瓜大王 陳文郁 【環境教育】 【生涯發展教育】	Scratch 程式設計- 遊戲	交通安全
十九 06/19 06/23	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	Atayal 現代化之後 面臨的問題 I：涵化 及濡化的影響(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花 【生涯發展教育】	資訊安全教育	班級活動
二十 06/26 06/29	1. 家庭教育宣導	Atayal 現代化之後 面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的 改變(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花 【生涯發展教育】	資訊安全教育	交通安全

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排一覽表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	班級共讀	1. 故事繪本 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語教科書 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
二年級	班級共讀	1. 故事繪本 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語教科書 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
三年級	班級共讀	1. 故事繪本 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	資訊專題實作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過

	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
四年級	班級共讀	1. 繪本書籍與報章雜誌 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編學習單 3. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	資訊專題實作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
五年級	班級共讀	1. 繪本書籍與報章雜誌 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編學習單 3. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	資訊專題實作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	班級輔導	1. 自編學習單 2. 自編 ppt 3. 主題書籍探討	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
六年級	班級共讀	1. 繪本書籍與報章雜誌 2. 自編閱讀學習單	導師	經 111 年 6 月 22 日本

		3. 主題 PPT		校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編學習單 3. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	資訊專題實作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	班級輔導	1. 自編學習單 2. 自編 ppt 3. 主題書籍探討	導師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除復興區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。

- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 福興宮導覽員。
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

- 1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
- 2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
- 3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
- 4. 學生能了解家鄉【復興區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市復興區三光國民小學課程發展委員會組織要點

一、 依據

依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

二、 目的

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

三、 工作要領

- 1、學校本位課程展委員會為常設性組織，遴選之委員為無給榮譽職，為規劃學校發展願景，創造快樂教育樂園而依法成立之組織。
- 2、課程發展委員會設召集人一人，執行秘書一人，由校長擔任召集人一職，綜理有關學校本位課程發展事宜，並兼會議之主持事項。
- 3、參與課程發展之委員，應身兼課程發展研究事宜；對於學校本位課程之發展得負監督考核之責。
- 4、課程發展委員會會議，應於每學期至少召開三次，以確認學校總體課程方案及班級課程方案之擬定與審核。如有特別之情形需要，得由召集人主動召集會議，或由委員代表二分之一以上連署，送請召集人依會議辦法召開之。
- 5、本校課程發展委員除當然代表外，其餘任期一年，連選得連任一次；每年需於六月底前推選組成之。
- 6、每人僅能擔任一種身份之代表，兼多重身份者得選擇一種身份代表之；若於任期中因職務或身份之變更，應及自變更生效之日起，即時由候補委員遞補或改選之。

四、 組織分工與職掌

組別	組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人	校長	1	1. 掌握學校願景，統整整體課程發展與方向。
行政組	教導主任	5	1. 擬訂學校課程發計畫 2. 規劃「學校本位程」內容及執行策略。 3. 審訂年度重要行事審核各年級教學計劃及評量方式。 4. 評鑑各科教學成效
	輔導主任		
	總務主任		
	教務組長		
	學務組長		

教師 代表	各年級導師	6	1. 依照學校發展願景規劃全校各年級之不訂課程進度及設計本校校訂課程內容
社區資源發 展小組	家長會	3	1. 整合及協調社區各項資源，支援學校教學。
諮詢小組	專家學者	1	1. 提供意見、相關教育問題諮詢。

五、 各領域課程研究小組

領 域	組長	小組成員	任 務
語文領域	李芄莚	全體教師	1、每學年訂定二至四個主題實施統整教學。 2、跨年級實施領域課程教學或專長教學。 3、定期實施課程研發或研討及分享。 4、訂定教學計劃表及班級經營計劃。 5、配合部落各項文化活動。 6、定期辦理成果展示或發表。 7、發展符合部落文化之學校特色。 8、協請部落民眾及家長共同投入。 9、舉辦教學觀摩、參觀及研討活動，以增進教師知能。 10、研發學校遊學課程
數學領域	金紹敏	全體教師	
社會領域	范智平	全體教師	
自然與生活科技領域		全體教師	
健康與體育	潘志豐	全體教師	
藝術與人文領域	楊心怡	全體教師	
生活領域	高燕玲	全體教師	
綜合活動	陳書韻	全體教師	
特殊需求領域	潘志豐	魏若妘	

桃園市三光國小 110 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	110.08.31 9:00~10:30	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	楊心怡

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務/幹事	校護/出納
張玉英	方念庭	歐冠廷	潘建豐	陳書韻	吳文琪	張銘	張銘
幼兒園	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	科任老師
謝雅比	康雅涵	李楚冰	趙榮儀	(假)	楊心怡	金紹敏	范和平
宿輔員	未到者簽名						
黃怡梅							

會議內容

● 教務組長：

1. 教務相關繳交期程請大家留意。

110 學年度第一學期繳交事項-教務相關			
序號	項目	繳交日期	地點
1.	各級抽籤抽籤(九張型)	08/11(五)	110 教務組-全校九張
2.	1.繳交抽籤清單(1年)2.繳交抽籤清單(1年)3.繳交抽籤清單(1年)	08/08(五)	教務組
3.	抽籤(暑期作業)	08/08(五)	教務組
4.	暑期作業(暑期)	08/14(五)	教務組
5.	暑期 33 學生資料	08/19(二)	110 教務組-學務資料
6.	抽籤(暑期作業)抽籤	08/27(二)	110 教務組-抽籤資料
7.	抽籤(暑期作業)抽籤	11/24(二)	110 教務組-抽籤資料
8.	抽籤(暑期作業)抽籤	11/24(二)	110 教務組-抽籤資料
9.	抽籤(暑期作業)抽籤	11/24(二)	110 教務組-抽籤資料
10.	抽籤(暑期作業)抽籤	11/24(二)	110 教務組-抽籤資料
11.	抽籤(暑期作業)抽籤	11/24(二)	110 教務組-抽籤資料
12.	抽籤(暑期作業)抽籤	11/24(二)	110 教務組-抽籤資料
13.	抽籤(暑期作業)抽籤	11/24(二)	110 教務組-抽籤資料

2. 工作手冊內課表已經定案。

3. 請於開學日，幫孩子拍攝背景為白色、胸部以上的半身照，並放至.33。

4. 一年級新生收學生存簿。

5. 9/8 繳交暑假作業

6. 請老師更新.33 學生資料。

7. 已發下雲端學務系統成績輸入/系統操作說明，新老師若有問題可以請教其他老師。

8. 課後照顧班本學期低年級由康雅涵老師授課，中高年級由李芃廷老師授課。
9. 教師專業社群基礎社群由李芃廷老師協助製作成果。
10. 閱讀相關課程請老師協助拍照記錄。
11. 讀報教育報紙尚未送達，等送達後再開始實行。
12. 本學習本土語課由張秀蘭老師授課。

● 教導主任

1. 課程計畫/課程地圖/在地化課程如下表說明。



2. 課表執掌起鐘點，如下表。

3. 教室佈置費共 500 元，統編 02717114，走廊每班兩塊布置。
4. 5G 智慧課程/央大計畫，每週三重點實施「科技輔助自主學習：因材網及數學島」。

	2017	2018	2019	2020	2021
营业收入	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
营业成本	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000
营业利润	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
利润总额	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
净利润	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
归属于母公司所有者的净利润	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
扣除非经常性损益后的净利润	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
经营活动产生的现金流量净额	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
投资活动产生的现金流量净额	(50,000)	(50,000)	(50,000)	(50,000)	(50,000)
筹资活动产生的现金流量净额	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
现金及现金等价物净增加额	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
期末现金及现金等价物余额	1,100,000	1,200,000	1,300,000	1,400,000	1,500,000

	名称(课程号)
第一类	英语课程 修读英语课程的学生可以免修此课
第二类	公共(必修)人文课程
第三类	数学
第四类	音乐

放學時間 P3

12-04-13:10	祝中庭 12-15 双学 (无中庭集合, 博物馆主及门东各集合)	牛春(无中庭集合)		
12-05-13:43	第六组 12-15-13:43	全社 12-15 双学 (无中庭集合)	全社 13-19 双学 (无中庭集合)	全社 14-15 双学 (无中庭集合)
12-15-14:25	第七组 12-15-14:25	牛、高牛组 13-15 双学 (无中庭集合)	前高组 13-15 双学 (无中庭集合)	前高组 13-15 双学 (无中庭集合)
14-15-15:20	第七组 14-15-15:20	林组、前高组、前高组、前高组	林组、前高组、前高组、前高组	林组、前高组、前高组、前高组

註釋

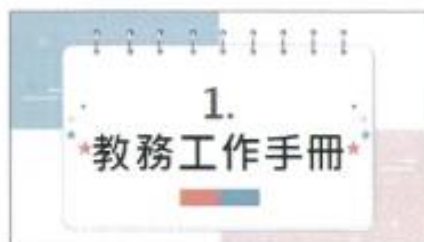


3

7. 公開觀課時間看手冊P 5 5說明，9/14 前繳交觀課時間。

8. 教師專業社群看手冊P 6 1說明。

● 學務組長



2. 導護工作

班級	時間	導護教師	導護地點	導護工作內容
1-1	08:15-09:00	導護1	北門	1. 早上7:30到校學生導護
2-1	09:05-09:20	導護1	北門	2. 中午12:30學生午餐導護
3-1	09:25-09:40	導護1	北門	3. 下午1:30學生午餐導護
4-1	09:45-10:00	導護1	北門	4. 下午2:30學生午餐導護
5-1	10:05-10:20	導護1	北門	5. 下午3:30學生午餐導護



