



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查
本校 112 年 6 月 28 日 111 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度

學校課程計畫



中華民國 112 年 8 月 10 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
		參、課程架構	3-1-1 總體課程架構
	3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排		12
	3-2 法律規定教育議題實施規劃		14
	3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排		16
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	17
		4-1-2 課程發展相關組織	18
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	20
		4-2 課程評鑑規劃	21
	領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領 域/科目課程計 畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫
5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫			110
5-2 各年級領域/科目課程教學進度表			113
5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書			274
5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表			
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	277
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	280
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	360
		6-3 融入之議題內容重點	417
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	419
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	468
6-6 在地化課程	471		

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	473
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	476
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	498
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	500
		7-3 全校教師授課節數一覽表	501
		7-4-1 課程評鑑計畫	502
		7-4-2 課程評鑑檢核表	508
		7-5 全校學生每日作息時間表	512
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	513
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	518
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	528
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	536

桃園市三光國民小學課程計畫依據與目的

一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二) 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要
 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (四) 九年一貫課程綱要
 1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (六) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (七) 本校學校願景及課程目標
- (八) 112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (九) 112 年 6 月 28 日本校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一) 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。
- (五) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六) 推動學習共同體，以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七) 採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣市別	桃園市		校名	三光國民小學	
校址	桃園市復興區三光里四鄰8號				
電話	03-3912230		傳真	03-3912792	
網址	桃園市復興區三光國小 (tyc.edu.tw)				
校長	張玉英				
年級	班級數	人數		合計	
		男	女		
一年級	1	3	9	12	
二年級	1	4	2	6	
三年級	1	1	4	5	
四年級	1	3	3	6	
五年級	1	2	0	2	
六年級	1	3	1	4	
集中式特殊教育班	無	無	無	無	
分散式 資源班	身心障礙	無	(無)	(無)	(無)
	資賦優異	無	(無)	(無)	(無)
巡迴輔導	1	(5)	(2)	(7)	
藝術 才能班	美術	無	無	無	無
	音樂	無	無	無	無
	舞蹈	無	無	無	無
體育班	無	無	無	無	
合計	6	16	17	33	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 () 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	12	0	5	0	1	1	19

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	2	2

二、 背景分析

項目	優勢(S)	劣勢(W)	
內在因素	地理位置	1. 單純的原住民部落 2. 位居北橫公路附近，交通尚稱良好 3. 風景優美，係本縣重要觀光地區	1. 距離城市甚遠 2. 大眾運輸工具甚少 3. 交通時而因雨中斷
	環境設備	1. 教室充足、設施完善 2. 動靜態教學區分明 3. 班班有電腦 4. 學校規模為每學年設一班，並附設幼稚園一班	1. 軟體條件不足 2. 缺乏專業人才 3. 人數少、同儕學習機會少 4. 每學年只有一班
	行政團隊	1. 設有三處室，並有護理師及幹事	1. 業務及多項計畫，負擔繁重 2. 職務常易動
	教師團隊	1. 近年挹注原住民教師與公費生，正式教師較穩定 2. 代理代課教師認真盡責	1. 教師專業進修不易 2. 地處偏遠教師流動率高
	學生表現	1. 學生天真活潑 2. 皆為原住民而多接受幼兒園教育，已具備基本能力	1. 缺乏競爭對象 2. 程度差異過大
	家長參與	1. 家長年紀較輕 2. 宗教信仰濃厚	1. 教育程度相對較低 2. 職能教育缺乏 3. 因需兼顧家計、疲於奔命
	社區資源	1. 山地部落民風純樸 2. 好山好水、風景秀麗	1. 社區活動不足 2. 部落過於分散
其他	1. 環境無污染 2. 空氣清新 3. 水質清澈	1. 衛生常識較弱 2. 醫療診所缺乏	
項目	契機(O)	威脅(T)	
外在因素	教育政策	依據新課綱發展，申請各項專案計畫同時，能安排國教輔導團及專家的指導與協助，作為學校課程發展多元發展的助力。	活動計畫及所需的宣導較多，壓縮教師課程進行的時間。
	外部合作與競爭關係	與大專院校推動的各項計畫，提供學生學習上的支持，進行閱讀教育及數位學習指導等計畫，讓教學及學生各項學習活動活潑豐富且多元。	必須視疫情影響而決定是否辦理入校合作，故減少與學生交流的機會。
	系統外資源	1. 結合宗教民間社團組織，如附近教會，共同舉辦各種活動 2. 家長投入義工活動有高意願，增加參與校務管道 3. 可爭取經費充實教學軟體設施 4. 可發展戶外教學模式，與本校農特產-五月桃結合。	1. 文化刺激仍不足，而經濟動力居弱勢，家長並非能時常提供有效的協助。 2. 教學軟體維修經費不足

行動策略(S)

1. 學校週邊特色景點納入課程，培養學生愛鄉愛土之情懷
2. 本校上有山壁下有河流，做足安全教育可避免學生讓自己身陷危險中
3. 積極設計跨年段與跨領域課程，增加學生接受不同刺激的機會。
4. 近年來挹注原住民籍教師與公費生，由於服務年資較久擔任行政職相對穩定。
5. 積極爭取政府與民間資源，完成校內教學設備汰換與校舍/宿舍之安全改善。
6. 編列經費開設資訊設備融入教學等相關研習，充實教師知能。
7. 廣徵具有教育職能之部落人才，穩定校內師資來源
辦理學生校際觀摩與交流。
8. 運用各項資源(因材網、均一平台……)整合教學，並妥善利用校內硬體設備(平板、觸屏、實體教具)
每學期初部落家訪的執行，能搭起學校與家長正向溝通之橋梁
9. 開辦子女管教/情緒教育等研習有助於提供家長教養相關知識與建議
10. 整合社區資源，並納進校本課程
11. 鼓勵家長參與學校親職教育等活動，除參與孩子的成長外也凝聚各部落居民之情誼
12. 孩子體能與協調性優良，本校成立棒球隊、射箭隊、舞蹈隊提供多元學習的機會
13. 本校定期噴灑消毒劑，供師生安全與乾淨的教學環境。
14. 本校常與巴陵醫療站註點醫生合作，進行衛生教育之宣導
15. 整合社區資源，並納進校本課程
16. 鼓勵家長參與學校親職教育等活動，除參與孩子的成長外也凝聚各部落居民之情誼
17. 孩子體能與協調性優良，本校成立棒球隊、射箭隊、舞蹈隊提供多元學習的機會
18. 本校定期噴灑消毒劑，供師生安全與乾淨的教學環境。
19. 本校常與巴陵醫療站註點醫生合作，進行衛生教育之宣導

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

以《人文》、《科技》、《美學》為三大教育主軸，運用閱讀、品格、資訊融入、英語、音樂、美術等六大學習途徑，啟發孩子多元潛能，期許藉由「翻轉」的教育力量，突破偏鄉弱勢的逆境，看見孩子未來的無限希望。

1. 學校-以健康、快樂、積極營造一個「成就人美」的學習環境。
2. 教師-重視博學愛智、多元創新教學，關懷每一個孩子成就的高效能教師。
3. 學生-培養鄉土情懷、藝術、主動學習、尊重與感恩的好兒童。
4. 家長-關愛與榜樣、支持與協助，成為學校教育的合夥人。

學校願景圖



二、課程願景

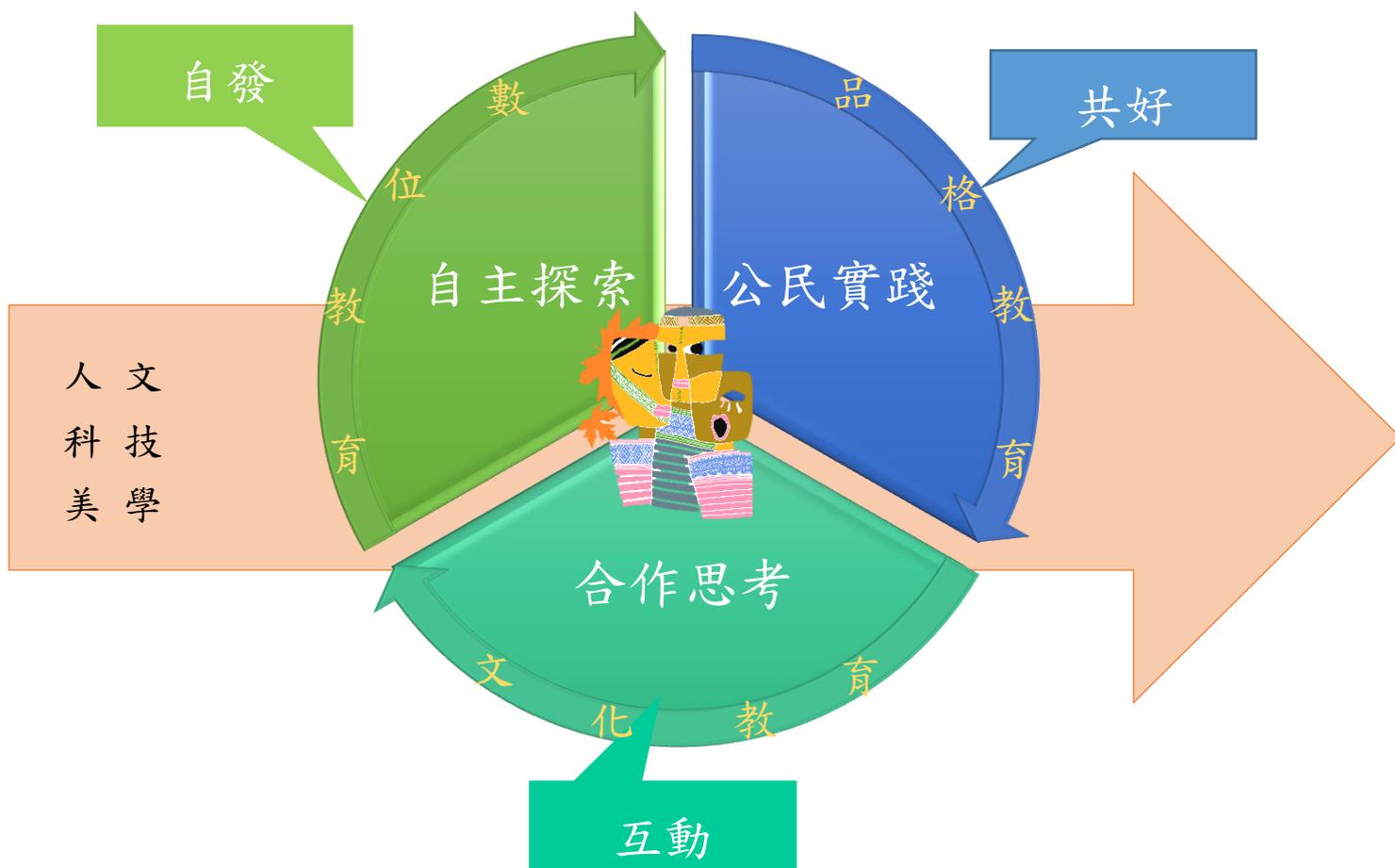
教育，是讓孩子與世界接軌的關鍵，本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合本校願景培養學生「人文、科技、美學」，期許學生經過六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子，如圖所示。本校核心能力如下：

自學探索力：偏鄉教育的困境之一在於學生不知為何而學，因無法從學校課程裡獲得成就感而逐漸變為教室裡的客人。若翻轉既往的教學模式，讓學生成為教室中的主人，勇於挑戰自己、成就自己，培養面對挑戰與壓力的意志，強化解決問題的態度與能力，也體現教學團隊時刻構思如何達成有效學習，以達到成就每一個學生的目標。

合作思考力：為落實「以學生為主體」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。本校期盼透過分組合作學習的推動與深耕，讓學生能培養合作的公民素養，提升參與動機，學會正向溝通及包容同儕差異，透過同儕協助激發學習潛能，謀求彼此的互惠，實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

公民實踐力：公民素養的養成必須從小培育，透過人權教育與公民教育之實施，培養學生人權教育與民主素養，進而使其瞭解自我之權利與義務並確實習得尊重他人之態度。透過自治幹部選舉的安排，培養學生關懷生活環境，熱心公共事務之意識；再以感恩家庭與回饋社會之服務學習的實在，讓學生付出關懷的行動，亦可實際體驗到自己的價值與幸福。

三、學生圖像



本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合學校願景培養學生「人文、科技、美學」所需能力，期許學生歷經六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子，使學生能夠真正成為具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

參、課程地圖架構

<p>課綱願景 理念目標</p>	<p>願景：成就每一個孩子-適性揚才、終生學習 理念：自發、互動、共好 目標：啟發生命潛能、陶冶生活之能、促進生涯發展、涵養</p>
<p>學校願景</p>	<p>本校以《人文》、《科技》、《美學》為三大教育主軸，運用閱讀、品格、資訊融入、英語、音樂、美術等六大學習途徑，啟發孩子多元潛能，期許藉由「翻轉」的教育力量，突破偏鄉弱勢的逆境，看見孩子未來的無限希望。</p>
<p>課程願景</p>	<p>本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合本校願景培養學生「人文、科技、美學」，期許學生經過六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、啟發生命潛能 點燃學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從多元的教學活動中體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。</p> <p>二、陶養生活知能 培養基本知能，融會各領域所學並在生活中學以致用，且能以正向積極的態度解決問題；團隊互動時，能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。結合泰雅祖先的智慧與先代科技的產物，以展現人文、科技、美學的涵養。</p> <p>三、促進生涯發展 導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。透過自我挑戰與多元的教育活動，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，學生未來離開部落時能適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。</p> <p>四、涵育公民責任 紮根民主素養、法治教育、人權教育、品格教育、部落意識、國防教育與國際教育，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，並能知行合一，將其實踐於生活中。</p>
<p>學生圖像</p>	<p>以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合學校願景培養學生「人文、科技、美學」所需能力，期許學生歷經六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子。</p>

課程架構
規劃內涵

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師於數次課發會議討論後，除紮根部定課程汲取基本學力外，另結合泰雅文化、部落物產、資訊科技、品格教育等議題，將校定課程(彈性課程)規劃為第一類課程之跨領域統整性主題和專題、第三類特殊需求領域課程，內容如下。

領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程	
語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	年級	統整性主題/專題/議題探究課程			其他課程	每周每日活動 一、每日生活課程 ◇ 導師時間 ◇ MSSR ◇ 潔牙 ◇ 校園環境服務 ◇ 課間活動 ◇ 每週生活課程 ◇ 兒童朝會 ◇ 補救教學 ◇ 品格教育宣導 學期活動課程 ◆ 校外教學 ◆ 班級共讀 ◆ 親職教育 ◆ 學習成果發表
	一	跨文化溝通	班級共讀	真正的泰雅人	無	
		(國際教育) 各國節慶風俗 字母辨認讀寫	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育) 繪本共讀 國語週報閱讀 字詞延伸	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程		
	二	跨文化溝通	班級共讀	真正的泰雅人	無	
		(國際教育) 各國節慶風俗 字母辨認讀寫	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育) 繪本共讀 國語週報閱讀 字詞延伸	(民族教育、環境教育、品格教育) 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程		
	三	跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	真正的泰雅人	
		(國際教育) 生活情境繪話 歌謠韻文吟唱	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 橋梁書共讀 國語日報閱讀 閱讀策略、修辭句法	(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 繪圖板創作 DASH 機器人操作	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程	
		跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	真正的泰雅人	

四	(國際教育) 生活情境繪話 歌謠韻文吟唱		(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 橋梁書共讀 國語日報閱讀 閱讀策略、修辭句法		(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 繪圖板創作 DASH 機器人操作	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程	會 ◆ 運動會 ◆ 課後社團 ◆ 競賽活動(含校外) ◆ 健康促進活動(衛教與保健知識宣導) ◆ 節慶活動(含多元文畫活動) ◆ 服務學習	
	五	跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	「原」味好 「食」光	班級輔導		真正的泰雅人
		(國際教育) 生活情境繪話 閱讀理解教學	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 青少年文學共讀 國語日報閱讀 閱讀策略、建構文章	(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 影像編輯四軸飛行器操作	(生命教育、民族教育、環境教育): 在地農作物與特產介紹 於菜共生種植體驗 泰雅傳統美食手作體驗	(生涯教育、法治教育、人權教育): 生涯教育探索 人際關係經營 壓力調適方法		(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程
六	跨文化溝通	班級共讀	資訊專題實作	班級輔導	真正的泰雅人			

	(國際教育) 生活情境繪話 閱讀理解教學	(家庭教育、環境教育、品格教育、交通安全教育): 青少年文學共讀 國語日報閱讀策略、建構文章	(國際教育、資訊教育、科技教育): 常用軟體實作 影像編輯 四軸飛行器操作	(生涯教育、法治教育、人權教育): 生涯教育探索 人際關係經營 壓力調適方法	(民族教育、環境教育、品格教育): 泰雅文史課程 小米課程 狩獵課程 傳統工藝課程	
特殊教育	巡迴輔導班 (無肢體障礙學生)	特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心				動態評量、實作評量、課程本位評量

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市復興區三光國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學							
			第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段			
							(十二年國教)	(九年一貫)		
			一	二	三	四	五	六		
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語文							
			新住民語文	1		1		1		
			臺灣手語							
			英語文	1		1		2		
		數學			4		4		4	
		社會					3		3	
		自然科學/ 自然與生活科技			生活 課程		3		3	
		藝術/藝術與人文			6		3		3	
		綜合活動					2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1		
			體育	2		2		2		
		領域學習節數			20		25		26	27
彈性 學習 課程	校 訂 課 程	課程類別	課程名稱							
		統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	班級共讀	1	1	1	1	1		
			跨文化溝通	1	1	1	1	1		
			「原」味好 「食」光					1		
			資訊與專題實 作			1	1	1		
	其他類課程	真正的泰雅人	1	1	1	1	1			
		班級輔導					1			
	彈 性 學 習 節 數	統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	班級共讀					1		
			跨文化溝通					1		
			資訊與專題實 作					1		
		其他類課程	真正的泰雅人					1		
	班級輔導						1			
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	5	
學習總節數			23		29		32	32		

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)20節；第二學習階段(3-4年級)25節；第三學習階段5年級26節、6年級27節。

2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習階段(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	上學期 第 15 週(2 小時) 第 20 週(2 小時) 下學期 第 4 週(2 小時) 第 6 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之班級共讀，利用導師時間安排宣導及授課	12	教育部性別平等全球資訊網、相關繪本圖書	輔導主任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	上學期 第 19 週(2 小時) 下學期 第 13 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之班級共讀，利用導師時間安排宣導及授課	6	教育部家庭教育專網、相關繪本圖書	輔導主任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上學期 第 17 週(2 小時) 下學期 第 11 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之班級共讀，利用導師及課堂時間進行宣導及授課	6	案例探討、報章新聞	學務組長	融入
4	環境教育	上學期 第 10 週(2 小時) 下學期 第 9 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習課程之校本課程，利用導師及課堂時間安排授課	6	實地踏查	學務組長	融入

5	性侵害犯罪防治教育	上學期 第 16 週(2 小時) 下學期 第 15 週(2 小時)	全校	搭配彈性學習之班級共讀，利用導師及課堂時間安排宣導及授課	6	案例探討、報章新聞	學務組長	融入
---	-----------	--	----	------------------------------	---	-----------	------	----

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法, 第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法, 第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育, 第 7 條)

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/26-6/1	1. 校園環境清潔	1. 畢業表演活動練習	1. 畢業生六年回顧生活點滴製作	1. 作文-給10年後的自己 2. 職業生涯講座-警察
第17週 6/2-6/8	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業小書製作-心情手札及相片美工	1. 畢業生六年回顧生活點滴製作	1. 好書分享-推薦給學弟妹的書 2. 好書分享海報製作 3. 職業生涯講座-護理師、運動員
第18週 6/9-6/15	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業生作品布置	1. 畢業生六年回顧發表會	1. 畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：113年5月30日~113年5月31日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室	◎民族資源教室、電腦教室、手作教室、母語教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具(雷雕切割機)、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教原住民重點學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教重點學校學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 16 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人	校長	1	1. 掌握學校願景，統整整體課程發展與方向。
行政組	教導主任	5	1. 擬訂學校課程發計畫 2. 規劃「學校本位程」內容及執行策略。 3. 審訂年度重要行事審核各年級教學計劃及評量方式。 4. 評鑑各科教學成效
	輔導主任		
	總務主任		
	教務組長		
	學務組長		
教師代表	各年級導師	6	1. 依照學校發展願景規劃全校各年級之不訂課程進度及設計本校校訂課程內容
社區資源發展小組	家長會	3	1. 整合及協調社區各項資源，支援學校教學。
諮詢小組	專家學者	1	1. 提供意見、相關教育問題諮詢。

2. 領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	10 月 11 日(三)	素養導向評量試題設計	
2	12 月 6 日(三)	素養導向評量試題分析	
3	3 月 13 日(三)	部定及校訂課程檢核	
4	5 月 8(三)	教科書評選及校訂課程教材規劃	

3. 學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	112. 8 月 28(一)	112 學年度各項活動及行政業務分工與規劃	各處室
2	112. 9 月 27(三)	檢視各學年校訂課程進度表	教導處
3	112. 10 月 11(三)	討論素養導向評量試題及各項議題宣導	教導處 輔導處
4	112. 11 月 29(三)	確認期末活動進行及規劃寒假作業、討論兒童節禮物	教導處
5	113. 2 月 21(三)	推薦各項目之優良教師及規劃親職教育活動	教導處 輔導處
6	113. 4 月 10(三)	部定及校訂課程檢核及學生表現檢視	教導處

7	113.5月1(三)	教科書評選及課程計畫分配、期末輔導資料整理	教導處 輔導處
---	------------	-----------------------	------------

4. 教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	走讀三光	探究三光的歷史文化	週三下午共 5 次	6
2	E 起來挑戰	運用科技結合數位課程學習	週三下午共 8 次	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度三光國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112.9月27(三)	班級經營與師生對話教師研習 *班級經營	教導處
2	112.10月18(三)	線上教學軟體之有效教學應用教師研習 *數位學習	教導處
3	113.3月20(三)	漫談素養導向課程設計與評量教師研習 *素養導向課程設計與評量	教導處
4	113.4月10(三)	泰雅傳統技藝-織布教師研習	教導處
5	113.4月24(三)	泰雅傳統技藝-串珠教師研習	教導處
6	113.5月23(三)	特教知能研習-感覺統合及專注力教師研習 *特教知能研習(身障類)	輔導處
7	112.8月24(四)、 112.8月25(五)	區域性策略聯盟(復興區)教師研習	教導處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎校務會議(全體教師) ◎課發會(課程研究小組)	◎外聘專家 ◎課發會(課程研究小組)
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課發會會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎行政會議記錄 ◎課發會會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會 		<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎校務會議(全體教師) ◎課發會(含課程研究小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課發會(含課程研究小組)
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 		<ul style="list-style-type: none"> ◎會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎校訂課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎課程成果發表會
評鑑資料 蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎專家諮詢紀錄 ◎課發會會議記錄 ◎課程總體架構資料 		<ul style="list-style-type: none"> ◎課發會議記錄 ◎行政會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一· 符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二· 培養學生正確理解和靈活運用本國語言、文字的能力
- 三· 培養學生有效運用本國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四· 培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五· 激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參·課程目標：

課程目標	語 文 學 習 領 域
基本能力	
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式：

一·教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
本 國 語	√	√	√	√	√	√	
鄉 土 語 言	閩南語	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生

	原住民語	V	V	V	V	V	V	
英 語		×	×	V	V	V	V	
認識世界		V	V	V	V	V	V	

二·教學師資

- (一) 本國語文由導師擔任教學工作。
- (二) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民籍外聘教師擔任教學。
- (三) 英語由擁有英語教學系背景的李芄蕙老師採科任教學。

三·教學節數規劃(節數)

	一 6節/週	二 6節/週	三 5節/週	四 5節/週	五 6節/週	六 6節/週
上學期	21週	21週	21週	21週	21週	21週
下學期	20週	20週	20週	20週	20週	18週

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
國語文課程 教學	252	252	210	210	252	240
行政安排	6	6	12	12	12	12
教學參觀	2	2	2	2	2	2
補救教學	10	10	10	10	10	10
閱讀活動	10	10	10	10	10	10
總計	280	280	244	244	286	274

四·自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本國語	自編						
	選編	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	南一版	康軒版
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語土	自編						

	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語
--	----	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

五·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度一年級【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度二年級【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表意(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育等
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

每週節數	5 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六·教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		習作	V	V	V	V	V
學習單	V	V	V	V	V	V	
紙筆測驗	V	V	V	V	V	V	
口頭或書面報告			V	V	V	V	
作品發表			V	V	V	V	
表演或實作	V	V	V	V	V	V	
紀錄或檔案	V	V	V	V	V	V	
學習精神及態度	V	V	V	V	V	V	

〈二〉定期評量

	實施 週次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10		V	V	V	V	V	V
期末評量	18	V	V	V	V	V	V	V

七·教學資源：

一·設備資源：

- (一) 班級國語日報專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本國語文資訊。
- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。

(五) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

(六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

二·人力資源：

(一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。

(二) 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

八·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
用 多 媒 體 運	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。

項目	策略內容	
(二) 外 語 能 力 的 培 養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容	
果 發 表 元 化 成 多	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。

動態 作品 展示	<ol style="list-style-type: none"> 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。
校園 刊物的 發行	每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。

項目	策略內容	
(四) 書香滿校園	班級圖書角	<ol style="list-style-type: none"> 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的的語文文化刺激。 班級圖書管理制度和借閱規則。
	深耕閱讀	1. 鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。
	校園圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。
	MSSR	1. 各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。

項目	策略內容	
(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容

(六) 語文 學藝 競賽	<p>1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。</p> <p>2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。</p> <p>3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。</p> <p>4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。</p>
-----------------------	---

項目	策略內容	
(七) 讀報 教育	共享班級 報紙	各班推行讀報教育，利用晨間時間進行讀報心得分享或朗讀活動，以拓展學生閱讀視野。
	讀報寫作 教學(作 文)	藉由國語日報上的佳作進行童詩欣賞和作文分段教學等活動，以增進學生練習寫作的機會。三到六年級每學期四篇作文。
	主題式讀 報活動	設定不同讀報主題，蒐集與主題相關的剪報與學生進行討論和分享等活動，透過主題式學習讓學習更深入，更有系統，也讓學生的印象更深刻。

(一) 語文領域(英語文)課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養學生正確理解和靈活運用外國語言、文字的能力
- 三、培養學生有效運用外國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四、培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參·課程目標：

基本能力 \ 課程目標	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式：

一·教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
英 語			✓	✓	✓	✓	(含認識世界)
認識世界			✓	✓	✓	✓	融入各科學習領域

二·教學師資

- (一) 由英語系畢業具專長之教師趙崇儀老師兼任教學工作。

三·教學節數規劃(節數)

	一	二	三 1 節/週	四 1 節/週	五 2 節/週	六 2 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			20 週	20 週	20 週	18 週
總計節數			41	41	82	78

四·自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五 教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【英語領域】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提
	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【英語領域】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提
	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【英語領域】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提

	<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>C- III -1 國 內（外）招呼 方式。</p> <p>C-III-2 國內外 主要節慶習 俗。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>高教學效果。</p>
<p>融入議題</p>	<p>人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等</p>		
<p>學習目標</p>	<p>學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。</p>		
<p>教學與評量</p>	<p>語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。</p>		

<p>桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【英語領域】領域學習課程計畫</p>			
<p>每週節數</p>	<p>2 節</p>	<p>設計者</p>	<p>六年級英語專長教師</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>

	慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。		
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六·教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方 式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作				√	√	√	√
學習單				√	√	√	√
紙筆測驗				√	√	√	√
表演或實作				√	√	√	√
紀錄或檔案				√	√	√	√
學習精神及態度				√	√	√	√

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10			√	√	√	√
期末評量	20			√	√	√	√

七·教學資源：

(一) 設備資源：

1. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
2. 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。

3. 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
4. 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

(二) 人力資源：

1. 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
2. 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

八·實施策略：

項目	策略內容	
(一) 多媒體 體運	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。
項目	策略內容	
(二) 外語 能力 的 培 養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容	
果 元 發 表 成 展	靜態 作品 展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。

動態 作品 展示	<p>1. 成果發表：利用英語日鼓勵學生表演唸謠或歌曲，藉此增加聽說英文的機會，也訓練學生的表演台風。</p> <p>2. 小劇場：以學生課本或喜愛的故事為題材，結合學生所學單字與句型，以讀者劇場(RT)的方式呈現。</p>
----------------	--

(三)語文領域(本土語文)課程計畫

壹、 依據：

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 本校課程發展委員會決議。

貳、 基本理念：

- (一) 符應本校人文、科技、美學的學校願景。
- (二) 激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力。
- (三) 能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

參、 課程目標：

基本能力 \ 課程目標	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領剛與能力指標詳課程綱要

肆、 實施方式：

一、教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
本 國 語	√	√	√	√	√	√	
本 土 語	閩南語	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生
	原住民語	√	√	√	√	√	√
英 語			√	√	√	√	
認識世界			√	√	√	√	

二·教學師資

(一) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民籍外聘教師擔任教學。

三·教學節數規劃(節數)

	一 1 節/週	二 1 節/週	三 1 節/週	四 1 節/週	五 1 節/週	六 1 節/週
上學期	21 週					
下學期	20 週	18 週				
總計節數	41	41	41	41	41	39

四·自編、選編教材

鄉土語言	自編						
	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語

五·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度一年級【語文領域-本土語文】學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過
	2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。	
	3-I-1 能拼讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	
	4-I-1 能正確寫出書寫符號。	Aa-I-2 書寫系統。	
	5-I-2 能樂於參與原住民	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	

	族語文的學習活動。		程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域(本土語文)所規定之素養第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度二年級【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-I-2 書寫系統。 Ba-I-1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、

		錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題等	
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域(本土語文)所規定之素養第一階段所能達成之目標。	
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。	

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【語文領域-本土語文】學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效
	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-3 教室語詞。	
	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	
	4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-3 教室語詞。	
	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	

			果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域(本土語文)所規定之素養第二階段所能達成之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【語文領域-本土語文】學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題等
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域(本土語文)所規定之素養。
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【語文領域-本土語文】學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-2 能說出簡單句。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-3 外來詞。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ab-II-3 教室語詞。 Ba-III-6 民族傳統名制。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域(本土語文)所規定之素養第三階段所能達成之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【語文領域-本土語文】學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-2 能說出簡單句。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-3 外來詞。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ab-II-3 教室語詞。 Ba-III-6 民族傳統名制。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域(本土語文)所規定之素養第三階段所能達成之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六·教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		V	V	V	V	V	V
學習單		V	V	V	V	V	V
紙筆測驗		✓	✓	✓	✓	✓	✓
口頭或書面報告				V	V	V	V
作品發表				V	V	V	V
表演或實作		V	V	V	V	V	V
紀錄或檔案		V	V	V	V	V	V
學習精神及態度		V	V	V	V	V	V

〈二〉定期評量

	實施 週次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10		V	V	V	V	V	V
期末評量	18	V	V	V	V	V	V	V

七·教學資源：

(一) 設備資源：

1. 班級設置本土語文專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本土語言資訊。
2. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
3. 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
4. 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
5. 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
6. 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

八·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
體 媒	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。

	<p>〈二〉網路資源 檔案結 合與共 享</p>	<p>利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。</p>
--	--------------------------------------	--

項目	策略內容	
<p>(三) 多元化 成果發 表</p>	<p>靜態 作品 展示</p>	<p>善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。</p>
	<p>動態 作品 展示</p>	<p>1. 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 2. 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。</p>
	<p>校園 刊物的 發行</p>	<p>每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。</p>

項目	策略內容	
<p>(四) 書香滿 校園</p>	<p>班級圖書 角</p>	<p>1. 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的的語文文化刺激。 2. 班級圖書管理制度和借閱規則。</p>
	<p>深耕閱讀</p>	<p>1. 鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。</p>
	<p>校園圖書 館</p>	<p>1. 專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 2. 每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 3. 配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。</p>
	<p>MSSR</p>	<p>1. 各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。</p>

項目	策略內容
----	------

(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容
(六) 語文學藝競賽	<p>1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。</p> <p>2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。</p> <p>3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。</p> <p>4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。</p>

(四)數學領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、使學生掌握數、量、形的概念與關係
- 三、培養學生日常所需的數學素養
- 四、發展學生形成數學問題與解決數學問題的能力
- 五、發展學生以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力
- 六、培養學生數學的批判分析能力
- 七、培養學生欣賞數學的能力

參·課程目標

課程目標	數 學 學 習 領 域
基本能力	
一、了解自我與發展潛能	了解自己思考型態的傾向，進而挑戰並增加自我的數學能力
二、欣賞、表現與創新	以數學眼光欣賞數學之美，能有組織、有效的表達想法
三、生涯規劃與終身學習	具有終身學習所需的數學基本知識
四、表達、溝通與分享	應用數學觀點表情達意，分享思考歷程與成果
五、尊重、關懷與團隊活作	尊重多元想法，互相幫助解決問題
六、文化學習與國際了解	連結數學發展與人類文化活動間的互動
七、規劃、組織與實踐	以數學語言與數學思維作系統規劃
八、運用科技與資訊	用電腦處理數學中潛在無窮類型的問題
九、主動探索與研究	培養探索數學的興趣，並主動解決數學問題的態度
十、獨立思考與解決問題	進行數學式思維，探討並解決問題

註：能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
數 學	√	√	√	√	√	√	

二·教學師資

由各班學有專精的導師擔任教學工作

三·教學節數規劃(節數)

	一 4節/週	二 4節/週	三 4節/週	四 4節/週	五 4節/週	六 4節/週
上學期	21週	21週	21週	21週	21週	21週
下學期	20週	20週	20週	20週	20週	18週
總計節數	164	164	164	164	164	156

四·自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	康軒	康軒	南一	南一	康軒	南一

五·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度一年級【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後	

	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律	續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度二年級【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置	

	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	經驗)。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「	教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
r-II-2 認識一維及二維之	R-3-2 數量模式與推理		

	數量模式，並能說明與簡單推理。	(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第二階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單	R-4-4 數量模式與推 (II)：	

	推理。	以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第二階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行

	簡單推論。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數 協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第三階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比 和比值的應用。含交換基準 時之關係。 S-5-1 三角形與四邊形的性質： 操作活動與簡單推理。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演

	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>含三 角形三內角和為 180 度。三 角形任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊相 等、對角相等。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以 操作活動為主。生活 中面與 面平行或垂直的現象。正方 體（長方體）中面 與面的平 行或垂直關係。用 正方體 （長方體）檢查面與 面的平 行與垂直。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計 圖表 資料，回答可能性問 題。機 率前置經驗。「很有 可能」、「很不可能」、「A 比B可 能」。</p>	<p>戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。</p>
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第三階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六 教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		√	√	√	√	√	√
學習單		√	√	√	√	√	√
紙筆測驗		√	√	√	√	√	√
口頭或書面報告						√	√
作品發表							
表演或實作							

卷宗或檔案			√	√	√	√
學習精神及態度	√	√	√	√	√	√

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/9		√	√	√	√	√	√
期末評量	20/19	√	√	√	√	√	√	√

七·教學資源

(一)設備資源：

1. 充實各類數學教具，提供教師作最生動具體的教學。
2. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
3. 於中走廊佈置數學天地提供有趣的數學遊戲，刺激師生間的腦力激盪。
4. 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。

(二)人力資源：

1. 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力

八·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多 媒 體 運 用	〈一〉多媒體教學	利用電視、電腦、平板等電訊設備，結合 VCD、DVD、CAI 教學軟體、網路或 Youtube 影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉實作教學	善用各類數學教具，與日常生活相結合，提供學生實際操作的機會，以利數學概念的 formed 與發展。
	〈三〉網路資源檔案結合與共享	建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以充分的靈活運用。

項目	策略內容	
(二) 升 數 學 能 力 的 提	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。
	善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的 formed。
	寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。

	多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

項目	策略內容	
(三) 數學能力的提升	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。
	善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的 formed。
	寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。
	多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

(五)社會領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、依據桃園市推動國小在地化課程計畫

貳·基本理念：

- 一·符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二·充實社會科學之基本知識。
- 三·培養本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四·培養了解自我與自我實現的能力。
- 五·發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 六·培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。培養表達、溝通以及合作的能力。

參·課程目標

課程目標	社會學習領域
基本能力	
一、了解自我與發展潛能	培養了解自我與自我實現的能力。
二、欣賞、表現與創新	瞭解學校週邊的鄉土資源，藉由觀察體會進而培養欣賞鄉土的情懷。
三、生涯規劃與終身學習	建立終生學習的觀念、
四、表達、溝通與分享	培養表達、溝通以及合作的能力
五、尊重、關懷與團隊活作	透過課程開闊視野，培養學生具備關心生活週遭的人文情懷。
六、文化學習與國際了解	藉由認識各國不同的風土民情，進而了解國家間的差異，欣賞接納不同的文化。
七、規劃、組織與實踐	培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力
八、運用科技與資訊	運用網路、多元化教學媒體等資源發現真相找尋問題答案。
九、主動探索與研究	應用這種資源，透過小組討論的方式，培養人際溝通的能力，以思考、理解、討論，進而推理、歸納、一同來解決問題。
十、獨立思考與解決問題	發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	
社會			√	√	√	√	

二·教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三·教學節數規劃(節數)

	一	二	三 3節/週	四 3節/週	五 3節/週	六 3節/週
上學期			21週	21週	21週	21週
下學期			20週	20週	20週	18週
總計節數			123	123	123	117

四·自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會	自編	X	X	X	桃園市復興區在地化課程	桃園市復興區在地化課程	X
	選編	X	X	康軒	康軒	南一	翰林

五·教學評量：

〈一〉日常評量選項

選用方式	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎
成品發表				◎	◎	◎	◎
表演或實作				◎	◎	◎	◎
檔案夾				◎	◎	◎	◎
教學日誌				◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

實施	各年級實施概況
----	---------

	周次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中定期評量	10			◎	◎	◎	◎
期末定期評量	20			◎	◎	◎	◎

六·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【社會領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱社會領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【社會領域】學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱社會領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【社會領域】學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活 或民主社會中對各項 議題做選擇的理由及 其影響。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選 擇時，須評估風險、結果 及承擔責任，且不應侵 害他人福祉 或正當 權益。</p>	<p>以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱社會領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【社會領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱社會領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

七·教學資源

(1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：

A 研習活動：教授專家演講、九年一貫社會領域教學研習會。

B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。

多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果。

- (2) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：
- A 圖書室
 - B 學習走廊
- (3) 多樣化的教具：
- A 錄影帶
 - B 掛圖
 - C 地球儀
 - D 其他
- (4) 網路資源：透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。
- (5) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。
- (6) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源。
- (7) 參考桃園市復興區在地化課程教材

八·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一)學校本位課程設計 --- 鄉土教學	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀社區古蹟，瞭解古蹟歷史，欣賞古蹟之美。 2. 利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。 3. 跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。 2. 讓學生對於生活週遭環境能有更深刻的體認。 3. 建立環境共生的觀念，藉由實地的觀察體驗活動，養成愛鄉土的情懷。
(二)學校本位課程設計 --- 宗教信仰	

實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹關於宗教信仰的民俗風情。 2. 設計宗教信仰相關活動，讓學生從活動中能有深刻的體會。 3. 設計與日常生活相關的風土民情，使能和學生的生活經驗相結合。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗教學，使學生能更深入的體認宗教信仰在我們生活中扮演著息息相關的角色。 2. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。

(三)學校本位課程設計 ---- 自治市長選舉	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行小市長政見發表，由學生以民主的程序來進行投票選出心中適合的小市長人選。 2. 製作競選海報，宣導自己的政治理念。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由此活動培養學生民主的風範。 2. 學會民主的態度和禮儀。 3. 藉由政見發表培養學生演說的風範。 4. 由活動模擬讓學生學習民主的規範與精神。

(六)自然科學領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一·符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二·培養探索科學興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 三·學習基本之能，並能應用所學。
- 四·培養愛護環境，珍重資源及尊重生命的態度。
- 五·培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 六·培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。
- 七·察覺和試探人與科技的互動關係。

參·課程目標

基本能力 \ 課程目標	自然科學學習領域
一、了解自我與發展潛能	透過操作與觀察、規劃與執行，使學生達到自我發現與自我認識。
二、欣賞、表現與創新	能夠觀察、分析與理解所學，體驗自然運行的奧妙，並激發突破、創新的能力。
三、生涯規劃與終身學習	試探有關的生涯，並規劃可能的進路。
四、表達、溝通與分享	培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
五、尊重、關懷與團隊活作	從團隊分工合作之中，學會尊重他人。
六、文化學習與國際了解	領會文化脈絡及國際交流與合作的重要性。
七、規劃、組織與實踐	運用知識與技能，以服務家庭、社會、國家。
八、運用科技與資訊	培養學生勇於面對挑戰，靈活運用自然與生活科技的知識與技能於日常生活當中。
九、主動探索與研究	以興趣為起點確立研究目標進行深入探索，從而得到自我肯定與自我實現。
十、獨立思考與解決問題	培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	

自然與生活			√	√	√	√	
-------	--	--	---	---	---	---	--

二·教學師資

(一) 由有專長的教師擔任。

三·教學節數規劃(節數)

	一	二	三 3節/週	四 3節/週	五 3節/週	六 3節/週
上學期			21週	21週	21週	21週
下學期			20週	20週	20週	18週
總計節數			123	123	123	117

四·自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五·教學評量：

〈一〉日常評量選項

選用方式	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎
成品發表				◎	◎	◎	◎
表演或實作				◎	◎	◎	◎
檔案夾						◎	◎
教學日誌				◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

六·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱自然科學領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		

教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱自然科學領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		

教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱自然科學領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		

教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p>	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方</p>	<p>以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>

		法。	
融入議題	人際關係、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱自然科學領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

七．教學資源

所有自然與生活科技的任教老師在進行教學活動之前都有共識：學校的軟硬體規劃都是因應現今開放多元的教育觀，為了達到與環境永續共存，必須結合社區資源與各種教學力量。在此共識之下所凝聚的教學方向就是：在學習的情境中，培養各種的學習方法，建構與環境共生共榮的能力；在學習的過程中，享受學習的樂趣，建立自主學習的動機。

八．實施策略

1. 結合現有教材與教學規劃，各任教老師將教學方向化作實際的教學創意，並設定結合自然與生活科技教學的實施策略。
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一) 學校本位課程設計—校園生態植物認識與觀察	
實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園植物除了校園植栽。 ◎透過學校網站介紹各區域內的植栽名稱與植物特性。 ◎與自然科課程結合，提供授課教師所需之校園植物資料與學生所需之觀察植物入門。
學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供學生主動學習的工具。 ◎建立使用網路的基礎，引導學生自主學習。 ◎培養學生經營知識管理的習慣與技巧。

(二) 學校本位課程設計—堆肥與植栽	
實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎在學校周圍空地設置堆肥區、植物栽種區。 ◎堆肥與植物栽植所需工作均由學生親自規劃與動手實作。 ◎堆肥與植栽的成果與同學、學校、社區分享，回饋環境。

學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供教師指導學生親手植栽的機會。 ◎建立環境共生的觀念，使學生勤練動手操作與分工合作的能力。 ◎培養學生時間管理與觀察、記錄的習慣與技巧。
------	--

(三) 學校本位課程設計－資源再利用

實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎在校園內適當位置資源回收區。 ◎配合學習課程，安排資源回收學生實際參與。 ◎資源回收物妥善再利用。
學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎從資源回收活動中珍惜地球資源。 ◎從操作中了解資源回收的好處。 ◎培養學生愛物惜物的習慣。

(四) 學校本位課程設計－五月桃栽種

實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎介紹三光國小五月桃種植環境。 ◎由中、高年級學生選定研究主題，進行相關活動。
學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生從介紹中認識部落環境，開啟關懷部落環境，學習種植知識。 ◎學生可以選擇感興趣的主題進行深入研究。 ◎培養學生資料整理、實驗規劃的能力。

(五) 學校本位課程設計－省水、電與節能

實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎配合課程介紹資源與能源得來不易。 ◎紀錄學生家裡每月水、電的使用量，並思考如何節能。 ◎無污染之替代能源介紹。 ◎學校太陽能發電介紹。 ◎學校水力發電介紹
學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎使學生能知道珍惜地球資源與能源。 ◎知道無污染之替代能源的種類與使用的時機。 ◎知道學校太陽能發電的原理與用途。 ◎知道學校水力發電的原理與用途。

(七)藝術領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養自我探索，覺知環境與個人的關係，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
- 三、透過審美活動，體認及珍視藝術價值，提昇生活素養。
- 四、了解藝術並熱忱參與多元文化的藝術活動、擴展視野，增進尊重與了解。

參·課程目標

基本能力 \ 課程目標	藝術領域學習
一、了解自我與發展潛能	透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
二、欣賞、表現與創新	嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創作力。
三、生涯規劃與終身學習	體認到藝術是以生活為重心，能夠陶冶生活情趣，並增進生活的豐富性。
四、表達、溝通與分享	使每位學生能了解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增加彼此的尊敬與了解。
五、尊重、關懷與團隊活作	從認識藝術價值中，體認到藝術文物之重要性，進而去愛惜
六、文化學習與國際了解	參與藝術活動，認識自己生活週遭環境的文化特質，聊解本國社會與國外不同之生活族群的藝術特質，並能尊重多元文化。
七、規劃、組織與實踐	透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重關懷與愛惜。
八、運用科技與資訊	運用科技輔助創作。
九、主動探索與研究	使每位學生能自我探索，環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
十、獨立思考與解決問題	發揮獨立思考的能力，嘗試多元創作