3-1. 導護導交事項

事項	導護教師	導護地點
1. 學生到校	導護1	北門
2. 學生午餐	導護1	北門
3. 學生放學	導護1	北門



4. 開學日安排

時間	事項	地點
1. 早上7:30	學生到校	北門
2. 中午12:30	學生午餐	北門
3. 下午1:30	學生午餐	北門
4. 下午2:30	學生午餐	北門
5. 下午3:30	學生午餐	北門
6. 下午4:30	學生午餐	北門

4. 開學日安排

時間	事項	地點
1. 早上7:30	學生到校	北門
2. 中午12:30	學生午餐	北門
3. 下午1:30	學生午餐	北門
4. 下午2:30	學生午餐	北門
5. 下午3:30	學生午餐	北門
6. 下午4:30	學生午餐	北門

4. 開學日安排

時間	事項	地點
1. 早上7:30	學生到校	北門
2. 中午12:30	學生午餐	北門
3. 下午1:30	學生午餐	北門
4. 下午2:30	學生午餐	北門
5. 下午3:30	學生午餐	北門
6. 下午4:30	學生午餐	北門

6. 三興國小VIP獎勵制度

1. 本計畫實施以來，學生參與服務活動，積極響應及踴躍，已獲得社會肯定與嘉許，因此，為鼓勵學生繼續參與服務活動，特訂定「三興國小VIP獎勵制度」。
2. 獎勵分：以學期為單位，分為學期獎、學期之星及學期之星獎。
3. 學期之星：由學期內表現優良，成績優良之同學中選出，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選。
4. 學期之星：由學期內表現優良，成績優良之同學中選出，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選。
5. 學期之星：由學期內表現優良，成績優良之同學中選出，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選。
6. 學期之星：由學期內表現優良，成績優良之同學中選出，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選，由家長簽名推薦，並由老師評選。

家長簽名及訂上獎勵

[illegible]

7. 補充

1. 單音節動詞：
a. 一動一物：一動一靜。
b. 動此物：二、四、六。
c. 動此物：三、五、七、九。
2. 單音節動詞後面接動詞的後子句：(如：他學了英文上英語課)。
3. 介詞後面接動詞的後子句：(如：他學了英文上英語課)。
4. 動一物：一動一靜。

2. 學生請做事宜

1. 學生於開學初，應將所訂定之課程進度表及作業時間表，帶回學校交給各級導師，並請導師將作業時間表分派給學生，並請學生將作業時間表貼於課桌上，以便學生隨時查看作業時間表。
2. 學生於開學初，應將所訂定之課程進度表及作業時間表，帶回學校交給各級導師，並請導師將作業時間表分派給學生，並請學生將作業時間表貼於課桌上，以便學生隨時查看作業時間表。

◆ 請學生在課間休息時，
早到學生在課間休息時，

請學生在課間休息時，

[illegible]

7. 資料來源

1. 資料來源有OpenStax 開放式教材(美國)及中央、台灣應用科技學院。
2. 1990 年代臺灣科技雜誌(雜誌、電子技術類)
3. 不斷學習態度：當需要不順利，記得保持平靜與上進的態度。

[illegible]

亂世文

1. 依據課本第四頁：〈論及軍閥專制與社會政治的黑暗〉，寫下課後的感想，請你親寫。(作業要寫清楚，學生會檢查你的正確性，再鬥論史與觀點)

2. 依此討論

我們COVID-19防疫期間，人類因高度恐慌而做出各種令人難以理解、不合理的行為，你認為防疫、防疫、防疫的觀念是否真的能保護人類，也確實幫我們帶來極大的利益與好處。我想到這方面，想到防疫期間人類的行為與防疫工作成效，請寫下：(要) 防疫期間發生一件防疫期間發生的事，你認為防疫工作成效如何？(要) 防疫期間發生一件防疫期間發生的事，你認為防疫工作成效如何？(要) 防疫期間發生一件防疫期間發生的事，你認為防疫工作成效如何？

1. 管理職命令

業務委託先との関係

業務委託先との関係

1. 教师研训

1. 参加CNC磨上研训-(朱永春周通知)
2. 课题教育研训(每半年4小时): 教师E学院
3. 交通安全知识研训(每半年4小时): 教师E学院

輔導主任：

1. 每月須繳交輔導紀錄。

2. 每學期繳交兩次家訪紀錄：10月及12月
3. 學習扶助篩選測驗說明時間說明，因這次延後測驗，需要這學期測驗完馬上開班，故需要盡快測驗。
4. 檢附學習扶助科技化評量簡報檔給各位老師。

● 校長：

1. 感謝各位行政同仁在暑假期間用心規畫準備，讓老師們有紙本資料一目了然，大家有問題可以翻閱。

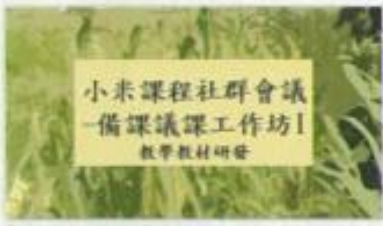
● 總務主任：

1. 繳交學生住宿申請表。
2. 各班確實保管物品。
3. 若有修繕需求可提出。
4. 住宿的老師需簽公證表件。
5. 抽車位。

● 散會

桃園市三光國小 110 學年度第 1 學期課發會會議記錄			
時間	110.11.03 13:05~13:40	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	楊心怡

出席人員簽到							
校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務/幹事	校護/出納
張玉英	張麗	假	蕭名豐	陳書韻	吳文琪	張銘	—
幼兒園	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	科任老師
宿輔員	高雅迪	高雅迪	蕭名豐	李淑華	楊心怡	金紹敏	范智平
			未到者簽名				
			歐冠廷				

會議內容	
● 教務組長： 1. 社群會議相關內容，請老師們進行備觀議課。	
	
	
	
	

● 教導主任

1. 因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、實體補課、線上補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫，考量學生學習效果及身心發展，建議學生注視電腦螢幕時間，國民中小學以占每節課二分之一為原則(約 20 至 25 分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。
2. 全校性線上教學後續得以每學期實施 3 至 4 次。
3. 三光感恩大會，請各班出一支表演，亦可合班表演。
4. 1/17、18、19 中原大學營隊，1/17(二)晚會活動至晚上 20:30，學生晚上 4 小時補課部分(16:10-22:30)補至 1/20(四)13:05-16:10 下午時段，1/20(四)結業式 13:05 放學。
5. 老師晚上為補休 5 小時(16:00-21:00)，1/20(四)依正常上班時間，1/21(五)桃山國小小米課程分享。
6. 教師公開觀課資料，請老師放置指定資料夾。

三光國小 課發會【二】

110.11.3

因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、實體補課、線上補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫

考量學生學習效果及身心發展，建議學生注視電腦螢幕時間，國民中小學以占每節課二分之一為原則(約 20 至 25 分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。

因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、實體補課、線上補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫

一、本校每週上學期及下學期各實施 3 次(二、四、六)課後補課，課後補課時間，由學生自選或由老師指定，課後補課時間，由學生自選或由老師指定，課後補課時間，由學生自選或由老師指定。

二、課後補課時間，由學生自選或由老師指定，課後補課時間，由學生自選或由老師指定，課後補課時間，由學生自選或由老師指定。

三、課後補課時間，由學生自選或由老師指定，課後補課時間，由學生自選或由老師指定，課後補課時間，由學生自選或由老師指定。

12/24(五)三光感恩大會(3F)

時間	內容	備註
8:00-8:30	集會時間	
8:30-9:00	敬謝師恩	學生家長代表致詞、敬謝師恩
9:00-9:30	敬謝師恩	敬謝師恩
9:30-10:00	敬謝師恩	敬謝師恩
10:00-10:30	敬謝師恩	敬謝師恩
10:30-11:00	敬謝師恩	敬謝師恩
11:00-11:30	敬謝師恩	敬謝師恩
11:30-12:00	敬謝師恩	敬謝師恩
12:00-12:30	敬謝師恩	敬謝師恩

12/24(五)三光感恩大會(3F)

敬謝師恩：敬謝師恩、敬謝師恩、敬謝師恩

敬謝師恩：敬謝師恩、敬謝師恩、敬謝師恩

敬謝師恩：敬謝師恩、敬謝師恩、敬謝師恩

敬謝師恩：敬謝師恩、敬謝師恩、敬謝師恩

敬謝師恩：敬謝師恩、敬謝師恩、敬謝師恩

1/17、18、19 中原大學營隊

1/17(二)晚會活動至晚上 20:30

◆學生晚上 4 小時補課部分(16:10-22:30)補至 1/20(四)13:05-16:10 下午時段

◆1/20(四)結業式 13:05 放學

◆1/20(四)依正常上班時間

◆1/21(五)桃山國小小米課程分享

教師公開觀課提醒

1. 110.11.3 課後補課提醒

課後補課：課後補課、課後補課、課後補課

課後補課：課後補課、課後補課、課後補課

課後補課：課後補課、課後補課、課後補課

教師公開觀課提醒

2. 完成課後補課後請將資料放置 33

課後補課：課後補課、課後補課、課後補課

課後補課：課後補課、課後補課、課後補課

課後補課：課後補課、課後補課、課後補課

● 學務組長

1. 教育人員每年參加研習時數之規定：家庭教育 4 小時、交通安全 4 小時、兒童權利宣言 1 次。



● 校長

1. 因應停課不停學，本校進行線上演練之對象以往為二到六年級，本學年希望一年級也一起加入進行演練，讓一年級提早熟悉線上補課、繳交作業等操作方式，已備未來停課線上補課之需求。
2. 本校參加學習扶助之學生，希望導師與學習扶助老師相互配合，提升學生學習的弱項，其中英語科未通過學生較多，希望老師多加指導。另有些在通過學習扶助測驗邊緣的學生，也請老師多多關注，避免學生因未參加學習扶助而產生落差。

桃園市三光國小 110 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	111.1.12 13:30~14:30	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	楊心怡

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務/幹事	校護/出納
張玉英	徐淑	歐陽敏	潘玉豐	陳善韻	吳文琪	張以	張裕才
幼兒園	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	科任老師
無	唐雅淑	高麗玲	林學欣	李莉蓮	楊心怡	金紹敏	范智平
宿輔員	未到者簽名						
劉櫻梅							

會議內容

● 教務組長：

- 110 學年度校內語文競賽時間為 111.03.29(二)起至 111.03.31(四)止，下學期將請各班老師挑選選手進行報名。
- 復興區語文競賽代表參賽名單抽籤結果如圖。
- 課後照顧班開班名單同第一學期，增開班級：每週一、二、四 16:10-17:30。

● 教導主任

1. 教育優先區計畫下學期開課藝文體驗社團。
2. 活化計畫開設泰雅藝文社團與射箭隊。
3. 活化計畫研習辦理織布教師研習與泰雅家政研習。
4. 5G智慧學校計畫到111年7月，煩請各班級協助每個月繳交線上平台時數，並於每週三使用教學線上平台。
5. USR計畫於閱讀方面每天晨間閱讀 MSSR 15分鐘、讀報教育及使用明日閱讀平台，數學方面進行數學島於每週三使用，可結合5G。
6. 下學期社群同上學期為泰雅織布社群及小米教師專業社群。
7. 下學期修正或增加事項：非山非市游泳計畫、生涯規劃體驗計畫、調整超鐘點人員分配和行政減課人員分配、撰寫111學年度課程計畫分配、校刊草稿詳如附圖。
8. 因應COVID-19停課不停學措施：若2/11要進行線上教學二甲-六甲照課表同步教學，若開學改為線上教學，煩請老師需先回學校上課，以便處理各班學生事務。





● 學務組長

1. 購置導護志工裝備，詳細項目如附圖。
2. 辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項詳細如附圖。
3. 線上教學說明如附圖。



● 校長

1. 因為疫情的逐漸嚴峻，學校的期末安排需不斷修正，感謝行政團隊的辛苦規劃應變方案，讓學校能順利運作。
2. 為因應疫情情勢提前做好開學時間、上課方式改變的準備，請各班先行將下學期教科書搬至教室，老師也可先領取教師用書，以提升開學準備的效率。
3. 感謝各位同仁本學期的努力，祝福大家。

散會

桃園市三光國小 110 學年度第 2 學期課發會會議記錄

時間	111.2.10 10:00~11:30	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	方念庭

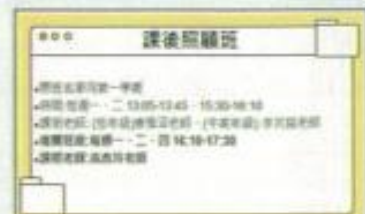
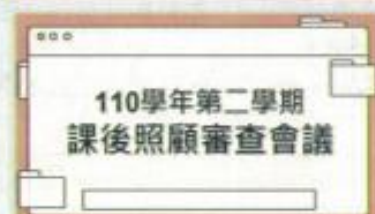
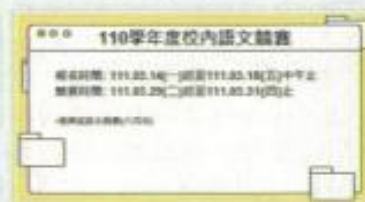
出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務/幹事	校護/出納
張玉英	方念庭	駱冠廷	潘玉豐	陳書韻	吳文琪	張紹銘	
幼兒園	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	科任老師
	廖雅琳	高芝玲	趙榮儀	李麗蓮	楊心怡	金紹敏	范晉平
宿輔員	未 到 者 簽 名						

會議內容

● 教務組長：

1. 110 學年度第二學期期初，請導師更新學生資料、繳交新年度的低收證明、繳交寒假作業。
2. 110 學年度第二學期定期評量審題，請依本校命題原則進行審查。
3. 本學期會進行校內語文競賽，再麻煩各班級注意報名時間，並鼓勵學生參與。
4. 課後照顧班開班名單同第一學期，增開班級：每週一、二、四 16:10-17:30，老師為燕玲。



● 學務組長

- 110 學年度第二學期課間操為星期一三五跳舞、星期二四舞蹈。
- 110 學年度第二學期導護工作及時間如附圖。
- 110 學年度第二學期掃地工作分配如附圖。

● 教導主任

- 110 學年度第二學期第 1 週及第 2 週後的課程安排及放學時間如附圖。
- 5G 智慧學校計畫到 111 年 7 月，煩請各班級協助每個月繳交線上平台時數，並於每週三使用教學線上平台。
- USR 計畫於閱讀方面每天晨間閱讀 MSSR 15 分鐘、讀報教育及使用明日閱讀平台，數學方面進行數學島於每週三使用，可結合 5G。
- 110 學年度第二學期工作手冊確認，並公告本學期重要活動如附圖。
- 游泳體驗營辦理時間為 111 年 5 月 25 日(日)，參與對象為 3-6 年級，由體育老師帶隊，會事先調課。
- 生涯規劃體驗計畫參與對象為高年級，規劃時間為 3-6 月，時間已排進本校行事曆。
- USR 繪本教學活動由 4-5 年級參與，時間如附圖。
- 復興高中營隊暫定為第 21 週。
- 活化計畫研習辦理織布教師研習與泰雅家政研習，講師為崇儀、櫻梅、帖如伊梵老師。
- 本學期社群同上學期為泰雅織布社群及小米教師專業社群。
- 110 學年度第二學期教師超鐘點分配如附圖。
- 提案討論:110 年第一學期優秀教師敘獎名單為趙崇儀、李芃廷、楊心怡，資訊老師敘獎為吳文琪老師。經討論後，投票通過。
- 提案討論:110 學年度第二學期，一二年級的英語課程教師改為芃廷老師。經討論後，投票通過。

課程發表委員會(一)

班級布夏費500元
請於2/25前把發票給教導

第二學期 學費 P2

USP計畫

5G智慧學習計畫

行事曆確認 P3

第二學期 重要活動

選手訓練營

第一學期 成就活動

減小計畫

110學年度基礎社群

110學年度社團社群

第二學期 168週年分配 P9

隆重訂定 110學年度第一學期 教務

- 校長

1. 由於之前放學仍有部分學生因為等車在學校，有老師志願性幫忙照顧，所以本學期增開一班課後照顧。
2. 課間操的舞蹈希望這學期學生能練一支舞蹈，讓學生能夠不透過畫面就能自行跳舞。
3. 新的學期新開始，行政都很細心規劃，再請大家配合。

散會

桃園市三光國小 110 學年度第 2 學期課發會會議記錄

時間	111.4.13 13:30~14:30	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	方念庭

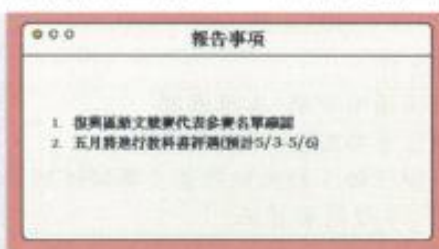
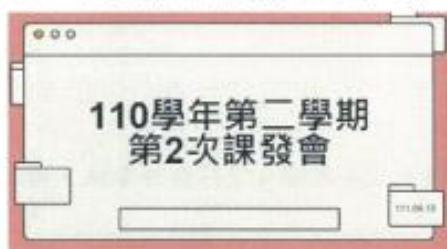
出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務/幹事	校護/出納
張玉英	張育	歐冠廷	蕭志豐	陳書韻	吳文琪	張弘遠	—
幼兒園	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	科任老師
	康雅涵	張明	趙學儀	李莉蓮	楊心怡	金敏敏	老輝平
宿輔員	未到者簽名						

會議內容

● 教務組長：

- 110 學年度復興區語文競賽暫定 6/18，請各項語文競賽指導老師確認參賽選手並進行培訓。
- 110 年度教科書評選將於五月進行，請各教科書評選老師，依時限進行評選作業。



● 學務組長

1. 數位性別暴力防治宣導如附圖。
2. 跟蹤騷擾防治法宣導如附圖。
3. 防疫小組會議，教育部修正發布校園因應 COVID-19 疫情暫停實體課程實施標準如附圖。



● 教導主任

1. 110 第二學期增加計畫
 1. 111 年度復興區策略聯盟-泰雅創課
 2. 111 年度復興區策略聯盟-聯合畢業季
 3. 110 學年度口說英語多元展能計畫：課間操調整為週一三五英語口說任務於各班，週二四舞蹈運動於 4/25 後開始實施。



桃園市三光國小 110 學年度第 2 學期課發會會議記錄

時間	111.6.22 13:30-14:30	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	楊心怡