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

- 一、教學內容：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	
藝術與人文			√	√	√	√	

二·教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三·教學節數規劃(節數)

	一	二	三 3節/週	四 3節/週	五 3節/週	六 3節/週
上學期			21週	21週	21週	21週
下學期			20週	20週	20週	18週
總計節數			123	123	123	117

四·自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術與人文	選編	X	X	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版

五·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【藝術領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探	以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪

	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>索。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱藝術領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【藝術領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明

	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。</p> <p>如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱藝術領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【藝術領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p>	<p>以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱藝術領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【藝術領域】學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	六年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。</p> <p>如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱藝術領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		

教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

六·教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方 式 年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作			◎	◎	◎	◎
學習單			◎	◎	◎	◎
紙筆測驗						
口頭或書面報告					◎	◎
成品發表			◎	◎	◎	◎
表演或實作			◎	◎	◎	◎
檔案夾						
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

七·教學資源

1. 視覺藝術

有位美勞專長教師，並設有專科教室，擺設各式美勞器具及教科書商提供的掛圖，錄影帶，利用學校環境資源，教導學生製作樹枝蟲。

2. 聽覺藝術

有一位音樂系專長教師，學校三樓有鋼琴及各種簡易打擊樂器，鈴鼓、響板、沙鈴、手鼓、三角鐵等。各班教室亦備有直笛供學生練習。

3. 表演藝術

沒有專任教師，大部分都融入節日表演活動(含泰雅文化舞蹈、歌謠及話劇)、各班國語課排演話劇、並安排時間及舞台有同學自告奮勇於表演給全校師生看。

八·實施策略

1. 視覺藝術

(1) 校園景觀設計

於校園各處繪有泰雅圖畫及操場旁設置泰雅塗鴉牆，可讓學生在牆上彩繪達到寓教於樂的目的，讓學生明白藝術可以應用在生活中。

(2) 配合校慶活動

配合校慶活動，各班學生利用美勞課，製作出海報張貼於校園中或增添教室佈置的內容。並由學生彩繪於操場周邊。

(3) 畢業生成果發表會

利用美勞課，為畢業生繪製歡送畢業海報，佈置於校園中增添氣氛，並學習與同儕分工，分享、欣賞別人的作品。

(4) 節日文康比賽

每逢母親節、教師節便舉辦卡片製作比賽，將美勞融入生活中，比賽完畢還能將作品贈送人家。親子教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間製作道具，以達效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

(5) 利用學校現有資源及配合藝術與人文課程，教導學生製作樹枝蟲。讓學生親近自然也學習利用自然媒材製作藝術品。

2. 聽覺藝術

指導學生樂團：

(1) 打擊樂器教學〈竹木琴等〉

上課時配合音樂老師教導，利用打擊樂器竹木琴、獵首笛等學校現有樂器，演奏出簡易的節奏樂曲。

(2) 學生合唱團

外聘復興區耆老進行泰雅歌謠教學，除增添學生之音樂素養外亦為文化傳承之途徑之一。

(八)綜合活動領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校學習心、希望愛、關懷情的學校願景，落實生活課程，推展學校本位特色課程：生命教育、品格教育、泰雅傳統教學。
- 二、「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識(融合人權、兩性、家政、環境、生涯展、資訊等六大議題)，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。
- 三、綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動，即培養孩子的基本生活實踐能力。
- 四、九年一貫課程的目的在於培養育兒童習得帶著走的能力，本領域即是綜合各種能力的呈現，亦是儲存各領域學習的原動力。
- 五、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者，課程的落實不容忽視。

參·現況概述：

一、師資陣容：(擔任綜合活動學習領域教師師資背景說明)

- (一)以級任授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現行教師皆具有此能力。
- (二)為配合綜合活動學習課程的師資，可透過校內外之培訓課程培養教師第二專長(如：輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動等)，若師資不足之處可依課發會委員共同研擬調整培訓外聘或新聘教師。
- (三)本學習領域中與輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭相關活動可依目前輔導及童軍等師資擔任教學工作。

二、學生部分：(家庭背景)

全校計 35 人

本校學區為爺亨、復華、砂崙子、武道能敢四部落，居民大部分為台灣原住民泰雅族群，部落民風樸實勤奮，人情味濃厚，宗教信仰以天主教、基督教為主。水蜜桃產期以務農為主，其餘時間以打零工維生，經濟狀況難稱富裕。

重視生活教育及潛在課程，以發揮教功能，並利用社會資源(大學生)辦理學性各項冬、夏育樂營活動。

三、實施方式

依據學校行規劃課目標，並依綜合領域課小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。各年級並進行主題/統整教學計劃的編擬。

依選用教材，教師可依學生實際需要及能力有調整、刪減教學活動之能力。

肆·課程目標：

- 一、實踐體驗所知：透過生命教育、品格教育活動，提供直體驗與即時反饋機會，從過程中應用所知，增進對自己的了解，能愛人愛己，孝親敬長，關懷他人包容異己，進而懂得懷感恩。
- 二、省思個人意義：鼓勵在參各項活動(育樂營，節慶，宣導等)中學習從容表達，並省思自己參與活動及體驗活動意義和機會，從而崇尚道德發揚群性，明辨是非，守法自律。
- 三、擴展學習經驗：運用復興鄉東眼山森林遊樂區之探索設施進行探索體驗活動；在學校提供開放多元的學習環境(設立泰雅文物教室、水生植物區、藝術塗鴉牆等)，以擴大選擇的訊息範圍來源與學習方式，使其能樂在學習，適應創新並能達成終身學習理念。
- 四、鼓勵多元與尊重：藉由多樣性活動(泰雅傳統教學、育樂營、生態校外教學、英語村二日遊)，學生開展並發覺、分享自己的意義，尊重他人的體驗；並鼓勵學習者，參與社會認清自己的責任進而重視生命，愛鄉愛土，愛國愛家，愛世界。

伍·實施原則：

- 一、課程教學進度預定全學年，並可時微調增刪修補。
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 六、計劃經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱綜合活動領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、

			報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱綜合活動領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以

		受。	提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱綜合活動領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以

		受。	提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱綜合活動領域總綱與領綱中，第三階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

柒·課程設計：

一、理念：

- (一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童知心理發展、生活及社會經驗。
- (二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分能力指標。
- (三) 照各領域間統整，學生適性發展，採多元評量，實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：

1. 教育部審定版
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表域學習時間排課，三到五年級 41 週，六年級 39 週。
三年級每週 2 節，遇到六年級每週 3 節為原則。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課節數 總節數
一年級	X	X	X
二年級	X	X	X
三年級	41	2	82
四年級	41	2	82
五年級	41	2	82
六年級	39	3	117

選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	康軒版	康軒版	翰林版	南一版

(三)教學方式：

1. 採班級教學配合學校之計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：探索體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量：

※ 評量方式：依據本校學生學評量實施計採多元評量方式。習作、學習單、卷宗評量和紙筆評量活動演示(表演、實作等)、學習精神與態度

※ 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量教學—結性評量

捌·課程銜接：綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。是供孩子省思體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能屬於生活情中長期呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

玖·教學資源：

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊等。
- (二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、卡拉OK、目關影帶。
- (三) 資訊設備：網路系統、MOD系統、有線視訊

二、社區教學資源：

聯合村辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、村鄰長、復興鄉農會。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、MOD系統及相關軟體、
2. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之可以充分靈活運用。

※實施效果：

1. 多元化的學習工具，可提高學習興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化，由情境模擬中引學生省思，讓活動進行中深具

意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、操場、中廊、遊戲場

※實施策略：1. 分組活動方式進行 2. 主題教學活動 3. 協同教學 4. 跨領域教學活動

※實施效果：1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中益於分享所學和合作精神與群性的發展。
4. 多元的間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※實施效果：1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。
4. 透過農產業及文化的認識，更能保有一技之長。

(九)生活課程領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的能力。
- 三、發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參·課程目標

基本能力	課程目標	生活課程學習領域
一、了解自我與發展潛能		透過生活體驗，覺察自己。
二、欣賞、表現與創新		查覺人我關係，尊重他人的表現。
三、生涯規劃與終身學習		專長與終生學習的體認，獲得發現的樂趣。
四、表達、溝通與分享		發展生活中的各種互動與反省能力
五、尊重、關懷與團隊活作		團體自治、負責與尊重紀律
六、文化學習與國際了解		尊重多元文化及大自然、建立世界觀
七、規劃、組織與實踐		發揮社會關懷，養成服務態度，實踐服務活動
八、運用科技與資訊		結合資訊科技，擴展無限視野
九、主動探索與研究		發揮互助精神，主動協助需要幫助的人、事、物
十、獨立思考與解決問題		抗拒誘惑、因應危機與解決問題

註：十二年課綱領剛與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	
生活	√	√	X	X	X	X	

二·教學師資

由各班導師及有專長的教師擔任。

三·教學節數規劃(節數)

	一 6節/週	二 6節/週	三 3節/週	四 4節/週	五 5節/週	六 6節/週
上學期	21週	21週	X	X	X	X

下學期	20 週	20 週	X	X	X	X
總計節數	246	246	X	X	X	X

四．自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生活	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	翰林	翰林	X	X	X	X

五．教學重點與核心素養（一二年級適用）

桃園市三光國民小學 112 學年度一年級【生活課程領域】學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。	
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	

	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。	讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度二年級【生活課程領域】學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。	
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
	7-I-5 透過一起工作的過	D-I-4 共同工作並相互協	

	程，感受合作的重要性。	助。	充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六·教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作		◎	◎				
學習單		◎	◎				
紙筆測驗		◎	◎				
口頭或書面報告		◎	◎				
成品發表		◎	◎				
表演或實作		◎	◎				
檔案夾		◎	◎				
教學日誌		◎	◎				

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10						
期末評量	20/19						

七·教學資源：

(一)設備資源：

1. 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊、遊戲器材區、水生植物池、美勞科專科教室、音樂教室、自然科教室等。
2. 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機。

3. 資訊設備：網路系統、MOD 系統、有限視訊

(二) 人力資源：

1. 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
2. 選聘各項專長之教學輔助人員協助教學。

三、社區教學資源：

聯合里辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、里鄰長、復興區農會。

八·實施策略

- (一) 依照教學計劃進行教學。
- (二) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (三) 配合學校午餐及潔牙運動，養成學生飲食及口腔衛生的正確概念及習慣。
- (四) 教師利用導師時間，訓練學生整理自己的抽屜、書包、書包櫃及檢查個人衛生習慣，同時隨時注意學生各項生活習慣。
- (五) 利用課餘時間或彈性時間，安排學生戶外教學，以補學校資源之不足。
- (六) 善用愛心媽媽之專長，利用老師開會之時間提供學生藝術或故事的素養。
- (七) 配合校園景觀布置、泰雅塗鴉牆，讓學生創作校園裝置藝術，達到寓教於樂。

(十)健康與體育領域課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一·符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景。
- 二·養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 三·充實促進健康的知識、態度與技能。
- 四·培養健康與體育策略與實踐的能力。
- 五·培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

參·課程目標

基本能力	課程目標	健康與體育學習領域
一、了解自我與發展潛能		透過健康狀況的認識，展現自己的運動特質
二、欣賞、表現與創新		培養欣賞、分析運動美感與比賽能力。
三、生涯規劃與終身學習		發展各類運動概念及運動技能，培養運動樂趣，健全終身運動的習慣，提昇體適能。
四、表達、溝通與分享		建立正向而良好人際關係。
五、尊重、關懷與團隊活作		藉由體育活動，培養良好的人際互動關係，學習尊重與包容。
六、文化學習與國際了解		參與各類體育活動，認識本土民俗體育活動及其他種族、國家的不同類型體育活動的特質，並能加以尊重。
七、規劃、組織與實踐		積極參與社區各項體育及健康活動，達成學校社區化，社區學校化的目標。
八、運用科技與資訊		養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
九、主動探索與研究		培養健康與體育策略與實踐的能力。
十、獨立思考與解決問題		提出健康的環境的行動方案。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

一·教學內容

項目	各年級實施概況						備註
	一	二	三	四	五	六	
健康與體育	√	√	√	√	√	√	

二·教學師資

- (一) 由有專長的教師擔任。

三·教學節數規劃（節數）

	一 3節/週	二 3節/週	三 3節/週	四 3節/週	五 3節/週	六 3節/週
上學期	21週	21週	21週	21週	21週	21週
下學期	20週	20週	20週	20週	20週	18週
共計節數	123	123	123	123	123	117

四·自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康與體育	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	康軒版	康軒版	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版

五·教學重點與核心素養

桃園市三光國民小學 112 學年度一年級【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、

	4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱健康與體育領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度二年級【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a- I -1 認識基本的健康常識。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	
	2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。	
	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	
	4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育等		

學習目標	學生能夠達成十二年課綱健康與體育領域總綱與領綱中，第一階段之目標。
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成之情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 112 學年度三年級【健康與體育】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視 方法與健康行為的維持原 則。	以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值 澄清、腦力激盪、遊戲法、 陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、 實驗、示範、問答、講述法 等，使學習過程生動而有變 化。健康與體育之教學應多 元且顧及身心健康為主，以 學生生活經驗與所需授予課 程。
	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規 範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能 與衛生保健的方法。	
	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探 索運動潛能與表現正確的身 體活動。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類 運動相關的拋接球、傳接 球、擊球、踢球、跑動踩壘 之時間、空間及 人與人、人 與球關係攻防概念。	
	4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與 基本運動能力表現。	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方 法。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱健康與體育領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成之情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度四年級【健康與體育】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規 範。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探 索運動潛能與表現正確的身 體活動。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與 基本運動能力表現。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視 方法與健康行為的維持原 則。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能 與衛生保健的方法。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類 運動相關的拋接球、傳接 球、擊球、踢球、跑動踩壘 之時間、空間及 人與人、人 與球關係攻防概念。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方 法。	以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值 澄清、腦力激盪、遊戲法、 陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、 實驗、示範、問答、講述法 等，使學習過程生動而有變 化。健康與體育之教學應多 元且顧及身心健康為主，以 學生生活經驗與所需授予課 程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱健康與體育領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 112 學年度五年級【健康與體育】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容		說明
	1b-III-1 理解健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2b-III-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 3c-III-2 在身體活動中表現 各項運動技能，發展個人運 動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的 體適能與運動技能表現。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年 吸菸、喝酒行為的影響。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染 病預防與自我照顧方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改 進方法。 Hd-III-1 守備/跑分性球類 運動基本動作及基礎戰術。 Ab-III-2 體適能自我評估原 則。		以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值 澄清、腦力激盪、遊戲法、 陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、 實驗、示範、問答、講述法 等，使學習過程生動而有變 化。健康與體育之教學應多 元且顧及身心健康為主，以 學生生活經驗與所需授予課 程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育等			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱健康與體育領域總綱與領綱中，第三階段之目標。			
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。			

桃園市三光國民小學 112 學年度六年級【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	六年級團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習內容		說明
	1b-III-1 理解健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2b-III-1 認同健康的生活規	Bb-III-3 媒體訊息對青少年 吸菸、喝酒行為的影響。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染 病預防與自我照顧方法。		以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值

	<p>範、態度與價值觀。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p>	<p>澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授課課程。</p>
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育等		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱健康與體育領域總綱與領剛中，第三階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六·教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作							
學習單		◎	◎	◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告		◎	◎	◎	◎	◎	◎
成品發表		◎	◎	◎	◎	◎	◎
表演或實作		◎	◎	◎	◎	◎	◎
檔案夾				◎	◎	◎	◎
教學日誌				◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10		◎	◎	◎	◎	◎

期末評量	20/19	◎	◎	◎	◎	◎	◎
------	-------	---	---	---	---	---	---

七·教學資源

(一) 教學開放空間規劃：

- 1 廣大的室內媒體播放區，為雨天及室內的體育教學提供了一個優良的環境。
- 2 開闊的操場、優質的跑道、完善的綜合球場，各種運動都可以在這裡獲得開展。

(二) 網路資源：利用便捷的網路系統，可以得到教學的第一手資訊。

(三) 社區教學資源

八、實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

學生體適能的提昇	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校於每學期會實施體適能的檢測，然後登記在體適能護照上（三至六年級） 2 體適能檢測後，就個別學生在體能方面的待改善部分，於體育課中加入個別的體適能處方。 3 利用兒童朝會，星期一新式健康操、星期三跑步、星期五舞蹈。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生在體育課中可以除了體育技能的習得之外，還能獲得明顯的體能提昇。

體育表演會	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1 逐步完成適合學校本位的各年段體育能力指標。 2 於課程委員會中通過各年級年度體育教學計劃後，請各年級決定體育發表會體育發表主軸。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1 體育課室動態為主的課程，體育表演會正給了學生一個呈現體育課所學的舞台。 2 再平時體育課進行時，即融入體育表演會的表演內容，在從容準備之餘，無形之中班級分子間的情感也會因為有著共同的目標而更緊密。 3 體育表演會除了運動技能的呈現之外，對於學生健康心理的養成、群體健康的增進等，它都占著一個舉足輕重的地位。

班際體能競賽	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1 各學年依年度體育教學計劃決定各年級班際體育競賽的內容及形式。 2 老師平時進行正常的體育教學；同時指導學生進行體育技能的模擬競賽。 3 學校規劃出時間及場地並支援人力，來進行各年級班際間的體育競賽。

預期效果	<p>1 在有班際競賽為背景的教學環境中，學生對於課程內容的吸收會有較明顯的興趣。</p> <p>2 學生會去思考如何運用所學來增加班級的競爭力。</p> <p>3 從競賽中除了驗收體育教學成果之外；勝敗哲學的體驗以及團隊動力的領悟，甚至才是其中的真髓。</p>
健康（衛生）教育宣導	
實施策略	<p>1 每年四月至十月腸病毒流行高峰期，做全校的腸病毒防治宣導以及正確洗手步驟教育。（特別加強幼稚園及低中年級）</p> <p>2 每年登革熱流行期，做全校性的登革熱防治宣導。</p> <p>3 每一學期皆做全校性的垃圾分類與資源回教育的宣導。</p> <p>4 配合教導處於每學期實施「春暉專案」宣導，並商校外衛生單位來校授課。</p> <p>5 配合教導處與健康中心實施兩性教育宣導。</p>
學習效果	<p>1 透過宣導與教育讓學生瞭解與預防流行性疾病的傳染途徑，以養成良好的個人衛生習慣與注重自己的身體健康。</p> <p>2 由教育與訓練的方式，讓學生養成垃圾分類與資源回收的良好習慣，並學會關心環境與愛護環境的能力。</p>
健康（衛生）課程推展	
實施策略	<p>1 確實落實每堂體育課前的熱身伸展活動，降低運動傷害的可能性。</p> <p>2 配合健康中心推展口腔保健衛生教育，並請牙醫工會來校授課。</p> <p>3 配合健康中心推展生理衛生教育，請護士小姐授課。</p> <p>4 配合健康中心推展 cpr 急救教育(尤其五、六年級學生)，並請護理師來校授課。</p>
學習效果	<p>1 學生在體育課前都能做好熱身伸展活動，並學習運動傷害預防常識。</p> <p>2 由校外商請專業衛生單位來校授課，以生動活潑的上課方式講解課程內容，讓學生學會各項衛生保健能力。</p>

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input type="checkbox"/> 集中式特教班		
<input type="checkbox"/> 分散式資源班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	1
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	7

三、巡迴輔導班(不分類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊需求- 學習策略 (國語)	外加 3 節	2	C1: 賴○明、羅○祥 疑似智能障礙 2 人
二、五	數學	抽離 4 節	2	B3: 高○欣、林○翼 疑似學障 1 人、學障 1 人
二、三	特殊需求- 學習策略 (國語)	外加 3 節	2	B2: 高○蕎、賴○曦 疑似學習障礙 1 人、疑似學障 1 人
三、四	特殊需求- 學習策略 (國語)	外加 2 節	2	B1: 高○揚、高○欣 疑似學習障礙 1 人、學習障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，且各領域之安排及節數經個別化教育計畫會議決議，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>(一)根據學生的不同需求，將運用各種學習策略，來激發他們的學習潛能，例如協助學生標出關鍵字、圈重點、提供閱讀指引、建立組織圖等。同時，還將配合不同指導與策略進行教學，例如工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學（個別化教學）等方法。課堂活動上，將運用講述法、示範、提問、使用多媒體、圖解、實際操作、實驗、角色扮演等多種方式來進行教學。</p> <p>(二)視個別學生需要，所提供的教材都會適性調整，並使用相關教育輔助器材，用以協助學生學習。目的在於激發並維持，具有特殊需求學生的，對學習興趣和動機。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>(一)提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)根據每位學生之身心狀況與其特殊需求，將給予適性的學習環境，以下將列點分述學習環境：</p> <p>進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室</p> <p>1. 硬體環境：</p> <p>(1)教室內依學生的學習特質、身心狀況進行座位安排。</p> <p>(2)教室有規劃觸碰式螢幕、設置單獨的學習角。</p> <p>(3)教室前後，都有規劃教具櫃，作為提供教學活動的運用。</p> <p>(4)教室設有冷氣、除濕機、防蚊燈，提供舒適的學習環境。並設有增進學生社交技巧的桌遊，旨在增強學生的社交技巧，同時也為他們提供了一種課後休閒、放鬆和交流的選擇。</p> <p>2. 軟體環境：建立一個積極、包容、支持的學習環境，以促進學生們能有良好的互動機會。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>(一)依據學生的個別化教育計畫，來實施多元化評量。評量中，含括對於學生的起點能力、個別行為評估。此外，還會給予學生持續性的形成性評量，且會根據學年與學期目標來做總</p>

	<p>結性評量。</p> <p>(二) 依照學生能力與需求，所實行的評量有：動態評量、課程本位評量、實作評量、自我評量等多元評量方式，能更充分了解學生的學習歷程與學習成效。教師將以評量結果，做為課程設計與教學調整的參考。</p> <p>評量過程中，除了部分目標學生得以獨自完成外，部分目標能藉由適當支持，如同儕合作、動作協助、口頭與視覺提示，協助學生達成目標。最後，藉由總結性評量的結果，作為教學決定的依據。且這些結果，將成為制定個別化教育計畫的依據。</p> <p>(三) 提供適切考試評量服務：</p> <p> 考試評量：評量時間調整。</p> <p> 評量環境：少數人考場。(巡迴教室)</p> <p> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作等。</p> <p> 試卷調整：電腦報讀、放大試卷、試卷題目間格加大等。</p> <p>調整方式將考量個別學生的優勢能力，給予適應性調整。</p> <p>(四) 特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>
--	--

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(原) (1)			健康 (1)	體育(2)
一 08/30 09/01	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	相見歡 Lokah su ga ?	第一單元 10 以 內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年 級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康 又安全 第一課校園好 健康 1 【性別平等教 育】	第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑 2
二 09/04 09/08	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	認識泰雅服	第一單元 10 以 內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年 級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康 又安全 第二課危險！ 不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑 2
三 09/11 09/15	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(一)	第二單元比長 短 4 【品德教育】	一、我上一年 級了 3. 放學了 【安全教育】	第一單元健康 又安全 第二課危險！ 不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑 2

<p>四 09/18 09/22</p>	<p>首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>字母練習(二)</p>	<p>第二單元比長 短 4 【品德教育】</p>	<p>二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元健康 又安全 第三課就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】</p>	<p>第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑 2</p>
<p>五 09/25 09/29</p>	<p>首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】</p>	<p>二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元健康 又安全 第三課就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】</p>	<p>第四單元玩球 趣味多 第二課一線之隔 2</p>
<p>六 10/02 10/06</p>	<p>首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】</p>	<p>二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>第二單元小心！危險 第一課上下學 安全行 1 【安全教育】</p>	<p>第四單元玩球 趣味多 第二課一線之隔 2</p>
<p>七 10/07 10/13</p>	<p>首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第四單元分與合 4 【安全教育】</p>	<p>三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元小心！危險 第一課上下學 安全行 1 【安全教育】</p>	<p>第四單元玩球 趣味多 第二課一線之隔 2</p>

八 10/16 10/20	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	九階課程第一課	第四單元分與 合 4 【安全教育】	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔 2
九 10/23 10/27	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(三)	第五單元方 盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小 花香 2. 愛護大樹和 小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳 動起來 第一課安全運 動王 2
十 10/30 11/03	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	字母練習(四)	第五單元方 盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 【人權教育】	第二單元小 心！危險 第二課保護自 己 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳 動起來 第二課伸展好 舒適 2

十一 11/06 11/10	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	九階課程第二課	第六單元 30 以 內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我 1	第五單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 2 【性別平等教 育】
十二 11/13 11/17	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	九階課程第二課	第六單元 30 以 內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世 界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我 1	第五單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 2 【性別平等教 育】
十三 11/20 11/24	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	九階課程第二課	第六單元 30 以 內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世 界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我 1	第五單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 2 【性別平等教 育】
十四 11/27 12/01	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第七單元 10 以 內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動 員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等教 育】 【科技教育】	第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我 1	第五單元跑跳 動起來 第四課和繩做 朋友 2

十五 12/04 12/08	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(五)	第七單元 10 以 內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身 動一動 第一課拳掌好 朋友 2 【人權教育】
十六 12/11 12/15	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(六)	第七單元 10 以 內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 2 【人權教育】
十七 12/18 12/22	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	九階課程第二課	第八單元 10 以 內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動 員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 2 【人權教育】
十八 12/25 12/29	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	九階課程第二課	第八單元 10 以 內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 1 【性別平等教 育】	第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 2 【人權教育】
十九 1/01 	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】	九階課程第二課	第八單元 10 以 內的減法 4	六、新年快樂 1. 新年到	第三單元健康 超能力	第六單元全身 動一動

01/05	【環境教育】 【閱讀素養教育】		【法治教育】	【多元文化教育】	第三課好好愛 身體 1 【性別平等教育】	第三課和風一 起玩 2 【人權教育】
二十 01/08 01/12	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	九階課程第二課	第九單元幾點 鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩 2 【人權教育】
二十一 01/15 01/19	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第九單元幾點 鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩 2 【人權教育】

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	本土語(原)(1)			健康(1)	體育(2)
一 02/15 	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】	故事：射日傳說	第一單元 50 以 內的數 4	第二冊第一單 元：打電話 傳話遊戲	第一單元保護 身體好健康	第四單元玩球 樂

02/16	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【生命教育】	【家庭教育】 【資訊教育】	第一課身體好 貼心 1 【安全教育】	第一課拍球動 一動 2 【人權教育】
二 02/19 02/23	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	泰雅歌曲教唱	第一單元 50 以 內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單 元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 1	第四單元玩球 樂 第一課拍球動 一動 2 【人權教育】
三 02/26 03/01	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數字練習	第二單元 18 以 內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單 元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 1	第四單元玩球 樂 第二課拋擲我 最行 2 【人權教育】
四 03/04 03/08	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數字練習	第二單元 18 以 內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單 元：美麗的春 天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 1	第四單元玩球 樂 第二課拋擲我 最行 2 【人權教育】
五 03/11 03/15	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(一)	第三單元圖形 與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單 元：美麗的春 天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 1	第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園 2 【人權教育】

六 03/18 03/22	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(二)	第三單元圖形 與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單 元：美麗的春 天 迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第一課飲食紅 綠燈 1	第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園 2 【人權教育】
七 03/25 03/29	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	第四單元 18 以 內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單 元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第一課飲食紅 綠燈 1	第五單元伸展 跑跳樂 第一課運動安 全又健康 2 【安全教育】
八 04/01 04/05	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	第四單元 18 以 內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單 元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲 食我決定 1	第五單元伸展 跑跳樂 第二課毛巾伸 展操 2
九 04/08 04/12	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	第五單元有多 長 4	第二冊第三單 元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲 食我決定 1	第五單元伸展 跑跳樂 第三課一起來 跳繩 2
十 04/15 04/19	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】	九階課程第三課	第五單元有多 長 4	第二冊第四單 元：我愛我的 家 家人與我	第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲 食我決定	第五單元伸展 跑跳樂 第三課一起來 跳繩

	【閱讀素養教育】			【家庭教育】 【性別平等教育】	1	2
十一 04/22 04/26	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(三)	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 1 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2
十二 04/29 05/03	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(四)	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 1 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2
十三 05/06 05/10	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 1	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2
十四 05/13 	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】	九階課程第四課	第七單元認識錢幣 4	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多

05/17	【閱讀素養教育】		【家庭教育】	【海洋教育】 【安全教育】	第一課健身體 不舒服 1	第一課小巨人 和紙鏢 2 【人權教育】
十五 05/20 05/24	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	九階課程第四課	第八單元二位 數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單 元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康 防護罩 第一課健身體 不舒服 1	第六單元模仿 趣味多 第二課模仿滾 翻秀 2
十六 05/27 05/31	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	第八單元二位 數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單 元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶 1	第六單元模仿 趣味多 第二課模仿滾 翻秀 2
十七 06/03 06/07	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	顏色教學	第八單元二位 數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】	第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶 1	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 2 【人權教育】
十八 06/10 06/14	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	顏色教學	第九單元幾月 幾日星期幾 4 【生涯規劃教 育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教 育】	第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶 1	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 2 【人權教育】

十九 06/17 06/21	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	泰雅歌曲教唱	第九單元幾月 幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康 防護罩 第三課健康好心情 1 【生命教育】	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠地 2 【人權教育】
二十 06/24 06/28	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	泰雅歌曲教唱	第九單元幾月 幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康 防護罩 第三課健康好心情 1 【生命教育】	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠地 2 【人權教育】

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	本土語(原)(1)			體育(2)	健康(1)
一 08/30 09/01	查字典真簡單／單元主題引導／第一課 新學年新希望 5 【生涯規畫教育】	相見歡 Lokah su ga ?	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚 【環境教育】	第一主題防震 小達人 第一單元地震 來了不慌張 6 【環境教育】	第四單元球類 遊戲不思議 第一課控球小 奇兵 2 【人權教育】	第一單元喜歡 自己珍愛家人 第一課成長的 變化 1

			【戶外教育】	【安全教育】 【防災教育】		
二 09/04 09/08	第一課新學年新希望 5 【生涯規畫教育】	認識泰雅服	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 2 【人權教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 1 【生涯規劃教育】
三 09/11 09/15	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 6 【生涯規畫教育】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	字母練習(一)	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 2 【人權教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 1 【生涯規劃教育】
四 09/18 09/22	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 【環境教育】	字母練習(二)	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 2 【人權教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】

<p>五 09/25 09/29</p>	<p>第三課走過小巷 6 【環境教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】</p>	<p>第二主題光影 好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四單元球類 遊戲不思議 第二課玩球大作戰 2 【品德教育】</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】</p>
<p>六 10/02 10/06</p>	<p>單元主題引導／第四課 運動會 6 【運動安全】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】</p>	<p>第二主題光影 好好玩 第二單元光影 魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四單元球類 遊戲不思議 第二課玩球大作戰 2 【品德教育】</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】</p>
<p>七 10/07 10/13</p>	<p>第四課 運動會／第五課水上木偶戲 5 【運動安全】 【人權教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二主題光影 好好玩 第二單元光影 魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四單元球類 遊戲不思議 第二課玩球大作戰 2 【品德教育】</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】</p>

八 10/16 10/20	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	九階課程第一課	四、加減應用 4-2 加減關係 和解題、4-3 等於、大於和 小於、練習園 地 【閱讀素養教 育】	第二主題光影 好好玩 第三單元光影 小故事 6 【環境教育】 【性別平等教 育】 【戶外教育】	第四單元球類 遊戲不思議 第二課玩球大 作戰 2 【品德教育】	第二單元生活 保健有一套 第一課眼耳鼻 急救站 1 【安全教育】
九 10/23 10/27	第六課小鎮的柿餅節 6 【人權教育】 【戶外教育】	字母練習(三)	五、容量 5-1 認識容 量、5-2 容量 的比較、練習 園地 【科技教育】	第三主題玩泡 泡 第一單元泡泡 在哪裡 6 【環境教育】	第五單元跑跳 親水樂 第一課休閒好 自在 2	第二單元生活 保健有一套 第一課眼耳鼻 急救站 1 【安全教育】
十 10/30 11/03	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導 4 【戶外教育】	字母練習(四)	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	第三主題玩泡 泡 第一單元泡泡 在哪裡 6 【環境教育】	第五單元跑跳 親水樂 第一課休閒好 自在 2	第二單元生活 保健有一套 第一課眼耳鼻 急救站 1 【安全教育】
十一 11/06 11/10	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	九階課程第二課	六、加減兩步 驟 6-1 加法兩步 驟、6-2 減法	第三主題玩泡 泡 第二單元泡泡 變變變	第五單元跑跳 親水樂 第二課歡樂跑 跳碰	第二單元生活 保健有一套 第二課照顧我 的身體

			兩步驟 【家庭教育】	6 【環境教育】	2	1
十二 11/13 11/17	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 6 【生命教育】 【人權教育】	九階課程第二課	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1
十三 11/20 11/24	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 6 【人權教育】 【生涯規畫教育】	九階課程第二課	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1
十四 11/27 12/01	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	九階課程第二課	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故 事 6 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂世界 2	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 【環境教育】

				【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】		
十五 12/04 12/08	單元主題引導／第十課我愛冬天 6 【環境教育】	字母練習(五)	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 2	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 【環境教育】
十六 12/11 12/15	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	字母練習(六)	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 2	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 【環境教育】
十七 12/18 	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 6	九階課程第二課	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小	第三單元健康的生活環境 第二課社區環

12/22	【環境教育】 【家庭教育】		乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	玩家 2	境與健康 1
十八 12/25 12/29	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 6 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	九、乘法(二) 9-4 9 的乘 法、9-5 乘 法的應用、練習 園地 【多元文化教育】	第五主題歲末 傳溫情 第二單元傳送 我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方 位動動樂 第二課樹樁木 頭人 2	第三單元健康 的生活環境 第二課社區環 境與健康 1
十九 1/01 01/05	我最喜歡上學了 5 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	十、面的大小 比較 10-1 面的直接 比較、10-2 面 的間接比較、 練習園地 【性別平等教 育】	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花 八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方 位動動樂 第三課跳出活 力 2	第三單元健康 的生活環境 第二課社區環 境與健康 1
二十 01/08 01/12	我最喜歡上學了 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花 八門的米食 6	第六單元全方 位動動樂 第四課圓來真 有趣 2	第三單元健康 的生活環境 第二課社區環 境與健康 1

			數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】		
二十一 01/15 01/19	我最喜歡上學了 1 【閱讀素養教育】	總複習	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒 魔術師 第二單元珍惜 食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 2	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	本土語(原)(1)			體育(2)	健康(1)
一 02/15 02/16	單元主題引導／第一課春天的顏色 3 【環境教育】	故事:射日傳說	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑 行動家 第一單元塑膠 垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元球球 大作戰 第一課班級體育活動樂 2	第一單元當我們們同在一起 第一課將心比心 1
二 02/19 02/23	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	一、1000 以內的數 1-3 數的大小 比較、1-4 使	第一主題減塑 行動家 第二單元我的 減塑行動	第五單元球球 大作戰 第二課你丟我 接一起跑	第一單元當我們們同在一起 第一課將心比心

			用錢幣、練習 園地 【家庭教育】	6 【環境教育】 【能源教育】	2 【人權教育】	1
三 02/26 03/01	第二課花衣裳 5 【家庭教育】	數字練習	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑 行動家 第二單元我的 減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元球球 大作戰 第二課你丟我 接一起跑 2 【人權教育】	第一單元當我 們同在一起 第一課將心比 心 1
四 03/04 03/08	第二課花衣裳／第三課彩色王國 6 【家庭教育】 【人權教育】	數字練習	二、重量 2-2 重量的間 接比較、練習 園地 【戶外教育】	第二主題奇妙 的種子 第一單元種子 藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第五單元球球 大作戰 第二課你丟我 接一起跑 2 【人權教育】	第一單元當我 們同在一起 第二課真心交 朋友 1
五 03/11 03/15	第三課彩色王國／單元主題引導 6 【人權教育】	字母練習(一)	三、加加減減 3-1 三位數加 法、3-2 三位 數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙 的種子 第一單元種子 藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第五單元球球 大作戰 第三課隔繩樂 悠遊 2	第一單元當我 們同在一起 第二課真心交 朋友 1
六 03/18 	第四課爸爸 6 【人權教育】	字母練習(二)	三、加加減 減、遊戲中學 數學(一)	第二主題奇妙 的種子 第二單元種子	第五單元球球 大作戰 第三課隔繩樂	第二單元飲食 行動家 第一課飲食密

03/22			3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	悠遊 2	碼 1
七 03/25 03/29	第四課爸爸／第五課我的家人 6 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	九階課程第三課	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 2	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 1
八 04/01 04/05	第五課我的家人 4 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	九階課程第三課	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 2	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 1
九 04/08 04/12	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	九階課程第三課	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣

			練習園地 【家庭教育】	6 【科技教育】	2	1
十 04/15 04/19	第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七課月光河 4 【人權教育】	九階課程第三課	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第三主題磁鐵 真好玩 第三單元磁鐵 小創客 6 【科技教育】	第六單元跑跳 戲水趣 第二課跑跳好 樂活 2	第二單元飲食 行動家 第二課健康飲食習慣 1
十一 04/22 04/26	第七課月光河 6 【人權教育】	字母練習(三)	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您 真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友 2	第三單元齙齒 遠離我 第一課為什麼會齙齒 1
十二 04/29 05/03	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 6 【人權教育】 【生命教育】	字母練習(四)	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您 真好 第二單元感謝 家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友 2	第三單元齙齒 遠離我 第二課護齒好習慣 1

<p>十三 05/06 05/10</p>	<p>第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 6 【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>七、乘與加減 兩步驟 7-1 乘加問 題、7-2 乘減 問題 【家庭教育】</p>	<p>第四主題有您 真好 第二單元感謝 家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第六單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友 2</p>	<p>第三單元齙齒 遠離我 第二課護齒好 習慣 1</p>
<p>十四 05/13 05/17</p>	<p>第九課神筆馬良／單元主題引導 6 【人權教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>七、乘與加減 兩步驟、遊戲 中學數學(二) 7-3 加乘問 題、7-4 減乘 問題、練習園 地、遊戲中學 數學(二) 【家庭教育】</p>	<p>第五主題彩色 的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧 第一課劈開英 雄路 2 【安全教育】</p>	<p>第三單元齙齒 遠離我 第二課護齒好 習慣 1</p>
<p>十五 05/20 05/24</p>	<p>第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>八、年、月、 日 8-1 年和月、 8-2 月和星 期、8-3 天數 和日期、練習 園地 【環境教育】 【多元文化教 育】</p>	<p>第五主題彩色 的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧 第一課劈開英 雄路 2 【安全教育】</p>	<p>第四單元保健 小學堂 第一課疾病不 要來 1</p>

十六 05/27 05/31	第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園 6 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 2 【安全教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 1
十七 06/03 06/07	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	顏色教學	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 2 【安全教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 1
十八 06/10 06/14	第十二課巨人山 5 【多元文化教育】 【環境教育】	顏色教學	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 2 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1
十九 06/17 06/21	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 4 【多元文化教育】 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1

				【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	2	
二十 06/24 06/28	江奶奶的雜貨店 5 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養教 育】 【家庭教育】 【多元文化教 育】	第六主題我的 成長故事 第二單元迎向 三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第四課水滴的 旅行 2	第四單元保健 小學堂 第二課去去過 敏走 1

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週 別 日 期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)

<p>一 08/30 09/01</p>	<p>第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Get Ready 【交通安全教育】 【性別平等】</p>	<p>相見歡 Lokah su ga ?</p>	<p>第1單元 數到 10000 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元 我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】</p>	<p>第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 1</p>	<p>第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 2</p>
<p>二 09/04 09/08</p>	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party 【家庭教育】</p>	<p>認識泰雅服</p>	<p>第1單元 數到 10000 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元 我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】</p>	<p>單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一·玩具總動員 【戶外教育】</p>	<p>第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 1</p>	<p>第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 2</p>

				【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】				參、音樂美樂地 一、線譜上的音 樂 【人權教育】		
三 09/11 09/15	第壹單元：運用時 間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 【家庭教育】	字母練習(一)	第 1 單元 數到 10000 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親 人的往來 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	一、植物 大發現 2、植物的 莖 【戶外教 育】	單元一興 趣與我 活動 2 發 現自我 2 【生涯規 畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教 育】 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】 參、音樂美樂地 一、線譜上的音 樂 【人權教育】	第一單 元飲食 聰明選 第一課 吃出健 康 1	第四單 元與繩 球同行 第二課 玩球完 勝 2 【人權 教育】
四 09/18 09/22	第壹單元：運用時 間 統整活動一 【家庭教育】	Unit 1 The Birthday Party	字母練習(二)	第 2 單元 四位數的 加減 4	第二單元 家庭與倫 理	一、植物 大發現 3、植物的 葉與根	單元一興 趣與我 活動 2 發 現自我	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	第一單 元飲食 聰明選	第四單 元與繩 球同行

	【生涯規劃教育】	【家庭教育】		【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【戶外教育】	2 【生涯規畫教育】	【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第二課飲食學問大 1	第二課玩球完勝 2 【人權教育】
五 09/25 09/29	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 【家庭教育】	九階課程第一課	第2單元四位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	單元一興趣與我活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 1	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 2

				【戶外教育】				參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】		
六 10/02 10/06	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】 【性別平等】	九階課程第一課	第3單元 乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 1	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 2

								【生涯規劃教育】 【生命教育】		
七 10/07 10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】 【性別平等】	九階課程第一課	第3單元 乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一·玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 1	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 2 【人權教育】

八 10/16 10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】 【性別平等】	九階課程第一課	第4單元 幾毫米 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 1	第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂 2 【人權教育】
九 10/23 10/27	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【交通安全教育】 【性別平等】	字母練習(三)	第4單元 幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 1	第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣 2 【人權教育】 【安全教育】

				【戶外教育】	【品德教育】 【法治教育】			【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】		
十 10/30 11/03	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	字母練習(四)	評量週 加油小站 一 4 【人權教育】 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 1 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 2 【安全教育】

								【人權教育】		
十一 11/06 11/10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Review 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	九階課程第二課	第5單元 角、正方形和長方形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 【生命教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 1 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 2 【安全教育】
十二 11/13 11/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第二課	第5單元 角、正方形和長方形 4	第四單元 學習與成長 第1課學習的方法 3	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶

	【閱讀素養教育】			【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	1	2
十三 11/20 11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第二課	第6單元 除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第四單元 學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 1	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 2

				【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】		
十四 11/27 12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第二課	第6單元 除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 1	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 2 【海洋教育】
十五 12/04 12/08	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	Unit 3 At B&J's Toys 【性別平等】	字母練習(五)	第7單元 找規律 4	第五單元 和諧的相處	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	第三單元快樂的社區	第五單元跑接樂悠游

	<p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>【家庭教育】</p>		<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第1課班級裡的人際關係</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>【科技教育】</p>	<p>2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三、玩劇大方秀</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三·傾聽大自然</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第二課 社區環保</p> <p>1</p>	<p>第四課 安全漂浮游</p> <p>2</p> <p>【海洋教育】</p>
<p>十六</p> <p>12/11</p> <p> </p> <p>12/15</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>Unit 4</p> <p>Baby Dragon's Gift</p> <p>【環境教育】</p>	<p>字母練習(六)</p>	<p>第7單元 找規律</p> <p>4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>3、空氣、風與生活</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元三 安全好生活</p> <p>活動1 危機在哪裡</p> <p>2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三·光的魔法</p> <p>【環境教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三·玩劇大方秀</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p>	<p>第三單元 快樂的社區</p> <p>第二課 社區環保</p> <p>1</p>	<p>第六單元 滾翻躍動舞</p> <p>歡樂</p> <p>第一課 拳腳見功夫</p> <p>2</p>

								四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】		
十七 12/18 12/22	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第8單元 分數 4</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第2課平等與尊重 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩</p> <p>1、磁鐵的磁力</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三・光的魔法</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三・玩劇大方秀</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>四・歡欣鼓舞的音樂</p>	<p>第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞 歡樂第一課拳腳見功夫 2</p>

								【性別平等教育】		
								【生涯規劃教育】		
十八 12/25 12/29	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第 9 單元 圓 4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第六單元 學校與我 第 1 課合 作與競爭 3</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵 好好玩 1、磁鐵的 磁力</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元三安 全好生活 活動 2 發 現危機有 方法 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、光的魔法</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三、玩劇大方秀</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>四、歡欣鼓舞的音樂</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第三單 元快樂 的社區 第三課 社區藥 師好朋 友 1</p>	<p>第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂 第二課 搖滾翻 轉樂 2</p>

<p>十九 1/01 01/05</p>	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第 9 單元 圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元 學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵 好好玩 2、磁鐵的 祕密 【科技教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】 貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第二課搖滾翻轉樂 2</p>
<p>二十 01/08 01/12</p>	<p>第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>評量週 加油小站 二 4</p>	<p>第六單元 學校與我 第 2 課學校是個小 社會 3</p>	<p>四、磁鐵 好好玩 2、磁鐵的 祕密 【科技教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】</p>	<p>第三單元快樂的社區 第三課社區藥</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞 歡樂</p>