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務/幹事	校護/出納
張玉英	洪在	駱冠廷	潘玉豐	陳書韻	吳碩	楊弘治	—
幼兒園	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	科任老師
張孝子	唐雅池	王珍珍	趙榮貴	李廷	楊心怡	假	范靜
宿輔員				未到者簽名			
—							

會議內容

● 教務組長：

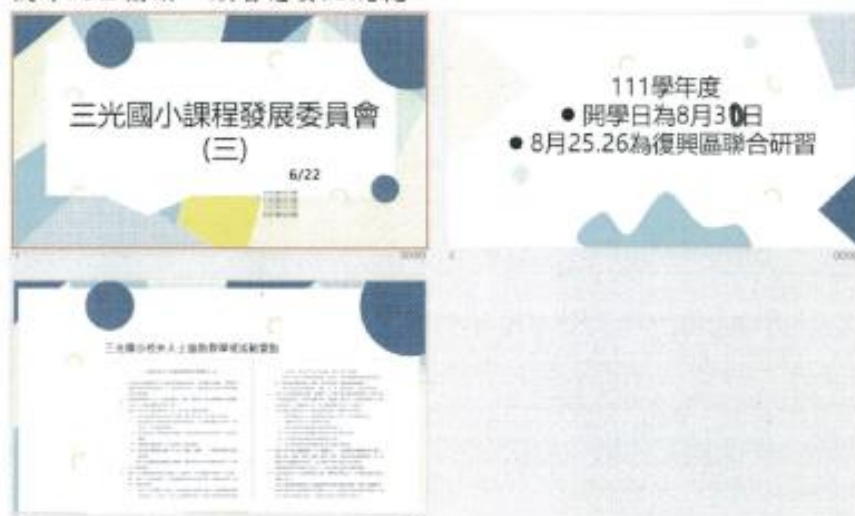
1. 111 學年度課程計畫說明。





● 教導主任

1. 111學年度開學日為8月30日
2. 8月25、26為復興區聯合研習
3. 三光國小校外人士協助教學或活動要點，本學年度無校外人士協助教學或活動，若下學年有請校外人士協助，須留意要點規範。



● 校長

1. 討論本學年度各班級每天早上 8:00-8:15 進行 MSSR 之執行狀況，與下學年是否延續 MSSR。
討論結果：各班級皆表示 MSSR 有助於提升學生的閱讀能力，亦有助於在第一節課前讓學生預備好上課的情緒，故下學年宜延續實施。

桃園市復興區三光國民小學 110 學年度第二學期

特教推行委員會會議紀錄

一、 時間：111 年 6 月 22 日(星期三)14 時 30 分

二、 地點：文物教室

三、 主席：張玉英

四、 記錄：潘志豐

五、 出席人員：(如簽到表)

六、 主席致詞：感謝各位老師的協助，讓學校的特殊教育推展的很順利。

七、 業務報告：1.111-2 共提報鑑定安置幼兒園 1 位、國小 3 位、放棄特教服務 1

位，下學期合計有 5 位特殊生。

2.特教生的專業團隊服務已實施完畢目前核銷中。

3.下學年本校將開設特教巡迴班。

4.第二學期特殊教育學生個別化教育計畫(IEP)期末會議預計於 6 月

底完成。

八、 提案討論：

案由一：審議 111 學年度特殊教育需求領域課程計畫事項。

說 明：1.檢附「111 學年度特殊需求領域課程計畫」。(如附件 2)

2.審查結果經本會通過後送課發會辦理後續事宜。

決 議：全體委員一致通過審查結果。

案由二：審查本校 111 學年度幼稚園、國小身障生安置結果。

說 明：1. 提報鑑定安置幼兒園 1 位、國小 3 位、放棄特教服務 1

位，下學期合計有 5 位特殊生。

2.安置結果經本會後依相關規範辦理。

決 議：全體委員一致通過審查結果。

九、臨時動議：無

十、散會：

承辦人



輔導主任



校長



桃園市三光國小 110 學年度第二學期

期末特殊教育推行委員會簽到簿

職稱	職務	姓名	簽到	簽退
主任委員	校長	張玉英	張玉英	張玉英
執行秘書	輔導主任	潘志豐	潘志豐	潘志豐
委員	教導主任	方念庭	方念庭	方念庭
委員	總務主任	駱冠廷	請假	請假
委員	教務組長	陳書韻	陳書韻	陳書韻
委員	學務組長	吳文琪	吳文琪	吳文琪
委員	校護兼出納	張銀芳	張銀芳	張銀芳
委員	六年級導師	金紹敏	請假	請假
委員	五年級導師	楊心怡	楊心怡	楊心怡
委員	四年級導師	李芃廷	李芃廷	李芃廷
委員	三年級導師	趙崇儀	趙崇儀	趙崇儀
委員	二年級導師	高燕玲	高燕玲	高燕玲
委員	一年級導師	康雅涵	康雅涵	康雅涵
委員	科任	范智平	范智平	范智平
委員	家長會長暨 家長代表	高曉娟	高曉娟	高曉娟
合計	15 位	男性 4 女性 11 位		

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

111 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

- (一)110 學年度一年級選用康軒版國小語文領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 111 學年度一年級更換為翰林版國小語文領域教材。
- (二)110 學年度一年級選用南一版國小健康與體育領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 111 學年度一年級更換為南一版國小健康與體育領域教材。
- (三)110 學年度三年級選用康軒版國小藝術領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 111 學年度三年級更換為翰林版國小藝術領域教材。
- (四)110 學年度三年級選用康軒版國小健康與體育領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 111 學年度三年級更換為翰林版國小健康與體育領域教材。
- (五)110 學年度五年級選用翰林版國小綜合領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 111 學年度五年級更換為南一版國小綜合領域教材。
- (六)110 學年度五年級選用康軒版國小藝術與人文領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 111 學年度五年級更換為翰林版國小藝術與人文領域教材。

二、評選會議內容-同一階段版本更換說明單

年級	科目	原版本	改選後版本	更換版本原因說明	備註或建議
一	國語	康軒	翰林	翰林版第一與第二冊教材更適合低年級學童之學習階段與能力	無
一	健體	南一	康軒	康軒版第一與第二冊教材更適合低年級學童之學習階段與能力	無
三	藝術	康軒	翰林	翰林版第三與第四冊教材更適合中年級學童之學習階段與能力	無
三	健體	康軒	翰林	翰林版第三與第四冊教材更適合中年級學童之學習階段與能力	無
五	綜合	翰林	南一	南一版第五與第六冊教材更適合高年級學童之學習階段與能力	無
五	藝術與人文	康軒	翰林	翰林版第五與第六冊教材更適合高年級學童之學習階段與能力	無

主席:陳書韻 紀錄:吳文琪

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市復興區三光國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	6			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4節	10節	16節	20節
實授課節數	4節	10節	16節	20節
備 註	◆應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。 ◆本校班級數採計國民小學 6 班及附設幼兒園普通班 1 班，共計 1 班。			

學年度	111			
特殊 教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	×	×	×	16 節
實授課 節數	×	×	×	16 節
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市復興區三光國民小學課程評鑑計畫

一、依據：教育部 97.05.23 台國（二）字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
教育部 106.05.10 臺教授國部字第 1060048266A 號

二、目的

- （一）發展並改進本校課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- （二）透過課程評鑑，提高教學成效，促進教師專業成長。
- （三）經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會，實施外部評鑑時委員另聘。

四、評鑑人員

- （一）內部評鑑：由課程發展委員會或學習領域課程小組成員評鑑；或由各教學團、個別教師做自我評鑑。
- （二）外部評鑑：由校長另聘校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

五、評鑑範圍

- （一）課程或教學評鑑：
 - 1. 學校的課程規劃與實施
 - 2. 各學年特色/統整課程的設計與實施
 - 3. 學校本位課程規劃與實施
 - 4. 各版本教科書之選用
- （二）學習評鑑：
 - 1. 對學生實施各學習領域定期評量(依成績評量要點)
 - 2. 對學生實施學校特色課程學習評量

六、評鑑架構

將評鑑與課程發展及實施之過程緊密結合，包含課程的規劃、發展、實施與效果等四個連續階段或層面。

- （一）課程規劃之評鑑：進行課程背景的評鑑和需求的評估。
- （二）課程發展之評鑑：評估課程設計的產品，如課程計畫文件、支持材料和教學策略。
- （三）課程實施之評鑑：評估影響課程實施的因素、課程運作和實施的實際過程。
- （四）課程效果之評鑑：課程對學生在知識、態度、技能等成就的影響和對教師、行政人員、學校環境和當地社區的影響。

七、評鑑方法

- （一）採多元化方式實施：
 - 1. 學校的課程規劃與實施：以學校課程計畫檢核及教師專業評鑑為主。學校課程計畫由課發會委員依檢核表進行檢核；教師專業評鑑採取教師自我評鑑或評鑑小組方式進行，評鑑方式包括教學檔案、教學行為觀察。
 - 2. 學校本位教學及特色課程的設計與實施：以定期召開各教學團務會議及各學習領域會議檢討。
 - 3. 各版本教科書之選用：由各學習領域與各教學團，針對各學習領域的教材及教科書進行評鑑，再經過教科書選用委員會檢討後決定。
- （二）兼重形成性總結性評鑑：

學校課程規劃與實施及各學年特色課程的設計與實施，在實施一學期後進行實施過程的評

鑑，了解課程實施的成效與發展方向。

(三) 學習評鑑：

1. 由各任教教師依「國民小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施學習成效之評鑑。
2. 由各任教教師藉由本校「學習護照」對學生實施學習成效之評量。

八、評鑑實施期程：自 111 年 8 月 30 日—112 年 7 月 31 日

1. 學校課程計畫之檢核(每學期一次)
2. 各學年校本位課程教學之檢核：每學期二~三次，各教學團及各學習領域會議檢討實施概況。
3. 教科書評鑑與選用：每學期末進行教科書評鑑，教科書選用於第二學期結束前進行。
4. 學生學習評量：每學期定期評量二次。
5. 學習護照評量：資訊、閱讀護照每週/每學期進行。

九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書選用制度以利各學年選用合適之教科書。
- (三) 改進全學年度的學校課程計畫。
- (四) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則

課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

	彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	課程實施	各課程實施準備	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。

		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市復興區三光國民小學111年度課程總體架構評鑑檢核表

填表學校：三光國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☐ 領域課程計畫議題融入	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因	☐ 符合 ☐ 部分符合	

			素 (SWOTS) 分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	☐ 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐	☐ 符合	

	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ） ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	課程 效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		20. 持續進展 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程實施		材內容			
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合	

		課程與教學計畫及其實施。		☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市三光國民小學 111 學年度各領域教科書評選表

評選日期：111 年 月 日

年級：_____		出 版 公 司														
屬性	評選指標	科目：語文			科目：數學			科目：社會			科目：自然			科目：健體		
		康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林
外觀 25%	版面設計															
	印刷品質、紙張															
	圖片用色、清晰度															
	大小厚薄、字體大小															
內容 50%	取材正確、生活性															
	流暢度、難易度															
	內容份量的多寡															
	取材時宜、多元性															
	明確的教學目標															
發行 25%	教學資源的搭配															
	提供線上教學資源															
	教具豐富、實用且多元															
總 分																
決議選定版本																
評選老師																
評選日期： 年 月 日																

年級：_____													
出 版 公 司													
屬性	評選指標	科目：藝文			科目：綜合			科目：生活			科目：英語/康軒		
		康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	YoHo	Super Wow	Hello Kids
外觀 25%	版面設計												
	印刷品質、紙張												
	圖片用色、清晰度												
	大小厚薄、字體大小												
內容 50%	取材正確、生活性												
	流暢度、難易度												
	內容份量的多寡												
	取材時宜、多元性												
	明確的教學目標												
發行 25%	教學資源的搭配												
	提供線上教學資源												
	教具豐富、實用且多元												
總 分													
決議選定版本													
評選老師													
評選日期： 年 月 日													

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	課間活動
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:55	第六節下課/環境整理	
14:55~15:35	第七節	
15:35~15:45	第七節下課	
15:45~	放學時間	

六、全校行事曆

桃園市復興區三光國民小學 111 學年度行事曆

週次	星 期							第 1 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
0	八 月 22	23	24	25	26	27	28	1. 8/24(三)備課日、家庭訪問 2. 8/25.26(四.五)復興區策聯盟教師研習 3. 8/28(日)祖父母節	
1	29	30	31	九 月 1	2	3	4	4. 8/30(二)開學、註冊。	
2	5	6	7	8	9	10	11	1. 9/7(三)期初校務會議。課發會 2. 9/7(三)班親會與家長大會 3. 課後照顧、學習扶助、各社團活動開始。 4. 9/8(五)-9/11(日)中秋節連假 5. 低年級在地化教育	在地化教育學校社區資源(學校部落及教會)
3	12	13	14	15	16	17	18	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 低年級在地化教育 5. 9/17(五)暑假作業展示。	閱讀推廣(雲水書車) 在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)
4	19	20	21	22	23	24	25	1. 9/21(三)全校防震演習	
5	26	27	28	29	30	十 月 1	2	1. 環境教育研習 2. 9/28(三)有效教學教師研習	環境教育(學校附近部落、果農、林務局)
6	3	4	5	6	7	8	9	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習 3. 10/8(三)-10/10(一)雙十連假	
7	10	11	12	13	14	15	16	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)
8	17	18	19	20	21	22	23	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 4. 10/19(三)班級經營教師研習	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)

9	24	25	26	27	28	29	30	1. 家庭教育活動	
10	31	十一月 1	2	3	4	5	6	1. 11/3(四)-11/4(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	運動會(里辦公室) 交通安全宣導(派出所)
11	7	8	9	10	11	12	13	1. 11/9(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	
12	14	15	16	17	18	19	20	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	閱讀教育推廣(雲水書車)
13	21	22	23	24	25	26	27	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	
14	28	29	30	十二月 1	2	3	4	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	
15	5	6	7	8	9	10	11	1. 教師知能研習 2. 12/7(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	
16	12	13	14	15	16	17	18	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	
17	19	20	21	22	23	24	25	1. 12/23(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	交通安全宣導(派出所)
18	26	27	28	29	30	31	一月 1	1. 12/31(六)-1/2(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	防災教育宣導(附近消防分隊)
19	2	3	4	5	6	7	8	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)

20	9	10	11	12	13	14	15	1. 1/12(四)-1/13(五)期末定期評量。 2. 1/11(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)
21	16	17	18	19	20	21	22	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(四)休業式。 3. 1/20(五)寒假開始	

週次	星 期							第 2 學期重要事項	備註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	二 月 13	14	15	16	17	18	19	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/13(一)開學(正式上課) 3. 2/18(六)補班(暫定)	
2	20	21	22	23	24	25	26	1. 家庭教育宣導	
3	27	28	三 月 1	2	3	4	5	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會 3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	
4	6	7	8	9	10	11	12	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	
5	13	14	15	16	17	18	19	1. 3/13-3/17 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	閱讀教育宣導(雲水書車)
6	20	21	22	23	24	25	26	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	
7	27	28	29	30	31	四 月 1	2	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 4/1(六)-4/5(三)清明連假	
8	3	4	5	6	7	8	9	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	交通安全宣導(派出所)
9	10	11	12	13	14	15	16	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	閱讀教育宣導(雲水書車)

10	17	18	19	20	21	22	23	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/20-4/21 期中考	
11	24	25	26	27	28	29	30	1. 衛生教育宣導 2. 4/26 課發會(2)	
12	五 月 1	2	3	4	5	6	7	1. 閱讀推廣教育	閱讀推廣(雲水書車)
13	8	9	10	11	12	13	14	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	
14	15	16	17	18	19	20	21	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	
15	22	23	24	25	26	27	28	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	
16	29	30	31	六 月 1	2	3	4	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	
17	5	6	7	8	9	10	11	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	環境教育宣導(學校附近部落、附近果農、林務局)
18	12	13	14	15	16	17	18	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/14(三) 課發會(3)	
19	19	20	21	22	23	24	25	1. 6/20(二)-6/21(三)期末考	

20	26	27	28	29	30	七月 1	2	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/30 結業式	防災教育宣導(附近消防分隊)

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，**並於學校行事曆載明**。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

(一)課程評鑑實施情形

教師根據檢核內容進行討論並作回饋



- 檢核人依據決定之領域/科目課程評鑑檢核表中的項目做逐項評估，並作內容討論。

[illegible]

- 各年級領域負責人一同進行討論並針對 110 學年度教科書版本使用做一檢討。如下：

桃園市三光國小 110 學年度教科書使用檢討表

_____年級 _____國語 領域

使用版本：康軒

優點:	缺點:
1. 教材內容多變化，補充資料多。 2. 文章、文句清楚優美，閱讀理解方面的教學完整。 3. 每課的生字都有延擱，讓學生能夠邊學習新的生字，邊複習舊的生字。 4. 習作題型多元。	生字難度高，筆劃數多的生字出現的頻率高，較不符合一年級學生的學習程度，建議筆劃數較多的字可改以認讀字的方式編排。

是否建議更換教科書：☒是 ☐否。

桃園市三光國小 110 學年度教科書使用檢討表

一 年級 數學 領域

使用版本：____康軒____。

優點:	缺點:
1. 教材內容難易度適中，符合學生學習程度。 ¹⁰	無。 ¹¹
2. 單元分配平均。 ¹²	
3. 設計多元的學習活動引發學生興趣。 ¹³	
4. 教師手冊補充資料齊全、豐富且實用。 ¹⁴	
¹⁵	
¹⁶	
¹⁷	
¹⁸	
¹⁹	
²⁰	
²¹	
²²	
²³	
²⁴	
²⁵	
²⁶	
²⁷	
²⁸	
²⁹	
³⁰	

是否建議更換教科書：☐是 ☒否。

桃園市三光國小 110 學年度教科書使用檢討表。

三 年級 藝術 領域

使用版本：_____康軒_____。

優點 ^{a)}	缺點 ^{a)}
1. 課本文字與圖片排版清楚易懂，且能符合主題內容。 ^{a)}	建議內容可以更加引導學生融入生活經驗，增加學生與藝術之間的連結，從中了解為何而學。 ^{a)}
2. 課程學習內容符合學生學習階段。 ^{a)}	

是否建議更換教科書：☒是 ☐否

桃園市三光國小 110 學年度教科書使用檢討表

五 年級 藝術 領域

使用版本：_____康軒_____。

[illegible]

是否建議更換教科書：☒是 ☐否。

桃園市三光國小 110 學年度教科書使用檢討表

一年級 英語 領域

使用版本： 康軒

[illegible]

是否建議更換教科書：☐是 ☒否

桃園市三光國小 110 學年度教科書使用檢討表

____三____年級 ____自然____領域

使用版本：____ 康軒____。

[illegible]