	【多元文化教育】			【人權教育】 【科技教育】	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】			貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	師好朋友 1	第三課 歡欣土 風舞 2
二十一 01/15 01/19	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2 【多元文化教育】	總複習	休業式	主題探究 與實作單元 讓班級更 美好 3 【品德教育】	四、磁鐵 好好玩 3、磁鐵在 生活中的 應用 【科技教育】	單元三安 全好生活 活動3行 動減危機 2	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三單 元快樂 的社區 第三課 社區藥 師好朋 友 1	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂 第三課 歡欣土 風舞 2

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
一 02/15 02/16	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 【交通安全教育】	故事：射日傳說	第1單元 除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】	第一單元 元流感 我不怕 第一課 認識流感 1	第四單元 球力全開 第一課 地板桌 球 2	

								【人權教育】		
								【生涯規劃教育】		
二 02/19 02/23	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	第1單元 除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【戶外教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 流感 我不怕 第一課 認識流感 1	第四單元 球力 全開 第一課 地板桌 球 2
三 02/26 03/01	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】	數字練習	第2單元 公升和毫升 4	第二單元 居住地方的風貌	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	第一單元 流感 我不怕	第四單元 球力 全開

		【環境教育】		【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第1課地方場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	育】 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	第二課 遠離流感 1	第一課 地板桌 球 2
四 03/04 03/08	第壹單元：人物組 曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】 【環境教育】	數字練習	第3單元 時間 4 【人權教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	一、快樂 小農夫 3. 小農夫 日記 【資訊教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【人權教育】	第一單元 流感 我不怕 第二課 遠離流感	第四單元 球力 全開 第二課 躲避球 攻防

				【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】		【閱讀素養教育】 【科技教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	1	2 【品德教育】	
五 03/11 03/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 【交通安全教育】 【環境教育】	字母練習(一)	第3單元 時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課地方的居民 活動 3 【人權教育】	一、快樂 小農夫 3. 小農夫 日記 【資訊教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】	第一單元 流感 我不怕 第二課 遠離流感 1	第四單元 球力全開 第二課 躲避球 攻防 2 【品德教育】

				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>		
<p>六</p> <p>03/18</p> <p> </p> <p>03/22</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2</p> <p>Teamwork</p> <p>【環境教育】</p>	<p>字母練習(二)</p>	<p>第4單元</p> <p>兩步驟的計算</p> <p>4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二單元</p> <p>居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>二、千變萬化的水</p> <p>1. 毛細現象</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>單元一學習伴我行活動2學習好方法</p> <p>2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>1. 左左右右長一樣</p> <p>【科技教育】</p> <p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一單元</p> <p>流感我不怕</p> <p>第三課</p> <p>預防傳染病大作戰</p> <p>1</p>	<p>第四單元</p> <p>球力全開</p> <p>第二課</p> <p>躲避球攻防</p> <p>2</p> <p>【品德教育】</p>

				<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【多元文化教育】</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>		
<p>七</p> <p>03/25</p> <p> </p> <p>03/29</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2</p> <p>Teamwork</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九階課程第三課</p>	<p>第4單元</p> <p>兩步驟的計算</p> <p>4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第三單元</p> <p>消費與生活</p> <p>第1課 人人有消費</p> <p>3</p> <p>【科技教育】</p>	<p>二、千變萬化的水</p> <p>2. 水的三態變化</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>單元一學習伴我行</p> <p>活動3 學習樂行動</p> <p>2</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第二單元</p> <p>愛護眼耳口</p> <p>第一課</p> <p>近視不要來</p> <p>1</p>	<p>第四單元</p> <p>球力全開</p> <p>第三課</p> <p>跑擲大</p> <p>作戰</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>

				【戶外教育】				【環境教育】 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】		
八 04/01 04/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 【環境教育】	九階課程第三課	第5單元 面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 1	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 2 【人權教育】

<p>九 04/08 04/12</p>	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2 Teamwork 【環境教育】</p>	<p>九階課程第三課</p>	<p>第5單元 面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>第三單元 消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】</p>	<p>二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】</p>	<p>單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】 二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 1</p>	<p>第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 2 【人權教育】</p>
------------------------------------	---	---------------------------------------	----------------	--	---	--	---	---	-------------------------------------	---

<p>十 04/15 04/19</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 【生涯規劃教育】</p>	<p>九階課程第三課</p>	<p>評量週 加油小站 一 4 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四單元 消費與選擇 第1課消費 停看聽 3</p>	<p>二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口 第二課 健康好聽力 1</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第一課 活力體適能 2</p>
<p>十一 04/22 04/26</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Review 1 【生涯規劃教育】</p>	<p>字母練習(三)</p>	<p>第6單元 公斤和公克 4</p>	<p>第四單元 消費與選擇 第1課消費 停看聽</p>	<p>三、天氣 停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】</p>	<p>單元二地球只有一個</p>	<p>一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳跳好體能</p>

	【品德教育】			【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3	育】	活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】 二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】 三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	第三課 牙齒要保護 1	第二課 金銀島探險 2
十二 04/29 05/03	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade 【性別平等】 【家庭教育】	字母練習(四)	第6單元 公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元 消費與選擇 第2課消費改變生活 3	三、天氣 停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 1	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 2

				<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【環境教育】</p>		<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>二、表演任我行</p> <p>2·我來秀一下</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>2·歌詠春天</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>		
十三 05/06 05/10	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第7單元 分數的加減 4</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、天氣 停看聽</p> <p>2. 氣象預報</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>單元二 地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>二、表演任我行</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護 1</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 2</p>

								3. 我們來演戲 【戶外教育】 三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】		
十四 05/13 05/17	第參單元：生活小 智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Monster Parade 【性別平等】 【家庭教育】	九階課程第四課	第7單元 分數的加 減 4 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第五單元 家鄉的地 名 第1課地 名的由來 3 【海洋教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象預 報 【環境教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	單元二地 球只有一 個 活動3愛 護地球我 來做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變 變變 【戶外教育】 【生命教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	第三單 元安心 又安全 第一課 安心校 園 1 【人權 教育】	第五單 元蹦蹦 跳跳能 好體能 第三課 看我好 身手 2

<p>十五 05/20 05/24</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第 8 單元 乘除的應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、天氣 停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】</p>	<p>單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變 【性別平等教育】 【人權教育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】 三、音樂美樂地 3. 我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第三單元 元安心又安全 第一課 安心校園 1 【人權教育】</p>	<p>第六單元 元武現 韻律風 第一課 學校運動會 2</p>
<p>十六 05/27 05/31</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family 【性別平等】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第 8 單元 乘除的應用 4</p>	<p>第五單元 家鄉的地名</p>	<p>四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能</p>	<p>單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2</p>	<p>一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變</p>	<p>第三單元 元安心又安全</p>	<p>第六單元 元武現 韻律風</p>

	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【家庭教育】</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第2課探索家鄉地名3</p> <p>【科技教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>二、表演任我行</p> <p>3. 我們來演戲</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二課安全向前行1</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第一課學校運動會2</p>
<p>十七</p> <p>06/03</p> <p> </p> <p>06/07</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 4</p> <p>Jello' s Family</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>顏色教學</p>	<p>第9單元小數4</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第1課家鄉的老故事3</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動2資源探索趣2</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第三單元安心又安全</p> <p>第二課安全向前行1</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第二課大展武威2</p>

				【閱讀素 養教育】	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】			【生涯規劃教 育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】		
十八 06/10 06/14	第肆單元：奇幻故 事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等】 【家庭教育】	顏色教學	第 9 單元 小數 4 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第六單元 家鄉的故 事 第 1 課家 鄉的老故 事 3 【原住民 族教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	四、動物 王國 2. 動物的 生存 【環境教 育】	單元三資 源便利通 活動 2 資 源探索趣 2 【生涯規 畫教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變 變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 二、表演任我行 3. 我們來演戲	第三單 元安心 又安全 第二課 安全向 前行 樂 1 【安全 教育】	第六單 元武現 韻律風 第三課 與毬子 同 2

								<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>		
<p>十九 06/17 06/21</p>	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>泰雅歌曲教唱</p>	<p>第 10 單元報讀表格</p> <p>4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 2 課家鄉故事新發現</p> <p>3</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元三資源便利通活動 3 資源行動讚 2</p> <p>【生命教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>二、表演任我行</p> <p>3. 我們來演戲</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元安心又安全</p> <p>第三課戶外安全 1</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第六單元武現韻律風水舞</p> <p>2</p>

								三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮 【生涯規劃教育】		
二十 06/24 06/28	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	評量週 加油小站 二 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題探究 與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物 王國 3. 愛護動物 【閱讀素養教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	第三單元安心又安全 第四課居家安全 1 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 2

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週 別 日 期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)

<p>一 08/30 09/01</p>	<p>第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>Get Ready 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>相見歡 Lokah su ga ?</p>	<p>第 1 單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】</p>	<p>【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】</p>	<p>單元一 飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】</p>	<p>單元四 體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】</p>
<p>二 09/04 09/08</p>	<p>第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】</p>	<p>認識泰雅服</p>	<p>第 1 單元 一億以內的數 4 【人權教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3</p>	<p>【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地</p>	<p>單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【生命教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】</p>	<p>單元一 飲食智慧王 活動 1 飲食新概念</p>	<p>單元四 體能我最棒 活動 1 體適能知多少</p>

				<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【科技教育】</p>	<p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>畫教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、繪聲繪色萬話筒</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>三 09/11 09/15</p>	<p>第七冊第壹單元： 我愛家鄉</p> <p>第三課 鏡頭下的家鄉</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 The Big Wind</p> <p>1</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>字母練習(一)</p>	<p>第2單元 乘法</p> <p>4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的環境</p> <p>第2課 家鄉的地形</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元一 興趣與我</p> <p>活動2 發現自我</p> <p>2</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一·點點滴滴</p> <p>【生命教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、聲音百變秀</p> <p>【科技教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、繪聲繪色萬話筒</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>單元一 飲食智慧王</p> <p>活動1 飲食新概念</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元四 體能我最棒</p> <p>活動2 體適能大挑戰</p> <p>【生命教育】</p>

				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>				
<p>四 09/18 09/22</p>	<p>第七冊第壹單元： 我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>字母練習(二)</p>	<p>第 2 單元 乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】</p>	<p>【活動 2-2】人類對大地的影響/ 【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】</p>	<p>單元一 飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】</p>	<p>單元四 體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】</p>

						育】				
<p>五 09/25 09/29</p>	<p>第七冊第貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第3單元 角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>【活動3-2】地震防災準備、 【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【性別平等教育】</p>	<p>單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】</p>	<p>單元四 體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】</p>

						【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】				
六 10/02 10/06	第七冊第貳單元： 航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第一課	第3單元 角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	單元一 飲食智慧王 活動3 體重控制有一套 【家庭教育】	單元五 運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

						<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>				
<p>七 10/07 10/13</p>	<p>第七冊第貳單元： 航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第4單元 除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第二單元 家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【品桃</p>	<p>【活動 2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【戶外教育】</p>	<p>單元一 飲食智慧王 活動3 體重控制有一套 【家庭教育】</p>	<p>單元五 運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】</p>

				<p>育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	園】	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>		【海洋教育】		
<p>八 10/16 10/20</p>	<p>第七冊第貳單元： 航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第 4 單元 除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>第二單元 家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民</p>	<p>【活動 2-1】認識水生植物、 【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元 - 二快樂 每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】</p>	<p>單元五 運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】</p>

				育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	族教育】 【品桃園】	育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【人權教育】 【多元文化教育】		
九 10/23 10/27	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】	字母練習(三)	第5單元 三角形 4 【人權教育】	第二單元 家鄉的生活 第2課器 物與生活	【活動2-2】認識水生動物、 【活動3-1】環境提	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂	單元一 二快樂 每一天 活動1 校慶運	單元五 運動力 與美 活動2 飛天旋

		<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>供豐富資源</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>2</p> <p>韻律</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、一拍擊和</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>動會</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>轉</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	-------------------------------	--	---	--	---	---	-------------------------	--------------------------

<p>十 10/30 11/03</p>	<p>第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】</p>	<p>Review 1 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>字母練習(四)</p>	<p>評量週 加油小站 1 4</p>	<p>第二單元 家鄉的生活 第2課器 物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【多元文化教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】</p>	<p>單元 - 二快樂 每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】</p>	<p>單元六 跑跳擲 我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】</p>
------------------------------------	--	------------------------------------	----------------	---------------------------------	--	--	--	---	---

						育】				
十一 11/06 11/10	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	九階課程第二課	第 6 單元 分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 教育】	第二單元 家鄉的生活 第 3 課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【品桃園】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	單元 - 二快樂 每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動 2 田徑跑 跳擲 【安全教育】
十二 11/13 11/17	第七冊第參單元： 品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第 7 單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 教育】	第二單元 家鄉的生活 第 3 課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地	單元 - 二快樂 每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動 2 田徑跑 跳擲 【安全教育】

					族教育】 【品桃園】	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		三、美妙的樂音 【品德教育】		
十三 11/20 11/24	第七冊第參單元： 品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第7單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元 家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何 行進、【活動2-3】 光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂 韻律 【人權教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	單元- 二快樂 每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑 跳擲 【安全教育】
十四 11/27 12/01	第七冊第參單元： 品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第8單元 整數四則 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元 家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】	【活動2-3】光的反 射、【活動3-1】聲光 活動 3 【性別平等教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂 韻律	單元- 二快樂 每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動3 誰能擲 得遠 【安全教育】

				育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】	【人權教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	【品德教育】	
十五 12/04 12/08	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	字母練習(五)	第 8 單元 整數四則 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三·面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元 - 三克癮 防衛隊 活動 1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲 得遠 【安全教育】

				【戶外教育】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				
十六 12/11 12/15	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(六)	第9單元 小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元- 三克癮 防衛隊 活動1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七 運動衝 衝衝 活動1 快接快 傳 【安全教育】
十七 12/18 12/22	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十二課 寧靜的 音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第9單元 小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教	【活動2-1】 電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教	單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法 2	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】	單元- 三克癮 防衛隊 活動1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】	單元七 運動衝 衝衝 活動2 運球好 好玩 【安全教育】

				育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】 【品桃 園】	育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】		【生涯規劃教 育】 【人權教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的 樂章 【國際教育】	【家庭 教育】 【環境 教育】	
十八 12/25 12/29	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第 10 單元 長度 4 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第 2 課傳 統的節慶 3 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】 【品桃 園】	【活動 2- 2】燈泡的 串聯和並 聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	單元三安 全好生活 活動 2 發 現危機有 方法 2	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教 育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【人權教育】 參、音樂美樂地/ 直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的 樂章 【國際教育】	單元 - 三克癮 防衛隊 活動 2 癮力效 應 【人權 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】	單元七 運動衝 衝衝 活動 3 運球追 追追 【安全 教育】

<p>十九 1/01 01/05</p>	<p>愛閱讀 愛閱讀二：一起去 看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 2 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第 10 單元 長度 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第 3 課現 代的節日 3 【家庭教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】</p>	<p>【活動 3- 1】認識小 馬達 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>單元三安 全好生活 活動 3 行 動減危機 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的 組合 【戶外教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的 樂章 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元 - 三克癮 防衛隊 活動 2 癮力效 應 【人權 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】</p>	<p>單元七 運動衝 衝 活動 4 防守不 漏接 【安全 教育】</p>
<p>二十 01/08 01/12</p>	<p>第七冊第參、肆單 元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 2 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>評量週 加油小站 2 4</p>	<p>第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第 3 課現 代的節日 3 【家庭教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】</p>	<p>【活動 3- 2】用電安 全 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】</p>	<p>單元三安 全好生活 活動 3 行 動減危機 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的 組合 【安全教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 參、音樂美樂地</p>	<p>單元 - 三克癮 防衛隊 活動 2 癮力效 應 【人權 教育】 【家庭 教育】 【環境</p>	<p>單元七 運動衝 衝 活動 5 防守九 人組 【安全 教育】</p>

					育】	【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】		四、歡樂感恩的 樂章 【性別平等教 育】 【品德教育】 【國際教育】	教育】	
二十 一 01/15 01/19	第七冊第壹到肆單 元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【防災教育】	總複習	休業式	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法 3 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養教育】	單元三安 全好生活 活動3行 動減危機 2	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教 育】 肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 肆、統整課程 藝術點線面 【性別平等教 育】	單元- 三克癮 防衛隊 活動2 應力效 應 【人權 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】	單元七 運動衝 衝 活動6 隔網出 擊 【安全 教育】

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(原) (1)					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)

<p>一 02/15 02/16</p>	<p>第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Get Ready 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>故事:射日傳說</p>	<p>第1單元 統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行一、我的身體會說話 【生命教育】 參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【人權教育】</p>	<p>單元一 健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】</p>	<p>單元五 運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】</p>
<p>二 02/19 02/23</p>	<p>第八冊第壹單元： 與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】【能源教育】</p>	<p>泰雅歌曲教唱</p>	<p>第1單元 統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】</p>	<p>【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教</p>	<p>單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 貳、表演任我行</p>	<p>單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】</p>	<p>單元五 運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全</p>

				【閱讀素養教育】	【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】		一、我的身體會說話 【生命教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】		教育】
三 02/26 03/01	第八冊第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	數字練習	第 2 單元 分數的加減和整數倍 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】

<p>四 03/04 03/08</p>	<p>第八冊第壹單元： 與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】</p>	<p>數字練習</p>	<p>第 2 單元 分數的加 減和整數 倍 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的產 業 第 2 課家 鄉的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>【活動 3- 2】月亮的 位置改變 了 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】</p>	<p>單元一文 化你我他 活動 2 在 地文化生 活家 2 【人權教 育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 貳、表演任我行 一、我的身體會 說話 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊 校園 【性別平等教 育】</p>	<p>單元一 健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 【家庭 教育】</p>	<p>單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全 教育】</p>
<p>五 03/11 03/15</p>	<p>第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>字母練習(一)</p>	<p>第 3 單元 概數 4 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第一單元 家鄉的產 業 第 3 課家 鄉的服務 業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>【活動 3- 3】月相變 化 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】</p>	<p>單元一文 化你我他 活動 3 文 化推推推 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 貳、表演任我行 一、我的身體會 說話 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊</p>	<p>單元一 健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 【家庭 教育】</p>	<p>單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全 教育】</p>

						育】		校園 【人權教育】		
六 03/18 03/22	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	字母練習(二)	第3單元 概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文 化你我他 活動3文 化推推推 2	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【生涯規劃教育】	單元二 消費高 手 活動1 消費停 看聽 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動1 伸展自 如 【安全 教育】
七 03/25 03/29	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	第4單元 小數乘以 整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教	第二單元 家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象	單元二工 作放大鏡 活動1工 作與我們 2 【家庭教 育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教	單元二 消費高 手 活動1 消費停 看聽 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動1 伸展自 如 【安全 教育】

				育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】		育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛 校園 【國際教育】		
八 04/01 04/05	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	九階課程第三課	第4單元 小數乘以 整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的 分布 3 【資訊教育】	【活動2- 1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛 校園 【人權教育】	單元二 消費高手 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六 運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】

<p>九 04/08 04/12</p>	<p>第八冊第貳單元： 歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書 閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第三課</p>	<p>第5單元 四邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二單元 家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】</p>	<p>【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】</p>	<p>單元二 消費高手 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】</p>	<p>單元六 運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】</p>
<p>十 04/15 04/19</p>	<p>第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 1 【閱讀素養教育】 1</p>	<p>九階課程第三課</p>	<p>評量週 加油小站 1 4</p>	<p>第二單元 家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】</p>	<p>【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】</p>	<p>單元三 成長的喜悅 活動1 迎接青春期 【性別平等教育】</p>	<p>單元六 運動大集合 活動3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】</p>

<p>十一 04/22 04/26</p>	<p>第八冊第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄 夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	<p>Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【科技教育】</p>	<p>字母練習(三)</p>	<p>第 6 單元 周長和面 積 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>第二單元 家鄉的人 口與交通 第 3 課家 鄉的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】</p>	<p>【活動 1- 1】常見的 小動物、 【活動 1- 2】拜訪昆 蟲 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】</p>	<p>單元二工 作放大鏡 活動 2 工 作小學堂 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教 育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴 說 【環境教育】</p>	<p>單元三 成長的 喜悅 活動 1 迎接青 春期 【性別 平等教 育】</p>	<p>單元六 運動大 集合 活動 4 毬子樂 【安全 教育】 【品德 教育】</p>
-------------------------------------	---	---	----------------	--	---	---	--	---	--	--

<p>十二 04/29 05/03</p>	<p>第八冊第參單元： 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>字母練習(四)</p>	<p>第 6 單元 周長和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】</p>	<p>單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】</p>	<p>單元七 球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】</p>
<p>十三 05/06 05/10</p>	<p>第八冊第參單元： 運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【品德教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第 6 單元 周長和面積 4 【人權教育】</p>	<p>第二單元 家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3</p>	<p>【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記</p>	<p>單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】 貳、表演任我行</p>	<p>單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友</p>	<p>單元七 球兒好好玩 活動 2 盤球追追</p>

				<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>劃教育】</p>	<p>三、奇幻光影 Show</p> <p>【品德教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、傾聽音樂訴說</p> <p>【國際教育】</p>	<p>友</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>
<p>十四 05/13 05/17</p>	<p>第八冊第參單元： 運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第 7 單元 等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>第三單元 家鄉風情 畫 第 1 課家 鄉的風貌 3 【原住 民族教育】 【多元文</p>	<p>【活動 2- 3】昆蟲的 成長與變 化、【活動 3-1】小昆 蟲大影響 3 【環境教 育】</p>	<p>單元三讓 生活充滿 美 活動 1 美，無所 不在 2</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教 育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】</p>	<p>單元三 成長的 喜悅 活動 3 我的未 來不是 夢 【性別 平等教</p>	<p>單元七 球兒好 好玩 活動 3 籃球大 突破 【安全 教育】 【品德</p>

				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品桃園】</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>		<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、傾聽音樂訴說</p> <p>【國際教育】</p>	<p>育】</p> <p>教育】</p>	
<p>十五 05/20 05/24</p>	<p>第八冊第肆單元： 好讀故事館</p> <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo</p> <p>1</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第 7 單元 等值分數 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素</p>	<p>第三單元 家鄉風情 畫 第 1 課家鄉的風貌 3</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【活動 1-1】我們需要能量、</p> <p>【活動 1-2】不同形式的能量</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教</p>	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動 1 美，無所不在</p> <p>2</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、有你真好</p> <p>【生命教育】</p> <p>、表演任我行</p> <p>三、奇幻光影 Show</p> <p>【品德教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、熱鬧的擊樂器</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動 3 我的未來不是夢</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>單元七球兒好玩</p> <p>活動 4 躲避球大戰</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>

				養教育】	【品桃園】	育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】				
十六 05/27 05/31	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	第 8 單元 時間的加減 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規	第三單元 家鄉風情 畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文	【活動 1-3】生活中的能源、 【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】	單元三讓 生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元四 防災小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元七 球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德

				劃教育】 【閱讀素 養教育】	化教育】 【品桃 園】	【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】		參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂 器 【品德教育】		教育】
十七 06/03 06/07	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	顏色教學	第 8 單元 時間的加 減 4 【科技教 育】	第三單元 家鄉風情 畫 第 2 課家 鄉的特產 3	【活動 2- 1】自然資 源、【活動 2-2】自然 資源的運 用	單元三讓 生活充滿 美 活動 2 美，探索 發現	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【資訊教育】	單元四 防災小 小兵 活動 1 天搖地 動	單元八 戲水安 全停看 聽 活動 1 防溺常

				<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品桃園】</p>	<p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、奇幻光影 Show</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、熱鬧的擊樂器</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>【防災教育】</p>	<p>識說一</p> <p>說</p> <p>【海洋教育】</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------------	--	---------------	-----------------------------------

<p>十八 06/10 06/14</p>	<p>第八冊第肆單元： 好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】</p>	<p>顏色教學</p>	<p>第 9 單元 立方公分 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三單元 家鄉風情 畫 第 3 課愛 我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】 【品桃園】</p>	<p>【活動 2- 2】自然資源的運 用、【活動 3-1】開發 及應用自然資源的 影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元三讓 生活充滿 美 活動 2 美，探索 發現 2 【人權教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂 器 【環境教育】</p>	<p>單元四 防災小 小兵 活動 1 天搖地 動 【防災教育】</p>	<p>單元八 戲水安 全停看 聽 活動 2 救溺、 自救一 起來 【安全教育】 【海洋教育】</p>
-------------------------------------	--	---	-------------	---	---	---	--	---	---	--

						【戶外教育】 【國際教育】				
十九 06/17 06/21	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	泰雅歌曲教唱	第9單元 立方公分 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉風情 畫 第3課愛 我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】 【品桃園】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元三讓 生活充滿 美 活動3 美，改變 生活 2	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	單元四 防災小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八 戲水安全 停看聽 活動3 水中勇士 【海洋教育】

						【戶外教育】 【國際教育】				
二十 06/24 06/28	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	泰雅歌曲教唱	評量週 加油小站 2 4	主題探究 與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	單元三讓 生活充滿 美 活動3 美，改變 生活 2	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元四 防災小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八 戲水安全 全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科 技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			原(1)								
一 08/30 09/01	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	相見歡 Lokah su ga ?	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣 ◎海洋教育 ◎防災教育 ◎多元文化教育	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 2	

						養教育】 【戶外教育】				
二 09/04 09/08	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	認識泰雅服	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣 ◎海洋教育 ◎防災教育 ◎多元文化教育	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【性別平等教育】 【國際教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 2

						養教育】 【戶外教育】				
三 09/11 09/15	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(一)	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌 ◎賞桃園	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、 單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 2 【品德教育】

						【戶外教育】				
四 09/18 09/22	第一單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	字母練習(二)	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ 2. 臺灣的起源 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎賞桃園	【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作瞭望臺 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 2 【品德教育】

<p>五 09/25 09/29</p>	<p>第一單元品格小學堂 語文天地一 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【環境教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教 育】 【安全教 育】</p>	<p>一、臺 灣，我來 了！ 3. 與海共 生的家園 ◎環境教 育 ◎海洋教 育</p>	<p>【活動 3- 3】我是動 物研究 員、【活動 1-1】各種 樂器的聲 音 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素</p>	<p>主題一團 隊合作 LET' S GO 單元三合 作瞭望臺 【人權教 育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】 貳、表演任我行 一、當偶們同在 一起 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】</p>	<p>第一單 元健康 樂活我 當家 第一課 疾病不 要來 1</p>	<p>第四單 元擊球 特攻隊 第二課 樂棒攻 守樂趣 多 2 【品德 教育】</p>
------------------------------------	---	--	----------------	---	--	--	---	---	--	--

						養教育】 【戶外教育】				
六 10/02 10/06	第二單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第一課	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	二、島嶼 上的生活 樣貌 1. 島嶼上 的子民 ◎原住民 族教育 ◎多元文 化教育 ◎賞桃園	【活動 1- 2】樂器的 構造與發 聲、【活動 1-3】音箱 的功用 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【人權教 育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	第一單 元健康 樂活我 當家 第一課 疾病不 要來 1	第五單 元跑跳 武動秀 第一課 身體管 理員 2 【安全 教育】

						養教育】				
七 10/07 10/13	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	九階課程第一課	第四單元 擴分、約 分與通分 4 【品德教 育】	二、島嶼 上的生活 樣貌 〈社會放 大鏡〉看 見西拉雅 族 ◎原住民 族教育 ◎賞桃園	【活動 1- 3】音箱的 功用、【活 動 2-1】 樂音與噪 音 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【人權教 育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】 貳、表演任我行 一、當偶們同在 一起 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教 育】	第一單 元健康 樂活我 當家 第二課 視力口 腔檢查 站 1	第五單 元跑跳 武動秀 第一課 身體管 理員 2 【安全 教育】

						養教育】				
八 10/16 10/20	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過 馬路 5 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	九階課程第一課	第四單元 擴分、約 分與通分 4 【品德教 育】	二、島嶼 上的生活 樣貌 〈探究實 作〉揭開 原住民族 紋面或紋 身的面紗 ◎原住民 族教育 ◎賞桃園	【活動 2- 2】自製樂 器、【活動 3-1】光的 折射 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」關 【人權教 育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教 育】 【性別平等教 育】 貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第一單 元健康 樂活我 當家 第二課 視力口 腔檢查 站 1	第五單 元跑跳 武動秀 第二課 跑跳無 阻 2

<p>九 10/23 10/27</p>	<p>第二單元自然筆記 語文天地二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>字母練習(三)</p>	<p>第五單元 多邊形與 扇形 4 【人權教育】 【安全教育】</p>	<p>二、島嶼 上的生活 樣貌 2. 島上居 民的生活 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎生命教 育 ◎法治教 育</p>	<p>【活動 3-1】 光的折 射、【活動 3-2】 好用的 放大鏡 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」關、 單元三學 習行動實 踐家 【人權教 育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】 貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【國際教育】</p>	<p>第一單 元健康 樂活我 當家 第二課 視力口 腔檢查 站 1</p>	<p>第五單 元跑跳 武動秀 第二課 跑跳無 阻 2</p>
<p>十 10/30 11/03</p>	<p>評量週 第三單元用心看世 界</p>	<p>Review 1 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>字母練習(四)</p>	<p>第五單元 多邊形與 扇形 4</p>	<p>評量週 三、寶島 豐年</p>	<p>【活動 3-3】 美麗的 色光 3</p>	<p>主題二學 習規畫師 單元三學 習行動實</p>	<p>第一單元臺灣在 世界的地理位置 第二課如何適應 自然環境發展生</p>	<p>第一單 元健康 樂活我 當家</p>	<p>第五單 元跑跳 武動秀</p>

	<p>第七課高第的魔法建築</p> <p>5</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>			<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>1. 豐饒之地</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>踐家</p> <p>【人權教育】</p>	<p>活所需？(期中考)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、技藝傳承</p> <p>【國際教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、夜之樂</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第二課</p> <p>視力口腔檢查站</p> <p>1</p>	<p>第二課</p> <p>跑跳無阻</p> <p>2</p>
<p>十一</p> <p>11/06</p> <p> </p> <p>11/10</p>	<p>第三單元用心看世界</p> <p>第七課高第的魔法建築</p> <p>5</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>Unit 3 A Fun Day</p> <p>2</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第六單元</p> <p>異分母分數的加減</p> <p>4</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>三、寶島豐年</p> <p>1. 豐饒之地</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>【活動 1-1】燃燒需要空氣</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>主 題 三</p> <p>「特」別不一樣</p> <p>單元一我的特質大探索</p> <p>【生命教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、技藝傳承</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>二、化身劇作家</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p>	<p>第二單元做自己愛自己</p> <p>第一課不要被引誘</p> <p>1</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第三課小套路輕鬆學</p> <p>2</p>

						【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		三、夜之樂 【國際教育】 【安全教育】	【法治教育】	
十二 11/13 11/17	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第六單元 異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚 ◎環境教育 ◎海洋教育	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一 我的特質大探索 單元二 特質你我他 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】 貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	第二單元 做自己愛自己 第二課 全力反毒 1 【資訊教育】	第五單元 跑跳武動秀 第三課 小套路輕鬆學 2
十三 11/20 11/24	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 5	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第七單元 線對稱圖形 4	三、寶島豐年 2. 山中的故事	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防	主題三 「特」別不一樣 單元二 特質你我他、	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】 貳、表演任我行 三、請你跟偶動	第二單元 做自己愛自己	第五單元 跑跳武動秀

	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>			<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>◎環境教育</p> <p>◎賞桃園</p>	<p>與滅火 3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>單元三</p> <p>How nice we are</p> <p>【生命教育】</p>	<p>一動</p> <p>【品德教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、夜之樂</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第二課</p> <p>全力反毒 1</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第三課</p> <p>小套路 輕鬆學 2</p>
<p>十四 11/27 12/01</p>	<p>第三單元用心看世界</p> <p>語文天地三</p> <p>5</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>Unit 3 A Fun Day</p> <p>2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第七單元</p> <p>線對稱圖形</p> <p>4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>三、寶島豐年</p> <p>2. 山中的故事</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎賞桃園</p>	<p>【活動 2-2】火災預防與滅火、【活動 3-1】生鏽的原因</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>主題三</p> <p>「特」別不一樣</p> <p>單元三</p> <p>How nice we are</p> <p>【生命教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、舊傳統新風貌</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三、請你跟偶動</p> <p>一動</p> <p>【品德教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、夜之樂</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第二單元</p> <p>做自己愛自己</p> <p>第二課</p> <p>全力反毒 1</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第五單元</p> <p>跑跳武動秀</p> <p>第三課</p> <p>小套路 輕鬆學 2</p>

						育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】				
十五 12/04 12/08	第四單元作家風華 第十課男生說，女 生說 5 【性別平等教育】 【品德教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	字母練習(五)	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	四、沙洲 上的城堡 1. 沙洲遍 布的西部 海岸 ◎海洋教 育	【活動 3- 1】生鏽的 原因、【活 動 3-2】 防鏽的方 法、【活動 1-1】一天 中太陽位 置的變化 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【安全教 育】 【生涯規	主 題 三 「特」別不 一樣 單 元 三 How nice we are 【生命教 育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】 【科技教育】 貳、表演任我行 三、請你跟偶動 一動 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	第二單 元做自己 第三課 獨特的 我 1 【性別 平等教 育】 【生涯 規劃教 育】	第六單 元自在 動起來 第一課 逗陣來 跳繩 2

						劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】				
十六 12/11 12/15	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(六)	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	四、沙洲 上的城堡 2. 大航海 時期來臺 的人們 ◎海洋教 育 ◎原住民 族教育 ◎多元文 化教育	【活動 1- 1】一天中 太陽位置 的變化、 【活動 1- 2】晝夜長 短和太陽 位置的關 係 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】 貳、表演任我行 三、請你跟偶動 一動 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	第二單 元做自 己愛自 己 第三課 獨特的 我 1 【性別 平等教 育】 【生涯 規劃教 育】	第六單 元自在 動起來 第一課 逗陣來 跳繩 2

						育】 【國際教育】				
十七 12/18 12/22	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、沙洲 上的城堡 3. 大航海 時期對臺 的影響 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	【活動 1- 2】晝夜長 短和太陽 位置的關 係、【活動 2-1】太陽 是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏單 元二啟動 危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平 等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	第三單 元安全 新生活 第一課 校園事 故傷害 1 【安全 教育】	第六單 元自在 動起來 第二課 划手前 進 2 【海洋 教育】

<p>十八 12/25 12/29</p>	<p>第四單元作家風華 語文天地四 5 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>四、沙洲 上的城堡 〈探究實 作〉探尋 孔廟的風 貌 ◎多元文 化教育</p>	<p>【活動 2- 2】太陽系 的組成、 【活動 3- 1】星星與 星座 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】</p>	<p>主題四化 險為夷 單元二啟 動危機、單 元三維安 特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】 【科技教育】 貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】</p>	<p>第三單 元安全 新生活 第一課 校園事 故傷害 1 【安全 教育】</p>	<p>第六單 元自在 動起來 第二課 划手前 進 2 【海洋 教育】</p>
<p>十九 1/01 01/05</p>	<p>「讀寫練功房」 故事三則 5 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 2 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教 育】</p>	<p>〔探究〕 發現臺灣 之美 ◎資訊 教育</p>	<p>【活動 3- 1】星星與 星座、【活 動 3-2】 四季的星 空 3</p>	<p>主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】 【科技教育】 貳、表演任我行 四、偶來說故事</p>	<p>第三單 元安全 新生活 第二課 騎車乘 車保平 安</p>	<p>第六單 元自在 動起來 第二課 划手前 進 2</p>

				【環境教育】 【品德教育】		【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	育】 【性別平等教育】	【品德教育】 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1 【安全教育】	【海洋教育】
二十 01/08 01/12	評量週 「讀寫練功房」 極地逐光 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	評量週 〔探究〕 發現臺灣之美 ◎資訊教育	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】 貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 安全新生活 第二課 騎車乘車保平安 1 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第三課 快樂動動趣 2

						【戶外教育】 【國際教育】		【環境教育】		
二十一 01/15 01/19	休業式	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	總複習	第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】		【科學閱讀】 3 【閱讀素 養教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 肆、統整課程 動物派對 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 肆、統整課程 動物派對 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	第三單 元安全 新生活 第二課 騎車乘 車保平 安 1 【安全 教育】	第六單 元自在 動起來 第三課 快樂動 趣 2

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學	社會	自然	綜合	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文	(4)	(3)	與生活科	活動	音樂	美勞	健康	體育

			原(1)			技 (3)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)
一 02/15 02/16	第壹單元感受生活 第一課為一本書留 一種味道 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Get Ready 2 【國際教育】	故事:射日傳說	第一單元 體積 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	一、從落 地到生根 1. 移民社 會的形成 3 【人權教 育】 【海洋教 育】	【活動 1- 1】力的分 類、【活動 1-2】地球 引力、【活 動 1-3】 認識摩擦 力 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	主題一生 活處處是 精彩 單元一美 感放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記 憶的寶盒 【性別平等教 育】 【家庭教育】 貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教 育】 【海洋教育】 參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	第一單 元健康 幸福一 家人 第一課 健康家 庭互動 1 【家庭 教育】	第四單 元球技 對決 第一課 羽球共 舞 2	
二 02/19 02/23	第壹單元感受生活 第一課為一本書留 一種味道 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	泰雅歌曲教唱	第一單元 體積 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	一、從落 地到生根 1. 移民社 會的形成 3 【人權教 育】 【海洋教 育】	【活動 1- 3】認識摩 擦力、【活 動 2-1】 利用物體 形狀變化 測量力的 大小 3	主題一生 活處處是 精彩 單元一美 感放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記 憶的寶盒 【性別平等教 育】 【家庭教育】 貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教	第一單 元健康 幸福一 家人 第二課 關懷家 人 1	第四單 元球技 對決 第一課 羽球共 舞 2	

						【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【海洋教育】 參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】	【家庭教育】 【生命教育】	
三 02/26 03/01	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 5 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	數字練習	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突 3 【環境教育】	【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、 【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】 貳、表演任我行 一、藝說從頭 【多元文化教育】 【原住民族教育】 參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 1 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 2

<p>四 03/04 03/08</p>	<p>第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】</p>	<p>數字練習</p>	<p>第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根 3 【人權教育】</p>	<p>【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、 【活動 2-3】比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 參、音樂美樂地 一、. 水之聲 【防災教育】</p>	<p>第一單元健康 幸福一家人 第二課關懷家人 1 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>第四單元球技 對決 第二課籃球攻防 2</p>
<p>五 03/11 03/15</p>	<p>第壹單元感受生活 語文天地一 5 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】</p>	<p>字母練習(一)</p>	<p>第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】</p>	<p>一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根 3 【人權教育】 ◎賞桃園</p>	<p>【活動 2-3】比較摩擦力的大小、 【活動 3-1】力的平衡、 【活動 3-2】力的生活應用 3</p>	<p>主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】</p>	<p>第一單元健康 幸福一家人 第三課青春快樂行 1</p>	<p>第四單元球技 對決 第二課籃球攻防 2</p>

						<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、水之聲</p> <p>【海洋教育】</p>		
<p>六 03/18 03/22</p>	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第四課縣官審石頭</p> <p>5</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 2 City Adventure 2</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>字母練習(二)</p>	<p>第三單元 容積 4</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、從落地到生根 〈探究實作〉開蘭第一人</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>◎賞桃園</p>	<p>【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素</p>	<p>主題二多元的族群</p> <p>單元一工我是哪一族</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、走入時間的長廊</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、臺灣在地慶典風華</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、水之聲</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元健康幸福一家人</p> <p>第三課青春快樂行</p> <p>1</p>	<p>第四單元球技對決</p> <p>第二課籃球攻防</p> <p>2</p>

						養教育】 【戶外教育】 【國際教育】				
七 03/25 03/29	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	九階課程第三課	第四單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船入港 1. 開港通商對臺灣的影響 3 【環境教育】	【活動1-3】岩石與礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	第一單元健康 幸福一家人 第三課青春快樂行 1	第五單元奔騰 泳休閒 第一課短跑衝刺 2

						育】 【國際教育】				
八 04/01 04/05	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告— —佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	九階課程第三課	第四單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船 入港 2. 入港後的發展與 影響 3 【海洋教育】	【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	第二單元健康 安全飲食 第一課 健康飲食 1	第五單元奔騰 泳休閒 第一課 短跑衝刺 2

						育】				
九 04/08 04/12	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	九階課程第三課	第五單元 億以上的 數 4 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】	二、大船 入港 〈社會放 大鏡〉臺 灣樟腦世 界第一 〈探究實 作〉臺北 城亮燈了 3 【海洋教 育】 ◎賞桃園	【活動 2- 2】大地形 貌改變 了、【活動 2-3】河流 地形、【活 動 2-4】 海岸地形 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教	主題二多 元的族群 單元三有 禮真好 【多元文 化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的 長廊 【戶外教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶 典風華 【海洋教育】 【國際教育】貳、 表演任我行 一、臺灣在地慶 典風華 【海洋教育】 【國際教育】 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教	第二單 元健康 安全飲 食 第一課 健康飲 食 1	第五單 元奔騰 泳休閒 第二課 樂趣跳 高 2

						育】 【國際教育】		育】		
十 04/15 04/19	評量週 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	九階課程第三課	第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【多元文 化教育】	評量週 三、留得 青山在 1. 電力與 生活 3 【環境教 育】	【活動 3- 1】地層變 動的災 害、【活動 3-2】天然 災害的防 治 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	主題二多 元的族群 單元三有 禮真好 【多元文 化教育】	、視覺萬花筒 二、走入時間的 長廊 【性別平等教 育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶 典風華 【海洋教育】 【國際教育】 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	第二單 元健康 安全飲 食 第一課 健康飲 食 1	第五單 元奔騰 泳休閒 第二課 樂趣跳 高 2

						【國際教育】				
十一 04/22 04/26	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第七課魔術師爸爸5</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>Unit 3 Clothes</p> <p>Shopping for a Wedding</p> <p>2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>字母練習(三)</p>	<p>第六單元</p> <p>整數、小數除以整數</p> <p>4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>三、留得青山在</p> <p>〈社會放大鏡〉</p> <p>「種」出一片電</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動1-1】光合作用、【活動1-2】植物的營養器官</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>主題三生命交響樂</p> <p>單元一成長 Di Re Mi</p> <p>【生命教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、走入時間的長廊</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、臺灣在地慶典風華</p> <p>【生命教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、.故鄉歌謠</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第二單元健康安全飲食</p> <p>第二課多元飲食文化</p> <p>1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第五單元奔騰</p> <p>泳休閒</p> <p>第三課水中健將</p> <p>2</p> <p>【海洋教育】</p>

<p>十二 04/29 05/03</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】</p>	<p>字母練習(四)</p>	<p>第七單元 表面積 4 【品德教育】</p>	<p>三、留得青山在 〈探究實作〉不要放在我家後院 3 【環境教育】 【人權教育】 ◎賞桃園</p>	<p>【活動 1-3】不同形態的營養器官、【活動 2-1】植物的繁殖器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二生命樂翩翩 【生命教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】</p>	<p>第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 1 【安全教育】</p>	<p>第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 2 【海洋教育】</p>
<p>十三 05/06 05/10</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5</p>	<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第七單元 表面積 4</p>	<p>三、留得青山在</p>	<p>【活動 2-1】植物的繁殖器官、【活動</p>	<p>主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教</p>	<p>第二單元健康安全飲食</p>	<p>第五單元奔騰泳休閒</p>

	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【環境教育】</p>		<p>【品德教育】</p> <p>2. 臺灣的環境問題與保育</p> <p>【環境教育】</p> <p>◎賞桃園</p>	<p>2-2】植物的繁殖方式</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三、妝點我的姿態</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、音樂中的人物</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第三課</p> <p>飲食危機處理</p> <p>1</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第三課</p> <p>水中健將</p> <p>2</p> <p>【海洋教育】</p>	
<p>十四</p> <p>05/13</p> <p> </p> <p>05/17</p>	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>語文天地三</p> <p>5</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding</p> <p>2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第八單元</p> <p>比率與百分率</p> <p>4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>四、財「賦」自由</p> <p>1. 科技發展對生活的改變</p> <p>3</p>	<p>【活動 2-3】蕨類植物的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的</p> <p>主題三生</p> <p>命交響樂</p> <p>單元三珍</p> <p>愛進行曲</p> <p>【生命教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、建築是庇護所也是藝術品</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三、妝點我的姿</p>	<p>第三單元保護地球動起來</p> <p>第一課</p> <p>環保愛地球</p> <p>1</p>	<p>第五單元奔騰泳休閒</p> <p>第四課</p> <p>家庭休閒運動</p> <p>2</p>

					【資訊教育】 【生涯規劃教育】	妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		態 【環境教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	【環境教育】	【家庭教育】
十五 05/20 05/24	第肆單元文明時光 機 第十課沉默的動物園 5 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	九階課程第四課	第八單元 比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財 「賦」自由 2. 便利生活潛藏的危機 3 【家庭教育】	【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動 1-3】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 1 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 2 【家庭教育】

					【資訊教育】	溫度改變 時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【科技教育】 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】		
十六 05/27 05/31	第肆單元文明時光 機 第十一課地下護衛軍	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	九階課程第四課	第九單元 時間的乘除 4	四、財 「賦」自由	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變	主題四地球！我們的家	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教	第三單元保護地球動起來	第六單元我的運動舞臺