是否建議更換教科書：☐是 ☒否。

桃園市三光國民小學校長及教師公開授課實施計畫

一、依據：

(一) 民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函之『桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點』規定。

二、實施目的：

- (一) 分享教學專業知識，建立教學協同機制。
- (二) 傳承多元教學經驗，豐富教師教學內涵。
- (三) 透過教師互動觀察，共同解決教學困境。
- (四) 鼓勵教師進行共備，促進教師邁向共好。
- (五) 促進教師教學反思，提昇教師教學品質。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

- 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市 111 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目				教學者		
實施年級				教學時間	____節課 ____分鐘	
單元名稱						
學校願景						
設計理念						
學 習 重 點	學 習 表 現		核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
	學 習 內 容					
議題融入						
教材來源						
教學設備/ 資源						
學習目標						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	備註	
參考資料：						

桃園市 111 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

**桃園市 111 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

**桃園市 111 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

年級			觀課日期	
教學者			觀課時間	
領域/單元			教學地點	
參考層面與重點			勾選	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識			
	2. 了解學生的學習背景與文化			
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材			
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗			
	3. 融入文化題材與在地化課程			
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容			
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索……等)			
	3. 交替使用不同例子或故事讓學生理解，並將複雜的問題轉換為簡單的概念			
	4. 提供學生多元的表達機會(例如:上台回答問題、畫圖、小組討論…等)			
	5. 提問並引導學生思考			
	6. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)			
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動			
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)			
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現			
	2. 學生學習成果達成預期學習目標			
	3. 根據評量結果，進行再補救教學			

觀察者簽章：_____

**桃園市 111 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表**

備課日期/時間	年 月 日 / 時 分
授課者	
領域/單元	
課程名稱/活動	
共備參與人員(簽名)	
討論內容	
觀察的工具	1. 入班觀察 2. 入班觀課記錄表

觀察者簽章：_____

桃園市 111 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

桃園市復興區三光國小

因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、實體補課、線上補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫

111 年 05 月 30 日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部109年02月15日臺教授國字第1090013527號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、桃教體字第1100072828號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。
- 三、桃園市政府109年3月9日桃教中字第1090019930號函：桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。
- 四、桃園市政府教育局109年4月20日桃教中字第1090034382號函辦理。
- 五、教育部110年5月28日臺教授國部字第1100066920號函「因應疫情國民中小學實施線上教學應考量學生學習效果及視力影響」。
- 六、教育部國民及學前教育署110年9月17日臺教國署國字第1100121891號函「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」
- 七、桃教體字第1110044408號函：因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)調整校園防疫措施(高級中等以下學校)暨Q&A

貳、目的

- 一、為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。
- 二、明確停課相關措施，見故復課後之補課機制，避免慌亂，以保障學生健康與學習之完整性。

三、提供學生線上課程與學習資源，落實學生居家自主學習，維護學生學習權益。

參、適用對象

桃園市復興區三光國民小學，發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

依據 111 年 05 月 13 日桃園市教育局防疫專案會議公布停課標準：

- 一、 確診個案就讀班級之師生，全班暫停實體課程 3 天。
- 二、 疫情調查期間，與確診個案於 PCR 採檢日(或快篩陽性日)有摘下口罩共同活動 15 分鐘以上，該類人員(教師、學生、教練等)實施 3 天「防疫假」停止到校。

伍、停課起訖時間

- 一、依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。
- 二、復課原則:停課期程 3 日結束後，隔日即恢復上課。
- 三、學校因應新冠肺炎疫情停課，暫停實體授課，改為線上遠距教學。

陸、停課、復課及補課措施

一、 停課期間：

- (一)各處室依照「因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫」進行停課相關措施。
- (二)導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (三)教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。
- (四)線上居家學習

1. 任課教師得提供即時課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。
3. 有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、教育雲及均一平台等網站之各教材及教學影片，本校協助任課教師、停課學生取得本市單一身分驗證帳號密碼，可利用教育部提供之各項線上學習平台進行停課期間之居家學習。
4. 考量學生學習效果及身心發展，建議學生注視電腦螢幕時間，國民中小學以占每節課二分之一為原則(約 20 至 25 分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。

二、補課：

- (一) 依照本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃」表辦理。
- (二) 以到校補課為原則。若學校經衡量評估學生具科技運用能力，得採線上補課。
- (三) 補課應於復課後 2 個月內完成為原則。
- (四) 班級停課之補課：
 1. 學生個別(因防疫被居家隔離之個別學生)停課之補課：
 - (1)、導師可規劃或安排學生每天學習進度，並透過 LINE 連結家長傳送學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目並藉由因材網或其他數位學習平台提供線上課程。運用差異化教學以協助隔離學生能跟上學習進度。
 - (2)、教師於實體上課中架設攝影鏡頭，供居家學生線上學習。
 - (3)、級任教師應鼓勵班級同學協助已復課之學生，進行補救教學，以趕上學習進度。
 - (4)、補課的自主學習內容以停課期間之課程內容與進度為主。

- (5)、學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。
- (6)、每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

2. 班級停課之線上遠距教學：

(1)、線上補課方式：全年級

- 01. 本校 1-6 年級學生將採線上補課學習。
- 02. 家庭環境若無法提供線上補課學習者，經調查後由校端協助設備上之協助。
- 03. 學校已建立全校學生 OPENID 帳號，利用 OPENID 可連結教育雲帳戶進入各線上資源平台(因材網、PAGAMO、學習吧等等)中相關科目進行線上補課。
- 04. 由導師規劃或安排學生每天學習進度，教學內容以教師錄製教學影片並結合線上資源平台進行學習測驗。教師也可透過 LINE 傳送學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目並藉由因材網或其他數位學習平台提供線上課程。
- 05. 適用於學生線上資源平台帳號 100%開通使用之班級，教師平日應了解學生家庭的數位資源，必要時學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。
- 06. 每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。
- 07. 部分課程操作性較強，若無法採線上補課，則依照實體補課補齊其時數。

3. 全市性停課之補課：依教育局復課補課規定辦理。

(1)、實施原則：

- 01. 教師於停課後仍應至學校進行復課準備及環境消毒工作，若遇需請假之狀況，依教師請假規則辦理請假手續。

02. 停課期間級任教師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。

03. 各班級導師應事先建立及暢通班級數位學習之管道，掌握學生家庭之數位資源狀。

柒、學習評量

一、停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

二、倘若為部分班級全校停課，則依照本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫」辦理，並公告家長及學生知悉。

三、定期考查補考：因應新型冠狀病毒停課期間，如適逢學校辦理定期評量，另行辦理補考或延期考試，處理原則如下：

（一）班級及全校性停課：

1. 定期評量時程由教務處調整後另行通知。
2. 試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。
有重新擬定試卷需求時，則請出題教師或該班之任教教師協助試卷之擬定。

（二）部分班級停課：學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

（三）個別學生停課部分：

1. 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
2. 平時評量以多元方式如作業、報告、學習單、作品等依任課教師教學目標自訂之。

- (四) 採線上補課者：若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。
- (五) 因應新型冠狀病毒班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。
- (六) 因應新型冠狀病毒學生請假之日常生活表現評量相關原則如下：
1. 學生發燒疑似感染或確認感染，應核予病假，利其就醫，亦不列入日常生活表現評量。
 2. 學校班級達新型冠狀病毒停課標準時，考量學生須另行補課，爰不需核予假別，亦不列入日常生活表現評量。

捌、因應疫情之線上教學演練措施

- 一、全校性線上教學後續得以每學期實施 3 至 4 次，並視不同年級，彈性調整次數，與事前與師生及家長充分說明。
- 二、教師結合課程，讓學生練習在課餘時間使用數位學習平臺資源、運用線上工具自學、指派短時間延續性學習活動任務、線上繳交作業等方式實施居家線上學習，以熟悉操作相關平臺與工具。
- 三、各領域課程計畫時，每學期實施適當比率之線上教學。

玖、居家線上學習參考如下：

- 一、桃園市教育局-學生學習資源網：
(<https://www.tyc.edu.tw/home.jsp?id=531&parentpath=0,41>)
- 二、因材施教網 (<https://adaptive-instruction.weebly.com/>)
- 三、酷課雲 (<https://cooc.tp.edu.tw/>)
- 四、Learnmode 學習吧 (<https://www.learnmode.net/>)
- 五、PAGAMO (<https://www.pagamo.org/>)
- 六、Cool English (<https://www.coolenglish.edu.tw/>)

拾、本計畫經校長邀集行政主管、教師團隊、家長會代表訂定後，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市三光國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工 及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、 週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時 數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)		
領域學習課程 (分科教學 分科填列)	語文	國語文	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課， 2. 教師依教學進度拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台任務派發指引。 3. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 4. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處 5. 國語線上資源平台使用因材網。 6. 教學影片上傳至本校 YOUTUBE 頻道 7. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。	1. 3-6 年級線上補課，針對家庭環境背景清寒或有需求者經校方查證屬實，將協助設備上需求。 2. 本校課程上傳至三光國小相關雲端或網路平台，由資訊教師管理。 3. 課程調整及督導由教導處組負責。 4. 以學生身分加入班級群組，學生可利用此群組繳交作業。 5. 本校教師搭配 5G 數位學習計畫已參與多場線上資源平台(因材網)教師研習。	
		本土語文／ 新住民語文	1. 全校實施到校補課 2. 實施時間:晨光時間、課餘時間或週六			
		英語文	1. 一、二年級實施到校補課 2. 實施時間:晨光時間、課餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 英文線上資源平台使用因材網及酷英。 5. 教學影片上傳至本校相關平台。	6. 2~10 月份已讓學生熟悉及能自行運用線上教學的平台。 7. 每學期辦理 3 次線上教學演練讓學生能充足的準備並應對線上教學的學習模	