5	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>			<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇</p> <p>3</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>化、【活動2-1】熱的傳導</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元一環境保衛戰</p> <p>【環境教育】</p>	<p>育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>四、打開你我話匣子</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、音樂中的人物</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第一課</p> <p>環保愛地球</p> <p>1</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一課</p> <p>靈活滾躍</p> <p>2</p>
十七 06/03 06/07	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十二課金字塔之謎</p>	<p>Unit 4 Whose Backpack Is It?</p> <p>2</p> <p>【品德教育】</p>	<p>顏色教學</p>	<p>第九單元</p> <p>時間的乘除</p> <p>4</p>	<p>四、財「賦」自由</p>	<p>【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的</p>	<p>主題四地球！我們的家</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、建築是庇護所也是藝術品</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第三單元保護地球動起來</p>	<p>第六單元我的運動舞臺</p>

	5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】			【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	3. 投資與理「材」 3 【家庭教育】	輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一環境保衛戰 【環境教育】	【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	第一課 環保愛地球 1 【環境教育】	第一課 靈活滾躍 2
十八 06/10 06/14	第肆單元文明時光機 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	顏色教學	第十單元 生活中的大單位與折線圖 4	四、財「賦」自由 〈社會放大鏡〉股票的歷史	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第三單元保護地球動起來 第二課 環境汗	第六單元我的運動舞臺

				【性別平等教育】	3 【資訊教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二友善綠行動 【環境教育】	育】 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	染面面觀 1 【環境教育】	第一課 靈活滾躍 2
十九 06/17 06/21	「讀寫練功房」 打赤腳 5 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	泰雅歌曲教唱	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 4 【性別平等教育】	〔探究〕 有話好說 3 【生命教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 2

					【閱讀素 養教育】	育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】		四、打開你我話 匣子 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 參、音樂美樂地 四、乘著音樂去 遊歷 【環境教育】	1 【環境 教育】	
二十 06/24 06/28	評量週 「讀寫練功房」 飛翔的雲雀 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	泰雅歌曲教唱	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 4 【性別平 等教育】	評量週 〔探究〕 有話好說 3 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	【科學閱 讀】 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元三生 活創意怎 麼玩 【環境教 育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育 肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教 育】 【國際教育】 肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教 育】	第三單 元保護 地球動 起來 第二課 環境汗 染面面 觀 1 【環境 教育】	第六單 元我的 運動舞 臺 第二課 動動秀 2

						【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【國際教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活 科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文					音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			原(1)								
一 08/30 09/01	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	Starter Unit 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	相見歡 Lokah su ga ?	第1單元 質因數分 解和短除 法 4 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發	第一單元 臺灣的自然資源與 物產 第1課資 源與生活 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-1 大氣 中的水(3) 【資訊教 育】	第一單元 生活大富 翁 活動一時 間管理師 【生涯發 展教育】	壹、藝想新世 界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 貳、表演任我 行	單元 五、環 保行動 家 活動1 護河小 達人 【環境 教育】	單元 一、馳 騁球場 活動1 上籃練 習 【人權 教育】	

				展教育】				一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】		
二 09/04 09/08	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	認識泰雅服	第1單元 質因數分解和短除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	單元 五、環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】	單元 一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】

								<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、音樂藝術點線面</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	
<p>三 09/11 09/15</p>	<p>二、跑道</p> <p>【人權教育】</p> <p>三、說話也要停看聽</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Unit 1</p> <p>Be an Early Bird</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>字母練習(一)</p>	<p>第2單元</p> <p>分數的除法</p> <p>4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第一單元</p> <p>臺灣的自然資源與物產</p> <p>第2課物產概況</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1-2 認識天氣的變化(3)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第一單元</p> <p>生活大富翁</p> <p>活動二小小理財員</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>壹、藝想新世界</p> <p>一、視覺藝術點線面</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、千變萬化的劇場</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元</p> <p>一、馳騁球場</p> <p>活動1上籃練習、活動2防守動作與移位</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權</p> <p>單元</p> <p>五、環保行動家</p> <p>活動2垃圾偵查員</p> <p>【環境教育】</p>

								<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、音樂藝術點線面</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>		教育】
<p>四 09/18 09/22</p>	<p>三、說話也要停看聽</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>四、朱子治家格言選</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>字母練習(二)</p>	<p>第2單元 分數的除法 4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第一單元 臺灣的自然資源與物產</p> <p>第2課物產概況</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1-2 認識天氣的變化(2)</p> <p>1-3 颱風(1)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第一單元 生活大富翁</p> <p>活動二 小理財員</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>壹、藝想新世界</p> <p>一、視覺藝術點線面</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、千變萬化的劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>單元 五、環保行動家</p> <p>活動2 垃圾偵查員</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元 一、馳騁球場</p> <p>活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲</p> <p>【生涯發展教育】</p>

								<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、音樂藝術點線面</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>		
<p>五 09/25 09/29</p>	<p>四、朱子治家格言選</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>統整活動一</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse!</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第3單元 小數的除法 4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二單元 生產與消費</p> <p>第1課 生產活動面面觀</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1-3 颱風(3)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第二單元 學習天地 活動一 學習分享會</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>壹、藝想新世界</p> <p>一、視覺藝術點線面</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、千變萬化的劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>單元 五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元 一、馳騁球場 活動3 對戰遊戲、 活動4 趣味鬥牛賽</p> <p>【人權教育】</p>

								<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、音樂藝術</p> <p>點線面</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>		
<p>六 10/02 10/06</p>	<p>統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第3單元 小數的除 法 4 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第二單元 生產與消費 第1課生產活動面觀 【生涯發展教育】</p>	<p>2-1 物質 受熱後的 變化(3) 【資訊教育】</p>	<p>第二單元 學習天地 活動一學習分享 會、活動二有效學習 【生涯發展教育】</p>	<p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>單元 五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】</p>	<p>單元 二、輕如鴻毛 活動1 「羽」 翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>

								<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、音樂藝術點線面</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>		
<p>七 10/07 10/13</p>	<p>五、山的巡禮 【環境教育】</p> <p>六、東海岸鐵路 【環境教育】</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>九階課程第一課</p>	<p>第4單元 比和比值 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第二單元 生產與消費 第2課 消費與生活 【家政教育】</p>	<p>2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】</p>	<p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p> <p>貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>單元 五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】</p>	<p>單元 二、輕如鴻毛 活動1 「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>

								【性別平等教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 一、音樂藝術 點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】		
八 10/16 10/20	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、蚵鄉風情 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	九階課程第一課	第4單元 比和比值 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 生產與消費 第2課 消費與生活 【家政教育】	2-1 物質 受熱後的 變化(1) 2-2 熱的 傳播(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元 學習天地 活動三 樂在學習 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元 六、健康焦點 新聞 活動1 遠離酒 害 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 二、輕 如鴻毛 活動1 「羽」 翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

								參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】		
九 10/23 10/27	七、蚵鄉風情 【環境教育】 統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	字母練習(三)	第5單元 圓周率和 圓面積 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 生產與消費 第3課 生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的 傳播(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 戶外探索 趣 活動一整 裝待發 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 參、音樂美樂地	單元 六、健康焦點 新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 二、輕如鴻毛 活動1 「羽」 翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

								二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】		
十 10/30 11/03	統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	字母練習(四)	評量週 第5單元 圓周率和 圓面積 加油小站 一 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元 投資理財 與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	2-3 保溫 與散熱(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元 戶外探索 趣 活動一整 裝待發、 活動二戶外探索新 發現 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】	單元 六、健康焦點 新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

<p>十一 11/06 11/10</p>	<p>閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第 6 單元 扇形面積 4 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第三單元 投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】</p>	<p>3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>第三單元 戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】</p>	<p>壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】</p>	<p>單元 六、健康焦點 新聞活動 3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>單元 三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】</p>
-------------------------------------	--	---	----------------	--	---	---	---	---	--	--

<p>十二 11/13 11/17</p>	<p>八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思三帖 【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第 6 單元 扇形面積 4 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第三單元 投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】</p>	<p>3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	<p>第三單元 戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】</p>	<p>單元 六、健康焦點 新聞 活動 3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>單元 三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】</p>
<p>十三 11/20 11/24</p>	<p>九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】</p>	<p>Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第 7 單元 正比 4 【性別平</p>	<p>第三單元 投資理財與經濟活動</p>	<p>3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教</p>	<p>第四單元 多元文化相處之道 活動一多</p>	<p>壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊</p>	<p>單元 六、健康焦點 新聞</p>	<p>單元 三、排球樂無窮</p>

		【生涯發展教育】		等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第2課投資與理財 【生涯發展教育】	育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	元文化在 身邊 【資訊教育】 【環境教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育 貳、表演任我行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十四 11/27 12/01	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九階課程第二課	第7單元 正比 4 【性別平等教育】 【人權教	第四單元 法治你我 他 第1課道 德與法律 【人權教	3-1 多變 的大地景 觀(1) 3-2 岩石 與礦物(2) 【性別平	第四單元 多元文化 相處之道 活動一多 元文化在 身邊	壹、藝想新世界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】	單元七 知性時 間 活動1 「性」 是什麼	單元 三、排 球樂無 窮 活動2 運動安

				育】 【生涯發展教育】	育】	等教育】	【資訊教育】 【環境教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】	【性別平等教育】	全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
十五 12/04 12/08	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	字母練習(五)	第 8 單元 速率 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元 法治你我他 第 2 課 律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石 與礦物(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二 尊重與關懷 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七 知性時間 活動 1 「性」 是什麼 【性別	單元 四、體 能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一

					育】		【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	平等教育】	級棒、活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
十六 12/11 12/15	十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	字母練習(六)	第8單元 速率 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元 法治你我他 第3課法 治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(1) 3-3 風化與土壤(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	單元七 知性時間 活動2 與異性 相處 【性別平等教育】	單元 四、體 能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳 書 【人權教育】 【生涯

								<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、聽音樂說故事</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>		發展教育】
十七 12/18 12/22	<p>十二、最好的味覺禮物</p> <p>【家政教育】</p> <p>十三、空城計</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 4</p> <p>You' re under My Umbrella</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】【生涯發展教育】</p>	<p>九階課程第二課</p>	<p>第 9 單元</p> <p>形體關係和柱體表面積</p> <p>4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五單元</p> <p>社會變遷</p> <p>第 1 課從農業社會到工商業社會</p> <p>【環境教育】</p>	<p>4-1 指北針和地磁(2)</p> <p>4-2 電磁鐵(1)</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第四單元</p> <p>多元文化相處之道</p> <p>活動二尊重與關懷</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、藝想新世界</p> <p>三、版畫藝術</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>壹、藝想新世界</p> <p>三、版畫藝術</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元七</p> <p>知性時間</p> <p>活動 2 與異性相處</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>單元四、體能 UP! UP! UP!</p> <p>活動 3 飛鴿傳書、活動 4 盤中乾坤</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

								參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		
十八 12/25 12/29	十三、空城計 【生涯發展教育】 十四、桂花雨 【家政教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九階課程第二課	第 9 單元 形體關係 和柱體表 面積 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元 社會變遷 第 2 課家 庭性別新 關係 【性別平等教育】	4-2 電磁 鐵(3) 【性別平等教育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 【人權教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	單元七 知性時間 活動 2 與異性 相處 【性別平等教育】	單元 四、體 能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】

								【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		
十九 1/01 01/05	十四、桂花雨 【家政教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九階課程第二課	第 10 單元 等量公理 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元 福爾摩沙 我的家 第 1 課親 近生活中的 歷史 【家政教育】	4-2 電磁 鐵(3) 【性別平等教育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 【人權教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元七 知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元 四、體 能 UP! UP! 活動 5 撐箱跳 躍 【生涯發展教育】

								【資訊教育】		
二十 01/08 01/12	統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】【生涯發展教育】	九階課程第二課	評量週 第10單元 等量公理 加油小站 二 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課 關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵的應用 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元 讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	【資訊教育】 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元七 知性時間 活動3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

二十一 01/15 01/19	閱讀階梯二 故事的真相	Culture: Hot Spots 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	總複習	休業式	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課關 心居住的 大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	4-3 電磁 鐵的應用 自由探 究、科學 閱讀(3) 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教 育】	壹、藝想新世 界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】 貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七 知性時 間 活動3 性的自 我保護 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	單元 四、體 能UP! UP! UP! 活動6 有趣的 體能遊 戲 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】
----------------------------	----------------	--	-----	-----	---	--	--	--	--	---

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活 科技	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文					音樂	美勞	健康	體育

			原(1)			(3)		(1)	(2)	(1)	(2)
一 02/15 02/16	一、過故人莊 【家政教育】	Starter Unit 【性別平等教育】 (2)	故事:射日傳說	第1單元 柱體的體積 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識 槓桿(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元一、 壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元 六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	

<p>二 02/19 02/23</p>	<p>一、過故人莊 【家政教育】 二、把愛傳下去 【人權教育】</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)</p>	<p>泰雅歌曲教唱</p>	<p>第1單元 柱體的體 積 4 【性別平 等教育】 【人權教 育】</p>	<p>第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗 教與人類 生活 【人權教 育】</p>	<p>1-1 認識 槓桿(2) 1-2 滑輪 與輪軸(1) 【性別平 等教育】 【資訊教 育】</p> <p>單元一、 壓力的出 口 活動1 壓 力紅綠燈 【生涯發 展教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 貳·表演任我 行 一·導演開麥 拉 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 參、音樂美樂 地 一·跨「樂」 世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】</p>	<p>單元 六、健 康飲食 生活 活動1 守護家 人的健 康 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】</p>	<p>單元 一、聰 明選 購，開 心運動 活動1 誰 「羽」 爭鋒 【生涯 發展教 育】</p>
------------------------------------	---	---	---------------	--	---	---	---	---	--

<p>三 02/26 03/01</p>	<p>二、把愛傳下去 【人權教育】 三、山村車軌寮 【環境教育】</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)</p>	<p>數字練習</p>	<p>第 2 單元 怎樣解題 一 4 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>第一單元 放眼世界 看文化 第二課穿 越時空看 文化 【人權教 育】</p>	<p>1-2 滑輪 與輪軸(3) 【性別平 等教育】 【資訊教 育】</p>	<p>單元一、 壓力的出 口 活動 2 壓 力停看聽 【生涯發 展教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 貳·表演任我 行 一·導演開麥 拉 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 參、音樂美樂 地 一·跨「樂」 世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】</p>	<p>單元 六、健 康飲食 生活 活動 2 飲食安 全與衛 生 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】</p>	<p>單元 一、聰 明選 購，開 心運動 活動 2 龍爭虎 鬥 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】</p>
------------------------------------	--	---	-------------	--	---	--	--	---	--	--

<p>四 03/04 03/08</p>	<p>三、山村車軌察 【環境教育】 統整活動一</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)</p>	<p>數字練習</p>	<p>第 2 單元 怎樣解題 一 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空 看文化 【人權教育】</p>	<p>1-2 滑輪 與輪軸(2) 1-3 動力的 傳送(1) 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元一、 壓力的出口 活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>單元 六、健康飲食 生活 活動 2 飲食安全與衛生 【家政教育】</p>	<p>單元 一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>
------------------------------------	-------------------------------------	---	-------------	---	--	--	--	--	---	---

<p>五 03/11 03/15</p>	<p>統整活動一 四、巨人的階梯 【環境教育】</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教育】 (2)</p>	<p>字母練習(一)</p>	<p>第3單元 基準量和 比較量 4 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>第一單元 放眼世界 看文化 第三課現 代文化面 面觀 【人權教 育】</p>	<p>1-3 動力 的傳送(3) 【性別平 等教育】 【資訊教 育】</p>	<p>單元二、 求助有一 套 活動1 資 源支援大 集合 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 貳·表演任我 行 二·好戲就要 開鑼 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 參、音樂美樂 地 二·民歌唱遊 趣 【性別平等教 育】 【人權教育】</p>	<p>單元 六、健 康飲食 生活 活動2 飲食安 全與衛 生、活 動3 營 養標示 看仔細 【家政 教育】</p>	<p>單元 二、 桌球運 動我最 愛 活動1 正面迎 擊 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】</p>
<p>六 03/18 03/22</p>	<p>四、巨人的階梯 【環境教育】 五、馬達加斯加， 出發！</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】</p>	<p>字母練習(二)</p>	<p>第3單元 基準量和 比較量 4</p>	<p>第二單元 瞭望國際 社會 第一課文</p>	<p>1-3 動力 的傳送(1) 2-1 生活 中的微生</p>	<p>單元二、 求助有一 套 活動1 資</p>	<p>壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】</p>	<p>單元 六、健 康飲食 生活</p>	<p>單元 二、 桌球運 動我最</p>

	【環境教育】	【生涯規劃教育】 (2)		【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	化交流看世界 【人權教育】	物(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【性別平等教育】 【家政教育】 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	活動3 營養標示看仔細 【家政教育】	愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七 03/25 03/29	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 六、沉睡的天空之城 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教育】 (2)	九階課程第三課	第4單元 縮圖和比例尺 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元 瞭望國際社會 第一課文 化交流看世界 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元 六、健康飲食 生活 活動4 爺爺過生日 【生涯	單元 二、桌球運動 我最愛 活動1 正面迎擊、活

				【生涯發展教育】		【資訊教育】 【環境教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 參·音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	發展教育】 【家政教育】	動2一 決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 04/01 04/05	六、沉睡的天空之城 【環境教育】 統整活動二	Review 1【品德教育】 【人權教育】【生涯規劃教育】 (2)	九階課程第三課	第4單元 縮圖和比例尺 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 瞭望國際 社會 第二課 國際社會變化多 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等教育】	單元二、 求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳·表演任我行	單元 六、健康飲食 生活 活動4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、 活動2 射門得分 【生涯發展教

							等教育】	二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	教育】	育】 【性別平等教育】
九 04/08 04/12	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄 驅蟻記	Review 1【品德教育】 【人權教育】【生涯規劃教育】 (2)	九階課程第三課	第4單元 縮圖和比例尺 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹・視覺驚艷 二・我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼	單元 六、健康飲食 生活 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】

								<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、民歌唱遊趣</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>		<p>【性別平等教育】</p>
<p>十 04/15 04/19</p>	<p>七、油條報紙·文字夢</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】</p> <p>(2)</p>	<p>九階課程第三課</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站</p> <p>一</p> <p>4</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二單元</p> <p>瞭望國際</p> <p>社會</p> <p>第三課漫遊國際組織</p> <p>【人權教育】</p>	<p>2-3 保存食物的方法(2)</p> <p>3-1 生物生長的環境(1)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元三、共同的回憶</p> <p>活動1 時光機</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷</p> <p>二·我的故事書</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>貳·表演任我行</p> <p>二·好戲就要開鑼</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元七、就醫基本功</p> <p>活動1 認識中醫</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動2 射門得分、活動3 合作無間</p> <p>【性別平等教育】</p>

								<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三、音樂新「視」界</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>		
十一 04/22 04/26	<p>七、油條報紙·文字夢</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>八、雕刻一座小島</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】</p> <p>(2)</p>	<p>字母練習(三)</p>	<p>第5單元 四則混合運算 4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第二單元 瞭望國際 社會 第三課 漫遊國際 組織</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-1 生物生長的環境(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>單元三、共同的回憶</p> <p>活動1 時光機</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷</p> <p>二·我的故事書</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>貳·表演任我行</p> <p>三·現代表演藝術面面觀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>單元 七、就醫基本功</p> <p>活動1 認識中醫</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元 三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動2 射門得分、活動3 合作無間</p> <p>【性別平等教育】</p>

								【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】		
十二 04/29 05/03	八、雕刻一座小島 【海洋教育】 九、童年·夏日· 棉花糖 【環境教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2)	字母練習(四)	第5單元 四則混合 運算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人文科技 新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	3-1 生物 生長的環境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元三、 共同的回憶 活動2 當 我們同在一起 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 貳·表演任我行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制 足球 賽、活 動5 運 動飲料 知多少 【人權 教育】 【家政 教育】 【家政 教育】	單元 七、就 醫基本 功 活動2 健保— 健康有 保 【人權 教育】 【家政 教育】

								<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三·音樂新「視」界</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>		
十三 05/06 05/10	<p>九、童年·夏日·棉花糖</p> <p>【環境教育】</p> <p>統整活動三</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road!</p> <p>【戶外教育】</p> <p>(2)</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第6單元 怎樣解題 二 4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第三單元 人文科技 新世界 第二課 科技危機與立法</p> <p>【環境教育】</p>	<p>3-2 人類活動對環境的影響</p> <p>(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元三、共同的回憶</p> <p>活動2 當我們同在一起</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷</p> <p>二·我的故事書</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>貳·表演任我行</p> <p>三·現代表演藝術面面觀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>單元七、就醫基本功</p> <p>活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元四、舞動精采</p> <p>活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美</p> <p>【生涯發展教育】</p>

								<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三·音樂新「視」界</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>		
十四 05/13 05/17	<p>統整活動三</p> <p>十、追夢的翅膀</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 4 Let' s Hit the Road!</p> <p>【戶外教育】</p> <p>(2)</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第6單元</p> <p>怎樣解題</p> <p>二</p> <p>4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第三單元</p> <p>人文科技</p> <p>新世界</p> <p>第三課和</p> <p>諧共生新</p> <p>故鄉</p> <p>【環境教育】</p>	<p>3-2 人類活動對環境的影響</p> <p>(2)</p> <p>3-3 珍惜自然資源</p> <p>(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>單元三、</p> <p>共同的回憶</p> <p>活動2當我們同在一起</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷</p> <p>三·藝術瑰寶</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>貳·表演任我行</p> <p>三·現代表演藝術面面觀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元</p> <p>七、就醫基本功</p> <p>活動2</p> <p>健保—健康有保、活動3</p> <p>珍惜健保資源</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元</p> <p>四、舞動精采</p> <p>活動1</p> <p>翻轉自如、活動2</p> <p>肢體力與美</p> <p>【生涯發展教育】</p>

								<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>三・音樂新「視」界</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>		
十五 05/20 05/24	<p>十、追夢的翅膀</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>十一、祝賀你，孩子</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 4 Let' s Hit the Road!</p> <p>【戶外教育】</p> <p>(2)</p>	<p>九階課程第四課</p>	<p>第7單元 統計圖表 4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第四單元 永續經營 地球村 第一課地 球村的經 濟趨勢</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-3 珍惜 自然資源 (3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元四、 珍惜大自然 活動一大 自然的傷 痛</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹・視覺驚艷</p> <p>三・藝術瑰寶</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>貳・表演任我行</p> <p>三・現代表演 藝術面面觀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元 八、防 治疾病 一起來 活動1 認識傳 染病</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元 四、舞 動精采 活動3 運動欣 賞</p> <p>【生涯發展教育】</p>

								參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】		
十六 05/27 05/31	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】 統整活動四	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 (2)	九階課程第四課	第7單元 統計圖表 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	自由探究 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	單元 八、防治疾病 一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】	單元 五、水中樂悠 「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】

<p>十七 06/03 06/07</p>	<p>統整活動四 閱讀階梯二、桃花 源</p>	<p>Culture: Holidays and Colors【國際教 育】 (2)</p>	<p>顏色教學</p>	<p>加油小站 二 4 【環境教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>第四單元 永續經營 地球村 第二課地 球村的議 題 【人權教 育】</p>	<p>科學閱讀 (3) 【環境教 育】</p>	<p>單元四、 珍惜大自 然 活動二愛 自然做環 保 【環境教 育】</p>	<p>壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂 地 四·愛的樂章 【性別平等教 育】</p>	<p>單元 八、防 治疾病 一起來 活動2 認識心 血管疾 病 【家政 教育】</p>	<p>單元 五、水 中樂悠 「游」 活動1 捷泳 【海洋 教育】</p>
<p>十八 06/10 06/14</p>	<p>畢業週</p>	<p>畢業週</p>	<p>顏色教學</p>	<p>評量週 數學博覽 會</p>	<p>第四單元 永續經營 地球村 第三課生</p>	<p>畢業週</p>	<p>第四單元 珍惜大自 然 活動二愛</p>	<p>壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>單元 八、防 治疾病 一起來</p>	<p>單元 五、水 中樂悠 「游」</p>

				4	生不息的 地球村 【人權教 育】		自然做環 保 【環境教 育】	【資訊教育】 【環境教育】 貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 參、音樂美樂 地 四·愛的樂章 【性別平等教 育】	活動2 認識心 血管疾 病 【家政 教育】	活動2 水中求 生知多 少 【海洋 教育】
--	--	--	--	---	---------------------------	--	-------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------

四、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用(含自編)版本										
	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
		閩南	閩東	客	原						
一年級	111 學年度選用版本	翰林	◎	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	◎	康軒	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	◎	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	◎	康軒	翰林	康軒

年級	教科書選用(含自編)版本										
	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				◎
		閩	◎	客	原						
二年級	111 學年度選用版本	康軒	◎	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	◎	康軒	翰林	南一
	112 學年度選用版本	康軒	◎	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	◎	康軒	翰林	南一

年級	教科書選用(含自編)版本												
	領域	語文					數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育	
		國語文	英語文	本土語文									新
			閩	客	原								
三年級	110 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	翰林	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
	112 學年度選用版本	翰林		◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒

領域	語文					新	數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
	國語文	英語文	本土語文									
			閩	客	原							
109 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	翰林	◎	◎	◎	翰林	翰林
110 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
111 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
112 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	◎	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活 / 綜合活動	健康與體育
	國語文	英語	本土語文								
			閩	客	原						
108 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	翰林	◎	◎	◎	翰林	翰林
109 學年度選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
110 學年度選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編泰雅母語	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林

111 學年度 選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	南一	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
112 學年度 選用版本	南一		◎	◎	教育部編 泰雅 母語	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒

領域	語文					數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜合 活動	健康 與體 育
	國語 文	英語	本土語文								
			閩	客	原						
107 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	翰林	◎	◎	◎	南一	康軒
108 學年度 選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林
109 學年度 選用版本	翰林	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林
110 學年度 選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
111 學年度 選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林
112 學年度 選用版本	康軒	康軒	◎	◎	教育部編 泰雅 母語	南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林

六年級

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		班級閱讀	跨文化溝通	資訊專題實作(科技)	「原」味好「食」光			真正的泰雅人	班級輔導	
一年級	普通班	21	21					21		63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	集中式特教班									
二年級	普通班	21	21					21		63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									42
	特教班									
三年級	普通班	21	21	21				21		84
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						42 學習策略			42
	特教班									
	藝才班									
四年級	普通班	21	21	21				21		84
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						42 學習策略			
	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班	21	21	21	21			21	21	126
	巡迴輔導						42 學習策略			

							略			
六年級	普通班	21	21	21				21	21	105
	巡迴輔導									42

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		班級閱讀	跨文化溝通	資訊專題實作(科技)	「原」味好「食」光			真正的泰雅人	班級輔導	
一年級	普通班	20	20					20		60
	巡迴輔導									
二年級	普通班	20	20					20		60
	巡迴輔導									40
三年級	普通班	20	20	20				20		80
	巡迴輔導						40 學習策略			40
四年級	普通班	20	20	20				20		80
	巡迴輔導						40 學習策略			
五年級	普通班	20	20	20	20			20	20	120
	巡迴輔導						40 學習策略			
六年級	普通班	18	18	18				18	18	90
	巡迴輔導									36

桃園市復興區三光國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期		三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	資訊專題實作	資訊專題實作	資訊專題實作	資訊專題實作
	上/ 下學期				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	一年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 資E1認識常見的資訊系統。 家E3家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 安 E1 了解安全教育。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>生活課程： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文領域： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>生活課程： A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>語文領域： Bb-I-1自我情感的表達。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>議題融入： 1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。</p>	<p>教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
學習目標	透過觀察繪本故事的文字及圖畫內容，瞭解故事含意，提升學生的理解能力，進而發		

	現書本中豐富的知識，並樂於閱讀。
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

一年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我變成一隻噴火龍了	1. 揭示多種表情圖案，請學生說出代表的情緒狀態。 2. 導讀文本內容。	運用預測策略，增進對文本的理解。	口頭評量、學習態度
2		1. 畫一張自己生氣和開心的表情。 2. 將學生完成的圖畫貼出，並進行問題與討論。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	口頭評量、實作評量
3		了解各種不同的情緒狀態並學習到適當表達自己情緒的方式。	讀懂與學習階段相符的文本。	專注聆聽、內容理解
4	讀報教育	認識報紙版面，並完成學習單。	了解報紙的內容與編排架構。	專注聆聽、實作評量
5	小麻煩波利	1. 揭示簡報首頁，請學生猜測故事內容。 2. 閱讀故事內容，讓學生說出故事大意。	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	口頭評量、內容理解
6		1. 請學生再次朗讀故事。 2. 進行故事內容的深度討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	口頭評量
7		1. 請學生發表負責的重要及反省改進的方法。 2. 完成學習單。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	口頭評量、學習單
8	安靜!這裡是圖書館	1. 從書的封面、書名，引導學生發想。 2. 述說故事內容。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽
9		1. 小組討論故事大意及心得感想。 2. 上台分享。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
10	小心，不可以(交通教育)	導讀故事內容，並進行問題與討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
11		展示繪本中的交通號誌、標線圖片，並和學生討論其所代表的意義。	認識常見交通標誌或標線的意義	口頭評量

12	忙碌的周末 (家庭教育)	逐頁逐圖閱讀故事內容，並回答老師的提問。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
13		引導學生將家事進行的步驟寫畫在圖畫紙上，完成海報，並上台報告。	實踐個人生活所需的技能。	口頭評量
14		1. 請學生分享做家事的心情點滴。 2. 寫感謝卡給家中最辛苦做家事的家人。	培養學生懂得感恩家人平日的付出。	口頭評量
15	圖書館使用及閱讀	1. 帶領學生到圖書館，了解從教室到圖書館的路線。 2. 介紹圖書館的注意事項與禮節。	培養學生遵守圖書館的閱覽規則。	專心聆聽
16		1. 介紹圖書館各種分類的書的擺放位置。 2. 請學生分享自己對圖書館的感受。	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	口頭評量
17	愛哭公主	共讀故事內容，並針對故事內容進行問題討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
18		1. 再次朗讀繪本。 2. 書寫故事事件整理學習單	增進對文本的理解。	實作評量
19		請學生分享安慰別人的方法，另外帶入情境請學生思考。	體驗與實踐處理日常生活問題。	口頭評量
20	紅公雞 (性別平等)	1. 舉例說明及討論不當的兩性刻板印象。 2. 繪本導讀與解析。	認識兩性在家庭中的互動關係。	口頭評量
21		1. 進行繪本的問題討論。 2. 釐清兩性家事分工的心態。	理解家庭成員的角色分工不受性別限制。	口頭評量

一年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	天使的新衣	閱讀故事內容，讓學生說出故事大意。	讀懂與學習階段相符的文本。	口頭評量
2		透過問題與討論，讓學生知道，要小心維護公共設施與展品。	傳遞的品格教育「尊重」。	專心聆聽、口頭評量
3		透過故事內容認識身體的隱私處。	傳達身體界線的重要性。	學習態度

4	讀報教育	完成一篇剪報，並將剪報送給想分享的對象，寫出分享的原因。	學習分享的概念。	實作評量
5	我要大聲說不	逐頁逐圖閱讀故事裡的三個篇章，並概述大意。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽
6		透過問題與討論，解析繪本想傳達的觀念。	建立學生擁有保護自己的知識、技巧和自信。	專心聆聽、口頭評量
7		完成學習單，並上台與同學分享身體界線及如何保護自己。	樂於提供個人的觀點和意見。	口頭評量、實作評量
8	這不是我的帽子	繪本導讀，並提問內容。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
9		繪本回顧，並請學生上台表演故事內容。	傳遞的品格教育「誠信」。	口頭評量
10	安全交通大迷宮 (交通教育)	講述故事，並進行討論與發表。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
11		觀看交通安全宣導影片。	建立學生遵守交通安全的觀念。	學習態度
12	媽媽最棒! 爸爸最棒! (家庭教育)	共讀故事內容，並針對故事內容進行問題討論。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽、口頭評量
13		1. 回顧繪本。 2. 完成學習單。	傳達父母的愛與關懷。	實作評量
14		觀看家庭教育影片。	傳達父母的愛與關懷。	學習態度
15	圖書館使用及閱讀	以繪本《莉莉的第一張借書證》融入教學，並適時導入圖書館的相關規則。	建構學生利用圖書館的相關知識。	專心聆聽、內容理解
16		認識圖書分類法，進行分類歌口訣教唱。	認識分類的概念及意義。	口頭評量
17		請學生完成學習單，條列進入圖書館的禮貌，並繪製最喜歡圖書館的何處或最印象深刻之處。	養成學生親近圖書館的習慣與態度。	實作評量
18	紙袋公主 (性別平等)	根據繪本內容，引導學生思考。	讀懂與學習階段相符的文本。	專心聆聽
19		透過角色扮演加強繪本欲傳達的價值觀。	培養性別平等的價值觀。	口頭評量

20	完成性別平等學習單。	學習尊重別人與尊重自己。	實作評量
----	------------	--------------	------

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫			
每週節數	1節		設計者
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。		
融入之議題	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品E2 自尊重人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	生活課程： 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體會 彼此之間會 相互影響。 3-I-2 體認探究事 理有各種方法，並且樂 於應用。 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人所表達的意見。 語文領域： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 英語領域： 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	生活課程： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 語文領域： Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 英語領域： Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。 議題融入： 1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與認識英文字母語發音。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

一年級第一學期規畫進度表

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
----	------	------	------	------

日期				
1	單元一 暖身活動	教唱Hello, How are you?歌曲 用簡單的“Hi! Hello!”向學生打招呼。	1. 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
2		帶領學生閱讀How are you, Spot. 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	1. 能說出學習的單字 2. 能聽辨學習的單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
3		句型My name is _____. 老師教唱My name is _____. 韻文 老師帶領學生閱讀：My name is Spot.	1. 能說出學習的單字 2. 能聽辨學習的單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
4	單元二 跟世界說好	教師帶領學生閱讀：Good morning, Spot! 繪本。 學習 Good morning, Good afternoon. 基本打招呼。	1. 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
5		複習Good morning, Spot! 繪本。 教師發下繪本學習單，引導孩子認識繪本中的單字。	能正確地辨識、唸出單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
6		Quizlet單字複習 延伸繪本：Good night Gorila. 學習在家如何和家人道晚安。	能聽辨課堂中所習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
7	複習1	書寫複習與單字配對	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
8		Classroom language Review Good morning! Good afternoon! Goodbye.	學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
9		Quizlet 單字複習	能辨識課堂中習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
10	單元三	歌曲欣賞與歡唱 Counting song	學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量

	我們來數數			遊戲評量 觀察評量
11		1. 老師打拍子，學生跟讀 2. 學生上台表演 3. 老師教學1~10英語數數	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
12		1. 教師帶領繪本：How many, Spot? 2. 教師運用How many _____? 複習1~10數字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
13		1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14	單元四 小熊來閱讀	教師播放外師錄音，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15		Reading Bear Words Bingo	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
16		教師朗讀童詩給全班聽，學生跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
17	單元五 認識顏色	1. 學生歡唱Color Rainbow Song 2. 學生認識顏色字詞	1. 能流暢的演唱歌曲。 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
18		Kahoot顏色線上遊戲	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19	複習2	Quizlet 單字複習 教師帶領繪本：Alphabet city 複習英文字母	能辨識課堂中習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量

				觀察評量
20		歌謠韻文教學: We 're a happy family	1. 能流暢的演唱歌曲。 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	能辨識課堂中習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

一年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元一 暖身活動	“How Are You” song sing along	1. 能流暢的演唱歌曲。 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
2		Classroom language Review Good morning! Good afternoon! Goodbye.	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
3		Play the “Teacher Say” game	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
4	單元二 我是雪人	教師朗讀童詩給全班聽，學生跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
5		學生模仿老師的動作，跟著音樂跟唱。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
6		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
7	複習1	句型複習，學生與同儕練習童詩朗讀。	學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量

				觀察評量
8		Quizlet 單字複習	1. 聽辨26個字母。 2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
9		教師一對一口說測驗	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
10	單元三 小熊來閱讀	1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
11		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
12		Reading Bear Words Bingo	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
13		教師朗讀繪本給全班聽，學生跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14	單元四 棕熊歷險	教師播放外師錄音，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
15		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
16		教師發下繪本學習單，引導孩子認識繪本中的單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
17		Quizlet單字複習	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學	作業評量 口頭評量

			習的句子。	參與度評量 觀察評量
18		學生進行動物與單字配對遊戲	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
19	複習2	Quizlet 單字複習	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
20		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	二年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	<p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>資E1認識常見的資訊系統。</p> <p>家E3家人的多元角色與責任。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>生活課程：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文領域：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>生活課程：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>語文領域：</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
學習目標	透過閱讀繪本的方式，激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。培養學生的口頭表達能力，使學生樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。		
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		
二年級第一學期規畫進度表			

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我喜歡我自己! (議題:性別平等教育)	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	口頭評量
2		提出看到繪本的問題,紀錄收穫疑惑,讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論,讓學生在面對各種情境時,對自己有很正面的感受,並能聯想到自身情況。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	分組討論、回饋單
3		利用學習單,讓學生更能了解自己進而喜歡自己,並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	引導學生大方、自信的說出自己的外貌特徵、展示自己的本領,感受自己很棒,樹立自信心和自豪感。	學習單、自評表
4	小熊流浪記 (議題:家庭教育)	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	口頭評量
5		請學生提出看到繪本疑惑的問題,紀錄收穫疑惑,從繪本中發揮觀察力,幫助熊爸爸找回小熊。	以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	分組討論、回饋單
6		讓學生以自己、家長、老師的角度分組討論,如果不小心和爸媽走丟了,該怎麼辦?我們又該如何保護自己,避免被陌生人帶走呢?讓學生在面對各種情境時,如何應對才可以避免發生意外,並能聯想到自身情況。	掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	
7		利用學習單,讓學生更能清楚知道如果不小心遇到意外時,自己該如何正確的處理,學習保護自己自身安全。	引導學生更有自信的去面對問題。	學習單、自評表
8	一隻有教養的狼 (議題:情緒教育)	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	學生能安靜的閱讀繪本故事,並提取故事內容的重點。	口頭評量
9		教師邀請同學上台使用觸控電視,圈出繪本封面中大野狼和一般野狼	學生能參與討論,提供個人的觀點和意	分組討論、回饋單

		不同之處，引起學生對故事的好奇心。	見。	
10		提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論，讓學生在面對各種情境時，對自己有很正面的感受，並能聯想到自身情況。	學生能體會到自己表現得合乎禮儀時他人對自己的感覺，並體認禮儀的重要性。	分組討論、口頭評量
11		請同學表演「一隻有教養的狼」的故事。	學生能專心聆聽、仔細欣賞表演。	口頭評量
12		利用學習單，讓學生更能了解自己進而喜歡自己，並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	讓學生了解到要真心誠意的向他人說「請、謝謝、對不起」，並尊重對方的感受，做個有禮貌的好學生。	學習單、自評表
13		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
14	鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去（議題：性別平等教育）	提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論，讓學生在面對各種情境時，對自己有很正面的感受，並能聯想到自身情況。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
15		分組上台發表，說說看鱷魚先生和長頸鹿小姐哪些地方做得很棒？（參考答案：想配合對方、不強迫對方配合自己、互助合作、找出最佳第三方案……）	能與人合作，創造更好的想法。	分組討論、口頭評量
16		利用學習單，讓學生更能了解自己進而喜歡自己，並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	學生能完成學習單，也能看重別人的優點，並且向他學習。	學習單、自評表
17		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
18	小火車變變變	介紹繪本裡出現的各樣火車，例如高鐵、柴油車、貨車等集合在一起，可以讓孩子數數看，一共出現哪幾種不同造型的火車呢？各個火車們又有哪些不一樣的工作呢？	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	口頭評量

19		把各色火車圖片全都連在一起，小小火車愈變愈長，帶著學生從白天跑過黑夜，思考小火車會遇到哪些驚險狀況？有困難沒關係，只要大家齊心努力，最後都能迎刃而解。	引導孩子從火車遊戲中邊玩邊想，自然發現集體合作的力量，並激發出靈活變通的組織能力。	口頭評量
20	不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)	1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
21		提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、學生、老師的角度分組討論，引導孩子預先迴避生活中的各種危險，讓學生在面對各種情境時，學會保護自己、體恤他人，不讓大人傷腦筋。	學生能更有自信的去面對問題。	分組討論、口頭評量

二年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數位世界的孩子3:為什麼我要注意網路健康	1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
2		每位學生測驗網路使用量，檢視自己使用網路是否有成癮的問題，並請學生發表自己測驗結果。	學生能檢視自己是否有網路成癮情況。	口頭評量
3		利用分組討論，讓學生除了熟習數位產品的使用技巧，更能了解網路社會的風險和規範。當遇到問題時，會如何解決。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	分組討論、口頭評量
4	米小圈上學記:我是小學生	1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
5		老師介紹書本是以第一人稱方式撰寫的校園搞笑日記，讓學生在面對在校的各種情境時，有相同經驗的感受，並能聯想到自身情況。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
6		利用小日記學習單(範文)，讓學生練習摹寫，培養孩子的閱讀能力，更能引發孩子動筆寫日記，打好作文基礎。	讓孩子獨立寫作，擁有成就感。	學習單

7	五百羅漢交通安全 (議題:交通安全教育、生命教育)	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	口頭評量
8		請學生提出看到繪本疑惑的問題,紀錄收穫疑惑,從繪本中看到以傳統民間故事為主題、能深刻表現本土文化的繪本,融入本土文化,無形中影響小孩子對自己的文化根源與土地的認知。在閱讀中很自然的引導小朋友進入生命課題的思索非常重要。	學生能試著表達自己的情緒,情緒的感動練習抒發。	口頭評量
9	米小圈上學記:好朋友鐵頭	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	口頭評量
10		介紹米小圈在小學裏,總是既快樂又煩惱的,就像他日記裏的故事一樣。在學校遇到哪些的問題?讓學生去想想自己有沒有像米小圈一樣,寫在小日記學習單裡,並上台分享。	學生能認真書寫,並踴躍發表意見。	口頭評量、學習單
11		提出看到繪本的問題,紀錄收穫疑惑,讓學生以自己、家長、老師的角度分組討論,不管是在為學習成績、嚴厲的老師、家長的管教、刁蠻的同桌和一批調皮搗蛋的同學所苦惱,讓學生在面對各種情境時,對自己有很正面的感受,並能聯想到自身情況。	學生能參與討論,提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
12		利用學習單,讓學生更能了解自己進而喜歡自己,並且以尊重的態度與更開放的眼光同學相處。	學生能專心完成學習單。	學習單
13	米小圈上學記:耗子是條狗(議題:家庭教育)	1. 閱讀前我看到什麼?我猜測這本書在寫什麼內容? 2. 繪本導讀,三次閱讀,聆聽文字,想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	口頭評量
14		老師介紹內容簡介,小米圈因為老媽有「恐狗症」,一看見耗子,就威脅米小圈:「有狗就沒有我,有我就沒有狗!」而怕老媽的老爸在家庭會議裡也投下了反對票。這下子,米小圈要怎麼幫無家可歸的耗子找一個家呢?提出問題,讓學生	學生能參與討論,提供個人的觀點和意見。	口頭評量

		以媽媽、米小圈、耗子的角度去討論，感覺如何？		
15		提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，把問題列出，分組討論，並上台發表。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	分組討論、口頭評量
16		利用學習單，讓學生遇到問題時，更能有想法去面對。	學生能更有自信的去面對問題。	學習單、口頭評量
17		1. 閱讀前我看到什麼？我猜測這本書在寫什麼內容？ 2. 繪本導讀，三次閱讀，聆聽文字，想像畫面、解讀圖像、思索感受。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	口頭評量
18	米小圈上學記：我們這一家 (議題：家庭教育)	提出看到繪本的問題，紀錄收穫疑惑，讓學生以自己、家長的角度分組討論，讓學生在面對家長對自己未來的期許時，能有方法與家長溝通，給予正面的感受，並能聯想到自身情況。	以第一人稱方式撰寫，對白淺顯易懂，讓孩子容易理解、感同身受。	分組討論、口頭評量
19		利用學習單，請學生把自己未來職業寫出來，及爸爸、媽媽最想你未來做的職業是什麼記錄下來。	學生能參與討論，提供個人的觀點和意見。	學習單
20		請學生上台發表學習單，並說明理由及想法，老師引導學生發表想法，並給予正向的鼓勵。	學生能踴躍發表意見。	口頭評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	二年級團隊
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。		
融入之議題	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	生活課程： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	生活課程： Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、

	英語領域： 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-2 能念出英語的語音。	英語領域： B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與增進語言溝通的能力。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	見面歡	1. 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，請學生說出 My name is _____。 2. 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	能聽辨第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
2	文字家族	1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
3		教師播放CD的歌詞朗讀，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂課堂中所學的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
4	繪本:No! David	1. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對David說No? 2. 一起討論David做的事情，要放在Yes還是No?	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 活動評量 觀察評量
5		教師請學生完成 "Yes David" 學習單。學生能使用TPR比出David的動作。	能認真完成教師交待的作業	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
6		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量

				觀察評量
7		1. 繪本句型練習 2. 班級規則寫作	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
8		完成Quizlet聽力練習，及繪本單字配對。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
9	繪本:Five Little Monkeys	1. 教師說故事，運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。 2. 重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂課堂中所學的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
10		學生小組閱讀故事，並上台朗讀給全班聽。	能以合適的語氣和速度朗讀繪本。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11		Number Song: 教師播放歌曲，引導學生用英文從一數到十。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
12	我會常用語	教師以TPR方式帶領同學熟悉” Are you ready?” 以及” Let’ s go.”	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13	英語 Bingo	1. 教師呈現單字gif，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14		教師先呈現BINGO遊戲的玩法。教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行Bingo遊戲。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 活動評量 觀察評量
15	繪本:The Wheels on th Bus	翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生看圖中的訊息，再唸出故事中的句子。 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。	能以合適的語氣和速度朗讀繪本。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
16		教師發下繪本學習單，引導孩子認識繪本中關於交通工具的單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量