				6. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。	式。	
	數學	數學	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課 餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 數學線上資源平台使用因材網。 5. 教學影片上傳至本校相關平台。 6. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。		
	生活	生活課程 (國小課程)	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課 餘時間或週六。	中高年級無生活課程		
	社會	社會		1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。		

	自然科學	自然科學		1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。 6. 自然科學部分為實驗操作，因此部分課程仍維持實體補課補齊。		
	藝術	藝術		1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。 6. 藝術課程部分為實驗操作，因此部分課程仍維持實體補課補齊。		
	綜合活動	綜合活動	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課 餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台 任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。		

				3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。		
	健康與體育	健康與體育	1. 一、二年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課餘時間或週六。	1. 三、四、五、六年級實施線上補課，教師拍攝教學影片，影片內容含線上資源平台任務派發指引。 2. 學生觀看影片後至線上資源平台進行任務，完成學習任務。 3. 每日學習任務完成度由任課教師整理後回報給教導處。 4. 教學影片上傳至本校相關平台。 5. 未完成學習措施者，回校後利用課餘時間完成並補足上述課程。 6. 體育相關知能與課程無法使用線上教學，則部分仍維持於實體補課補齊。		
	科技	科技 (國中課程)	無	無		
彈性學習課程(節數)	依各校課程內容填列(表格不足自行增列)		1. 全年級實施到校補課。 2. 實施時間:晨光時間、課餘時間或週六。			

承辦人

教務主任

校長

桃園市三光國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表

若無法進行線上補課之課程，將由教導處用本表紀錄後請導師、科任老師補課

	領域	科目	補課方式		評量方式	其他配套措施 (校內行政分工及 聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程	語文	國語文				● 課程相關窗口：教導處 ● 防疫相關窗口：輔導室 ● 上課、評量場地相關窗口：總務處	
		本土語文／新住民語文					
		英語文					
	數學	數學					
	生活	生活課程 (國小課程)					
	社會	社會					
	自然科學	自然科學					
	藝術	藝術					
	綜合活動	綜合活動					
	健康與體育	健康與體育					
彈性學習課程	品桃原						
	資訊專題實作						
	跨文化溝通						
	班級共讀						
	自主學習						
	班級輔導						

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。
2. 本表為停課後一週內完成，並核章後留校存查。

教學組長

教務主任

校長

桃園市復興區三光國小 110 學年度補課課表【導師】

____年____班總計需補課()節，導師：_____

()節實體補課佔()%；()節線上自主學習佔()%；()節線上同步補課佔()%

停課日期：110年()月()日至110年()月()日，上課日共()日。

補課日期：110年()月()日至110年()月()日，共()節。

節次	起迄時間 (月/日)	星期一 (/)	星期二 (/)	星期三 (/)	星期四 (/)	星期五 (/)	科任	
晨光							教師	
							自然：	英語：
1	08:45 09:25	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	社會：	資訊：
2	09:35 10:15	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
3	10:30 11:10	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
4	11:20 12:00	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	音樂：	藝文：
		午休時間						
5	13:05 13:45	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	健康：	本土：
6	13:55 14:35	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
7	14:50 15:30	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	體育：	
8	15:30 16:10	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
放學								

桃園市復興區三光國小 110 學年度補課課表【導師】

____年____班總計需補課()節，導師：_____

()節實體補課佔()%；()節線上自主學習佔()%；()節線上同步補課佔()%

停課日期：110年()月()日至110年()月()日，上課日共()日。

補課日期：110年()月()日至110年()月()日，共()節。

節次	起迄時間 (月/日)	星期一 (/)	星期二 (/)	星期三 (/)	星期四 (/)	星期五 (/)	科任	
晨光							教師	
							自然：	英語：
1	08:45 09:25	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	社會：	資訊：
2	09:35 10:15	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
3	10:30 11:10	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
4	11:20 12:00	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	音樂：	藝文：
		午休時間						
5	13:05 13:45	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	健康：	本土：
6	13:55 14:35	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
7	14:50 15:30	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	體育：	
8	15:30 16:10	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課	科目：_____ ☐ 實體補課 ☐ 線上自主學習 ☐ 線上同步補課		
放學								

○ 年 ○ 班線上補課紀錄					學生狀況、課程內容與備註
日期	節數科目	姓名			
1100518	第四節 數學	V	V	V	
PS. V 出席 O 病假 X 未出席 #事假					備註：無

線上補課

桃園市三光國小 **S O P-同步版本**

Step 1

1. 教師使用 skype 建立免費會議室(不用註冊)，並將其連結製作成 QR code。
2. 學生掃描 QR code 先輸入自己名字後進入會議室。(不用註冊)

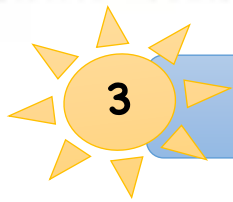
Step 2

學生們於點名後，開始看教學影片，並於看完教學影片後做練習(因材網、教育雲、學習單…等)

教學影片為各位老師們先前用 [Evercam](#) 錄製好，並交由資訊組長上傳至 [三光國小 youtube 頻道](#)。

Step 3

教師們做本節課的點名與課程紀錄，並檢查學生作業繳交情形。
(請至雲端連結)



如何建立不用註冊之同步會議室

搜尋 Skype

Skype | 免費通話與聊天通訊工具

保持聯繫！使用Skype 免費的線上通話、傳訊、經濟實惠的國際通話來撥打行動電話或舉辦即時線上會議。

下載 · Skype 對電話 · Skype 號碼 · Skype Manager

你曾多方瀏覽這個網頁，上方瀏覽日期：2020/9/21

建立會議室

在假日立即開會

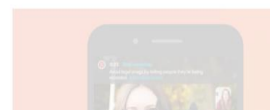
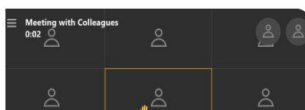
只要按一下即可與朋友和家人建立視訊通話！
無需註冊，無需下載。

> 播放視訊

建立免費視訊通話



探索更多功能



編輯會議室名稱

不要讓距離妨礙這個假日，立即開會！

這非常簡單，只要建立連結並與您希望加入通話的人員分享即可。無需註冊。如果您沒有安裝 Skype 也沒關係，您可以在您的瀏覽器上享有 Skype。可邀請最多 99 人 (加上您)，並使用 Skype 享有免費視訊通話功能。

最棒的是，您的個人邀請連結不會過期，而且能夠隨時使用。

- ✓ 無需註冊
- ✓ 無需下載
- ✓ 每次通話最長 24 小時



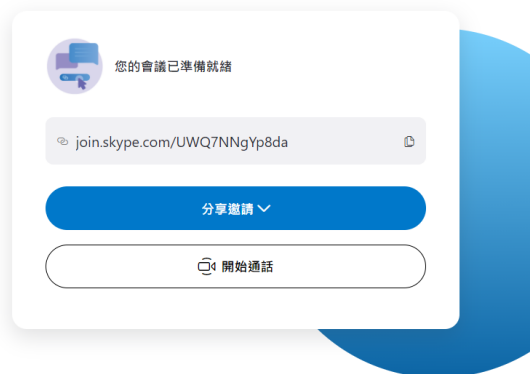
建立會議室後，出現網址，先製作 QR code

不要讓距離妨礙這個假日，立即開會！

這非常簡單，只要建立連結並與您希望加入通話的人員分享即可。無需註冊。如果您沒有安裝 Skype 也沒關係，您可以在您的瀏覽器上享有 Skype。可邀請最多 99 人 (加上您)，並使用 Skype 享有免費視訊通話功能。

最棒的是，您的個人邀請連結不會過期，而且能夠隨時使用。

- ✓ 無需註冊
- ✓ 無需下載
- ✓ 每次通話最長 24 小時



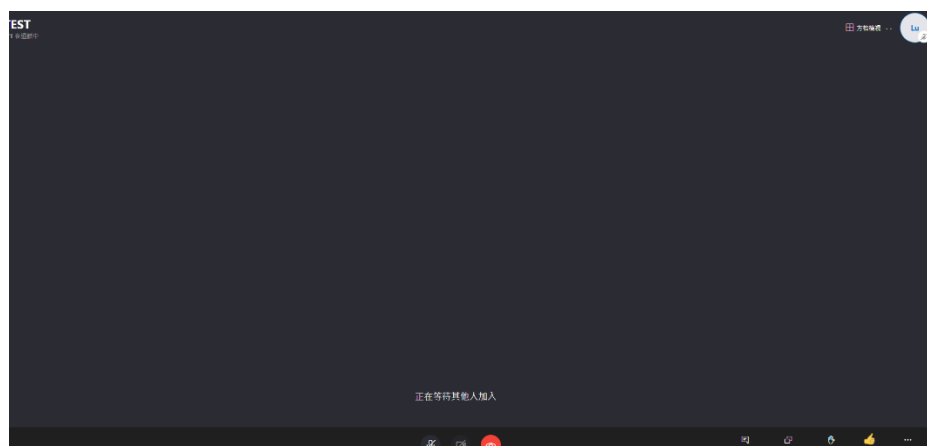
QR code 產生器: <http://www.quickmark.com.tw/cht/qrcode-datamatrix-generator/default.asp?qrLink>