17		1. 教師呈現閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫單字。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 活動評量 觀察評量
18		Wheel on the bus chants and songs	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能說出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19	總複習	1. "Hi./Hello./Good morning." 複習招呼語。 2. 複習Are you ready?/ Let' s go.	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的招呼用語。 3. 能參與活動。	口頭評量 活動評量 觀察評量
20		教師呈現閃示卡，由老師示範並請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

二年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	見面歡	1. 請同學上台運用肢體動作詮釋字母字型，台下同答題。 2. 觀察老師或同學發音的唇形，判斷字母名稱。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
2		1. 複習班級規矩和教室指令，並加入本課新用語請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 藉由Teacher Says的遊戲加深學生對生活用語和課室用語的印象。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的招呼用語。	口頭評量 活動評量 觀察評量
3	繪本：	1. 複習聆聽故事的規則 2. 教師利用書本展示繪本封面、書名及作者，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

4	Alphabet Ice Cream	<p>1. 教師發給學生作業本。學生畫出自己喜愛的食物或物品，在教師協助下寫上英文，並填入字首字母，完成句子，如 <u>A</u> is for <u>app</u>le.</p> <p>2. 請學生分享自己的學習單和句子。</p>	<p>1. 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
5	情緒面面觀	<p>1. 教師教導關心他人的問候語和回答How are you?</p> <p>2. 藉由傳球接龍練習關心問候他人，並會說”How are you?” “I’ m fine.”</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p>
6		<p>教師教導學生歡唱If You’ re happy And You Know It歌曲。學生從中認識不同情緒表現的單字。</p>	<p>1. 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學習的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p>
7		<p>1. 教師呈現情緒閃示卡，請同學跟著念。</p> <p>2. 教師在四格線上展示如何書寫字母。</p>	<p>1. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>2. 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
8		<p>學生完成Quizlet聽力練習，及情緒單字與圖片配對。</p>	<p>1. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>2. 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
9		<p>1. 複習聆聽故事的規則</p> <p>2. 教師利用書本展示繪本封面、書名及作者，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。</p>	<p>1. 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
10	繪本:Color Zoo	<p>教師播放Color Rainbow Song，引導學生認識顏色單字，並請學完成聽力填空學習單。</p>	<p>1. 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p>
11		<p>學生認識句型”What color is it”並完成著色學習單。</p>	<p>1. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>2. 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
12	繪本: Mummy,	<p>1. 學生分組根據封面猜猜看繪本裡會出現哪幾種Animal moms and babies，將猜測紀錄於小白板，並請學生說說他們的分享。</p> <p>2. 老師導讀繪本，請學生回答問題。</p>	<p>1. 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>

13	You' re Special to Me	1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生看圖中的訊息，再唸出故事中的句子。 2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14		1. 教師呈現的閃示卡，請同學跟著念。 2. 教師在四格線上展示如何書寫單字。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15		教師先呈現BINGO遊戲的玩法。教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入繪本單字後，開始進行Bingo遊戲。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 活動評量 觀察評量
16	文字家族	1. 單字與圖片應字配對 2. 完成押韻字聽力練習。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
17		教師播放CD的歌詞朗讀，教唱和引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
18	總複習	教師在四格線上用手指寫單字，讓學生猜出老師寫的是哪個單字，接著老師可以請已對單字較熟練的學生上台出題。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19		教師利用Kahoot進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
20		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 資E1 認識常見的資訊系統。 家E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
教學/學習重點	學習表現		學習內容	
	語文領域： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動領域： 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		語文領域： Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動領域： Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。	
說明	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。			
學習目標	學生能夠透過閱讀多元讀本，了解生活中各樣議題的內容，並能夠設身處地為他人著想，養成好的習慣與品德。			
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
三年級第一學期規畫進度表				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	情緒怪獸 (情緒教育)	教師帶讀情緒怪獸一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用PIRLS四層次提問)

2	(性平教育)	學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
3		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
4	山田家的氣象報告 (情緒教育) (品德教育)	教師帶讀 山田家的氣象報告 一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用P IRLS四層次提問)
5		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
6		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
7		兒童交通事故與特性 (交通安全教育)	教師與學生共讀 兒童交通事故與特性 一書，並在閱讀後，由教師進行提問與連結學生生活經驗。	學生能夠將生活經驗連結至本書中，並覺察到交通安全的狀況與議題
8	交通安全四大守則與穿越道路 (交通安全教育)	教師使用PPT以及Kahoot遊戲(從書籍裡出題)，讓學生藉由遊戲與書本的搭配中，更能吸收並理解內容。	學生能夠積極加入遊戲與聽講中，並從書中尋找到答案	口頭評量、觀察評量、實作評量
9	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	教師帶讀 Brown bear, Brown bear, What do you see? 一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(WH-Q)
10		教師使用video帶"唱" Brown bear, Brown bear, What do you see? 一書，並與學生一同使用唱的方式閱讀本書。	學生能夠配合唱讀。	口頭評量、觀察評量
11		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
12		進行 salt&color&animals 活動(搭配 Brown bear, Brown bear, What do you see? 一書內容)。	學生能夠製作出自己的作品	實作評量、觀察評量

13	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	學生先進行自讀，接著老師帶讀，而後教師先聆聽學生對於本書的理解與內容的說明。	學生能夠將閱讀後的內容概述出來。	口頭評量。
14		教師與學生一同討論各國國家在本書中的特色。	學生能夠回答教師之提問。	口頭評量。
15		學生進行最喜愛之國家繪製與特色說明活動。	學生能夠完成作品。	口頭評量、實作評量
16	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	教師帶讀皮哥愛撒謊一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用P IRLS四層次提問)
17		教師帶學生使用心智圖，再次詳讀本書。	學生能夠完成心智圖。	口頭評量、實作評量
18		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
19	There was an old lady who swallowed a fly (性平教育) (家庭教育)	教師帶讀There was an old lady who swallowed a fly一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(WH-Q)
20		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
21		教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能回答教師的問題。	口頭評量

三年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	教師帶讀Happy New Year一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用P IRLS四層次提問)
2		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
3		教師與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中(如何過新年)。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單

4	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	學生先進行自讀，接著老師帶讀，而後教師先聆聽學生對於本書的理解與內容的說明。	學生能夠將閱讀後的內容概述出來。	口頭評量。
5		教師與學生一同討論為什麼會蛀牙，以及從書中找到答案與解決方式。	學生能夠回答教師之提問。	口頭評量。
6		學生進行心智圖的製作。	學生能夠完成作品。	口頭評量、實作評量
7	100層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	學生先進行自讀，接著老師帶讀，而後教師先聆聽學生對於本書的理解與內容的說明。	學生能夠將閱讀後的內容概述出來。	口頭評量。
8		學生與教師討論關於"家"的定義，並藉由此書討論每一層家形成的原因與特色。	學生能與老師共同討論。	口頭評量。觀察評量
9		學生製作自己心目中的家，並參考100層樓的家本書的特色製作。	學生能夠完成作品。	實作評量
10	穿越道路的基礎知識與方法 (交通安全教育)	教師與學生共讀 穿越道路的基礎知識與方法 一書，並在閱讀後，由教師進行提問與連結學生生活經驗。	學生能夠將生活經驗連結至本書中，並覺察到交通安全的狀況與議題	口頭評量(WH-Q)
11		教師使用PPT以及Kahoot遊戲(從書籍裡出題)，讓學生藉由遊戲與書本的搭配中，更能吸收並理解內容。	學生能夠積極加入遊戲與聽講中，並從書中尋到答案	口頭評量、觀察評量、實作評量
12	認識視野死角及內輪差 (交通安全教育)	教師與學生共讀 認識視野死角及內輪差 一書，並在閱讀後，由教師進行提問與連結學生生活經驗。	學生能夠將生活經驗連結至本書中，並覺察到交通安全的狀況與議題	口頭評量(WH-Q)
13		教師使用PPT以及Kahoot遊戲(從書籍裡出題)，讓學生藉由遊戲與書本的搭配中，更能吸收並理解內容。	學生能夠積極加入遊戲與聽講中，並從書中尋到答案	口頭評量、觀察評量、實作評量
14	失落的一角 (品德教育) (情緒教育)	教師帶讀 失落的一角 一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用P IRLS四層次提問)
15		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)

16		教師與學生共同深入討論繪本內容，並製作小書。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗，並完成作品（小書）	口頭評量、實作評量（小書）
17	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	教師帶讀朱家故事一書，並與學生一同蓋覽內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量(教師利用P IRLS四層次提問)
18		學生再次朗讀內容，並可以概述繪本內容給老師以及同學聽。	學生能夠流暢的朗讀內容並大概敘述書本內容。	口頭評量(朗誦與概述)
19		教師與學生共同深入討論繪本內容，並製作心智圖。	學生能夠從繪本的經驗，覺察自己生活中的情緒體驗。	口頭評量、學習單
20		學生進行感謝卡製作活動，感謝家中父母的照顧，並期許自己不會像朱家故事中的父子一樣，把家中的責任只推給家裡的某一位特定的人。	學生能夠完成作品。	實作評量、觀察評量
21	結業式	結業式	結業式	結業式

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫			
每週節數	1節		設計者
	三年級團隊		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。		
融入之議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教學/學習重點	學習表現		說明
	英語領域： 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合活動領域： 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與	英語領域： Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 C-II-2國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域： Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。

	肯定自己的文化。		
學習目標	學生能夠了解多元的文化與背景、內涵，並明白其語言與文化的關聯，進而能夠和他人溝通。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	禮儀與問候 (國際教育) (品德教育)	1. 教師進行簡易打招呼方式。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. 介紹多種不同的英語打招呼方式。	學生能夠使用簡易英語打招呼。	口頭評量、觀察評量
2		1. 教師介紹在台灣的多元族群打招呼的方式與語言。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. Greeting activity	學生能夠知道不同民族的打招呼方式與語言，並進行練習。	口頭評量、觀察評量
3		1. 教師介紹不同國家的打招呼方式和語言。 2. 學生練習。(individual work, pair work, group work) 3. Greeting activity	學生能夠知道不同國家的打招呼方式與語言，並練習。	口頭評量、觀察評量
4	東西文化大 比拚 (多元文化 教育)	1. 教師概述並簡略介紹東方和西方文化的不同。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。	學生能夠了解內容並完成任務。	口頭評量、實作評量
5		1. 教師介紹並詳述東方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity	學生能夠了解東方文化之內容並完成activity	口頭評量、實作評量
6		1. 教師介紹並詳述西方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity	學生能夠了解西方文化之內容並完成activity	口頭評量、實作評量
7		1. 教師請學生進行東、西方的文化比較與討論。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠完成東、西文化之比較。	口頭評量、實作評量
8		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量

9		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
10	美麗台灣 (多元文化教育) (環境教育)	1. 教師介紹在台灣的多元文化與語言。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠了解台灣這片土地的多元文化並完成指定任務。	口頭評量、觀察評量
11		1. 教師介紹在台灣的多元文化與其語言溝通方式。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠了解在台灣不同文化的語言。	口頭評量、觀察評量
12		1. 教師介紹在台灣的多元文化與其語言溝通方式-手語。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work	學生能夠了解在台灣不同文化的語言。	口頭評量、觀察評量
13		Role play -1 : 教師帶各組討論role play 劇本，並由各組接續編寫劇本。	學生能夠根據指導完成任務。	口頭評量、觀察評量、實作評量
14		Role play -2 : 小組繼續完成劇本與練習、排練。	學生能夠根據指導完成任務。	口頭評量、觀察評量、實作評量
15		Role play -3 : 演出。	學生能夠根據指導完成任務。	口頭評量、觀察評量、實作評量
16		1. 教師引導學生介紹自己的文化與語言 2. group work	學生能夠介紹與了解自己的文化與語言。	口頭評量
17	我的泰雅文化 (多元文化教育) (國際教育)	1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
18		1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
19		1. 教師引導學生想一想自己的文化和語言有哪一些是受到其他語言的影響(例如:日文、英文) 2. 小組討論。	學生能夠了解學習內容並完成任務。	口頭評量、觀察評量

20		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
21		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量

三年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的英語自我介紹 (多元文化教育) (國際教育)	1. 介紹自己的英語用詞教學。 2. practice activity 3. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
2		1. 教師引導學生如何完成介紹自己的英語自我介紹。 2. individual work 3. practice activity	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量(學習單)
3		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. individual practice 3. pair practice activity 4. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
4		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. 學生使用載具錄製英語自我介紹影片。	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
5	餐桌禮儀 (家庭教育) (國際教育)	1. 教師介紹Table manners 2. 學生實作(group work)	學生能夠了解Table manners	口頭評量
6		1. 教師介紹Table manners中的細節與常用單字。 2. 學生進行小組討論。(搜尋並討論教師提供的關於Table manners的任務。)	學生能夠學習到關於Table manners中的細節與常用單字	口頭評量、實作評量
7	我的家庭 (家庭教育) (國際教育)	1. 教師介紹關於family的結構與單字。 2. 製作每個人的family tree。	學生能夠學習到關於family的單字。	口頭評量
8		1. 教師引導學生介紹自己的family tree。 2. group activity	了解family tree並製作出成品。	口頭評量、實作評量

9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用照片介紹自己家人，並將英語單字標註在每一位家人旁。 2. 學生製作小卡(並畫上家人)，標註英語單字。 	學生能夠學習到關於family的單字。	口頭評量、實作評量
10	我愛顏色 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹關於color單字。 2. 製作每個人的color cards 	學生能夠學習到關於color的單字。	口頭評量、實作評量
11		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹how to blend different colors into the color you want。 2. 製作每個人的color circle 	學生能夠學習到關於color的單字與色彩概念。	口頭評量、實作評量
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹顏色我文化、語言的關聯。 2. group work - 找出顏色在各國家所代表的涵義。 	學生能夠了解顏色與文化、語言的關聯。	口頭評量、實作評量
13		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生想一想，生活周遭的顏色，以及所代表的意義。 2. group work 	學生能夠找出並理解顏色的意涵。	口頭評量、實作評量
14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生利用前幾堂課程所學到的blend colors 以及 color單字，使用salt製作幸運瓶。 2. demo from the teacher. 3. group work 	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
15		color-幸運瓶製作-1	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
16		color-幸運瓶製作-2	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
17		情緒管理 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行emotions 單字教學。 2. 教師介紹emotion在各文化中被重視或不重視的程度。 	學生能夠學習到關於emotions的單字與色彩概念。
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行emotion單字的練習。 2. 教師使用繪本引導學生對於emotion的認識。 		學生能夠學習到關於emotions的單字與色彩概念。	口頭評量、實作評量
19	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行關於emotion的故事創作。 2. group work 		學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
20	presentation-故事分享		學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、實作評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫			
每週節數	1節		設計者
核心素養		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
		<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。		
融入之議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜合活動領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 語文領域： 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜合活動領域： Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 語文領域： Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	1. 能引起學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 2. 能透過軟體學會視窗操作。 3. 能運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識和日常生活。 4. 能運用網路提升學習的能力，提升資訊素養。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

三年級第一學期規畫進度表

週次日期	單元名稱 (名稱修改)	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室使用規範	1. 使用規則(飲食、音量等) 2. 操作注意事項。 3. 關機離開教室之注意事項。	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、觀察評量

2	開啟數位時代	1. 介紹電腦使用方式。	認識電腦的使用	口頭評量、觀察評量
3		Window桌面的設定、開關機與設定介紹。	能使用windows桌面相關功能	口頭評量、觀察評量
4				
5	科技橋梁	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹。 滑鼠點擊與中打遊戲。。	能使用滑鼠及鍵盤	口頭評量、實作評量
6		視窗的認識、視窗的放大縮小及關閉	能操作視窗放大縮小及關閉	口頭評量、實作評量
7		工具列的認識	能說出工具列的名稱	口頭評量、實作評量
8		認識檔案總管與資源回收筒	能使用資源回收桶	口頭評量、實作評量
9	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
10	資訊學習力	瀏覽器上網及搜尋。	認識瀏覽器與操作	口頭評量、實作評量
11		認識鍵盤並了解鍵盤功能。	認識鍵盤與操作	口頭評量、實作評量
12		練習正確指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
13		注音符號鍵盤介紹與中打練習	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
14			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
15	用鍵盤說話	中打練習與遊戲	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
16			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
17			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量

18	期末評量	期末評量	期末評量	口頭評量、實作評量
19	用鍵盤說話	中打練習與遊戲	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
20			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用 規範與電腦 基礎操作	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2		螢幕保護裝置的介紹及設定	能使用螢幕保護裝置	口頭評量、實作評量
3	鍵盤操手-中 打	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
4		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
5		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
6		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
7		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
8	鍵盤操手-英 打	練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
9		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量

10	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
11	鍵盤操手-英打	練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
12		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
13	資訊安全教育	網路瀏覽安全及數位性別暴力。	了解如何在網路上保護自己	口頭評量、實作評量
14	檔案總管	檔案總管介紹	能使用檔案總管	口頭評量、實作評量
15	我是小畫家	小畫家的操作	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
16		小畫家的操作	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
17		小畫家的操作	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
18		開啟繪製的圖片繼續完成。	能使用小畫家	口頭評量、實作評量
19	期末評量	期末評量	期末評量	口頭評量、實作評量
20	總複習	總複習	總複習	口頭評量、實作評量

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	四年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 資E1認識常見的資訊系統。 家E3家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 安 E2 了解危機與安全。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	語文領域： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動領域： 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	語文領域： Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動領域： Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bd-II-2生活美感的體察與知。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
學習目標	學生能了解多元議題內涵，並學習運用閱讀策略，養成樂於學習的閱讀態度，建立良好的閱讀習慣。		
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

四年級第一學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	No, David!	老師帶著學生共同閱讀，並引導學生認識動詞單字。	學生能以合適的語速朗讀繪本，並倒出故事中的動詞。	口頭評量
2		學生再次黨讀繪本，教師和學生共同製作班級規範的英文海報。	學生能運用繪本所學的英文寫出班級規範。	實作評量、口頭評量

3	危險!認識道路安全(交通安全教育)	學生閱讀道路安全的相關報導,認識道路安全的注意事項和了解道路事件發生的原因,並完成學習單。	學生能說出道路事件的發生原因,並說明如何避免道路事故。	口頭評量、學習單
4		學生使用ipad搜尋與道路安全相關的新聞報導,並將新聞內容畫出心智圖與全班分享。	學生能統整資訊並與全班分享。	口頭評量、學習單
5	讀報教育-新聞寫作	老師請學生挑出最有趣的新聞標題,並說明新聞標題的意義與功能。全班共同評選出報紙中最喜愛的新聞標題。	學生能說明自己選擇該新聞標題的原因。	實作評量、口頭評量
6		老師請學生仔細閱讀新聞的寫作模式,並學習單中標註新聞中所描寫的5W1H。	學生能完成讀報學習單。	學習單
7		教師展示真假新聞,請學試著判斷何者為真實事件並發表原因。引導學生判斷新聞訊息的真假。	學生能學習判斷真假新聞的方式。	學習單、口頭評量
8	其實你很聰明,別小看自己了	學生認識「多元智能」概念,並協助了解每個人擁有語文、音樂、數理、圖像、肢體、人際、自知、自然……等不同的「聰明能力」。	學生能流暢閱讀繪本內容,並認識多元智能。	學習單、口頭評量
9		學生再次閱讀繪本,並透過學習單反思自己具有那些多元智能,並舉出實際例子與同儕分享。	學生能反思自己的優點與缺點並與同儕發表。	學習單、口頭評量
10		老師請學生兩兩一組在ipad上閱讀學習扶助繪本"What Can You Do?",聆聽外師朗讀,並完成學習單。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	學習單、口頭評量
11		教師引導學生完成「我的優點」作文寫作,融入國語領域所學的本記敘文寫作方,請孩子完成300字作文。	學生能完成作文寫作。	寫作評量
12	我的爺爺(家庭教育)	老師引導學生閱讀「我的爺爺」繪本,並請學生思考作者如何描繪故事中「爺爺」的角色形象,請學生反思和發表自己的爺爺奶奶在家庭中的形象。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
13		教師請學生回家訪問爺爺奶奶年輕時的故事,並製作感謝小卡感恩爺爺奶奶對於家庭長時間的付出。	學生能完成爺爺奶奶故事訪問並完成感恩小卡。	實作評量、寫作評量
14	朱家故事(性平教育)	教師請學生朗讀繪本,並回答教師提問。	學生能回答教師的問題。	口頭評量
15		學生再次朗讀故事內容。教師引導學生思考繪本所出現的性別刻板印象,請學生發表自己在家庭中可以如何協助家事。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
16	懶惰的下場	教師請學生閱讀文章,並寫出故事段落大意。學生在學習單上寫下讀後感想。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
17	Yo! Yes?	老師帶著學生共同閱讀,並引導學生認識英與的標點符號與語氣呈現。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
18		老師請學生再次閱讀繪本,並將學生分成兩人小組,請學生上台表演。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、小組互評
19	Let's Play!	老師請學生兩兩一組,在ipad上閱讀學習扶助繪本"Let's Play!",並聆聽外師朗讀,並請學生完成Kahoot測驗。	學生能完成kahoot測驗。	科技化評量
20	跟著爺爺看	教師請學生朗讀繪本,並回答教師提問。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、學習單
21		教師透過請學生閱讀身心障礙者的相關報導,讓學生了解與同理身障礙者在生活中的辛苦與不便,共同思考如何幫助身邊的身障者。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單

四年級第二學期規畫進度表

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
----	------	------	------	------

日期				
1	閱讀林良童詩	了解童詩的不同定義，讓學生字裡行間裡蘊藏的文學元素。	學生能流暢的朗讀童詩。	口頭評量、學習單
2		教師引導學生以欣賞林良童詩為主軸，認識童詩中的擬人修辭。	學生能夠完成學習單。	學習單
3		教師引導學生以欣賞林良童詩為主軸，認識童詩中的譬喻修辭。	學生能夠完成學習單。	學習單
4		教師引導學生以欣賞林良童詩為主軸，認識童詩中的設問修辭。	了解運用詢問的效果，能引起讀者的共鳴。	學習單
5		教師引導學生完成童詩仿寫。	學生能完成童詩寫作。	寫作評量
6	路口停看聽 (交通安全教育)	學生閱讀道路安全的相關報導，認識道路安全的注意事項和了解道路事件發生的原因，並完成學習單。	學生能說出穿越馬路的注意事項。	口頭評量、學習單
7		學生使用ipad搜尋與馬路口安全相關的新聞報導，並將新聞內容畫出心智圖與全班分享。	學生能統整資訊並與全班分享。	口頭評量、學習單
8	玫瑰少年 (性平教育)	教師引導學生閱讀玫瑰少年葉永鋁的相關報導，學生了解道路事件發生的原因，並完成學習單。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
9		學生聆聽「玫瑰少年」歌曲。老師引導學生進行歌詞賞析。	學生能說出玫瑰少年歌曲所代表的意義。	口頭評量、學習單
10		學生再次閱讀玫瑰少年的報導，思考自身有 ^{哪些} 的陰柔特質與陽剛特質，以及這些特質如何行速今日的自己。	學生能說自己的陰柔與陽剛特質。	口頭評量
11	Do You Like Bananas? (國際教育)	老師帶著學生共同閱讀，並引導學生認識繪本中單字。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
12		教師引導學生思考不同國家因文化背景不同而有不同的喜好。	學生能夠完成學習單。	口頭評量、學習單
13	I like Fruits	學生到Cool English平台閱讀"I like Fruits"電子繪本，聆聽外師朗讀，並完成線上測驗。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、線上測驗
14		學生再次閱讀繪本，接力完成繪本朗讀，認識繪本中的水果單字。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量
15		學生依照繪本故事內容進行故事改寫，介紹屬於自己家鄉的水果特產。	學生能完成英語故事仿寫。	寫作評量
16		學生將自己的水果介紹寫作錄影，將影片與同儕分享。	學生能以合適的語速和正確的發音黨讀自己的水果介紹。	口說評量
16	自私的巨人 (品德教育)	教師請學生朗讀故事，並回答教師提問。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口說評量
17		教師介紹王爾德的寫作方式與特色，請學生尋找故事中不同角色的人物性格與意義。	學生能完成學習單寫作。	學習單
18	麥琪的禮物 (品德教育)	教師請學生朗讀故事，並回答教師提問。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口說評量
19		教師介紹歐亨利的寫作方式與特色，請學生尋找故事中不同角色的人物性格與意義。	學生能完成學習單寫作。	學習單
20	發表分享	學生挑選這學期最喜歡的一本書，並與全班分享故事內容與心得感想。	學生能清楚表達自己喜歡的書名、內容與心得。	口說評量
21	結業式	結業式	結業式	結業式

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	<p>英語領域：</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>英語領域：</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>	
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與增進日常生活溝通能力。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

四年級第一學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暖身活動	<p>1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p>	能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
2		<p>1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p>	<p>1. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>2. 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p>

		2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。		
3	情緒急轉彎	1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 帶領學生念讀句型 I am <u>happy</u> . He is <u>sad</u> . She is <u>tired</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
4		教師將 RT 劇本 <i>My Feelings</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	能以正確的語調說出英語的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
5		My Feelings RT Presentation	能以正確的語調說出英語的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
6	肯定自我	1. 複習聆聽故事的規則 2. 教師展示 What Can You Do 繪本的封面和書名，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
7		1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成學習單 Listen and Circle 單字聽辨。	1. 能聽懂中年段所習得的詞彙。 2. 能聽懂中年段所習得的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
8		Picture Book 繪本教學：From Head to Toe 動詞片語： turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands, Sentence Pattern(s): Can you do it? / I can do it.	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
9	總複習1	教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

10		期中口說評量:Unit 1&Unit 2 單字句型	1.能說出中年段所習得的詞彙。 2.能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11	這些是什麼?	1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.帶領學生念讀學習單的直述句型 They' re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。	1.能辨識課堂中習得的詞彙。 2.學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
12		教師將 RT 劇本 What Are These? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	1.能說出中年段所習得的詞彙。 2.能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13		Cool English水果單字線上測驗	能認識不同水果的英文名稱。	口頭評量 活動評量 觀察評量
14	復興水果季	1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.帶領學生念讀學習單的直述句型 I want a hot dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。	1.能辨識課堂中習得的詞彙。 2.學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15		學生進行英語寫作，運用課本句型說明自己最想要的水果，全班一起猜謎。	1.能說出中年段所習得的詞彙。 2.能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
16	全球美食	請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。	1.能說出中年段所習得的詞彙。 2.能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
17		1.教師以各國美食圖片引導學生進入各國美食影片主題。 2.教師播放與各國美食相關影片。 3.教師請學生分組討論，回答影片相關問	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

		題。		
18		教師引導學生將各國美食的照片與該國的國旗進行配對，完成異國美食學習單。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19	總複習2	1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____ 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
20		教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

四年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暖身活動	1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
2		1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能書寫印刷體大小寫字母。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
3	單元一周遊列國	撥放歌曲《Hello to all the Children of the World》，學生了解歌曲中的國旗分別是那些國家。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
4		1. 學生兩兩一組，老師念出國家後，請學生化身為當地人並互相用當地語言彼此打招呼。 2. 學生兩人一組，選擇一個喜歡的國家，	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量

		用肢體動作或是語言彼此打招呼。 3. 邀請自願的學生上台，並讓台下學生猜一猜。		課堂問答 觀察評量
5		教師利用 Bingo 活動練習國家與國旗的配對。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
6		1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
7	單元二 我的時刻表	教師將 RT 劇本 <i>What Time Is It?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
8		教師發下訪問單。學生運用本課句型相互訪問彼此的時間規劃。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
9		教師利用 Kahoot 進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
10	總複習1	期中口說評量:Unit 1&Unit 2 單字句型	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11	單元三 我們來找蛋	1. 教師透過繪本封面進行問答，請學生仔細觀察並分組回答問題。 2. 教師利用節慶單字圖卡及字卡，帶領學生熟悉單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
12		教師播放 Easter Song 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	學生願意開口練習並熟悉歌曲中的單字和句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13		教師播放與復活節相關的影片，請學生分組討論，回答影片相關問題。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 參與度評量

				遊戲評量 觀察評量
14	單元四 高手過招	1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
15		請學生和同學兩人一組，利用Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
16		教師將 RT 劇本 What Are You Doing? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	1. 能說出中年段所習得的詞彙。 2. 能說出中年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
17	單元五 閱讀墊腳石	1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。	能唸出短母音 i 與常母音 i_e 的發音。	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
18		教師帶領學生念讀長母音音組 -ake, -ame 的發音及例字，並完成學習單。	能唸出長母音音組 -ak e, -ame 的發音。	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
19	總複習2	教師利用Kahoot進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
20		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。		

融入之議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。		
教學/學習重點	學習表現 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜合活動領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 語文領域： 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	學習內容 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜合活動領域： Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 語文領域： Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	說明 以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	1. 能使用自由軟體來代替付費軟體，並了解其用技巧。 2. 學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程與生活中學習。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

四年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用 規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2				
3			能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量

4	我是鍵盤手			
5		練習正確中打指法的操作		
6	資訊解碼I-基礎	Word操作環境介紹	使用word功能	口頭評量、實作評量
7		文字的複製與貼上、對齊方式。	使用word功能	口頭評量、實作評量
8		標題格式及文字設定	使用word功能	口頭評量、實作評量
9	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
10	資訊解碼I-基礎	Word內畫表格及表格設定	使用word功能	口頭評量、實作評量
11		文件樣式的修改	使用word功能	口頭評量、實作評量
12	資訊解碼I-進階	英文拼字檢查	使用word功能	口頭評量、實作評量
13		上網找圖下載、認識Word圖片工具列	使用word功能	口頭評量、實作評量
14		插入圖片及圖片設定	使用word功能	口頭評量、實作評量
15		插入圖案及特殊符號	使用word功能	口頭評量、實作評量
16		版面配置	使用word功能	口頭評量、實作評量
17		將圖片設為矩形，自由移動位置	使用word功能	口頭評量、實作評量
18				口頭評量、實作評量

19	製作卡片			
20		Word製作卡片與發表	Word製作卡片與發表	
21				

四年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用 規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2	資訊解碼II- 認識EXCEL	啟動及關閉試算表	能啟動及關閉試算表	口頭評量、實作評量
3		操作環境的介紹	能說出EXCEL的功能名稱	口頭評量、實作評量
4		基本操作練習。	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
5		輸入資料練習。	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
6		設定列高與欄寬	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
7		合併儲存格	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
8		輸入資料拖曳複製儲存格	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
9		按順序輸入數字後拖曳表格可得到數列	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
10		期中評量	期中評量	期中評量

11	資訊解碼II- 認識EXCEL	剪下且貼上儲存格	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
12		數值計算	能使用excel相關功能	口頭評量、實作評量
13	資訊解碼II- Scartch	Scratch程式設計介紹	認識Scratch	口頭評量、實作評量
14		Scratch程式設計介紹	認識Scratch	口頭評量、實作評量
15		Scartch練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
16		Scartch練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
17		Scartch練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
18	資訊解碼II- Scartch(進階)	Scartch動畫製作	能使用Scratch製作動畫	口頭評量、實作評量
19		Scartch動畫製作	能使用Scratch製作動畫	口頭評量、實作評量
20		Scartch動畫製作	能使用Scratch製作動畫	口頭評量、實作評量

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	<p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>資E1認識常見的資訊系統。</p> <p>家E3家人的多元角色與責任。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>語文領域：</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>語文領域：</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>Ac-III-2職業興趣。</p> <p>Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>

學習目標	學生能夠透過閱讀多元讀本，了解生活中各樣議題的內容，並能夠設身處地為他人著想，養成好的習慣與品德。
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	讀報介紹	介紹報紙閱讀方法，認識報紙版面資訊要點。	學生能有效利用報紙搜索資訊內容。	小組討論 口頭評量
2	讀報教育 主題：環境 汙染與 保護	1. 尋找一篇環境汙染與保護相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
3	共讀書目： 《狐狸金 杯》	1. 老師簡介共讀書目《狐狸金杯》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
4		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
5		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
6	讀報教育 主題：空 氣汙染與 防制	1. 尋找一篇環境汙染與保護相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
7	共讀書目： 《找不到 山上》	1. 老師簡介共讀書目《找不到山上》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
8		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
9		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量

10	共讀書目： 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	1. 老師簡介共讀書目《我的爸爸是流氓》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
11		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
12		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
13		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
14	讀報教育主題：交通安全議題 (交通安全)	1. 尋找一篇交通安全議題相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
15	共讀書目： 《不能說的三句話》	1. 老師簡介共讀書目《不能說的三句話》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
16		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
17		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
18		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
19	共讀書目： 《換心店》	1. 老師簡介共讀書目《換心店》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
20		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記

21		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
----	--	--	---------------------	------

五年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	讀報教育 主題：交通安全議題 (交通安全)	1. 尋找一篇 交通安全相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表
2	共讀書目： 《修煉I： 動物精的祕密》	1. 老師簡介共讀書目《 修煉I：動物精的祕密 》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀第1~7章。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
3		1. 師生共同沉浸式閱讀第8~15章。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
4		1. 老師指導提問方法與技巧。 2. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
5		1. 師生共同沉浸式閱讀第16~24章。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
6		1. 師生共同沉浸式閱讀第25~33章。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
7		1. 老師指導提問方法與技巧。 2. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
8		讀報教育 主題：性別平等議題 (性別平	1. 尋找一篇性別平等相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。 3. 小組發表討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。

	等)			
9	學習吧 主題：國際教育議題 (國際教育)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之國際教育相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量
10	學習吧 主題：成語故事	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之成語故事文章。 2. 利用線上中文語音辨識進行朗讀練習。 3. 完成小試身手閱讀測驗。	學生能朗讀文章內容並進行閱讀理解。	線上朗讀與閱讀評量
11	共讀書目： 《吹夢巨人》	1. 老師簡介共讀書目《不能說的三句話》，透過提問引發學生好奇心。 2. 師生共同沉浸式閱讀。	學生能對書籍標題與簡介內容提出疑問。	口頭評量
12		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
13		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 將不懂的字詞作筆記寫下，詢問老師。	學生能專注於閱讀書籍。	個人筆記
14		1. 師生共同沉浸式閱讀。 2. 讀後老師指導提問方法與技巧。 3. 每位學生構思一個書籍內容的提問，老師統整提問後，全班進行討論。	學生能提取書籍重要資訊，進行閱讀理解。	口頭評量
15	學習吧 主題：交通安全議題 (交通安全議題)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之交通安全相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量
16	學習吧 主題：成語故事	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之成語故事文章。 2. 利用線上中文語音辨識進行朗讀練習。 3. 完成小試身手閱讀測驗。	學生能朗讀文章內容並進行閱讀理解。	線上朗讀與閱讀評量
17	讀報教育 主題：性別平等議題	1. 尋找一篇性別平等相關議題報章內容。 2. 閱讀後標記重點，並製作剪報學習單。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並彙整。	學習單 小組發表

	(性別平等)	3. 小組發表討論。		
18	學習吧 主題：環境教育議題 (環境教育議題)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之環境教育相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量
19	學習吧 主題：成語故事	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之成語故事文章。 2. 利用線上中文語音辨識進行朗讀練習。 3. 完成小試身手閱讀測驗。	學生能朗讀文章內容並進行閱讀理解。	線上朗讀與閱讀評量
20	學習吧 主題：家庭教育議題 (家庭教育議題)	1. 學生上學習吧線上學習平台，閱讀老師指派之家庭教育相關議題之新聞文章。 2. 完成新聞動動腦閱讀測驗題目。 3. 老師說明並與全班討論。	學生能摘要報章內容，搜索重要訊息並回答問題。	線上閱讀評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。		
融入之議題	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	英語領域： 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英語領域： B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合活動領域： Bb-III-3 團隊合作的技巧。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問

	<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>
學習目標	學生能夠了解多元的文化與背景、內涵，並明白其語言與文化的關聯，進而能夠和他人溝通。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		<ol style="list-style-type: none"> 教師進行簡易打招呼方式。 學生練習。(individual work, pair work, group work) 介紹多種不同的英語打招呼方式。 	學生能夠使用簡易英語打招呼。	口頭評量、觀察評量
2	暖身活動 (國際教育) (品德教育)	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹在台灣的多元族群打招呼的方式與語言。 學生練習。(individual work, pair work, group work) Greeting activity 	學生能夠知道不同民族的打招呼方式與語言，並進行練習。	口頭評量、觀察評量
3		<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹不同國家的打招呼方式和語言。 學生練習。(individual work, pair work, group work) Greeting activity 	學生能夠知道不同國家的打招呼方式與語言，並練習。	口頭評量、觀察評量
4	看見世界潮流 (多元文化教育)	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生介紹自己的文化與語言 group work 	學生能夠介紹與了解自己的文化與語言。	口頭評量

5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。 	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
6		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹全球化趨勢和英語的重要性。 2. 教師介紹台灣文化與英語的融合性。 3. 小組蒐集中文有哪些語言受到英語影響。 	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
7		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生想一想自己的文化和語言有哪一些是受到其他語言的影響(例如:日文、英文) 2. 小組討論。 	學生能夠了解學習內容並完成任務。	口頭評量、觀察評量
8		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
9		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
10		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師概述並簡略介紹東方和西方文化的不同。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。 	學生能夠了解內容並完成任務。	口頭評量、實作評量
11	東西文化大融合 (多元文化教育) (國際教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並詳述東方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity 	學生能夠了解東方文化之內容並完成activity	口頭評量、實作評量
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並詳述西方文化的內涵、語言、文化與涵蓋的國家。 2. 學生與教師相互討論與問答。 3. culture activity 	學生能夠了解西方文化之內容並完成activity	口頭評量、實作評量
13		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生進行東、西方的文化比較與討論。 2. 小組討論與工作分配。 3. group work 	學生能夠完成東、西文化之比較。	口頭評量、實作評量
14		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
15		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
16	語言真奇妙 (多元文化教育) (國際教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師概述英語在各個國家的使用。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。 	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量

17		1. 教師概述各國文化與英語使用的關係。 2. 學生進行資料的搜索(使用載具)。 3. 小組報告。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、觀察評量
18		1. 教師引導學生使用英文介紹自己和自己的家鄉(文化)。 2. 小組共學與討論。	學生能夠了解學習內容。	口頭評量、實作評量
19		Group discussion	學生能夠認真討論。	口頭評量、實作評量
20		presentation 1 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量
21		presentation 2 - students' presentation	學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、觀察評量

五年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	自我介紹練習 (國際教育) (家庭教育)	1. 介紹自己的英語用詞教學。 2. practice activity 3. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
2		1. 教師引導學生如何完成介紹自己的英語自我介紹。 2. individual work 3. practice activity	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量(學習單)
3		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. individual practice 3. pair practice activity 4. group work	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
4		1. 學生進行英語自我介紹練習。 2. 學生使用載具錄製英語自我介紹影片。	學生可以了解如何使用英語介紹自己。	口頭評量、實作評量
5	國際禮儀 (品德教育) (國際教育)	1. 教師介紹International manners 2. 學生實作(group work)	學生能夠了解International manners	口頭評量
6		1. 教師介紹International manners中的細節與常用單字。 2. 學生進行小組討論。(搜尋並討論教師提供的關於International manners的任務。)	學生能夠學習到關於International manners中的細節與常用單字	口頭評量、實作評量
7	我們的家	1. 教師介紹關於family的結構與單字。	學生能夠學習到關於family的單字。	口頭評量

	(家庭教育)	2. 製作每個人的Types of Family Structures		
8	(國際教育)	1. 教師引導學生介紹自己的family tree。 2. group activity	了解family tree並製作出成品。	口頭評量、實作評量
9		1. 教師使用照片介紹自己家人，並將英語單字標註在每一位家人旁。 2. 學生製作小卡(並畫上家人)，標註英語單字。	學生能夠學習到關於family的單字。	口頭評量、實作評量
10	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (生命教育)	1. 教師介紹關於color單字。 2. 製作每個人的color cards	學生能夠學習到關於color的單字。	口頭評量、實作評量
11		1. 教師介紹how to blend different colors into the color you want。 2. 製作每個人的color circle	學生能夠學習到關於color的單字與色彩概念。	口頭評量、實作評量
12		1. 教師介紹顏色我文化、語言的關聯。 2. group work - 找出顏色在各國家所代表不同的涵義。	學生能夠了解顏色與文化、語言的關聯。	口頭評量、實作評量
13		1. 教師請學生想一想，生活周遭的顏色，以及所代表的意義。 2. group work	學生能夠找出並理解顏色的意涵。	口頭評量、實作評量
14		1. 教師請學生利用前幾堂課程所學到的blend colors 以及 color單字，使用salt製作幸運瓶。 2. demo from the teacher. 3. group work	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
15		color-幸運吊飾製作-1	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
16		color-幸運吊飾製作-2	學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
17		我的情緒怪獸 (環境教育) (國際教育) (生命教育)	1. 教師進行emotions 單字教學。 2. 教師介紹emotion在各文化中被重視或不重視的程度。	學生能夠學習到關於emotionr的單字與色彩概念。
18	1. 學生進行emotion單字的練習。 2. 教師使用繪本引導學生對於emtion的認識。		學生能夠學習到關於emotionr的單字與色彩概念。	口頭評量、實作評量
19	1. 教師引導學生進行觀於emtion的故事創作。 2. group work		學生能夠融貫使用所學並製作出成品。	口頭評量、實作評量
20	prsentation-故事分享		學生(小組)能夠上台發表。	口頭評量、實作評量
21	結業式		結業式	結業式

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫

每週節數	1節	設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。		
融入之議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>語文領域： 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>資議P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>科議N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議P-III-2 工具與材料的使用方法。</p> <p>科議A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>科議S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>語文領域： Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>
學習目標	<p>1. 能以資訊技能作為擴展溝通工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>2. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		

	<p>3. 能運用學習資源引發學習的動機，落實資訊教學的生活化。</p> <p>4. 能利用資訊科技的能力，增強個人資訊融入學習。</p> <p>5. 能重視資訊學習上的互動，達成e化學習的目標。</p>
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2	資訊安全教育	認識網路詐騙	能了解網路詐騙及保護自己的方法	口頭評量、實作評量
3		資訊安全教育		
4	星球引擎	Google提供的服務介紹	能認識與使用google相關功能	口頭評量、實作評量
5		如何利用Google搜尋資料	能認識與使用google相關功能	口頭評量、實作評量
6		Google搜尋資料練習及測驗	能認識與使用google相關功能	口頭評量、實作評量
7		Google搜尋資料練習及測驗	能認識與使用google相關功能	口頭評量、實作評量
8		Google街景介紹及練習	能認識與使用google相關功能	口頭評量、實作評量
9	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
10		部落格介紹	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量

11	部落格之星	建立新的部落格	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量
12		部落格的製作流程	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量
13		部落格的製作流程	能認識與使用部落格相關功能	口頭評量、實作評量
14	人與機器人 (基礎)	機器人遙控操作練習	能認識與使用機器人相關功能	口頭評量、實作評量
15		機器人遙控操作練習	能認識與使用機器人相關功能	口頭評量、實作評量
16		機器人遙控操作練習	能認識與使用機器人相關功能	口頭評量、實作評量
17	人與機器人 (進階)	機器人程式設計教學及練習	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
18		機器人程式設計教學及練習	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
19		機器人程式設計發表	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
20		機器人程式設計發表	能設計機器人程式	口頭評量、實作評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的 使用規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量

3	鍵盤話語	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
4		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
5	資訊安全教育與宣導	資訊安全教育	能認識新興網路安全及保護自己的方法	口頭評量、實作評量
6	一個小時玩程式	認識一個小時玩程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
7		練習一個小時玩程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
8		練習一個小時玩程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
9		發表程式	能完成程式設計關卡	口頭評量、實作評量
10	期中評量	期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
11	一個小時玩程式	認識一個小時玩程式與發表	能完成程式設計	口頭評量、實作評量
12		認識一個小時玩程式與發表	能完成程式設計	口頭評量、實作評量
13	科技動動手 I	Scartch練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
14		Scartch練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
15	科技動動手 II	Scartch程式設計練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
16		Scartch程式設計練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
17		Scartch程式設計練習	能使用Scratch	口頭評量、實作評量

18	科技動動手 III	Scartch程式設計練習與發表	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
19		Scartch程式設計練習與發表	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
20		Scartch程式設計練習與發表	能使用Scratch	口頭評量、實作評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 「原」味好「食」光 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地特色農產品「五月桃」，瞭解家鄉的地理環境與產業發展，關懷農業與生態環境。 2. 利用耕作食材製作泰雅美食，展現餐桌禮儀並能與他人分享進食的喜悅。 3. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食、感恩及樂於與他人分享的情懷。 			
融入之議題	環 E 5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思考生命的價值。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境，包括各種動 植物生態。			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	自然科學領域 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 健康與體育領域 2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。 綜合活動領域 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	自然科學領域 INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 健康與體育領域 Fb-III-3預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2健康消費相關服務與產品的選擇方法。 綜合活動領域 CcIII-3 生活在不同文化中的經驗和感受	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、飲食體驗、小組討論、農耕實作、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關連。 			

	<p>2. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>3. 能認識魚菜共生的耕作原理。</p> <p>4. 能在親手種植農作物的過程中了解植物的生命循環及生長條件。</p> <p>5. 能參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</p>
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅香料面 面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識土肉桂、山胡椒、食茱萸等台灣原生種。 2. 辨別泰雅香料的特色與氣味。 	學生能完成學習單。	口頭評量、實作評量
2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物可食用的器官部位。 2. 學生觀察香料植物的氣味、顏色與形狀，並分享觀察結果。 	學生能完成植物觀察紀錄。	口頭評量、實作評量
3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統泰雅料理。 2. 了解傳統泰雅料理中的香料所扮演的特色與地位。 	學生能完成學習單。	口頭評量、實作評量
4	用魚菜共生 打造永續香 料園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識永續農業與有機農業。 2. 認識不同的耕種農法。 	學生能完成學習單。	口頭評量、實作評量
5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介魚菜共生系統種植法。 2. 說明魚菜共生的優點與缺點。 	學生能完成學習單。	口頭評量、實作評量
6		認識魚菜共生的工具	學生能完成學習單。	口頭評量、實作評量

7		完成魚菜共生系統設計	學生能畫出簡易的系統設計圖。	口頭評量、實作評量
8		業師魚菜共生講座	學生了解魚菜共生及水耕農業的產業現況。	口頭評量、實作評量
9		認識魚菜共生的耕種步驟。	學生能排列出簡易的流程圖。	口頭評量、實作評量
10	有機小農夫	1. 環境規劃及選擇架設系統地點。 2. 架設魚菜共生系統。	學生能組好魚菜共生系統。	口頭評量、實作評量
11		1. 種植泰雅香料。 2. 學生在養殖鋼內放入發泡煉石。	學生能將香料菜苗清洗整理後種入養殖槽。	口頭評量、實作評量
12		1. 小組確認接下來每天的地瓜種植工作重點項目與組員工作分配，包括：澆水、除草、除蟲、追肥等作物成長照顧。	學生完成任務分配並確實執行。	口頭評量、實作評量
13		期中評量	期中評量	口頭評量、實作評量
14		小組提出種植問題及討論，教師引導學生共同思考解決方法。	學生能透過閱讀尋找資料。 學生相互討論找出解決方法並嘗試改善。	口頭評量、實作評量
15		1. 學生小組分享香料的種植成果及記錄 2. 種植分享與省思	學生能以海報分享植物種植紀錄	口頭評量、實作評量
16		1. 泰雅香料收成。 2. 學習採收的方法與技巧。	學生能挑選並採收食材。	口頭評量、實作評量
17	原味美食展	泰雅香料與營養午餐的融合	學生能檢視菜單，並挑選菜色加入泰雅香料提升風味。	口頭評量、實作評量
18		製作刺蔥煎蛋。	學生實作泰雅料理。	口頭評量、實作評量
19		馬告雞湯與馬告消暑飲品製作。	學生實作泰雅料理。	口頭評量、實作評量

20		涼拌落蕎配鹹豬肉	學生實作泰雅料理。	口頭評量、實作評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

五年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅主食	1. 認識地瓜-認識地瓜的不同部位、營養成分與挑選方式。 2. 學習地瓜的種植生長歷程。 3. 觀察放在教室通風處的地瓜塊根，未來持續觀察地瓜塊根盆栽的生長狀況。	地瓜塊根觀察 學生能完成學習單。	口頭評量、實作評量
2		1. 地瓜美食面面觀。 2. 了解地瓜對泰雅料理的重要性。	學生能完成學習單。	口頭評量、實作評量
3		認識種植地瓜需使用的工具種類，並練習正確使用方式。	學生能說出種植地瓜有哪些工具並說明種植歷程。	口頭評量、實作評量
4	打造我們的 地瓜園	1. 整地及環境規劃討論。 2. 瞭解扦插等地瓜繁殖方法。	整力規劃討論 學習單	口頭評量、實作評量
5		1. 分組練習整地及環境維護。 2. 實作扦插地瓜。	學生能完成整地 扦插實作體驗	口頭評量、實作評量
6		1. 了解影響地瓜生長的因素。 2. 小組確認接下來每天的地瓜種植工作重點項目與組員工作分配，包括：澆水、除草、除蟲、追肥等作物成長照顧。	學生完成任務分配並確實執行。	口頭評量、實作評量
7		1. 學生分組採收地瓜。 比較各組地瓜種植的差異。	學收讓認識採收地瓜的方法與技巧。 學生能完成地瓜的採收。	口頭評量、實作評量
8		1. 學生小組分享地瓜的種植成果 種植分享與省思	能以海報分享植物種植紀錄	口頭評量、實作評量
9	找回地瓜原 味	1. 認識地瓜籤美食的由來 2. 了解地瓜籤對泰雅祖先的意義 地瓜籤創意料理發想	學生能思考如何為地瓜籤 傳統料理想出新滋味	口頭評量、實作評量
10		1. 各組進行地瓜籤料理實作。 2. 料理試吃及發表大會。	學生實作地瓜籤料理。	口頭評量、實作評量

11		1. 地瓜圓料理製作。 2. 學生進行地瓜圓料理試吃及發表。	學生實作地瓜圓料理。	口頭評量、實作評量
12		1. 介紹地瓜在不同國家料理中的角色。 認識義大利蕃薯麵疙瘩佐青醬、美式焗烤番薯等特色料理。	學生能欣賞多元文化與異國美食。	口頭評量、實作評量
13	五月桃樂陶陶	認識五月桃對三光部落的重要性。	六何法實作	口頭評量、實作評量
14		透過Google Map認識三光里種植五月桃的地形與品種。	Google Map實作評量 文章閱讀 適合水蜜桃的家	口頭評量、實作評量
15		認識五月桃的產業發展。	生產合作社九宮格挑戰 T型比較表格:參加三光五月桃生產合作社前後比較	
16		參訪前準備:教師提供學生訪談問題發想心智圖可以思考的訪問面項作為學生之後思考訪問問題的參考。	學習手冊-訪談問題發想心智圖 蒐集資料:設計訪問題目	口頭評量、實作評量
17		校外參訪-採收體驗	學生聽從教師的指示,分組跟隨導覽員進行採收體驗活動。	口頭評量、實作評量
18		校外參訪-友善農耕方式與自然環境共存共榮,農業生產得以永續經營的方式。	學生分組完成訪問。	口頭評量、實作評量
19		統整分析-訪問資料整理	學生閱讀相關文章及書籍,完成訪談資料整理。	口頭評量、實作評量
20		認識蜜桃成果展	學生分組報告課程進行的狀況。	口頭評量、實作評量

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。		
融入之議題	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資E1認識常見的資訊系統。 家E3家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 涯 E5 探索自己的價值觀。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>語文領域：</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>語文領域：</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>Ac-III-2職業興趣。</p> <p>Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。</p>
學習目標	學生能夠透過閱讀多元讀本，了解生活中各樣議題的內容，並能夠設身處地為他人著想，養成好的習慣與品德。		

評量方式

閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	地圖女孩vs, 鯨魚男孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	教師帶讀我喜歡我自己!一書，並與學生一同蓋覽內容。並與學生共同深入討論繪本內容，並連結至學生生活經驗之中。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
2				
3				
4	宮崎駿的故事【生涯發展教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
5				
6				
7	地球少年的一天【環境教育】 【人權教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
8				
9				
10	與愛同行【人權教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
11				
12				
13	後山日先照【家政教育】 【生涯發展教育】	教師使用PPT以及Kahoot遊戲(從書中出題)，讓學生藉由與書籍的搭配，更能吸收並理解內容，並產出成果。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題並完成作品	口頭評量、實作評量
14				
15				
16	賣翅膀的小男孩【生涯發展教育】 【資訊教育】	教師使用PPT以及Kahoot遊戲(從書中出題)，讓學生藉由與書籍的搭配，更能吸收並理解內容，並產出成果。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
17				
18				
19	母親的花園【生涯發展教育】 【環	教師使用PPT以及Kahoot遊戲(從書中出題)，讓學生藉由與書籍的搭配，更能吸收並理解內容，並產出	學生能夠流暢分享	口頭評量
20				

21	境教育】	成果。		
六年級第二學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	魯冰花 【生涯發展 教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
2				
3				
4	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題 學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
5				
6				
7	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
8				
9				
10	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
11				
12				
13	男孩？女孩？【性別平等教育】 【人權教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題 並完成作品	口頭評量
14				
15				
16	西瓜大王 陳文郁【環境教育】 【生涯發展教育】	教師帶讀本書，並與學生一同蓋覽內容。教師與學生共同深入討論繪本內容。	學生能夠流暢的朗讀內容並回答教師問題	口頭評量
17				
18				
19	交通安全新聞議題 【交通安全議題】	教師使用PPT以及Kahoot遊戲(從報紙裡出題)，讓學生藉由與報紙的搭配，更能吸收並理解內容。並產出成果：讀報學習單。	學生能夠回答教師問題	口頭評量、實作評量
20				

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	<p>英語領域：</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>英語領域：</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>	
學習目標	學生能培養尊重多元文化的態度與增進語言溝通的能力。			
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暖身活動	1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	課堂觀察 活動評量 口語評量
2		教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
3	國籍大不同	老師先以問句引導學生看圖回答。如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK.。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
4		學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。老師對答案並講解。最後問問題，全班舉手搶答。	1. 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 2. 能辨識高年段所習得的詞彙。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
5		教師將 RT 劇本 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	能進行簡易的角色扮演。	課堂觀察 活動評量 口語評量
6	走!上學去!	1. 閱讀繪本:This Is the Way We Go to School 2. 教師利用書本展示繪本封面、書名及作者，念出內容，學生安靜聆聽和觀看。	1. 能以正確的語調說出英語的句子。 2. 能說出高年段所習得的詞彙。	課堂觀察 活動評量 口語評量
7		1. 以問題Where is it? (zoo) 和What is it? (car)，引導學生了解場景是	1. 能以正確的語調說出英	口頭評量 小組互動表現 參與度評量

		城市平面圖，生字主題為交通工具。 2. 帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒by+交通工具。	語的句子。 2. 能說出高年段所習得的詞彙。	遊戲評量 課堂問答 觀察評量
8		學生運用Google Map尋找台灣一個觀光景點，並利用本單元句型介紹前往該景點的交通工具。	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
9	總複習1	教師利用Kahoot進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
10		期中口說評量:Unit 1&Unit 2 單字句型	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11	生活作息表	教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
12		教師展示一張生字卡，學生搶答造句。	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
13		教師放Cool English的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
14		學生完成My Timetable學習單，並將自己假日的時間規劃與全班分享。	學生能寫出課堂中所學習的句子。	課堂觀察 活動評量 口語評量
15	觀察身體	帶領看圖理解故事3，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量

				觀察評量
16		教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
17		教師將 RT 劇本 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。	能進行簡易的角色扮演。	課堂觀察 活動評量 口語評量
18		教師放Cool English的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
19		全班分四組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說。	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
20	總複習2	教師利用Kahoot進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
21		期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暖身活動	1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同	課堂觀察 活動評量 口語評量

			學所提的問題。	
2		教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
3	我的興趣	教師先問What do you do after school?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問What do you do after school?練習問句，教師抽單字卡回答。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
4		Interview玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
5		老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。	樂於參與各種課堂練習活動。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
6		教師逐單元帶唸複習單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
7	職業萬花筒	教師放Cool English的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 活動評量 觀察評量
8		職業博覽會：教師請學生與全班分享自己的夢想行業。	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量

			2. 樂於回答教師或同學所提的問題。	
9	總複習1	教師利用Kahoot進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
10		期中口說評量:Unit 1&Unit 2 單字句型	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
11	復活節來了!	1. 教師透過繪本封面進行問答，請學生仔細觀察並分組回答問題。 2. 教師利用節慶單字圖卡及字卡，帶領學生熟悉單字。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
12		教師播放Easter Song教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	學生願意開口練習並熟悉歌曲中的單字和句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
13		教師播放與復活節相關的影片，請學生分組討論，回答影片相關問題。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
14	故事製造機	學生看故事圖片，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
15		讀文仿寫練習。教師示範做法，學生完成後找老師同儕修改。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
16		Short Story Presentation	1. 能說出高年段所習得的詞彙。 2. 能說出高年段所習得的句子。	口頭評量 活動評量 觀察評量
17	總複習2	教師利用Kahoot進行線上測驗，了解學生學習盲點並加以指導。	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

18	期末紙筆評量	1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 學生能寫出課堂中所學習的句子。	紙筆評量 觀察評量
----	--------	---------------------------------------	--------------

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級團隊
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。		
融入之議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議c-III-3 展現合作問題解決的能力。 語文領域： 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議H-III-3 資訊安全與生活的關係。 科議N-II-1 科技與生活的關係。 科議P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議A-III-1 日常科技產品的使用方法。 科議S-II-1 科技對個人及社會的影響。 語文領域： Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2. 能落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 3. 能利用科技的能力，增強資訊融入學習的技能。 4. 能提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。 5. 能啟發學生對影音編輯軟體學習動機和興趣。 6. 能具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。 7. 能學會簡單的影音剪接、編輯、套用特效等技巧，活用於生活。 8. 能善用網路資源，與同儕分享影音作品。 9. 能落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 10. 能運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。
<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p>此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。</p>

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦教室的使用規範	電腦教室的使用規範	能遵守電腦教室使用規範	口頭評量、實作評量
2	鍵盤小作家	練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
3		練習正確中打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
4		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量
5		練習正確英打指法的操作	能使用正確指法打字	口頭評量、實作評量

6	簡報小達人 I	使用圖案工具練習放大縮小	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
7		顏色工具、粗體工具	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
8		字型工具	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
9		上網搜尋圖片，並使用複製貼上功能	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
10	期中評量週	期中評量	期中評量	期中評量
11	簡報小達人 II	使用PPT製作自我介紹簡報。	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
12		使用PPT製作自我介紹簡報。	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
13		使用PPT製作自我介紹簡報。	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
14		使用PPT製作自我介紹簡報與發表	能使用PPT相關功能	口頭評量、實作評量
15	影像設計師	認識imovie	能使用imovie相關功能	口頭評量、實作評量
16		拍照製作30秒影片	能使用imovie相關功能	口頭評量、實作評量
17		製作「我的好朋友」主題影片	能使用imovie相關功能	口頭評量、實作評量
18		製作「我的好朋友」主題影片	能使用imovie相關功能	口頭評量、實作評量
19		製作「我的好朋友」主題影片	能使用imovie相關功能	口頭評量、實作評量
20		發表「我的好朋友」主題影片	能使用imovie相關功能	口頭評量、實作評量
21		發表「我的好朋友」主題影片	能使用imovie相關功能	口頭評量、實作評量

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	資訊安全教	網路安全宣導	能認識新興網路安全及保護自己的方法	口頭評量、實作評量

2	育	網路倫理及著作權宣導	能認識新興網路安全及保護自己的方法	口頭評量、實作評量
3	小小雷雕師	認識雷雕機	能認識雷雕機相關功能	口頭評量、實作評量
4		設計識別證	能設計自己專屬的識別證	口頭評量、實作評量
5		設計識別證	能設計自己專屬的識別證	口頭評量、實作評量
6		設計識別證	能設計自己專屬的識別證	口頭評量、實作評量
7		輸出及製作識別證	能使用雷雕機輸出識別證	口頭評量、實作評量
8		輸出及製作識別證	能使用雷雕機輸出識別證	口頭評量、實作評量
9		輸出及製作識別證	能使用雷雕機輸出識別證	口頭評量、實作評量
10	期中評量週	期中評量	期中評量	期中評量
11	動畫小達人	Scratch程式設計-動畫	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
12		Scratch程式設計-動畫製作	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
13		Scratch程式設計-動畫製作	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
14		Scratch程式設計-動畫製作發表	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
15	遊戲設計師	Scratch程式設計-遊戲	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
16		Scratch程式設計-遊戲製作	能使用Scratch	口頭評量、實作評量
17		Scratch程式設計-遊戲製作	能使用Scratch	口頭評量、實作評量

18	畢業週活動	畢業週活動		
----	-------	-------	--	--

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 不分類巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一	學習策略	外加 3 節	C1: 一年級/賴○明/疑似智能障礙 一年級/羅○祥/疑似智能障礙
二、三年級	學習策略(低組)	外加 2 節	B2: 二年級/賴○曦/疑似學習障礙 三年級/高○蕎/疑似學習障礙
三、四年級	學習策略(高組)	外加 2 節	B1: 四年級/高○揚/疑似學習障礙 四年級/高○欣/學習障礙

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度 年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	__3__節	設計者	孫淑均
教學對象/年級/障礙類別	賴○明/一年級/疑似智能障礙、羅○祥/一年級/疑似智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略(低年級組)		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>112 學年度 第一學期</p> <p><u>提升認知學習</u></p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學的印象。</p> <p><u>提升動機與態度</u></p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p><u>運用環境與學習工具</u></p> <p>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</p> <p><u>發展後設認知策略</u></p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>112 學年度 第二學期</p> <p><u>提升認知學習</u></p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><u>提升動機與態度</u></p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p><u>運用環境與學習工具</u></p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><u>發展後設認知策略</u></p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>
	學習內容
	<p>112 學年度 第一學期</p> <p>認知策略-特學 A-I-1 環境中的訊息。 認知策略-特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 度與動機策略-特學 B-I-1 學習規範和行為。 環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-1 自然的學習環境。 後設認知策略-特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>112 學年度 第二學期</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試著留意，學習環境中的訊息 2. 透過有效的練習，加深對於所學的內容印象 3. 能展現良好的學習規範 4. 能改善他人對於自己學習行為的指正 5. 試著使用不同學習工具 6. 試著使用檢核系統，檢視自己的學習成果
<p>評量方式</p>	<p>1. 教學內容：依照學生的能力與需求，採取簡化、分解、替代等方式，予以調整。並依其該年段的特殊需求領域學習策略的內容，擷取當中的學習重點，設計其相關課程(以本國語文內容為主)。</p>

	<p>2. 教學歷程：使用不同的學習策略，依照學生的學習能力，適度給予相關提示，如工作分析、直接教學法、交互教學法等。並搭配示範、實作、運用多媒體等不同策略與活動進行教學。</p> <p>3. 教學評量：多採取課程本位評量、形成性評量為主。評量採取方式，口頭評量、實作評量、紙筆評量、自我檢核等。</p> <p>4. 目標擬定：IEP 目標擬定，依照各生的能力與需求，並給予適應性支持策略(圖片提示、口頭提示、動作協助等)，進而擬定出的目標。此外，各生所擬訂出的目標，是以能達成 80%的達成率為主。</p>
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(課後班)

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱	內容	預計週數	序次	單元名稱	內容	預計週數
1	學習技能首部曲(一)	1. 視聽專注訓練 2. 專注力桌遊 3. 學習行為檢核	5	6	學習技能二部曲(一)	1. 提升學習內容存放耐久度 2. 認識學習規範 3. 時間與學習關係	4
2	學習技能首部曲(二)	1. 精益求精一練習再練習 2. 專注力桌遊 3. 檢核學習環境與學習	5	7	學習技能二部曲(二)	1. 認識有效學習(整理所學內容) 2. 自動檢核學習規範(同儕互評) 3. 找出適合學習時間	3
3.	驗收學習力(一)	1. 測驗題型介紹 2. 考試技巧練習 3. 提醒下，留意完成試題的時間	2	8	驗收學習力(二)	1. 測驗題型介紹 2. 考試技巧練習 3. 提醒下，留意完成試題的時間	2

總計 21 週							
112 學年度 第二學期							
序次	單元名稱	內容	預計週數	序次	單元名稱	內容	預計週數
1	學習面面觀 (一)	1. 使用相關資源，提升專注力。(多媒體資源) 2. 進行不同學習活動，提升學習表現 (上台分享、角色扮演) 3. 使用不同學習工具，增能自己的學習。	4	4	學習面面觀 (二)	1. 使用相關資源，提升專注力。(多媒體資源) 2. 進行不同學習活動，提升學習表現 (上台分享、角色扮演) 3. 使用不同學習工具，增能自己的學習。	4
2	新舊在一起，迸出新 體驗(一)	1. 引導舊經驗中，連結新的學習內容 2. 優化學習力，改善不適合的學習行為。 3. 檢視當週學習表現，自我檢核與期許。	4	5	新舊在一起，迸出新 體驗(二)	1. 引導舊經驗中，連結新的學習內容 2. 優化學習力，改善不適合的學習行為。 3. 檢視當週學習表現，自我檢核與期許。	4
3	發現學習力 (一)	1. 運用學習工具，檢核自己學習力。 2. 各項題型面面觀	2	6	發現學習力 (二)	1. 運用學習工具，檢核自己學習力。 2. 各項題型面面觀	2
總計 20 週							

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度 年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	孫淑均
教學對象/年級/障礙類別	賴○曦/二年級/疑似學習障礙、高○蕎/三年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略(低組)	
領綱學習重點	學習表現	
	112 學年度 第一學期	
	<u>提升認知學習</u>	
	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	
	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	
<u>提升動機與態度</u>		
特學 2-I-3 保持對學習的興趣。		
<u>運用環境與學習工具</u>		
特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。		
<u>發展後設認知策略</u>		
特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
112 學年度 第二學期		
<u>提升認知學習</u>		
特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。		
特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。		
特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。		
<u>提升動機與態度</u>		
特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現		
<u>運用環境與學習工具</u>		
特學 3-I-2 運用多感官學習。		
<u>發展後設認知策略</u>		
特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
學習內容		
112 學年度 第一學期		
認知策略-特學 A-I-3 提示或指導語。		
認知策略-特學 A-I-5 聆聽與對話。		
態度與動機策略-特學 B-I-2 學習興趣和意願。		
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-1 自然的學習環境。		
後設認知策略-特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		
112 學年度 第二學期		
認知策略-特學 A-I-6 常見字詞。		
認知策略-特學 A-I-7 語句、短文或章的理解方法。		
態度與動機策略-特學 B-I-2 學習興趣和意願。		
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-4 多元的學習資源。		
後設認知策略-特學 D-I-2 可檢核的學習項目或活動。		

本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能試著忽略學習時，會有的干擾訊息 2. 學習時，具備有良好轉移注意力的能力 3. 發現適合自己的學習環境。 4. 可以嘗試練習並記下所學內容的重點。 5. 培養出自我檢核所學成果的能力。 6. 提升對於學習成就的追求
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容：依照學生的能力與需求，採取簡化、分解、替代等方式，予以調整。並依其該年段的特殊需求領域學習策略的內容，擷取當中的學習重點，設計其相關課程(以本國語文內容為主)。 2. 教學歷程：使用不同的學習策略，依照學生的學習能力，適度給予相關提示，如工作分析、直接教學法、交互教學法等。並搭配示範、實作、運用多媒體等不同策略與活動進行教學。 3. 教學評量：多採取課程本位評量、形成性評量為主。評量採取方式，口頭評量、實作評量、紙筆評量、自我檢核等。 4. 目標擬定：IEP 目標擬定，依照各生的能力與需求，並給予適應性支持策略(圖片提示、口頭提示、動作協助等)，進而擬定出的目標。此外，各生所擬訂出的目標，是以能達成 80%的達成率為主。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(早自修)

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱	內容	預計週數	序次	單元名稱	內容	預計週數
1	學吧! 學 Bar 開張 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下，察覺出學習干擾，維持專注力 2. 視聽專注力遊戲體驗 3. 專注力轉換練習 4. 學習與快樂的連結。 	5	6	學吧! 學 Bar 年中慶 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我覺察—學習干擾 2. 自我檢核學習表現 3. 自我肯定(檢視自己的學習成果) 	4
2	學吧! 學 bar 試營運(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力轉換—不同媒材、不同場域。 2. 專注力維持時間練習 3. 檢核學習環 	5	7	學吧! 學 Bar 周年慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同環境下的干擾。 2. 思考專注力活動—維持專注力 3. 不同活動下， 	3

		境與學習				專注力轉換練習 4. 學習的自己與快樂的連結。	
3.	學 bar!大稽查 (一)	1. 測驗題型介紹 2. 考試技巧練習 3. 提醒下，留意完成試題的時間	2	8	學 bar!大稽查 (一)	1. 引導下，預估各項學習活動的時間 2. 測驗時，專注力維持表現 3. 檢核自我學習表現。	2

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱	內容	預計週數	序次	單元名稱	內容	預計週數
1	學習大揭密 (一)	1. 引導下，標記出學習重點 2. 引導下，表達出所學內容(口述) 3. 整理學習地圖(心智圖) 4. 使用不同學習工具，增能自己的學習。	4	4	學習大揭密 (二)	1. 獨自標雕，學習重點 2. 表達出所學內容(口述) 3. 整理學習地圖(魚骨圖) 4. 選擇適合，自己的學習工具，增能自己的學習。	4
2	打造良好學習力 (一)	1. 正面自己學習狀況(標記出不會部分) 2. 追求更好表現，檢核自己學習表現。	4	5	打造良好學習力 (二)	1. 標記出自己不會部分，預估所需練習時間 2. 肯定自己—追求更好表現，檢核自己學習表現。 3. 同儕互評各自表現。	4
3	發現學習力 (一)	1. 運用學習工具，檢核自己學習力。	2	6	發現學習力 (二)	1. 運用學習工具，檢核自己學習力。	2

		2. 各項題型面面觀				2. 各項題型面面觀	
總計 20 週							

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度 年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	孫淑均
教學對象/年級/障礙類別	高○揚/四年級/疑似學習障礙、高○欣/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略(低組)		
領綱學習重點	學習表現		
	112 學年度 第一學期		
	<u>提升認知學習</u> 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 <u>提升動機與態度</u> 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 <u>運用環境與學習工具</u> 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 <u>發展後設認知策略</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	112 學年度 第二學期		
	<u>提升認知學習</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。 <u>提升動機與態度</u> 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 <u>運用環境與學習工具</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 <u>發展後設認知策略</u> 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		
學習內容			
112 學年度 第一學期			
認知策略-特學 A-II-3 學習內容的重點。 認知策略-特學 A-II-2 適當的專注時間。 態度與動機策略-特學 B-II-1 課前和後的學習工作。 態度與動機策略-特學 B-II-2 正向的思考或想法。			

	<p>環境調整與學習工具運用策略-特學 C-II-1 適合的學習空間。 後設認知策略-特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>112 學年度 第二學期</p> <p>認知策略-特學 A-II-3 學習內容的重點。 認知策略-特學 A-II-4 心智圖、組織或流程。 態度與動機策略-特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境調整與學習工具運用策略-特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略-特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 後設認知策略-特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>						
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升專注力維持的時段 2. 依照不同學習管道，能找出其重點 3. 主動完成自己的學習工作 4. 培養對於學習有正向思考 5. 找出適合的學習空間 6. 能具備適合的考試與完成作業的技巧 7. 查覺到自己學習時，會出現的錯誤 						
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容：依照學生的能力與需求，採取簡化、分解、替代等方式，予以調整。並依其該年段的特殊需求領域學習策略的內容，擷取當中的學習重點，設計其相關課程(以本國語文內容為主)。 2. 教學歷程：使用不同的學習策略，依照學生的學習能力，適度給予相關提示，如工作分析、直接教學法、交互教學法等。並搭配示範、實作、運用多媒體等不同策略與活動進行教學。 3. 教學評量：多採取課程本位評量、形成性評量為主。評量採取方式，口頭評量、實作評量、紙筆評量、自我檢核等。 4. 目標擬定：IEP 目標擬定，依照各生的能力與需求，並給予適應性支持策略(圖片提示、口頭提示、動作協助等)，進而擬定出的目標。此外，各生所擬訂出的目標，是以能達成 80%的達成率為主。 						
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加(早自修)</p> <p>“</p>						
<p>112 學年度 第一學期</p>							
<p>序次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>內容</p>	<p>預計</p>	<p>序次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>內容</p>	<p>預計</p>

			週數				週數
1	How 好學 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下，找出訊息內容重點(不同媒材) 2. 藉由工具，覺察自己專注力維持時間。 3. 引導下，正向去思考自己學習成果。 	5	6	How 好學 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨自找出訊息內容重點(不同媒材) 2. 藉由工具，覺察自己專注力維持時間。 3. 正向去思考自己學習成果。 	4
2	越學越有味! (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下，留意課前與課後準備工作 2. 引導下，營造出適合自己的學習空間 3. 學習後，引導下正向思考所學的成果 	5	7	越學越有味! (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動留意課前與課後準備工作 2. 營造出適合自己的學習空間 3. 學習後，能正向思考所學的成果 	3
3.	牛刀小試 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測驗題型介紹 2. 考試技巧練習 3. 提醒下，預估完成試題的時間(結束後，自我檢核成果) 	2	8	牛刀小試 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大略講出各測驗題型，作答技巧 2. 可獨自說出，自己會採用考試技巧 3. 主動預估完成試題的時間。且會依照所預估實現，去完成測驗。 	2
總計 21 週							
112 學年度 第二學期							

序次	單元名稱	內容	預計週數	序次	單元名稱	內容	預計週數
1	學習百寶圖 (一)	1. 引導下，依照所標出學習重點，以有效率是去練習 2. 引導下，將所學的內容，整理學習地圖(組織架構圖) 4. 引導下，找出能自我增強學習的動機。	4	4	學習百寶圖 (二)	1. 主動依照所標出學習重點，以有效率是去練習 2. 將所學的內容，整理學習地圖(組織架構圖) 4. 能主動選擇適宜的增強，進而提升自己的學習動機。	4
2	打造 學霸力(一)	1 引導下，將所學的內容，整理學習地圖(組織流程圖) 2. 引導下，能運用不同學習資源 3. 引導下，能運用適合的增強方式，提升自己學習動機。	4	5	打造 學霸力(二)	1 將所學的內容，整理學習地圖(組織流程圖) 2. 能運用不同學習資源，因應不同學習內容。 3. 能察覺何種增強方式適合自己，進而提升自己學習動機。	4
3	學了多少 (一)	1. 引導下，能發現自己學習時會常發生的錯誤。 2. 引導下，能適當分配試卷的作答順序。 3. 引導下，能適切分配各試題所需要的時間。	2	6	學了多少 (二)	1. 能主動發現自己學習時，常發生的錯誤。 2. 能適當分配試卷的作答順序。 3. 能適切分配各試題所需要的時間。	2
總計 20 週							

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧.. 融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點

字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 真正的泰雅人 課程計畫

每週節數	1節	設計者	一年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。		
融入之議題	<p>性E13了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	<p>語文領域：</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活課程：</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。</p> <p>4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>語文領域：</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活課程：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>
學習目標	使學生對泰雅族優良的文化有更深一層的體認，並增加其自身對文化的認同，提升學習的興趣及自信心，達成共好的社會。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

一年級第一學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅的起源	1. 認識神話I-祖先的起源 (1)繪本閱讀 (2)小組討論	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2		2. 最初的起點-我的家鄉 (1)繪本閱讀 (2)小組討論		
3		3. 認識神話II-希利克鳥 (1)繪本閱讀 (2)小組討論		

4	泰雅信仰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三光里部落主要信仰介紹(I/II) 2. 實地踏查路線規劃 3. 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會 4. 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂 5. 踏查後的紀錄與回饋 7. 三光里部落信仰的異同 8. 三光信仰地圖繪製-1 9. 三光信仰地圖繪製-2 	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	狩獵文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部落的動物 2. 動物與他們的習性-陸上大型動物 3. 認識部落的動物-陸上小型動物 4. 認識部落的動物-水中動物：魚、蝦、蟹 	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
14				
15				
16				
17	傳統工藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰雅飾物的特色 2. 手作泰雅水串珠 I/II 3. 作品發表 	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18				
19				
20				
21	品格議題 (專注) (議題：閱讀素養、品德教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行《不要想東想西，專心聽！》繪本導讀 2. 繪本內容的問題討論 3. 書寫學習單 4. 學生上台分享 	文本討論及分享	成果分享

一年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅尋根史	1. 家族姓氏文化:我的家族，從定義開始	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2		2. 家族姓氏文化:我是誰，尋找最初的自己。		
3		3. gaga與社會組織:認識gaga，看見泰雅團結的力量。		
4		4. gaga與社會組織:認識組織，泰雅因何而奮鬥。		
5	傳統工藝	1. 回顧泰雅飾物的特色，設計手鍊設計圖。 2. 製作泰雅手鍊作品發表。	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
6				
7				
8				
9	小米課程	1. 小米的生長季節-1 2. 小米的生長季節-2 3. 小米的生長過程-1 4. 小米的生長過程-2 5. 小米的生長過程-3 6. 小米作物-1 7. 小米作物-2 8. 小米園區之實際耕作(全校性活動)	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	狩獵文化	1. 動物與牠們的習性(總複習)	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18				

19		2. 關於狩獵，動物教我的事(習俗篇)		
20		3. 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇1) 4. 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇2)		

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 真正的泰雅人 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	二年級團隊
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。		
融入之議題	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	語文領域： 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活課程： 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	語文領域： Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活課程： D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	以「學習激發」及「文化傳承」策略導向交織而成，在泰雅gaga互助、共享的氛圍中，培養學生認同泰雅文化、適應現代生活與面對未來挑戰之能力。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		
二年級第一學期規畫進度表			

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅的起源	1. 認識神話I-祖先的起源 (1)繪本閱讀 (2)小組討論	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2		2. 最初的起點-我的家鄉 (1)繪本閱讀 (2)小組討論		
3		3. 認識神話II-希利克鳥 (1)繪本閱讀 (2)小組討論		
4	泰雅的信仰	1. 三光里部落主要信仰介紹(I/I I) 2. 實地踏查路線規劃 3. 實地踏查路線一—真耶穌教會 三光教會 4. 實地踏查路線二—爺亨耶穌聖心天主堂 5. 踏查後的紀錄與回饋 7. 三光里部落信仰的異同 8. 三光信仰地圖繪製-1 9. 三光信仰地圖繪製-2	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	狩獵文化	1. 認識部落的動物	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
14		2. 動物與他們的習性-陸上大型動物		
15		3. 認識部落的動物-陸上小型動物		
16		4. 認識部落的動物-水中動物：魚、蝦、蟹		
17		1. 認識泰雅飾物的特色	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18				

19	傳統工藝	2. 手作泰雅水串珠 I/II		
20		3. 作品發表		
21	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	1. 故事導讀。 2. 進行性格分析內容。 3. 學習單練習。 4. 上台分享。	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享

二年級第二學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅尋根史	1. 家族姓氏文化:我的家族，從定義開始	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享
2		2. 家族姓氏文化:我是誰，尋找最初的自己。		
3		3. gaga與社會組織:認識gaga，看見泰雅團結的力量。		
4		4. gaga與社會組織:認識組織，泰雅因何而奮鬥。		
5	傳統工藝	1. 回顧泰雅飾物的特色，設計手鍊設計圖。 2. 製作泰雅手鍊作品發表。	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
6				
7				
8				
9	小米課程	1. 小米的生長季節-1 2. 小米的生長季節-2 3. 小米的生長過程-1 4. 小米的生長過程-2	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
10				
11				
12				

13		5. 小米的生長過程-3		
14		6. 小米作物-1		
15		7. 小米作物-2		
16		8. 小米園區之實際耕作(全校性活動)		
17	狩獵文化	1. 動物與牠們的習性(總複習)	文本討論及分享	口語表達 小組討論 成果分享 實作評量
18		2. 關於狩獵, 動物教我的事(習俗篇)		
19		3. 關於狩獵, 動物教我的事(陷阱篇1)		
20		4. 關於狩獵, 動物教我的事(陷阱篇2)		

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 <u>真正的泰雅人</u> 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。		
融入之議題	性E13了解不同社會中的性別文化差異。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	語文領域： 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合活動領域： 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1體察並感知生活 中美	語文領域： Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實

	感的普遍性 與多樣性。	中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動領域： Bd-II-2生活美感的體察 與感知。	驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。 1. 了解泰雅文化與不同社會文化的性別文化意涵。 2. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 3. 體驗周遭的自然環境和生命關懷，擴展到生態保育及環境守護。 5. 認識在地農耕文化與狩獵文化。 6. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。
學習目標	學生透過深入的文化課程，更加了解自己的家鄉、文化與特色。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度內涵I：Atayal的歲時祭儀 (議題：閱讀素養、品德教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal的歲時祭儀)的概說。 2. 閱讀泰雅制度的繪本。 3. 分組遊戲(進行QA搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
2	泰雅制度內涵I：Atayal從開墾到豐年祭(議題：閱讀素養、品德教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal從開墾到豐年祭)的概說。 2. 教師帶讀關於豐年祭的繪本。 3. 分組遊戲(進行QA搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
3	泰雅制度內涵I II：Atayal的	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal的婚禮)的概說。 2. 教師帶讀關於泰雅婚禮的繪本。	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透	口頭評量、實作評量

	婚禮(議題:閱讀素養、性別平等、安全教育)	3. 分組遊戲(進行QA搶答) 4. 學習單書寫	過遊戲精熟。	
4	泰雅的信仰: 三光里部落主要信仰介紹(議題:原住民教育、性別教育)	1. 教師介紹與學生息息相關的三光部落。 2. 並引導學生回答三光部落的重要信仰。 3. 分組討論(部落不同信仰的異同) 4. 信仰異同表格書寫。	學生能夠了解關於自身居住部落的宗教信仰與其異同。	口頭評量、實作評量
5	泰雅的信仰: 三光里部落信仰中心 (議題:原住民教育、環境教育)	1. 教師介紹三光部落的地理位置。 2. 教師說明三光部落的地理位置如何造成信仰中心的產生。 3. 三光部落信仰中心之心智圖繪製。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
6	泰雅的信仰: 實地踏查路線規劃 (議題:原住民教育、環境教育)	1. 教師帶學生做實地踏查前置作業。 2. 分組討論-規劃路線	學生能夠在教師的引導下,繪製實地踏查路線圖。	口頭評量、實作評量
7	泰雅的信仰: 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會 (議題:原住民教育、環境教育)	1. 教師帶學生實地踏查-真耶穌教會三光教會。 2. 聘請真耶穌教會三光教會之人員介紹並解說。	學生能夠經過實地踏查後,更加了解信仰中心(真耶穌教會三光教會)。	口頭評量、實作評量
8	泰雅的信仰: 實地踏查路線	1. 教師帶學生實地踏查--爺亨耶穌聖心天主堂。 2. 聘請-爺亨耶穌聖心天主堂之人員	學生能夠經過實地踏查後,更加了解信仰	口頭評量、實作評量

	<p>二-爺亨耶穌聖心天主堂</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<p>介紹並解說。</p>	<p>中心(-爺亨耶穌聖心天主堂)。</p>	
9	<p>泰雅的信仰：</p> <p>踏查後的紀錄與回饋</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生製作實地踏查後記。 2. 小組合作-製作踏查記錄。 	<p>學生能夠經過實地踏查後，製作出紀錄</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
10	<p>泰雅的信仰：</p> <p>三光里部落信仰的異同</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說明三光部落各信仰的特色。 2. 教師請各組討論出三光部落的各種信仰的相同之處與不同之處。 3. 小組討論並報告。 	<p>學生能夠並比較出居住地的信仰異同。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
11	<p>泰雅的信仰：</p> <p>三光信仰地圖繪製</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以google earth 介紹三光部落的所在地。 2. 教師說明三光部落(PPT)的信仰地圖。 3. 小組合作-製作三光信仰地圖-1 	<p>學生能夠在深入了解三光部落信仰後，製作出三光信仰地圖。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>
12	<p>泰雅的信仰：</p> <p>三光信仰地圖繪製</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<p>小組合作-製作三光信仰地圖-2</p>	<p>學生能夠在深入了解三光部落信仰後，製作出三光信仰地圖。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>

13	<p>泰雅小米文化 祖靈祭禁忌</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育、性平教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹小米，說明其代表泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在祖靈祭禁忌） 2. 閱讀相關讀本與照片。 3. 小組合作-使用載具共同搜尋關於祖靈祭禁忌的議題，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。 	<p>學生能夠在深入了解泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在祖靈祭禁忌）。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>
14	<p>小米文化 泰雅歌謠-收割歌</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹小米，說明其代表泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在泰雅歌謠-收割歌） 2. 閱讀相關讀本與照片。 3. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅歌謠-收割歌的議題，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。 	<p>學生能夠在深入了解泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在泰雅歌謠-收割歌）。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>
15	<p>小米文化 泰雅舞蹈-搗米舞</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹小米，說明其代表泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在泰雅舞蹈） 2. 閱讀相關讀本與照片。 3. 教師請歌謠對歌謠隊兼舞蹈隊帶領班級學生練習泰雅舞蹈-搗米舞。 	<p>學生能夠在深入了解泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在泰雅舞蹈）。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>
16	<p>泰雅小米文化 歌謠舞蹈發表</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請歌謠對歌謠隊兼舞蹈隊帶領班級學生練習泰雅舞蹈-搗米舞。 2. 舞蹈發表。 	<p>學生能夠在深入了解泰雅的含意、文化已含意涵（本次著重在泰雅舞蹈）。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>
17	<p>認識動態式 狩獵</p> <p>(議題：原住民教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩狩獵的事情與狀況。 3. 欣賞狩獵影片。 4. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅族狩獵的議題，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。 	<p>學生能夠在深入了解泰雅的動態式狩獵。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>

	育)			
18	狩獵陷阱與 食物處理方式 -小型獵物 (議題：原住民 教育、環境教 育)	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩關於狩 獵後食物處理方式-小型獵物。 3. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行 狩獵陷阱-小型獵物教學示範。	學生能夠在深 入了解泰雅的 狩獵陷阱與 食物處理方式	口頭評量、實作評量、 觀察評量
19	狩獵陷阱與 食物處理方式 -飛行獵物 (議題：原住民 教育、環境教 育)	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行 狩獵陷阱-飛行獵物教學示範。 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠在深 入了解泰雅的 狩獵陷阱與 食物處理方式	口頭評量、實作評量、 觀察評量
20	狩獵陷阱與 食物處理方式 -水中獵物 (議題：原住民 教育、環境教 育)	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行 狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵 物教學示範 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠在深 入了解泰雅的 狩獵陷阱與 食物處理方式	口頭評量、實作評量、 觀察評量
21	總複習	總複習	總複習	總複習

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度內涵 I V：Atayal與Ru	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal與R utux)的概說。 2. 閱讀泰雅制度的繪本。	學生能夠了解 關於泰雅制度 的內容，並透	口頭評量、實作評量

	tux (議題：原住民教育、家教育)	3. 分組遊戲(進行QA搶答) 4. 學習單書寫	過遊戲精熟。	
2	泰雅制度內涵V：Atayal的巫術和占卜徵驗 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal的巫術和占卜徵驗)的概說。 2. 教師帶讀關於豐年祭的繪本。 3. 分組遊戲(進行QA搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
3	泰雅制度內涵VI：Atayal的禁忌信仰 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal的禁忌信仰)的概說。 2. 教師帶讀關於泰雅婚禮的繪本。 3. 分組遊戲(進行QA搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
4	泰雅制度內涵VII：Atayal祭祀組織與祭主 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師進行關於泰雅制度(Atayal祭祀組織與祭主)的概說。 2. 教師帶讀關於泰雅婚禮的繪本。 3. 分組遊戲(進行QA搶答) 4. 學習單書寫	學生能夠了解關於泰雅制度的內容，並透過遊戲精熟。	口頭評量、實作評量
5	回顧泰雅小米飲食文化 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師複習關於泰雅小米文化的內涵和特色。 2. 小組遊戲-透過kahoot進行關於小米的QA遊戲。	學生能夠回憶並精熟關於小米的知識。	口頭評量、實作評量
6	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識開鑿祭 (議題：原住民教育、家教育)	1. 教師帶學生至學校將要種植小米的田地進行教學。 2. 聘請當地耆老為將要進行種植小米的土地做開鑿祭。	學生能夠親自體驗開鑿祭並認識小米田。	口頭評量、實作評量

7	泰雅小米文化 開鑿禁忌 (議題：原住民教育、家教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹開鑿禁忌。 2. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於泰雅小米開鑿禁忌，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。 	學生能夠了解泰雅小米文化開鑿禁忌。	口頭評量、實作評量
8	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識播種祭 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹小米歲時祭儀-認識播種祭。 2. 遊戲學習-使用khoot進行QA。 3. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於泰雅小米歲時祭儀-認識播種祭，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。。 	學生能夠了解泰雅小米歲時祭儀-認識播種祭。	口頭評量、實作評量
9	泰雅小米文化 播種禁忌 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹小米歲時祭儀-認識播種禁忌。 2. 小組活動-將教師介紹的播種禁忌進行整理並製作成表格。 	學生能夠了解泰雅小米歲時祭儀-認識播種禁忌。	口頭評量、實作評量
10	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識收割祭 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹小米歲時祭儀-認識收割祭。 2. 遊戲學習-使用khoot進行QA。 3. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於泰雅小米歲時祭儀-認識收割祭，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。。 	學生能夠了解泰雅小米歲時祭儀-認識收割祭。	口頭評量、實作評量
11	泰雅小米文化 收割禁忌 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹小米文化收割禁忌。 2. 小組活動-將教師介紹的小米文化收割禁忌進行整理並製作成表格。 	學生能夠了解泰雅小米文化收割禁忌。	口頭評量、實作評量