老師進入會議室，學生掃描 QR code 進入，並點選以來賓身分加入，可編輯自己姓名。



進入聊天室，可以文字訊息也可開啟視訊。



在學校網站-班級網站公告連結與訊息

- 老師們可依照自己需求，增加、減少或做修改。

1. 請先回覆"報到"。

2. 觀看<https://www.youtube.com/watch?v=2PNOZ4Qr5UA&feature=youtu.be>。

3. 在留言回覆老師的問題。

4. (同步版本Skype 會議室)

您已受邀在 Skype 上開會。按一下這裡以加入會議 (不需要有帳戶):

<https://join.skype.com/Ud1uMI9pEab9>



1) 下載 (3).png

線上補課

桃園市三光國小 **S O P-非同步版**

Step 1

3. 教師使用三光國小班級網站做點名、放上教學資料以及發佈作業。
4. 學生使用三光國小班級網站留言功能報到以及交作業。

Step 2

學生們於點名後，開始看教學影片，並於看完教學影片後做練習(因材網、教育雲、學習單…等)

教學影片為各位老師們先前用 [Evercam](#) 錄製好，並交由資訊組長上傳至 [三光國小 youtube 頻道](#)。

Step 3

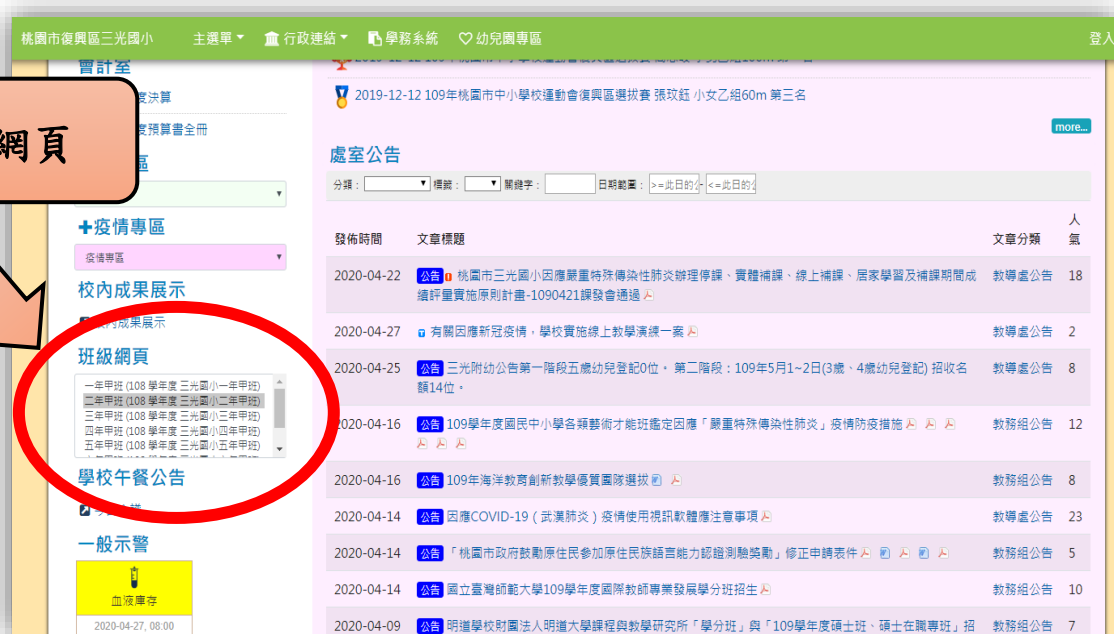
教師們做本節課的點名與課程紀錄，並檢查學生作業繳交情形。
(請至雲端連結)

Step 1：點名與教學影片連結 (請使用三光國小學校網站)

1

班級網頁

班級網頁



2

登入

登入學校網站，帳密是
學生**學號**喔~!



登入鍵

3

留言簿

留言簿

● 老師部分：

- (1)、請老師開討論主題，標題請要有日期、科目、單元，例如：1090427-國語-第1課。

2020-04-27 test

<https://www.youtube.com/watch?v=2PNOZ4Qr5UA&feature=youtu.be>

留言簿

最後更新	討論主題	發布者	人氣
2020-04-27	國語 1090427-國語 (4)		21
2020-04-	1090427-國語	碩同學	1

108上 二年甲班功課表

時間	節	一	二	三	四	五
07:30~07:50		早餐時間				
07:50~08:00		學生清洗餐具與回教室				
08:00~08:15		晨讀時間MSSR				
08:15~08:45		升旗(運動服)	教師晨會	品格宣導	晨讀讀報	班會時間
08:45~09:25	一	班級輔導	國語	綜合	國語	國語
09:35~10:15	二	國語	體育	國語	母語	英語
10:30~11:10	三	數學	生活	生活	健康	數學
11:20~12:00	四	生活	生活	品桃原	數學	生活
12:00~12:40		午餐時間				
12:40~13:00		午休時間				

班級課表

- 課表請老師們自行架設班級網頁時上傳。

4

留言簿內文

老師輸入內文與網址

● 老師部分：

- (1)、 內文要有今日上課的內容與作業，例如：
 01. 國語第一課生字教學影片
 02. 因材網任務 或 完成學習單並拍照至留言板。
- (2)、 放上教學影片網址。

1090427 國語

留言簿 / 國語 2020-04-27 16:10:36 發布，已有 23 人閱讀過

2020-04-27 16:10:36

<https://www.youtube.com/watch?v=2PNOZ4Qr5UA>

吳文琪

2020-04-27 17:09:53

碩同學

2020-04-27 17:25:22

👤 👤 👤

碩同學

2020-04-27 17:25:47

1) 108學年度校內語文競賽-國語朗讀文章.doc

學生報到

學生交作業

Step 2：學生看教學影片



三光國小 youtube 頻道

Step 3：老師完成紀錄（雲端連結）

三年甲班線上補課紀錄									學生狀況、課程內容與備註
日期	節數科目 姓名	A	B	C	D	E	F	G	學生狀況
1090427	第一節 國語	V	V	V					課程內容
	第一節 數學								課程內容
	第一節 英語								課程內容
PS. V 出席 O 病假 X 未出席 #事假									備註

桃園市「111 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 桃園市復興區三光國小

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☒ 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☒ 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 ☒ 十二年國民基本教育課程綱要 ☒ 九年一貫課程綱要 ☒ 經 111 年 6 月 22 日學校課程發展委員會會議決議	√		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☒ 學校基本資料列表 ☒ 全校教職員工編制數教師 ☒ 特殊教育及特殊類型教育班級	√		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☒ 分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	√		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☒ 學校願景、課程願景及學生圖像	√		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☒ 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	√		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數	☒ 一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☒ 彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ☒ 五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	√		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☒ 性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ☒ 家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ☒ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u> ☒ 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u> ☒ 環境教育 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u>	✓		3-2 法律規定之議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☒ 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☒ 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織之運作	☒ 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織之運作
		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃	☒ 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規劃	☒ 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規劃
	領域 / 科目課程計畫(部定)	5-1 各年級各領域/科目課程計畫(含特殊班)	☒ 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☒ 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1 國語文 5-1-2 英語文 5-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-4 數學 5-1-5 社會 5-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-8 綜合活動 5-1-9 生活 5-1-10 健康與體育

課程		5-1-2 各年級各領域/科目課程計畫(特殊教育班)	☒ 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整	✓		5-1-2 各年級各領域/科目課程計畫(特殊教育班)
		5-1-3 各年級各領域/科目課程計畫(藝術才能班)	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 各年級各領域/科目課程計畫(藝術才能班)
		5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表
		5-3 融入之議題內容重點	☒ 課綱 19 項議題融入教學	✓		5-3 融入之議題內容重點
		5-4-1 各年級各領域/科目選用之教科書(含自編教材)	☒ 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-4-1 各年級各領域/科目選用教科書表
		5-4-2 各年級領域/科目自編教材	☐ 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-4-2 各年級領域/科目自編教材表 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☐ 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-5 跨領域/科目課程計畫或協同教學規劃 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫(校訂)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☒ 一至六年級彈性學習課程規劃 ☒ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動)	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程	☒ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質 ☒ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☒ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課

課程	程	生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			程
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☒ 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☒ 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☒ 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☒ 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☒ 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程
	6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-3 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☒ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定， 並經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 安排具備專長之教師授課	✓		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-5 在地化課程計畫	☒ 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-5 在地化課程計畫
	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☒ 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☒ 需含 111 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(111 年 6 月 22 日課發會通過) ☒ 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☒ 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 銜接計畫 ☐ 本校無更換版本 ☒ 本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	☒ 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師每週授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日學校作息時間	☒ 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日學校作息時間
	7-6 學校年度重大活動行事曆	☒ 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ☒ 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 全校行事曆

	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	☒ 量化及質化均可，以 110 學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 ☒ 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☒ 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 補課計畫(含線上教學)	☒ 依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料 10) ☒ 依據「桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料 11)	✓		7-9 補課計畫(含線上教學)
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☐ 經學校課程發展委員會審查通過 ☐ 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 12)			7-11 校外人士協助部定或校訂課程表 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	7-11 桃園市 111 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 課程計畫檢核表
課程發展委員會委員簽名	陳書韻 吳文琪 范瑞平 楊心怡 李葦庭 趙榮儀 許芝玲 康雅淑 潘文豐 阮欣				

教學組長：

教務組長 陳書韻

教務主任：

代理 教導主任 方念庭

校長：

校長 張玉英