12	活動-小米種植	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生至學校將要種植小米的田地進行教學。 2. 聘請當地有相關小米種植經驗之耆老種植小米。 3. 學生在旁觀看如何種植小米後，嘗試跟著耆老練習。 	學生能夠親自體驗如何種植小米。	口頭評量、實作評量
13	狩獵文化1 認識部落的動物 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹部落的動物(於原住民區常見之動物)。 2. 遊戲學習-使用khoot進行QA。 3. 小組活動-繪製於自己部落常見的動物，也可以繪製長輩常去狩獵的動物(於部落森林中常見)。 	學生能夠更加了解部落的動物(於原住民區常見之動物)。	口頭評量、實作評量
14	狩獵文化2 動物與牠們的習性-陸上大型動物與小型動物 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹部落動物與牠們的習性-陸上大型動物與小型動物(於原住民區常見之動物)。 2. 小組活動-將教師所說之動物的習性進行分類與繪製心智圖。 	學生能夠更加了解部落的動物與牠們的習性-陸上大型動物與小型動物	口頭評量、實作評量
15	狩獵文化3 動物與牠們的習性-水中動物與總複習 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹部落動物與牠們的習性-水中動物(於原住民區常見之動物)。 2. 小組活動-將教師所說之動物的習性進行分類與繪製心智圖。 3. 總複習(含陸地動物和水生動物) 	學生能夠更加了解部落的動物與牠們的習性-水中動物	口頭評量、實作評量

16	<p>狩獵文化4</p> <p>關於狩獵，動物教我的事-習俗篇</p> <p>(議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹關於狩獵，動物教我的事-習俗篇。 2. 遊戲學習-使用khoot進行QA。 3. 小組活動--使用載具共同搜尋關於關於狩獵習俗，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。。 	<p>學生能夠了解泰雅狩獵習俗。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
17	<p>傳統工藝：</p> <p>認識泰雅服飾特色及理解圖騰之文化意涵。</p> <p>(議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹泰雅服飾特色及理解圖騰之文化意涵。 2. 遊戲學習-使用Blooket進行QA。 3. 小組活動(拼豆圖騰)-使用拚透豆製作出自己喜歡的泰雅圖騰。 	<p>學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
18	<p>傳統工藝：</p> <p>認識織布設計圖繪圖方式，並設計圖騰。</p> <p>(議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹泰雅織布設計圖繪圖方式，並設計圖騰。 2. 遊戲學習-使用Blooket進行QA。 3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-1-使用既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬於自己的泰雅圖騰。 	<p>學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意，並認識織布。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
19	<p>傳統工藝：</p> <p>設計圖騰、繪製織布平織設計圖。</p> <p>(議題：原住民教育、家教育、環境教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組活動(設計泰雅圖騰)-2-使用既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬於自己的泰雅圖騰。 2. 教師示範織布整經。(使用泰雅織布機) 	<p>學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意，並認識織布。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>

	育、環境教育)			
20	傳統工藝： 完成作品，並說出其設計意涵。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-3-使用既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出屬於自己的泰雅圖騰。 4. 教師示範織布基礎。(使用泰雅織布機)	學生能夠更加了解泰雅圖騰的含意，並認識織布。	口頭評量、實作評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 真正的泰雅人 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	四年級團隊
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。		
融入之議題	性E13了解不同社會中的性別文化差異。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	語文領域： 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合活動領域： 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。	語文領域： Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動領域： Ba-II-1自我表達的適切 性。 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生能了解泰雅的文化，並深入體驗與討論，將泰雅精神實踐於生活。		

評量方式

此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成之情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

四年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度內涵 I： Atayal與Rutux (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	1. 教師運用PPT講述 2. 影片欣賞 3. 學生完成學習單	學生能了解Rutux的意義與內涵。	學習單、口頭評量
2	泰雅制度內涵 II：Atayal的巫術和占卜徵驗 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	1. 老師帶著學生共同閱讀巫術和占卜的文章 2. 學生針對教師的提問回答問題。	學生能認識巫術和占卜的意義與內涵。。	學習單、口頭評量
3	泰雅制度內涵 III Atayal的禁忌信仰 (議題：閱讀素養、品德教育)	1. 教師運用PPT講述 2. 影片欣賞 3. 學生完成學習單	學生能發表自己對於泰雅禁忌信仰的認識。	學習單、口頭評量
4	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹	1. 教師運用PPT講述 2. 學生信仰分享	學生能發表自己對於三光部落信仰的認識。	口頭評量
5	泰雅的信仰： 三光里部落信仰中心	1. 教師運用PPT講述 2. 部落信仰中心照片與討論 3. 學生信仰分享	學生能發表自己對於三光部落信仰中心的認識。	口頭評量

6	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	1. 學生從學校出發，確認踏查路線 2. 繪製簡易踏查路線圖。	學生能繪製簡易踏查路線圖。	實作評量、口頭評量
7	泰雅的信仰： 實地踏查路線一—真耶穌教會三光教會	1. 學生認真聆聽真耶穌教會三光教會的介紹。 2. 踏查後回到教室完成學習單。	學生能了解真耶穌教會三光教會的歷史與發展。	實作評量、寫作評量
8	泰雅的信仰： 實地踏查路線二—爺亨耶穌聖心天主堂	1. 學生認真聆聽爺亨耶穌聖心天主堂的介紹。 2. 踏查後回到教室完成學習單。	學生能了解爺亨耶穌聖心天主堂的歷史與發展。	實作評量、寫作評量
9	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	1. 學生進行心得與感想回饋 2. 教師運用ppt統整參訪的重點與歷史。	學生能發表對於部落教會的認識。	實作評量、口頭評量
10	泰雅的信仰： 三光里部落信仰的異同	1. 教師運用PPT講述 2. 學生討論教會異同 3. 學生完成學習單	學生能比較三光里部落信仰的異同。	實作評量、口頭評量
11	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	1. 學生利用Google Map找出三光教會的分布。 2. 學生確認教會位置後討論分組完成信仰地圖。	學生能繪製簡易三光信仰地圖。	實作評量、口頭評量
12	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	1. 學生利用Google Map找出三光教會的分布。 2. 學生確認教會位置後討論分組完成信仰地圖。	學生能繪製簡易三光信仰地圖。	實作評量、口頭評量
13	狩獵文化1	1. 教師運用PPT讓學生猜一猜部落的動物的描述。	學生能說出至少三種的部落動物。	實作評量、口頭評量

	認識部落的動物	<ol style="list-style-type: none"> 學生進行部落動物與描述的配對。 學生完成學習單。 		
14	狩獵文化2 動物與牠們的習性 陸上大型動物與小型動物	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用PPT講述。 動物習性影片欣賞。 學生完成學習單。 	學生能說出至少一種動物與牠們的習性。	實作評量、口頭評量
15	狩獵文化3 動物與牠們的習性 水中動物與總複習	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用PPT講述。 動物習性影片欣賞。 學生完成Kahoot測驗。 	學生能完成動物與習性的Kahoot測驗。	線上測驗
16	狩獵文化4 關於狩獵，動物教我的事 習俗篇	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用PPT講述。 學生分享與家人一同狩獵的經驗。 狩獵過程影片欣賞。 	學生能了解狩獵的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
17	傳統工藝： 認識泰雅族傳統織布、器具及過程。	<ol style="list-style-type: none"> 教師展示織布的器具和織布成品。 教師示範織布的技巧與步驟。 	學生能認識傳統織布、器具及過程。	實作評量、動態評量
18	傳統工藝： 設計圖騰並配置顏色後，練習整經。	<ol style="list-style-type: none"> 織布影片欣賞。 教師示範織布的技巧與步驟。 教師引導學生設計自己的織布圖騰。 	學生能配置顏色並設計圖騰。	實作評量、動態評量
19	傳統工藝： 練習整經。	學生開始動手織布，教師從旁給予回饋與指導。	學生能運用整經的技巧。	實作評量、動態評量

20	傳統工藝： 分享整經過程的心得及圖騰設計理念。	1. 學生進行作品收尾 2. 教師協助學生完成作品收尾。 3. 成果發表與心得感想。	學生能說出自己織布的心得感想與織布得收穫。	實作評量、口頭評量、動態評量
21	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	教師請學生閱讀繪本，並寫出故事段落大意。學生在學習單上寫下讀後感想。	學生能以合適的語速和正確的發音朗讀繪本。	口頭評量、學習單

四年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	泰雅制度內涵V：Atayal的歲時祭儀	1. 教師運用PPT講述 2. 影片欣賞 3. 學生完成學習單	學生能了解歲時祭儀的內涵與意義。	口頭評量、學習單
2	雅制度內涵VI：Atayal從開墾到豐年祭	1. 老師帶著學生共同閱讀豐年祭的文章 2. 學生針對教師的提問回答問題。	學生能了解豐年祭的內涵與意義。	口頭評量
3	泰雅制度內涵VII：Atayal的婚禮	1. 教師運用PPT講述 2. 泰雅婚禮影片欣賞 3. 學生完成學習單	學生能了解泰雅族婚禮的習俗和過程。	口頭評量、學習單
4	泰雅制度內涵VIII：Atayal祈雨文化	1. 教師運用PPT講述 2. 祈雨歌曲欣賞 3. 學生討論祈雨的意義與內涵。	學生能認識泰雅祈雨歌曲與舞蹈文化。	口頭評量
5	傳統工藝： 回顧泰雅族織布過程，操作織布機體驗。	1. 教師展示織布的器具和織布成品。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。	學生能認識傳統織布、器具及過程。	實作評量、動態評量

6	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 織布影片欣賞。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。 3. 教師引導學生設計自己的織布圖騰。 	學生能配置顏色並設計圖騰。	實作評量、動態評量
7	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 織布影片欣賞。 2. 教師示範織布的技巧與步驟。 3. 教師引導學生設計自己的織布圖騰。 	學生能配置顏色並設計圖騰。	實作評量、動態評量
8	傳統工藝： 作品發表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行作品收尾 2. 教師協助學生完成作品收尾。 3. 成果發表與心得感想。 	學生能說出自己織布的心得感想與織布得收穫。	實作評量、口頭評量、動態評量
9	五月桃分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生共同閱讀五月桃水果的文章。 2. 學生針對教師的提問回答問題。 	學生能說出自己對於五月桃的認識。	口頭評量
10	五月桃分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組尋找五月桃的相關資料。 2. 全班共同繪製五月桃介紹心智圖。 	學生能說出自己對於五月桃的認識。	口頭評量、實作評量
11	認識三光部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用PPT講述。 2. 學生發表三光部落的特色。 3. 教師統整歸納。 	學生能說出自己對於三光部落的認識。	口頭評量
12	陷阱認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己對於陷阱的認識。 3. 教師統整歸納。 	學生能說出自己對於陷阱製作的認識。	口頭評量
13	陷阱寫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體驗搭建陷阱。 2. 教師示範陷阱功能與運用技巧。 3. 學生寫生。 	學生能嘗試搭建陷阱。	口頭評量、實作評量
14	品格議題(感恩)	學生寫感恩小卡給教師、家長與部落長老表達感謝之意。	學生能完成感恩小卡的寫作。	寫作評量、實作評量
15	泰雅繪本欣賞 (希望快點長大)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生共同閱讀繪本故事。 2. 學生針對教師的提問回答問題。 3. 學生完成學習單。 	學生能完成學習單。	口頭評量、學習單

	打獵)			
16	泰雅繪本欣賞 (希望快點長大-打獵)	1. 老師帶著學生共同閱讀繪本故事。 2. 學生針對教師的提問回答問題。 3. 學生完成學習單。	學生能完成學習單。	口頭評量、學習單
17	認識動態式狩獵	1. 教師運用PPT講述。 2. 學生分享與家人一同狩獵的經驗。 3. 狩獵過程影片欣賞。	學生能了解狩獵的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
18	狩獵陷阱與食物處理方式-小型獵物	1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己打獵的經驗。 3. 教師統整歸納。	學生能了時誤觸理方式與解狩獵的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
19	狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵物	1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己打獵的經驗。 3. 教師統整歸納。	學生能了時誤觸理方式與解狩獵的習俗與文化。	實作評量、口頭評量
20	狩獵陷阱與食物處理方式-水中獵物	1. 教師播放陷阱製作的相關影片。 2. 學生發表自己對於陷阱的認識。 3. 教師統整歸納。	學生能了時誤觸理方式與解狩獵的習俗與文化。	實作評量、口頭評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 真正的泰雅人 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。		
融入之議題	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	學習表現	學習內容	說明

<p>教學/學習重點</p>	<p>語文領域： 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 綜合活動領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>語文領域： Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>
<p>學習目標</p>	<p>學生透過深入的文化課程，更加了解自己的家鄉、文化與特色。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成之情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。</p>		

五年級第一學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的遷徙文化 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
2	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 是遊耕民族 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
3	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論	學生能夠了解關於自身居住	口頭評量

	的系統脈絡(議題：閱讀素養、品德教育)	3. 小組發表	部落的信仰中心。	
4	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹	1. 教師介紹與學生息息相關的三光部落。 2. 並引導學生回答三光部落的重要信仰。 3. 分組討論(部落不同信仰的異同) 4. 信仰異同表格書寫。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
5	泰雅的信仰： 三光里部落信仰中心	1. 教師介紹三光部落的地理位置。 2. 教師說明三光部落的地理位置如何造成信仰中心的產生。 3. 三光部落信仰中心之心智圖繪製。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
6	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	1. 教師帶學生做實地踏查前置作業。 2. 分組討論-規劃路線	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
7	泰雅的信仰： 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會	1. 教師帶學生實地踏查-真耶穌教會三光教會。 2. 聘請真耶穌教會三光教會之人員介紹並解說。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
8	泰雅的信仰： 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂	1. 教師帶學生實地踏查--爺亨耶穌聖心天主堂。 2. 聘請-爺亨耶穌聖心天主堂之人員介紹並解說。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
9	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	1. 教師帶學生製作實地踏查後記。 2. 小組合作-製作踏查記錄。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
10	泰雅的信仰： 三光里部落信仰	1. 教師請學生說明三光部落各信仰的特色。 2. 教師請各組討論出三光部落的各種信仰的相同之處與不同之處。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量

	的異同	3. 小組討論並報告。		
11	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	1. 教師先以google earth 介紹三光部落的所在地。 2. 教師說明三光部落(PPT)的信仰地圖。 3. 小組合作-製作三光信仰地圖-1	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
12	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	小組合作-製作三光信仰地圖-2	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
13	獵物的習性 與足跡 (議題：環境教育、原住民教育)	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩狩獵的事情與狀況。 3. 欣賞狩獵影片。 4. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅族狩獵的議題，並討論、整理後，至google classroom回答老師的問題。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
14	小型獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩關於狩獵後食物處理方式-小型獵物。 3. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-小型獵物教學示範。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
15	飛行獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-飛行獵物教學示範。 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
16	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵物教學示範 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量

	育)			
17	傳統工藝： 認識泰雅族藤編 技藝與製作(議 題：環境教育、 原住民教育)	1. 教師介紹泰雅藤編編織文化，並設 計圖騰。 2. 遊戲學習-使用Blooket進行QA。 3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-1-使用 既有的泰雅圖騰元素與涵義，設計出 屬於自己的泰雅藤編編織。	學生能夠認識 泰雅藤編編織 文化與背簍製 作。	口頭評量、實作評量
18	傳統工藝： 藤編編織練習－ 底部十字編法 (議題：環境教 育、原住民教 育)	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識 泰雅藤編編織 文化與背簍製 作。	口頭評量、實作評量
19	傳統工藝： 藤編編織練習－ 由底部往上進行 密編(議題：環 境教育、原住民 教育)	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識 泰雅藤編編織 文化與背簍製 作。	口頭評量、實作評量
20	傳統工藝： 分享編織過程的 心得(議題：環 境教育、原住民 教育)	學生分享製作心得與感想	學生能夠認識 泰雅藤編編織 文化與背簍製 作。	口頭評量
21	成果發表	學生於校內進行成果發表	學生能將所學 展示說明	口頭評量、實作評量

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
----------	------	------	------	------

1	Atayal現代化之後面臨的問題 I：涵化及濡化的影響	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
2	Atayal現代化之後面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的改變	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
3	Atayal現代化之後面臨的問題 III：文化差異及同化？	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
4	Atayal現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做？	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
5	傳統工藝： 回顧藤編編織過程，設計藤編。	1. 教師播放影片 2. 展示實物	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
6	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
7	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量

8	傳統工藝： 作品發表。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識 泰雅藤編編織 文化與背篋製 作。	口頭評量、實作評量
9	五月桃分享會	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識 五月桃與五月 桃食品。	口頭評量、實作評量
10	五月桃分享會	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識 五月桃與五月 桃食品。	口頭評量、實作評量
11	認識三光部落	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠認識 三光部落。	口頭評量、實作評量
12	陷阱認識	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠認識 陷阱。	口頭評量、實作評量
13	陷阱寫生	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識 陷阱。	口頭評量、實作評量
14	品格議題(感恩)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠從泰 雅狩獵文化中 學習感恩。	口頭評量、實作評量
15	泰雅繪本欣賞 (希望快點長大- 打獵)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解 獵物習性、陷 阱製作與泰雅 狩獵文化。	口頭評量、實作評量
16	泰雅繪本欣賞 (希望快點長大- 打獵)	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解 獵物習性、陷 阱製作與泰雅 狩獵文化。	口頭評量
17	狩獵哲學與生態 永續	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解 獵物習性、陷 阱製作與泰雅 狩獵文化。	口頭評量
18	日常生活的永續 實踐-食衣住	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解 泰雅文化之下 的日常生活。	口頭評量

19	泰雅族群狩獵困境	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
20	永續地球村	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	泰雅狩獵文化永續的精神。	口頭評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 班級輔導 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過班級輔導，讓學生能夠從學校生活中學會團體間人際溝通與生活技巧。		
融入之議題	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	語文領域： 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動領域： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	語文領域： Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜合活動領域： Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生透過班級輔導，夠從學校生活中學會多元的團體間人際溝通與生活技巧。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

五年級第一學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	整理教室/布置教室	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工 3. 合作完成班級布置	布置學生能與他人合作，並完成成品。	實作評量

2	訂定班規、股長推選、節慶活動-中秋節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論合理的班規有哪些內容 2. 選幹部 	能清楚表達自己的想法。	實作評量
3	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
4	班級閱讀 (小書蟲閱獨分享單)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
5	品格教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
6	讀報教育(朗讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想 	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
7	班級閱讀(共讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
8	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	讀報教育 (科學教室專題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想 	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
10	期中評量 班級閱讀(小朋友說故事)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範 2. 學生實作 3. 學生互評 	學生能流暢說故事並完成互評。	口頭評量、實作評量
11	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

12	讀報教育（朗讀）	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
13	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
14	班級閱讀（演戲）	1. 學生實作 2. 學生互評	學生能順利合作完成演出並完成互評。	口頭評量、實作評量
15	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
16	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
17	節慶活動（聖誕節）	1. 教師說明聖誕節的意義。 2. 全班一同享用聖誕點心。	學生能理解聖誕節的意義並正確回答問題。	口頭評量
18	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
19	讀報教育（生活專題）	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
20	期末評量 學習成果發表	1. 教師開場 2. 學生上台表演 3. 分為個人表演與團隊表演	學生能順利完成成果發表。	實作評量
21	整理教室 教科書、學用品回收	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成掃除工作。	實作評量
五年級第二學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	班級活動	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
2	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
3	整理教室/教室佈置	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工 3. 合作完成班級布置	學生能與他人合作，並完成成品。	實作評量
4	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
5	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
6	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
7	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
8	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
10	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
11	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
12	期中評量 品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

13	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
14	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
15	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
16	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
17	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
18	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
19	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
20	教科書、學用品、制服回收、整理教室	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成掃除工作。	實作評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 <u>真正的泰雅人</u> 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級團隊
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能培養學生對泰雅文化的認識以及原住民議題的了解，並運用到生活經驗之中，以達素養教學。		
融入之議題	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E13 了解所在地區 原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	學習表現	學習內容	說明

<p>教學/學習重點</p>	<p>語文領域： 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動領域： 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>語文領域： Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合活動領域： Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>
<p>學習目標</p>	<p>學生透過深入的文化課程，更加了解自己的家鄉、文化與特色。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。</p>		

六年級第一學期規畫進度表

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	<p>大霸尖山遇見泰雅族：Atayal的遷徙文化 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)</p>	<p>1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表</p>	<p>學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。</p>	<p>口頭評量</p>
2	<p>大霸尖山遇見泰雅族：Atayal是遊耕民族 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)</p>	<p>1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表</p>	<p>學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。</p>	<p>口頭評量</p>
3	<p>大霸尖山遇見泰雅族：Atayal的系統脈絡(議題：</p>	<p>1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表</p>	<p>學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。</p>	<p>口頭評量</p>

	閱讀素養、品德教育)			
4	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹	1. 教師介紹與學生息息相關的三光部落。 2. 並引導學生回答三光部落的重要信仰。 3. 分組討論(部落不同信仰的異同) 4. 信仰異同表格書寫。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
5	泰雅的信仰： 三光里部落信仰中心	1. 教師介紹三光部落的地理位置。 2. 教師說明三光部落的地理位置如何造成信仰中心的產生。 3. 三光部落信仰中心之心智圖繪製。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
6	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	1. 教師帶學生做實地踏查前置作業。 2. 分組討論-規劃路線	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
7	泰雅的信仰： 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會	1. 教師帶學生實地踏查-真耶穌教會三光教會。 2. 聘請真耶穌教會三光教會之人員介紹並解說。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
8	泰雅的信仰： 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂	1. 教師帶學生實地踏查--爺亨耶穌聖心天主堂。 2. 聘請-爺亨耶穌聖心天主堂之人員介紹並解說。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量
9	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	1. 教師帶學生製作實地踏查後記。 2. 小組合作-製作踏查記錄。	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
10	泰雅的信仰： 三光里部落信仰	1. 教師請學生說明三光部落各信仰的特色。 2. 教師請各組討論出三光部落的各種信仰的相同之處與不同	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量

	的異同	之處。 3. 小組討論並報告。		
11	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	1. 教師先以google earth 介紹三光部落的所在地。 2. 教師說明三光部落(PPT)的信仰地圖。 3. 小組合作-製作三光信仰地圖-1	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
12	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製	小組合作-製作三光信仰地圖-2	學生能夠了解關於自身居住部落的信仰中心。	口頭評量、實作評量
13	獵物的習性 與足跡	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩狩獵的事情與狀況。 3. 欣賞狩獵影片。 4. 小組合作-使用載具共同搜尋關於泰雅族狩獵的議題，並討論、整理後，至google classr oom回答老師的問題。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
14	小型獵物狩獵 陷阱製作體驗	1. 教師介紹動態式狩獵。 2. 教師詢問學生關於家中長輩關於狩獵後食物處理方式-小型獵物。 3. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-小型獵物教學示範。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
15	飛行獵物狩獵 陷阱製作體驗	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱-飛行獵物教學示範。 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
16	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗	1. 聘請有經驗的泰雅獵人到校，進行狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵物教學示範 2. 學生嘗試製作陷阱。	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量、實作評量
17	傳統工藝： 認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	1. 教師介紹泰雅藤編編織文化，並設計圖騰。 2. 遊戲學習-使用Blooket進行QA。 3. 小組活動(設計泰雅圖騰)-1-使用既有的泰雅圖騰元素與涵	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量

		義，設計出屬於自己的泰雅藤編編織。		
18	傳統工藝： 製作背箕—底部 十字編法。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背箕製作。	口頭評量、實作評量
19	傳統工藝： 製作背箕—由底部 往上進行密編。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背箕製作。	口頭評量、實作評量
20	傳統工藝： 分享編織過程的 心得。	學生分享製作心得與感想	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背箕製作。	口頭評量
21	南瓜湯(議題：閱 讀素養、品德教 育)	教師引導學生閱讀故事，並引 導小組討論。	學生理解故事內 容並正確回答問 題。	口頭評量

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Atayal現代化之後 面臨的問題 I：涵化及濡化 的影響	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅 族面對現代化之 後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
2	Atayal現代化之後 面臨的問題 II：飲食、服飾 及建築物的改變	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅 族面對現代化之 後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
3	Atayal現代化之後 面臨的問題 III：文化差異及	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅 族面對現代化之 後面臨的問題。	口頭評量、實作評量

	同化？			
4	Atayal現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做？	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能理解泰雅族面對現代化之後面臨的問題。	口頭評量、實作評量
5	傳統工藝： 回顧藤編編織過程(製作背簍)。	1. 教師播放影片 2. 展示實物	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
6	傳統工藝： 製作背簍。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
7	傳統工藝： 製作背簍。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
8	傳統工藝： 作品發表。	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。	口頭評量、實作評量
9	小米食品製作I	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
10	小米食品製作II	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
11	小米食品製作III	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
12	小米食品製作IV	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量

13	小米食品製作V	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
14	小米食品製作VI	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
15	小米食品製作VII	1. 教師示範 2. 學生實作	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量、實作評量
16	全校性活動(泰愛吃小米)	1. 全班共同參與學校活動 2. 感想發表	學生能夠認識小米文化與製作小米食品。	口頭評量
17	狩獵哲學與生態永續	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
18	日常生活的永續實踐-食衣住	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
19	泰雅族群狩獵困境	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量
20	永續地球村	1. 教師講述課程內容 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能夠了解獵物習性、陷阱製作與泰雅狩獵文化。	口頭評量

桃園市立三光國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 班級輔導 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級團隊
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過班級輔導，讓學生能夠從學校生活中學會團體間人際溝通與生活技巧。		
融入之議題	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

	學習表現	學習內容	說明
教學/學習重點	語文領域： 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合活動領域： 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	語文領域： Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。 綜合活動領域： Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
學習目標	學生透過班級輔導，夠從學校生活中學會多元的團體間人際溝通與生活技巧。		
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	整理教室/ 布置教室	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工 3. 合作完成班級布置	布置學生能與他人合作，並完成成品。	實作評量
2	訂定班規、 股長推選、 節慶活動- 中秋節	1. 教師引導學生討論合理的班規有哪些內容 2. 選幹部	能清楚表達自己的想法。	實作評量
3	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
4	班級閱讀 (小書蟲閱 獨分享單)	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

5	品格教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
6	讀報教育 (朗讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想 	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
7	班級閱讀 (共讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
8	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	讀報教育 (科學教室 專題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想 	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
10	期中評量 班級閱讀 (小朋友說 故事)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範 2. 學生實作 3. 學生互評 	學生能流暢說故事並完成互評。	口頭評量、實作評量
11	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
12	讀報教育 (朗讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想 	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
13	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
14	班級閱讀 (演戲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實作 2. 學生互評 	學生能順利合作完成演出並完成互評。	口頭評量、實作評量
15	品格教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表 	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

16	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
17	節慶活動 (聖誕節)	1. 教師說明聖誕節的意義。 2. 全班一同享用聖誕點心。	學生能理解聖誕節的意義並正確回答問題。	口頭評量
18	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
19	讀報教育 (生活專題)	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
20	期末評量 學習成果發表	1. 教師開場 2. 學生上台表演 3. 分為個人表演與團隊表演	學生能順利完成成果發表。	實作評量
21	整理教室 教科書、學用品回收	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成掃除工作。	實作評量

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級活動	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
2	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
3	整理教室/ 教室佈置	1. 教師帶領學生討論喜愛的布置風格 2. 小組分工 3. 合作完成班級布置	學生能與他人合作，並完成成品。	實作評量
4	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量

5	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
6	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
7	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
8	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
9	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
10	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
11	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
12	期中評量 品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
13	讀報教育	1. 教師引導學生讀報 2. 結合閱讀策略 3. 小組討論 4. 產出心製圖與感想	學生能順利完成小組討論與作品。	口頭評量、實作評量
14	交通安全	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
15	班級閱讀	1. 師生共讀一繪本 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
16	品格教育	1. 教師進行宣導 2. 小組討論 3. 小組發表	學生能正確回答問題並完成小組討論。	實作評量
17	教科書、學	1. 教師指派工作 2. 學生完成掃除工作。	學生能順利完成掃除工作。	實作評量

	用品、制服 回收、整理 教室			
18	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明原由 2. 學生書寫「給三年後的自己」 3. 交給導師收好，並在三年後寄出。 	學生能完成小短文。	實作評量

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教 法、教學資源、配合專 案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	彈性	上學期 第15、 19週 下學期 第4、6 週	全年級		12	1.繪本共讀 2.議題探討	輔導主任
2	家庭教育 (獨立授課)	彈性	上學期 第9、 20週 下學期 第2、 13週	全年級		6	1.親職教育講座 2.親師座談會	輔導主任
3	環境教育	彈性	上、下 學期	全年級	自然	6	1.實地踏查	學務組長
4	防災教育	彈性	上、下 學期	全年級	彈性	4	1.防災及氣候變遷調適教 育資訊網	總務主任
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	彈性	上、下 學期	全年級	彈性	4	1.台北市消防局防災科 學教育館 2.圖書共讀	學務組長
6	家庭暴力防治	彈性	上、下 學期	全年級	彈性	6	1.配合家庭暴力防治宣導 2.配合案例探討	輔導主任
7	品德教育	彈性	上、下 學期	全年級	社會	30	1.品德教育圖書共讀 2.案例探討	學務組長
8	海洋教育	自然	上、下 學期	全年級	自然	4	1.結合台灣海洋教育中 心	自然教師
9	能源教育	自然	上、下 學期	全年級	自然	2	1.配合能源教育資源總 中心	自然教師
10	人權教育 (包含兒童權 利公約)	彈性	上、下 學期	全年級	綜合	2	1.結合人權教育資源暨 諮詢中心	學務組長
11	原住民教育	彈性	上、下 學期	全年級	語文	10	1.融入本土語言課程 2.配合圖書共讀	導師
12	生命教育	彈性	上、下 學期	全年級	語文	6	1.結合生命教育全球資 訊網 2.配合圖書共讀	學務組長
13	法治教育	彈性	上、下 學期	全年級	社會	3	1.融入社會領域課程進 行圖書共讀 2.國語日報閱讀	學務組長

14	資訊科技教育	彈性	上、下學期	中高年級	彈性	2	1. 結合教育部全民資安素養網	資訊教師
15	生涯規劃教育	彈性	上、下學期	高年級	彈性	30	1. 圖書共讀 2. 國語日報閱讀	教導主任
16	多元文化教育	彈性	上、下學期	全年級	綜合	10	1. 結合彈性-跨文化溝通課程 2. 圖書共讀	導師
17	閱讀素養教育	彈性 語文	上、下學期	全年級	語文	41	1. 圖書共讀 2. 國語日報閱讀	導師
18	戶外教育	彈性	上、下學期	全年級	綜合	6	1. 部落踏查 2. 城鄉交流	教導主任
19	國際教育	彈性	上、下學期	全年級	語文	10	1. 配合跨文化溝通、 2. 英語圖書共讀	導師

備註：

一、依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

三、教學進度總表

桃園市復興區三光國民小學 112學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)單元名稱	班級共讀(1)
一 08/30 09/01	1. 家庭教育活動 2. 8/30(三) 開學、註冊	泰雅的起源： 認識神話 I-祖先的起源	單元一 暖身活動	書目：我變成一隻噴火龍了
二 09/04 09/08	1. 9/6(三) 期初校務會議。課發會 2. 交通安全教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅的起源： 最初的起點-我的家鄉	單元一 暖身活動	書目：我變成一隻噴火龍了
三 09/11 09/15	1. 閱讀教育推廣 2. 品格教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅的起源： 認識神話 II-希利克鳥	單元二 跟世界說好	書目：我變成一隻噴火龍了
四 09/18 09/22	1. 9/21(四)全校防震演習	泰雅的信仰： 三光部落的主要信仰 I	單元二 跟世界說好	讀報教育
五 09/25 09/29	1. 教師環境教育研習 2. 9/29(五)中秋節連假	泰雅的信仰： 三光部落的主要信仰 II	單元二 跟世界說好	書目：小麻煩波利
六 10/02 10/06	1. 教師知能研習 2. 學生環境教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	單元二 跟世界說好	書目：小麻煩波利
七 10/07 10/13	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會	複習 1	書目：小麻煩波利

八 10/16 10/20	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 4. 10/18(三)班級經營教師研習	泰雅的信仰： 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂	複習 1	書目：安靜！這裡是圖書館
九 10/23 10/27	1. 家庭教育活動	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	複習 1	書目：安靜！這裡是圖書館
十 10/30 11/03	1. 11/2(四)-11/3(五)期中考、注音 符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	泰雅的信仰： 三光部落的信仰與異同	單元三 我們來數數	書目：小心，不可以（交通教育）
十一 11/06 11/10	1. 11/8(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-1	單元三 我們來數數	書目：小心，不可以（交通教育）
十二 11/13 11/17	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-2	單元三 我們來數數	書目：忙碌的周末（家庭教育）
十三 11/20 11/24	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	狩獵文化 1 認識部落的動物	單元四 小熊來閱讀	書目：忙碌的周末（家庭教育）
十四 11/27 12/01	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	狩獵文化 2 動物與他們的習性 陸上大型動物	單元四 小熊來閱讀	書目：忙碌的周末（家庭教育）
十五 12/04 	1. 教師知能研習 2. 12/6(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	狩獵文化 3 認識部落的動物 陸上小型動物	單元四 小熊來閱讀	圖書館使用及閱讀

12/08				
十六 12/11 12/15	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	狩獵文化 4 認識部落的動物 水中動物：魚、蝦、蟹	單元五 認識顏色	圖書館使用及閱讀
十七 12/18 12/22	1. 12/22(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導 3. 閱讀教育推廣	傳統工藝： 認識泰雅飾物的特色	單元五 認識顏色	書目：愛哭公主
十八 12/25 12/29	1. 12/30(六)-1/1(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 I	單元五 認識顏色	書目：愛哭公主
十九 1/01 01/05	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 II	複習 2	書目：愛哭公主
二十 01/08 01/12	1. 1/11(四)-1/12(五)期末定期評 量。 2. 1/10(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 作品發表	複習 2	書目：紅公雞 (性別平等)
二十一 01/15 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/20(五)休業式	品格議題(專注) (議題：閱讀素養、品德教育)	複習 2	書目：紅公雞 (性別平等)

桃園市復興區三光國民小學 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)
一 02/15 02/16	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/15(四)開學(正式上課)	泰雅尋根史 I-家族姓氏文化: 我的家族, 從定義開始	單元一 暖身活動	書目: 天使的新衣
二 02/19 02/23	1. 2/21(三) 期初校務會議 2. 2/21(三) 班親會/家長大會 3. 各課後課程、社團開始。 4. 家庭教育宣導	泰雅尋根史 II-家族姓氏文化: 我是誰, 尋找最初的自己	單元一 暖身活動	書目: 天使的新衣
三 02/26 03/01	1. 3/1(五) 寒假作業展示	泰雅尋根史 III-gaga 與社會組織: 認識 gaga, 看見泰雅團結的力量	單元一 暖身活動	書目: 天使的新衣
四 03/04 03/08	1. 教師知能研習 2. 性平教育宣導。	泰雅尋根史 IV-gaga 與社會組織: 認識組織, 泰雅因何而奮鬥	單元二 我是雪人	讀報教育
五 03/11 03/15	1. 閱讀教育宣導	傳統工藝: 回顧泰雅飾物的特色, 設計手鍊設計圖。	單元二 我是雪人	書目: 我要大聲說不

六 03/18 03/22	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	傳統工藝： 製作泰雅手鍊	單元二 我是雪人	書目：我要大聲說不
七 03/25 03/29	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 3/27-3/29 校內語文競賽	傳統工藝： 製作泰雅手鍊	複習 1	書目：我要大聲說不
八 04/01 04/05	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導 3. 4/4(四)-4/5(五)清明連假	傳統工藝： 作品發表	複習 1	書目：這不是我的帽子
九 04/08 04/12	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	泰雅小米課程： 小米的生長季節-1 (議題：環境教育、原住民教育)	複習 1	書目：這不是我的帽子
十 04/15 	1. 衛生教育宣導	泰雅小米課程： 小米的生長季節-2	單元三 小熊來閱讀	書目：安全交通大迷宮 (交通教育)

04/19	2. 教師知能研習 3. 4/18-4/19 期中考	(議題：環境教育、原住民教育)		
十一 04/22 04/26	1. 衛生教育宣導 2. 4/24 課發會(2)	泰雅小米課程： 小米的生長過程-1 (議題：食農教育、原住民教育)	單元三 小熊來閱讀	書目：安全交通大迷宮 (交通教育)
十二 04/29 05/03	1. 閱讀推廣教育	泰雅小米課程： 小米的生長過程-2 (議題：食農教育、原住民教育)	單元三 小熊來閱讀	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
十三 05/06 05/10	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	小米課程：小米的生長過程-3 (議題：食農教育、原住民教育)	單元四棕熊歷險	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
十四 05/13 05/17	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	小米課程：小米作物-1 (議題：食農教育、原住民教育)	單元四棕熊歷險	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
十五 05/20 05/24	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	小米課程：小米作物-2 (議題：食農教育、原住民教育)	單元四棕熊歷險	圖書館使用及閱讀
十六 05/27 05/31	1. 親職教育活動 2. 作業抽查	小米課程：小米園區之實際耕作(全校性活動) (議題：環境教育、原住民教育)	單元四棕熊歷險	圖書館使用及閱讀

	3. 交通安全教育宣導			
十七 06/03 06/07	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	狩獵文化 5 動物與牠們的習性 總複習	單元四棕熊歷險	圖書館使用及閱讀
十八 06/10 06/14	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/12(三) 課發會(3)	狩獵文化 6 關於狩獵，動物教我的事(習俗篇)	單元四棕熊歷險	書目：紙袋公主(性別平等)
十九 06/17 06/21	1. 1. 6/18(二)-6/19(三)期末考	狩獵文化 7 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇 1)	複習 2	書目：紙袋公主(性別平等)
二十 06/24 06/28	1. 防災教育宣導 2. 6/28 結業式	狩獵文化 8 關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇 2)	複習 2	書目：紙袋公主(性別平等)

桃園市復興區三光國民小學 112學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)

一 08/30 09/01	1. 家庭教育活動 2. 8/30(三) 開學、註冊	泰雅的起源： 認識神話 I-祖先的起源	見面歡	書目：我喜歡我自己！
二 09/04 09/08	1. 9/6(三) 期初校務會議。課發會 2. 交通安全教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅的起源： 最初的起點-我的家鄉	文字家族	書目：我喜歡我自己！
三 09/11 09/15	1. 閱讀教育推廣 2. 品格教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅的起源： 認識神話 II-希利克鳥	文字家族	書目：我喜歡我自己！
四 09/18 09/22	1. 9/21(四)全校防震演習	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹 I	繪本:No! David	書目：小熊流浪記
五 09/25 09/29	1. 教師環境教育研習 2. 9/29(五)中秋節連假	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹 II	繪本:No! David	書目：小熊流浪記
六 10/02 10/06	1. 教師知能研習 2. 學生環境教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	繪本:No! David	書目：小熊流浪記
七 10/07 10/13	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線一—真耶穌教會三光教會	繪本:No! David	書目：小熊流浪記
八 10/16 10/20	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 4. 10/18(三)班級經營教師研習	泰雅的信仰： 實地踏查路線二—爺亨耶穌聖心天主堂	繪本:No! David	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）

九 10/23 10/27	家庭教育活動	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋	繪本:Five Little Monkeys	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
十 10/30 11/03	1. 11/2(四)-11/3(五)期中考、注音 符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	泰雅的信仰： 三光里部落信仰的異同	繪本:Five Little Monkeys	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
十一 11/06 11/10	1. 11/8(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-1	繪本:Five Little Monkeys	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
十二 11/13 11/17	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰： 三光信仰地圖繪製-2	我會常用語	書目：一隻有教養的狼（家庭教育）
十三 11/20 11/24	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	狩獵文化 1 認識部落的動物	英語 Bingo	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>
十四 11/27 12/01	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	狩獵文化 2 動物與他們的習性 陸上大型動物	英語 Bingo	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>
十五 12/04 12/08	1. 教師知能研習 2. 12/6(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	狩獵文化 3 認識部落的動物 陸上小型動物	繪本:The Wheels on th Bus	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>
十六 12/11 	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	狩獵文化 4 認識部落的動物 水中動物：魚、蝦、蟹	繪本:The Wheels on th Bus	書目： <u>鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去</u>

12/15				
十七 12/18 12/22	1. 12/22(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導 3. 閱讀教育推廣	傳統工藝： 認識泰雅飾物的特色	繪本:The Wheels on th Bus	書目：小小火車變變變
十八 12/25 12/29	1. 12/30(六)-1/1(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 I	繪本:The Wheels on th Bus	書目：小小火車變變變
十九 1/01 01/05	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝： 手作泰雅水串珠 II	繪本:The Wheels on th Bus	書目：小小火車變變變
二十 01/08 01/12	1. 1/11(四)-1/12(五)期末定期評量。 2. 1/10(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 作品發表	總複習	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)
二十一 01/15 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(五)休業式	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	總複習	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)

桃園市復興區三光國民小學 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)

<p>一 02/15 02/16</p>	<p>1. 備課日、課發會(1) 2. 2/15(四)開學(正式上課)</p>	<p>泰雅尋根史 I-家族姓氏文化: 我的家族, 從定義開始</p>	<p>見面歡</p>	<p>書目: 數位世界的孩子 3: 為什麼我 要注意網路健康?</p>
<p>二 02/19 02/23</p>	<p>1. 2/21(三) 期初校務會議 2. 2/21(三) 班親會/家長大會 3. 各課後課程、社團開始。 4. 家庭教育宣導</p>	<p>泰雅尋根史 II-家族姓氏文化: 我是誰, 尋找最初的自己</p>	<p>見面歡</p>	<p>書目: 數位世界的孩子 3: 為什麼我 要注意網路健康?</p>
<p>三 02/26 03/01</p>	<p>1. 3/1(五) 寒假作業展示</p>	<p>泰雅尋根史 III-gaga 與社會組織: 認識 gaga, 看見泰雅團結的力量</p>	<p>繪本: Alphabet Ice Cream</p>	<p>書目: 數位世界的孩子 3: 為什麼我 要注意網路健康?</p>
<p>四 03/04 03/08</p>	<p>1. 教師知能研習 2. 性平教育宣導。</p>	<p>泰雅尋根史 IV-gaga 與社會組織: 認識組織, 泰雅因何而奮鬥</p>	<p>繪本: Alphabet Ice Cream</p>	<p>書目: 米小圈上學記: 我是小學生</p>
<p>五 03/11 03/15</p>	<p>1. 閱讀教育宣導</p>	<p>傳統工藝: 回顧泰雅飾物的特色, 設計手鍊設計圖。</p>	<p>情緒面面觀</p>	<p>書目: 米小圈上學記: 我是小學生</p>
<p>六 03/18 03/22</p>	<p>1. 模範生選拔</p>	<p>傳統工藝: 製作泰雅手鍊</p>	<p>情緒面面觀</p>	<p>書目: 米小圈上學記: 我是小學生</p>

	2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習			
七 03/25 03/29	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 3/27-3/29 校內語文競賽	傳統工藝： 製作泰雅手鍊	情緒面面觀	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全教育)
八 04/01 04/05	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導 3. 4/4(四)-4/5(五)清明連假	傳統工藝： 作品發表	情緒面面觀	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全教育)
九 04/08 04/12	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	泰雅小米課程： 小米的生長季節-1 (議題：環境教育、原住民教育)	繪本:Color Zoo	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
十 04/15 04/19	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習	泰雅小米課程： 小米的生長季節-2 (議題：環境教育、原住民教育)	繪本:Color Zoo	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭

	3. 4/18-4/19 期中考			
十一 04/22 04/26	1. 衛生教育宣導 2. 4/24 課發會(2)	泰雅小米課程： 小米的生長過程-1 (議題：食農教育、原住民教育)	繪本:Color Zoo	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
十二 04/29 05/03	1. 閱讀推廣教育	泰雅小米課程： 小米的生長過程-2 (議題：食農教育、原住民教育)	繪本:Mummy, You' re Special to Me	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
十三 05/06 05/10	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	泰雅小米課程： 小米的生長過程-3 (議題：食農教育、原住民教育)	繪本:Mummy, You' re Special to Me	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
十四 05/13 05/17	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	小米課程：小米作物-1 (議題：食農教育、原住民教育)	繪本:Mummy, You' re Special to Me	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
十五 05/20 05/24	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	小米課程：小米作物-2 (議題：食農教育、原住民教育)	繪本:Mummy, You' re Special to Me	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
十六 05/27 05/31	1. 親職教育活動 2. 作業抽查	小米課程:小米園區之實際耕作(全校性活動) (議題：環境教育、原住民教育)	文字家族	書目：米小圈上學記：耗子是條狗

	3. 交通安全教育宣導			
十七 06/03 06/07	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	狩獵文化 5 認識部落的動物 總複習	文字家族	書目：米小圈上學記：我們這一家
十八 06/10 06/14	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/12(三) 課發會(3)	狩獵文化 6 關於狩獵，動物教我的事（習俗篇）	總複習	書目：米小圈上學記：我們這一家
十九 06/17 06/21	1. 6/18(二)-6/19(三)期末考	狩獵文化 7 關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 1）	總複習	書目：米小圈上學記：我們這一家
二十 06/24 06/28	1. 防災教育宣導 2. 6/28 結業式	狩獵文化 8 關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 2）	總複習	書目：米小圈上學記：我們這一家

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)

一 08/30 09/01	1. 家庭教育活動 2. 8/30(三)開學、註冊	泰雅制度內涵 I：Atayal 的歲時祭儀 (議題：閱讀素養、品德教育)	禮儀與問候 (國際教育) (品德教育)	情緒怪獸 (情緒教育) (性平教育)	電腦教室的使用規範
二 09/04 09/08	1. 9/6(三)期初校務會議。課發會 2. 交通安全教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅制度內涵 II：Atayal 從開墾到豐年祭(議題：閱讀素養、品德教育)	禮儀與問候 (國際教育) (品德教育)	情緒怪獸 (情緒教育) (性平教育)	開啟數位時代
三 09/11 09/15	1. 閱讀教育推廣 2. 品格教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅制度內涵 III：Atayal 的婚禮 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	禮儀與問候 (國際教育) (品德教育)	情緒怪獸 (情緒教育) (性平教育)	開啟數位時代
四 09/18 09/22	9/21(四)全校防震演習	泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹(議題：原住民教育、性別教育)	東西文化大比拚 (多元文化教育)	山田家的氣象報告 (情緒教育) (品德教育)	開啟數位時代
五 09/25 09/29	1. 教師環境教育研習 2. 9/29(五)中秋節連假	泰雅的信仰： 三光里部落信仰中心 (議題：原住民教育、環境教育)	東西文化大比拚 (多元文化教育)	山田家的氣象報告 (情緒教育) (品德教育)	科技橋梁
六 10/02 10/06	1. 教師知能研習 2. 學生環境教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線規劃	東西文化大比拚 (多元文化教育)	山田家的氣象報告 (情緒教育) (品德教育)	科技橋梁

		(議題：原住民教育、環境教育)			
七 10/07 10/13	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育	泰雅的信仰： 實地踏查路線一-真耶穌教會三 光教會 (議題：原住民教育、環境教育)	東西文化大比拚 (多元文化教育)	兒童交通事故與特性 (交通安全教育)	科技橋梁
八 10/16 10/20	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 4. 10/18(三)班級經營教師研習	泰雅的信仰： 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心 天主堂 (議題：原住民教育、環境教育)	東西文化大比拚 (多元文化教育)	交通安全四大守則與穿越道 路 (交通安全教育)	科技橋梁
九 10/23 10/27	1. 家庭教育活動	泰雅的信仰： 踏查後的紀錄與回饋 (議題：原住民教育、環境教育)	東西文化大比拚 (多元文化教育)	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	期中評量
十 10/30 11/03	1. 11/2(四)-11/3(五)期中考、注音 符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	泰雅的信仰： 三光里部落信仰的異同 (議題：原住民教育、環境教育)	美麗台灣 (多元文化教育) (環境教育)	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	資訊學習力

十一 11/06 11/10	1. 11/8(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	泰雅的信仰: 三光信仰地圖繪製 (議題:原住民教育、環境教育)	美麗台灣 (多元文化教育) (環境教育)	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	資訊學習力
十二 11/13 11/17	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰: 三光信仰地圖繪製 (議題:原住民教育、環境教育)	美麗台灣 (多元文化教育) (環境教育)	Brown bear, Brown bear, What do you see? (環境教育) (海洋教育)	資訊學習力
十三 11/20 11/24	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	泰雅小米文化 祖靈祭禁忌 (議題:原住民教育、環境教育、性平教育)	美麗台灣 (多元文化教育) (環境教育)	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	資訊學習力
十四 11/27 12/01	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	小米文化 泰雅歌謠-收歌歌 (議題:原住民教育、環境教育)	美麗台灣 (多元文化教育) (環境教育)	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	資訊學習力
十五 12/04 12/08	1. 教師知能研習 2. 12/6(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	小米文化 泰雅舞蹈-搗米舞	美麗台灣 (多元文化教育) (環境教育)	世界地圖介紹 (海洋教育) (國際教育)	用鍵盤說話

		(議題：原住民教育、環境教育)			
十六 12/11 12/15	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	泰雅小米文化歌謠舞蹈發表 (議題：原住民教育、環境教育)	我的泰雅文化 (多元文化教育) (國際教育)	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	用鍵盤說話
十七 12/18 12/22	1. 12/22(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導 3. 閱讀教育推廣	認識動態式 狩獵 (議題：原住民教育、環境教育)	我的泰雅文化 (多元文化教育) (國際教育)	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	用鍵盤說話
十八 12/25 12/29	1. 12/30(六)-1/1(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	狩獵陷阱與 食物處理方式 -小型獵物 (議題：原住民教育、環境教育)	我的泰雅文化 (多元文化教育) (國際教育)	皮哥愛撒謊 (家庭教育) (品德教育)	期中評量
十九 1/01 01/05	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	狩獵陷阱與 食物處理方式 -飛行獵物 (議題：原住民教育、環境教育)	我的泰雅文化 (多元文化教育) (國際教育)	There was an old lady who swallowed a fly (性平教育) (家庭教育)	用鍵盤說話

二十 01/08 01/12	1. 1/11(四)-1/12(五)期末定期評 量。 2. 1/10(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	狩獵陷阱與 食物處理方式 -水中獵物 (議題：原住民教育、環境教育)	我的泰雅文化 (多元文化教育) (國際教育)	There was an old lady who swallowed a fly (性平教育) (家庭教育)	用鍵盤說話
二十一 01/15 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(五)休業式	總複習	我的泰雅文化 (多元文化教育) (國際教育)	There was an old lady who swallowed a fly (性平教育) (家庭教育)	總複習

桃園市復興區三光國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)
一 02/15 02/16	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/15(四)開學(正式上課)	泰雅制度內涵 IV: Atayal 與 Rutux (議題：原住民教育、家教育)	我的英語自我介紹 (多元文化教育) (國際教育)	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	電腦教室的使用規範與電腦 基礎操作
二 02/19 02/23	1. 2/21(三) 期初校務會議 2. 2/21(三) 班親會/家長大會 3. 各課後課程、社團開始。	泰雅制度內涵 V: Atayal 的巫術 和占卜徵驗 (議題：原住民教育、家教育)	我的英語自我介紹 (多元文化教育) (國際教育)	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	電腦教室的使用規範與電腦 基礎操作

	4. 家庭教育宣導				
三 02/26 03/01	1. 3/1(五) 寒假作業展示	泰雅制度內涵 VI：Atayal 的禁忌信仰 (議題：原住民教育、家教育)	我的英語自我介紹 (多元文化教育) (國際教育)	Happy New Year (國際教育) (家庭教育)	鍵盤操手-中打
四 03/04 03/08	1. 教師知能研習 2. 性平教育宣導。	泰雅制度內涵 VII：Atayal 祭祀組織與祭主 (議題：原住民教育、家教育)	我的英語自我介紹 (多元文化教育) (國際教育)	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	鍵盤操手-中打
五 03/11 03/15	1. 閱讀教育宣導	回顧泰雅小米飲食文化 (議題：原住民教育、家教育)	餐桌禮儀 (品德教育) (國際教育)	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	鍵盤操手-中打
六 03/18 03/22	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識開鑿祭 (議題：原住民教	餐桌禮儀 (品德教育) (國際教育)	為什麼會蛀牙 (健康教育) (家庭教育)	鍵盤操手-中打
七 03/25 03/29	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導	泰雅小米文化 開鑿禁忌 (議題：原住民教育、家教育)	我的家庭 (家庭教育) (國際教育)	100 層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	鍵盤操手-中打

	4. 3/27-3/29 校內語文競賽				
八 04/01 04/05	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導 3. 4/4(四)-4/5(五)清明連假	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識播種祭 (議題：原住民教育、家教育、 環境教育)	我的家庭 (家庭教育) (國際教育)	100層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	鍵盤操手-英打
九 04/08 04/12	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	泰雅小米文化 播種禁忌 (議題：原住民教育、家教育、 環境教育)	我的家庭 (家庭教育) (國際教育)	100層樓的家 (家庭教育) (環境教育)	鍵盤操手-英打
十 04/15 04/19	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/18-4/19 期中考	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識收割祭 (議題：原住民教育、家教育、 環境教育)	我愛顏色 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	穿越道路的基礎知識與方法 (交通安全教育)	期中評量
十一 04/22 04/26	1. 衛生教育宣導	泰雅小米文化收割禁忌	我愛顏色 (環境教育) (國際教育)	穿越道路的基礎知識與方法 (交通安全教育)	鍵盤操手-英打

	2. 4/24 課發會(2)	(議題：原住民教育、家教育、 環境教育)	(多元文化教育)		
十二 04/29 05/03	1. 閱讀推廣教育	活動	我愛顏色 (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	認識視野死角及內輪差 (交通安全教育)	鍵盤操手-英打
十三 05/06 05/10	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	狩獵文化 1 認識部落的動物 (議題：原住民教育、家教育、 環境教育)	我愛顏色 (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	認識視野死角及內輪差 (交通安全教育)	資訊安全教育
十四 05/13 05/17	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	狩獵文化 2 動物與牠們的習性-陸上大型動 物與小型動物 (議題：原住民教育、家教育、 環境教育)	我愛顏色 (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	失落的一角 (品德教育) (情緒教育)	檔案總管
十五 05/20 05/24	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	狩獵文化 3 動物與牠們的習性-水中動物與 總複習 (議題：原住民教育、家教育、 環境教育)	我愛顏色 (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	失落的一角 (品德教育) (情緒教育)	我是小畫家

十六 05/27 05/31	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	狩獵文化 4 關於狩獵，動物教我的事-習俗篇 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	我愛顏色 (環境教育) (國際教育) (多元文化教育)	失落的一角 (品德教育) (情緒教育)	我是小畫家
十七 06/03 06/07	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	傳統工藝： 認識泰雅服飾特色及理解圖騰之文化意涵。 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	情緒管理 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	我是小畫家
十八 06/10 06/14	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/12(三) 課發會(3)	傳統工藝： 認識織布設計圖繪圖方式，並設計圖騰。 (議題：原住民教育、家教育、環境教育)	情緒管理 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	我是小畫家
十九 06/17 06/21	1. 6/18(二)-6/19(三)期末考	傳統工藝： 設計圖騰、繪製織布平織設計圖。	情緒管理 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	期末評量

		(議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)			
二十 06/24 06/28	1. 防災教育宣導 2. 6/28 結業式	傳統工藝： 完成作品，並說出其設計意涵。 (議題：原住民教育、家庭教育、環境教育)	情緒管理 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	朱家故事 (性平教育) (家庭教育)	總複習

桃園市復興區三光國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)
一 08/30 09/01	1. 家庭教育活動 2. 8/30(三) 開學、註冊	泰雅制度內涵 I： Atayal 與 Rutux (議題：閱讀素養、性別平等、 安全教育)	暖身活動	No, David!	電腦教室的使用規範
二 09/04 09/08	1. 9/6(三) 期初校務會議。課發會 2. 交通安全教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅制度內涵 II：Atayal 的 巫術和占卜徵驗 (議題：閱讀素養、性別平等、 安全教育)	暖身活動	No, David!	電腦教室的使用規範
三 09/11 09/15	1. 閱讀教育推廣 2. 品格教育宣導 3. 低年級在地化教育	泰雅制度內涵 III Atayal 的禁 忌信仰 (議題：閱讀素養、品德教育)	情緒急轉彎	危險！別鬧 (議題：交通安 全教育)	我是鍵盤手

四 09/18 09/22	1. 9/21(四)全校防震演習	泰雅制度內涵IV：Atayal 祭 祀組織與祭主 (議題：閱讀素養、品德教育)	情緒急轉彎	危險！別鬧(議題：交通安全教育)	我是鍵盤手
五 09/25 09/29	1. 教師環境教育研習 2. 9/29(五)中秋節連假	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	情緒急轉彎	讀報教育-新聞寫作	我是鍵盤手
六 10/02 10/06	1. 教師知能研習 2. 學生環境教育	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	肯定自我	讀報教育-新聞寫作	資訊解碼 I-基礎
七 10/07 10/13	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	肯定自我	讀報教育-新聞寫作	資訊解碼 I-基礎
八 10/16 10/20	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 4. 10/18(三)班級經營教師研習	拜訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	肯定自我	其實你很聰明，別小看自己了	資訊解碼 I-基礎
九 10/23 10/27	家庭教育活動	拜訪五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	總複習 1	其實你很聰明，別小看自己了	期中評量
十 10/30 11/03	1. 11/2(四)-11/3(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	總複習 1	其實你很聰明，別小看自己了	資訊解碼 I-基礎

	3. 交通安全教育宣導				
十一 11/06 11/10	1. 11/8(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	這些是什麼?	其實你很聰明，別小看自己了	資訊解碼 I-基礎
十二 11/13 11/17	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	星光台寫生(議題：環境教育、原住民教育)	這些是什麼?	我的爺爺	資訊解碼 I-進階
十三 11/20 11/24	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	狩獵文化 1 認識部落的動物	這些是什麼?	我的爺爺	資訊解碼 I-進階
十四 11/27 12/01	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	狩獵文化 2 動物與牠們的習性 陸上大型動物與小型動物	復興水果季	朱家故事	資訊解碼 I-進階
十五 12/04 12/08	1. 教師知能研習 2. 12/6(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	狩獵文化 3 動物與牠們的習性 水中動物與總複習	復興水果季	朱家故事	資訊解碼 I-進階
十六 12/11 12/15	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	狩獵文化 4 關於狩獵，動物教我的事 習俗篇	全球美食	懶惰的下場	資訊解碼 I-進階
十七 12/18 12/22	1. 12/22(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導 3. 閱讀教育推廣	傳統工藝： 認識泰雅族傳統織布、器具及過程。	全球美食	Yo! Yes?	資訊解碼 I-進階

十八 12/25 12/29	1. 12/30(六)-1/1(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 設計圖騰並配置顏色後，練習 整經。	全球美食	Yo! Yes?	製作卡片
十九 1/01 01/05	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝： 練習整經。	總複習 2	Let' s Play!	製作卡片
二十 01/08 01/12	1. 1/11(四)-1/12(五)期末定期評 量。 2. 1/10(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 分享整經過程的心得及圖騰設 計理念。	總複習 2	跟著爺爺看	製作卡片
二十一 01/15 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(五) 休業式	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德 教育)	總複習 2	跟著爺爺看	製作卡片

桃園市復興區三光國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)
一 02/15 02/16	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/15(四)開學(正式上課)	泰雅制度內涵V：Atayal 的 歲時祭儀(議題：閱讀素養、 品德教育)	暖身活動	閱讀林良童詩	電腦教室的使用規範

二 02/19 02/23	1. 2/21(三) 期初校務會議 2. 2/21(三) 班親會/家長大會 3. 各課後課程、社團開始。 4. 家庭教育宣導	泰雅制度內涵VI：Atayal 從開墾到豐年祭(議題：閱讀素養、品德教育)	暖身活動	閱讀林良童詩	資訊解碼 II-認識 EXCEL
三 02/26 03/01	1. 3/1(五) 寒假作業展示	泰雅制度內涵VII：Atayal 的婚禮(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	單元一 周遊列國	閱讀林良童詩	資訊解碼 II-認識 EXCEL
四 03/04 03/08	1. 教師知能研習 2. 性平教育宣導。	泰雅制度內涵VIII：Atayal 祈雨文化(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	單元一 周遊列國	閱讀林良童詩	資訊解碼 II-認識 EXCEL
五 03/11 03/15	1. 閱讀教育宣導	傳統工藝： 回顧泰雅族織布過程，操作織布機體驗。	單元一 周遊列國	閱讀林良童詩	資訊解碼 II-認識 EXCEL
六 03/18 03/22	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。	單元二 我的時刻表	路口停看聽	資訊解碼 II-認識 EXCEL
七 03/25 03/29	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。	單元二 我的時刻表	路口停看聽	資訊解碼 II-認識 EXCEL

	3. 品格教育宣導 4. 3/27-3/29 校內語文競賽				
八 04/01 04/05	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導 3. 4/4(四)-4/5(五)清明連假	傳統工藝： 作品發表。	單元二 我的時刻表	玫瑰少年 (性平教育)	資訊解碼 II-認識 EXCEL
九 04/08 04/12	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	總複習 1	玫瑰少年 (性平教育)	資訊解碼 II-認識 EXCEL
十 04/15 04/19	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/18-4/19 期中考	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	總複習 1	玫瑰少年 (性平教育)	期中評量
十一 04/22 04/26	1. 衛生教育宣導 2. 4/24 課發會(2)	客(議題：環境教育、原住民教育)	單元三 我們來找蛋	Do You Like Bananas? (國際教育)	資訊解碼 II-認識 EXCEL
十二 04/29 	1. 閱讀推廣教育	認識陷阱(議題：環境教育、原住民教育)	單元三 我們來找蛋	Do You Like Bananas? (國際教育)	資訊解碼 II-認識 EXCEL

05/03					
十三 05/06 05/10	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	陷阱寫生(議題:環境教育、 原住民教育)	單元三 我們來找蛋	I like Fruits	資訊解碼 II-Scartch
十四 05/13 05/17	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	你很特別(議題:閱讀素養、 品德教育)	單元四 高手過招	I like Fruits	資訊解碼 II-Scartch
十五 05/20 05/24	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審 判)(議題:閱讀素養、原住 民教育)	單元四 高手過招	I like Fruits	資訊解碼 II-Scartch
十六 05/27 05/31	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審 判)(議題:閱讀素養、原住 民教育)	單元四 高手過招	自私的巨人(議題:品德教 育)	資訊解碼 II-Scartch
十七 06/03 06/07	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導	認識動態式狩獵	單元五閱讀墊腳石	自私的巨人(議題:品德教 育)	資訊解碼 II-Scartch

	4. 畢業典禮準備週				
十八 06/10 06/14	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/12(三) 課發會(3)	狩獵陷阱與食物處理方式 -小型獵物	單元五閱讀墊腳石	麥琪的禮物 (議題: 品德教育)	資訊解碼 II-Scartch(進階)
十九 06/17 06/21	1. 6/18(二)-6/19(三)期末考	狩獵陷阱與食物處理方式 -飛行獵物	總複習 2	麥琪的禮物 (議題: 品德教育)	資訊解碼 II-Scartch(進階)
二十 06/24 06/28	1. 防災教育宣導 2. 6/28 結業式	狩獵陷阱與食物處理方式 -水中獵物	總複習 2	發表分享	資訊解碼 II-Scartch(進階)

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	「原」味好「食」 光(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)
一 08/30 09/01	1. 家庭教育活動 2. 8/30(三) 開學、註冊	大霸尖山遇見泰雅 族: Atayal 的遷徙 文化 (議題: 閱讀素養、性 別平等、安全教育)	暖身活動 (國際教育) (品德教育)	泰雅香料面面觀 (議題: 環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素 養、原住民族教育)	讀報介紹	電腦教室的使用規 範	整理教室/布置教室

<p>二 09/04 09/08</p>	<p>1. 9/6(三) 期初校務會議。 課發會 2. 交通安全教育宣導 3. 低年級在地化教育</p>	<p>大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 是遊耕民族 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)</p>	<p>暖身活動 (國際教育) (品德教育)</p>	<p>泰雅香料面面觀 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>讀報教育- 主題：環境汙染與保護 (環境教育)</p>	<p>資訊安全教育</p>	<p>訂定班規、股長推選、節慶活動-中秋節</p>
<p>三 09/11 09/15</p>	<p>1. 閱讀教育推廣 2. 品格教育宣導 3. 低年級在地化教育</p>	<p>大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的系統脈絡(議題：閱讀素養、品德教育)</p>	<p>暖身活動 (國際教育) (品德教育)</p>	<p>泰雅香料面面觀 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目： 《狐狸金杯》</p>	<p>資訊安全教育</p>	<p>交通安全</p>
<p>四 09/18 09/22</p>	<p>1. 9/21(四)全校防震演習</p>	<p>泰雅的信仰： 三光里部落主要信仰介紹</p>	<p>看見世界潮流 (多元文化教育)</p>	<p>用魚菜共生打造永續香料園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目： 《狐狸金杯》</p>	<p>星球引擎</p>	<p>班級閱讀 (小書蟲閱獨分享單)</p>
<p>五 09/25 09/29</p>	<p>1. 教師環境教育研習 2. 9/29(五)中秋節連假</p>	<p>泰雅的信仰： 三光里部落信仰中心</p>	<p>看見世界潮流 (多元文化教育)</p>	<p>用魚菜共生打造永續香料園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素)</p>	<p>共讀書目： 《狐狸金杯》</p>	<p>星球引擎</p>	<p>品格教育</p>

				養、原住民族教育) 育)			
六 10/02 10/06	1. 教師知能研習 2. 學生環境教育	泰雅的信仰: 實地踏查路線規劃	看見世界潮流 (多元文化教育)	用魚菜共生打造永續香料園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	讀報教育- 主題: 空氣汙染與防制 (環境教育)	星球引擎	讀報教育(朗讀)
七 10/07 10/13	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育	泰雅的信仰: 實地踏查路線一-真耶穌教會三光教會	看見世界潮流 (多元文化教育)	用魚菜共生打造永續香料園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目: 《找不到山上》	星球引擎	班級閱讀(共讀)
八 10/16 10/20	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 4. 10/18(三)班級經營教師研習	泰雅的信仰: 實地踏查路線二-爺亨耶穌聖心天主堂	看見世界潮流 (多元文化教育)	用魚菜共生打造永續香料園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目: 《找不到山上》	星球引擎	交通安全
九 10/23	家庭教育活動	泰雅的信仰:	看見世界潮流 (多元文化教育)	用魚菜共生打造永續香料園	共讀書目: 《找不到山上》	期中評量	讀報教育

10/27		踏查後的紀錄與回饋		(議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)			(科學教室專題)
十 10/30 11/03	1. 11/2(四)-11/3(五)期中考、注音 符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	泰雅的信仰: 三光里部落信仰的異同	東西文化大融合 (多元文化教育) (國際教育)	有機小農夫 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目: 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	部落格之星	期中評量 班級閱讀(小朋友說故事)
十一 11/06 11/10	1. 11/8(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	泰雅的信仰: 三光信仰地圖繪製	東西文化大融合 (多元文化教育) (國際教育)	有機小農夫 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目: 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	部落格之星	環境教育
十二 11/13 11/17	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	泰雅的信仰: 三光信仰地圖繪製	東西文化大融合 (多元文化教育) (國際教育)	有機小農夫 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目: 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)	部落格之星	讀報教育(朗讀)

<p>十三 11/20 11/24</p>	<p>1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習</p>	<p>獵物的習性 與足跡 (議題：環境教育、原住民教育)</p>	<p>東西文化大融合 (多元文化教育) (國際教育)</p>	<p>有機小農夫 (議題：環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目： 《我的爸爸是流氓》 (家庭教育)</p>	<p>部落格之星</p>	<p>交通安全</p>
<p>十四 11/27 12/01</p>	<p>1. 作業抽查 2 2. 校外教學</p>	<p>小型獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)</p>	<p>東西文化大融合 (多元文化教育) (國際教育)</p>	<p>有機小農夫 (議題：環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>讀報教育- 主題：交通安全 議題 (交通安全)</p>	<p>人與機器人(基礎)</p>	<p>班級閱讀(演戲)</p>
<p>十五 12/04 12/08</p>	<p>1. 教師知能研習 2. 12/6(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。</p>	<p>飛行獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)</p>	<p>東西文化大融合 (多元文化教育) (國際教育)</p>	<p>有機小農夫 (議題：環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目： 《不能說的三句話》</p>	<p>人與機器人(基礎)</p>	<p>品格教育</p>

十六 12/11 12/15	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)	語言真奇妙 (多元文化教育) (國際教育)	原味美食展 (議題：環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目： 《不能說的三句話》	人與機器人(基礎)	交通安全
十七 12/18 12/22	1. 12/22(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導 3. 閱讀教育推廣	傳統工藝： 認識泰雅族藤編技藝與製作(議題：環境教育、原住民教育)	語言真奇妙 (多元文化教育) (國際教育)	原味美食展 (議題：環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目： 《不能說的三句話》	人與機器人(進階)	節慶活動(聖誕節)
十八 12/25 12/29	1. 12/30(六)-1/1(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 藤編編織練習—底部十字編法(議題：環境教育、原住民教育)	語言真奇妙 (多元文化教育) (國際教育)	原味美食展 (議題：環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目： 《不能說的三句話》	人與機器人(進階)	品格教育
十九 1/01 01/05	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝：	語言真奇妙 (多元文化教育) (國際教育)	原味美食展 (議題：環境教育、海洋教育、品德教育)	共讀書目： 《換心店》	人與機器人(進階)	讀報教育(生活專題)

		藤編編織練習—由底部往上進行密編(議題:環境教育、原住民族教育)		育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)			
二十 01/08 01/12	1. 1/11(四)-1/12(五)期末定期評量。 2. 1/10(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝: 分享編織過程的心得(議題:環境教育、原住民族教育)	語言真奇妙 (多元文化教育) (國際教育)	原味美食展 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目: 《換心店》	人與機器人(進階)	期末評量 學習成果發表
二十一 01/15 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(五)休業式	成果發表	語言真奇妙 (多元文化教育) (國際教育)	總複習	共讀書目: 《換心店》	總複習	整理教室 教科書、學用品回收

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週					
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	「原」味好「食」光(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)
一 02/15 02/16	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/15(四)開學(正式上課)	Atayal 現代化之後面臨的問題 I : 涵化及濡化的影響	自我介紹練習 (國際教育) (家庭教育)	泰雅主食 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	讀報教育- 主題: 健康生活 【交通安全】	電腦教室的使用規範	班級活動

<p>二 02/19 02/23</p>	<p>1. 2/21(三) 期初校務會議 2. 2/21(三) 班親會/家長大會 3. 各課後課程、社團開始。 4. 家庭教育宣導</p>	<p>Atayal 現代化之後面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的改變</p>	<p>自我介紹練習 (國際教育) (家庭教育)</p>	<p>泰雅主食 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目: 《修煉 I：動物精的祕密》</p>	<p>鍵盤話語</p>	<p>交通安全</p>
<p>三 02/26 03/01</p>	<p>1. 3/1(五) 寒假作業展示</p>	<p>Atayal 現代化之後面臨的問題 III：文化差異及同化？</p>	<p>自我介紹練習 (國際教育) (家庭教育)</p>	<p>泰雅主食 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目: 《修煉 I：動物精的祕密》</p>	<p>鍵盤話語</p>	<p>整理教室/教室佈置</p>
<p>四 03/04 03/08</p>	<p>1. 教師知能研習 2. 性平教育宣導。</p>	<p>Atayal 現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做？</p>	<p>自我介紹練習 (國際教育) (家庭教育)</p>	<p>打造我們的地瓜園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目: 《修煉 I：動物精的祕密》</p>	<p>鍵盤話語</p>	<p>班級閱讀</p>
<p>五 03/11 03/15</p>	<p>1. 閱讀教育宣導</p>	<p>傳統工藝： 回顧藤編編織過程，設計藤編。</p>	<p>國際禮儀 (品德教育) (國際教育)</p>	<p>打造我們的地瓜園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)</p>	<p>共讀書目: 《修煉 I：動物精的祕密》</p>	<p>資訊安全教育與宣導</p>	<p>交通安全</p>

六 03/18 03/22	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導 3. 素養導向課程設計研習	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。	國際禮儀 (品德教育) (國際教育)	打造我們的地瓜園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精的祕密》	一個小時玩程式	品格教育
七 03/25 03/29	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 3/27-3/29 校內語文競賽	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。	我們的家 (家庭教育) (國際教育)	打造我們的地瓜園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目： 《修煉 I：動物精的祕密》	一個小時玩程式	讀報教育
八 04/01 04/05	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導 3. 4/4(四)-4/5(五)清明連假	傳統工藝： 作品發表。	我們的家 (家庭教育) (國際教育)	打造我們的地瓜園 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	讀報教育 主題：性別平等 議題 (性別平等)	一個小時玩程式	交通安全
九 04/08 04/12	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	五月桃分享會	我們的家 (家庭教育) (國際教育)	找回地瓜原味 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多	學習吧 主題：國際教育議題 (國際教育)	一個小時玩程式	品格教育

				元文化、閱讀素 養、原住民族教育)			
十 04/15 04/19	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/18-4/19 期中考	五月桃分享會	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	找回地瓜原味 (議題:環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素 養、原住民族教育)	學習吧 主題:成語故事	期中評量	讀報教育
十一 04/22 04/26	1. 衛生教育宣導 2. 4/24 課發會(2)	認識三光部落	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	找回地瓜原味 (議題:環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素 養、原住民族教 育)	共讀書目: 《吹夢巨人》	一個小時玩程式	班級閱讀
十二 04/29 05/03	1. 閱讀推廣教育	陷阱認識	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	找回地瓜原味 (議題:環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素 養、原住民族教 育)	共讀書目: 《吹夢巨人》	一個小時玩程式	期中評量 品格教育
十三 05/06 05/10	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	陷阱寫生	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素	共讀書目: 《吹夢巨人》	科技動動手 I	讀報教育

				養、原住民族教育)			
十四 05/13 05/17	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	品格議題(感恩)	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	共讀書目: 《吹夢巨人》	科技動動手 I	交通安全
十五 05/20 05/24	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	泰雅繪本欣賞 (希望快點長大-打獵)	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	學習吧 主題:交通安全議題 (交通安全議題)	科技動動手 II	班級閱讀
十六 05/27 05/31	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	泰雅繪本欣賞 (希望快點長大-打獵)	顏色聯想趣 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	學習吧 主題:成語故事	科技動動手 II	品格教育
十七 06/03 06/07	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	狩獵哲學與生態 永續	我的情緒怪獸 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育)	讀報教育 主題:性別平等 議題 (性別平等)	科技動動手 II	讀報教育

十八 06/10 06/14	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/12(三) 課發會(3)	日常生活的永續 實踐-食衣住	我的情緒怪獸 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素 養、原住民族教育)	學習吧 主題:環境教育議 題 (環境教育議題)	科技動動手 III	品格教育
十九 06/17 06/21	1. 6/18(二)-6/19(三)期末考	泰雅族群狩獵困 境	我的情緒怪獸 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素 養、原住民族教育)	學習吧 主題:成語故事	科技動動手 III	交通安全
二十 06/24 06/28	1. 防災教育宣導 2. 6/28 結業式	永續地球村	我的情緒怪獸 (環境教育) (國際教育) (情緒教育)	五月桃樂陶陶 (議題:環境教育、 海洋教育、品德教 育、生命教育、多 元文化、閱讀素 養、原住民族教育)	學習吧 主題:家庭教育議 題 (家庭教育議題)	科技動動手 III	教科書、學用品、制 服回收、整理教室

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)
一 08/30 09/01	1. 家庭教育活動 2. 8/30(三) 開學、註冊	大霸尖山遇見泰雅族: Atayal 的遷徙文化 (議題:閱讀素養、性別平 等、安全教育)	暖身活動	地圖女孩 vs, 鯨魚 男孩【性別平等教 育】【生涯發展教 育】【人權教育】	電腦教室的使用規 範	整理教室/布置教室

二 09/04 09/08	1. 9/6(三) 期初校務會議。課發會 2. 交通安全教育宣導 3. 低年級在地化教育	大霸尖山遇見泰雅族： Atayal 是遊耕民族 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	暖身活動	地圖女孩 vs, 鯨魚 男孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	鍵盤小作家	訂定班規、股 長推選、節慶活動-中 秋節
三 09/11 09/15	1. 閱讀教育推廣 2. 品格教育宣導 3. 低年級在地化教育	大霸尖山遇見泰雅族： Atayal 的系統脈絡(議題： 閱讀素養、品德教育)	國籍大不同	地圖女孩 vs, 鯨魚 男孩【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	鍵盤小作家	交通安全
四 09/18 09/22	1. 9/21(四)全校防震演習	大霸尖山遇見泰雅族：我 從哪裡來?(議題：閱讀素 養、品德教育)	國籍大不同	宮崎駿的故事【生 涯發展教育】	鍵盤小作家	班級閱讀(小書蟲閱 獨分享單)
五 09/25 09/29	1. 教師環境教育研習 2. 9/29(五)中秋節連假	小米種植實作-收割(議題： 環境教育、原住民教育)	國籍大不同	宮崎駿的故事【生 涯發展教育】	鍵盤小作家	品格教育
六 10/02 10/06	1. 教師知能研習 2. 學生環境教育	小米種植實作-曬穀(議題： 環境教育、原住民教育)	走!上學去!	宮崎駿的故事【生 涯發展教育】	簡報小達人 I	讀報教育(朗讀)
七 10/07 10/13	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育	小米種植實作-整穗 I(議 題：環境教育、原住民教 育)	走!上學去!	地球少年的一天【環 境教育】【人權教 育】	簡報小達人 I	班級閱讀(共讀)
八 10/16 10/20	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育	小米種植實作-整穗 II(議 題：環境教育、原住民教 育)	走!上學去!	地球少年的一天【環 境教育】【人權教 育】	簡報小達人 I	交通安全

	4. 10/18(三)班級經營教師研習					
九 10/23 10/27	家庭教育活動	小米種植實作-搬運(議題： 環境教育、原住民教育)	總複習 1	地球少年的一天【環 境教育】【人權教 育】	簡報小達人 I	讀報教育(科學教室 專題)
十 10/30 11/03	1. 11/2(四)-11/3(五)期中考、注音 符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	小米種植實作-入倉 I(議 題：環境教育、原住民教 育)	總複習 1	與愛同行【人權教 育】	期中評量週	期中評量 班級閱讀(小朋友說 故事)
十一 11/06 11/10	1. 11/8(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	小米種植實作-入倉 II(議 題：環境教育、原住民教 育)	生活作息表	與愛同行【人權教 育】	簡報小達人 II	交通安全
十二 11/13 11/17	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	全校性活動(豐收泰美 妙)(議題：環境教育、原住 民教育)	生活作息表	與愛同行【人權教 育】	簡報小達人 II	讀報教育(朗讀)
十三 11/20 11/24	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	獵物的習性 與足跡	生活作息表	後山日先照【家政 教育】【生涯發展 教育】	簡報小達人 II	交通安全
十四 11/27 12/01	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	小型獵物狩獵 陷阱製作體驗	生活作息表	後山日先照【家政 教育】【生涯發展 教育】	簡報小達人 II	班級閱讀(演戲)
十五 12/04 12/08	1. 教師知能研習 2. 12/6(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	飛行獵物狩獵 陷阱製作體驗	觀察身體	後山日先照【家政 教育】【生涯發展 教育】	影像設計師	品格教育

十六 12/11 12/15	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗	觀察身體	賣翅膀的小男孩【生涯發展教育】【資訊教育】	影像設計師	交通安全
十七 12/18 12/22	1. 12/22(五)期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導 3. 閱讀教育推廣	傳統工藝： 認識泰雅藤編編織文化與背 簍製作。	觀察身體	賣翅膀的小男孩【生涯發展教育】【資訊教育】	影像設計師	節慶活動（聖誕節）
十八 12/25 12/29	1. 12/30(六)-1/1(一)元旦連假 2. 防災教育宣導	傳統工藝： 製作背簍－底部十字編法。	觀察身體	賣翅膀的小男孩【生涯發展教育】【資訊教育】	影像設計師	品格教育
十九 1/01 01/05	1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育	傳統工藝： 製作背簍－由底部往上進行 密編。	觀察身體	母親的花園【生涯發展教育】【環境教育】	影像設計師	讀報教育（生活專題）
二十 01/08 01/12	1. 1/11(四)-1/12(五)期末定期評 量。 2. 1/10(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 5. 性平教育宣導。	傳統工藝： 分享編織過程的心得。	總複習 2	母親的花園【生涯發展教育】【環境教育】	影像設計師	期末評量 學習成果發表
二十一 01/15 01/19	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 1/19(五)休業式	南瓜湯(議題：閱讀素養、 品德教育)	總複習 2	母親的花園【生涯發展教育】【環境教育】	影像設計師	整理教室 教科書、學用品回收

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)

一 02/15 02/16	1. 備課日、課發會(1) 2. 2/15(四)開學(正式上課)	Atayal 現代化之後面臨的問題 I：涵化及濡化的影響(議題：閱讀素養、品德教育)	暖身活動	魯冰花【生涯發展教育】	資訊安全教育	班級活動
二 02/19 02/23	1. 2/21(三) 期初校務會議 2. 2/21(三) 班親會/家長大會 3. 各課後課程、社團開始。 4. 家庭教育宣導	Atayal 現代化之後面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的改變(議題：閱讀素養、品德教育)	暖身活動	魯冰花【生涯發展教育】	資訊安全教育	交通安全
三 02/26 03/01	1. 3/1(五) 寒假作業展示	Atayal 現代化之後面臨的問題 III：文化差異及同化?(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	我的興趣	魯冰花【生涯發展教育】	小小雷雕師	整理教室/教室佈置
四 03/04 03/08	1. 教師知能研習 2. 性平教育宣導。	Atayal 現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做?(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	我的興趣	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	小小雷雕師	班級閱讀
五 03/11 03/15	1. 閱讀教育宣導	傳統工藝： 回顧藤編編織過程(製作背簍)。	我的興趣	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	小小雷雕師	交通安全
六 03/18 03/22	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導	傳統工藝： 製作背簍。	我的興趣	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	小小雷雕師	品格教育

	3. 素養導向課程設計研習					
七 03/25 03/29	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導 4. 3/27-3/29 校內語文競賽	傳統工藝： 製作背簍。	職業萬花筒	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	小小雷雕師	讀報教育
八 04/01 04/05	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導 3. 4/4(四)-4/5(五)清明連假	傳統工藝： 作品發表。	職業萬花筒	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	小小雷雕師	交通安全
九 04/08 04/12	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	小米食品製作 I(議題：環境教育、原住民教育)	總複習 1	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	小小雷雕師	品格教育
十 04/15 04/19	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習 3. 4/18-4/19 期中考	小米食品製作 II(議題：環境教育、原住民教育)	總複習 1	魯賓遜漂流記【生涯發展教育】 【環境教育】	期中評量週	讀報教育

十一 04/22 04/26	1. 衛生教育宣導 2. 4/24 課發會(2)	小米食品製作 III(議題： 環 境教育、原 住民教育)	復活節來了!	魯賓遜漂流記【生涯發展 教育】 【環境教育】	動畫小達人	班級閱讀
十二 04/29 05/03	1. 閱讀推廣教育	小米食品製作 IV(議題： 環境教育、原住民教育)	復活節來了!	魯賓遜漂流記【生涯發展 教育】 【環境教育】	動畫小達人	期中評量 品格教育
十三 05/06 05/10	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	小米食品製作 V(議題：環 境教育、原住民教育)	復活節來了!	男孩？女孩？【性別平等 教育】 【人權教育】	動畫小達人	讀報教育
十四 05/13 05/17	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	小米食品製作 VI(議題： 閱讀素養、品德教育)	故事製造機	男孩？女孩？【性別平等 教育】 【人權教育】	動畫小達人	交通安全
十五 05/20 05/24	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	小米食品製作 VII(議題： 閱讀素養、原住民教育)	故事製造機	男孩？女孩？【性別平等 教育】 【人權教育】	遊戲設計師	班級閱讀
十六 05/27 05/31	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	全校性活動(泰愛吃小 米)(議題：閱讀素養、原 住民教育)	故事製造機	西瓜大王 陳文郁【環境 教育】 【生涯發展教 育】	遊戲設計師	品格教育

十七 06/03 06/07	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	狩獵哲學 與生態永續	總複習 2	西瓜大王 陳文郁【環境教育】 【生涯發展教育】	遊戲設計師	讀報教育
十八 06/10 06/14	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/12(三) 課發會(3)	日常生活的 永續實踐-食衣住	總複習 2	西瓜大王 陳文郁【環境教育】 【生涯發展教育】	Scratch 程式設計- 遊戲	交通安全
十九 06/17 06/21	1. 6/18(二)-6/19(三)期末考	泰雅族群狩獵困境(議題: 閱讀素養、品德教育)	總複習 2	交通安全新聞議題 【交通安全議題】	資訊安全教育	班級活動
二十 06/24 06/28	1. 防災教育宣導 2. 6/28 結業式	永續地球村(議題:閱讀素 養、品德教育)	總複習 2	交通安全新聞議題 【交通安全議題】	資訊安全教育	交通安全

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排一覽表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	班級共讀	1. 故事繪本 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語教科書 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
二年級	班級共讀	1. 故事繪本 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語教科書 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
三年級	班級共讀	1. 故事繪本 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	資訊專題實作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過

	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
四年 級	班級共讀	1. 繪本書籍與報章雜誌 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編學習單 3. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	資訊專題實 作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	真正的泰雅 人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
五年 級	班級共讀	1. 繪本書籍與報章雜誌 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編學習單 3. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	資訊專題實 作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	「原」味好 「食」光	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	真正的泰雅 人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本 校課發會通 過
	班級輔導	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本

		3. 主題書籍探討		校課發會通過
六年級	班級共讀	1. 繪本書籍與報章雜誌 2. 自編閱讀學習單 3. 主題 PPT	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	跨文化溝通	1. 英語讀物 2. 自編學習單 3. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	資訊專題實作	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	資訊教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	真正的泰雅人	1. 自編學習單 2. 自編 ppt	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	班級輔導	1. 自編學習單 2. 自編 ppt 3. 主題書籍探討	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除復興區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			0	6	6	0
桃園市 在地化教材				融入《品 桃園》	融入《賞 桃園》	

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 福興宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【復興區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市復興區三光國民小學課程發展委員會組織要點

一、 依據

依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

二、 目的

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

三、 工作要領

- 1、學校本位課程展委員會為常設性組織，遴選之委員為無給榮譽職，為規劃學校發展願景，創造快樂教育樂園而依法成立之組織。
- 2、課程發展委員會設召集人一人，執行秘書一人，由校長擔任召集人一職，綜理有關學校本位課程發展事宜，並兼會議之主持事項。
- 3、參與課程發展之委員，應身兼課程發展研究事宜；對於學校本位課程之發展得負監督考核之責。
- 4、課程發展委員會會議，應於每學期至少召開三次，以確認學校總體課程方案及班級課程方案之擬定與審核。如有特別之情形需要，得由召集人主動召集會議，或由委員代表二分之一以上連署，送請召集人依會議辦法召開之。
- 5、本校課程發展委員除當然代表外，其餘任期一年，連選得連任一次；每年需於六月底前推選組成之。
- 6、每人僅能擔任一種身份之代表，兼多重身份者得選擇一種身份代表之；若於任期中因職務或身份之變更，應及自變更生效之日起，即時由候補委員遞補或改選之。

四、 組織分工與職掌

組別	組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人	校長	1	1. 掌握學校願景，統整整體課程發展與方向。
行政組	教導主任	5	1. 擬訂學校課程發計畫 2. 規劃「學校本位程」內容及執行策略。 3. 審訂年度重要行事審核各年級教學計劃及評量方式。 4. 評鑑各科教學成效
	輔導主任		
	總務主任		
	教務組長		
	學務組長		

教師代表	各年級導師	6	1. 依照學校發展願景規劃全校各年級之不訂課程進度及設計本校校訂課程內容
社區資源發展小組	家長會	3	1. 整合及協調社區各項資源，支援學校教學。
諮詢小組	專家學者	1	1. 提供意見、相關教育問題諮詢。

五、各領域課程研究小組

領 域	組長	小組成員	任 務
語文領域	李芄蕙	全體教師	1、每學年訂定二至四個主題實施統整教學。 2、跨年級實施領域課程教學或專長教學。 3、定期實施課程研發或研討及分享。 4、訂定教學計劃表及班級經營計劃。 5、配合部落各項文化活動。 6、定期辦理成果展示或發表。 7、發展符合部落文化之學校特色。 8、協請部落民眾及家長共同投入。 9、舉辦教學觀摩、參觀及研討活動，以增進教師知能。 10、研發學校遊學課程
數學領域	顏宏瑋	全體教師	
社會領域	金紹敏	全體教師	
自然與生活科技領域	高燕玲	全體教師	
健康與體育	潘志豐	全體教師	
藝術與人文領域	楊心怡	全體教師	
生活領域	楊昕庭	全體教師	
綜合活動	陳書韻	全體教師	
特殊需求領域	孫淑均	郭薇君	

桃園市三光國小 111 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	111.08.24 10:00-11:30	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	陳書韻

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務組長	特教老師
張玉英	李有廷	潘文豐	缺	陳書韻	蘇芷婷	范怡年	孫淑梅
一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲		
楊昕庭	鍾子璇	李心怡	顏奕瑋	郭化河	楊心怡		
				未 到 者 簽 名			

會議內容

- 校長開場，介紹各處室行政人員以及新進人員。
- 教導主任
 1. 校務手冊介紹，詳見本學期校務工作手冊。
 2. 家訪注意事項說明
 3. 課程計畫／課程地圖說明



4. 泰雅人課程(彈性課程介紹)

5. 本學年全校課表/教師執掌工作/教師超鐘點說明，如下表及手冊。

<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 5px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">02</div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">教師課表/執掌/超鐘點 兼課事宜</p>	<div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px; font-size: 0.8em;">教師課表(p.28)</div>
--	--

6. 班級佈置/校園佈置 (各導師 500 元費用, 統編 02717114)

03

班級佈置/校園佈置



7. 5G 智慧課程說明: 使用平台為因材網/明日閱讀/數學島
務必於每週三進行重點實施「科技輔助自主學習: 因材網及數學島」。

04

5G 智慧課程/央大計畫



8. 課後活動及第一週放學時間

05

放學時間/課後照顧/社團



9. 本學期重要活動, 詳見手冊行事曆。

06

第一學期重要活動
9/20-9/24



10. 教導需要繳交文件及注意事項
請於 9/25 前填寫公開開課時間。

07

教導資料繳交
P.15



11. 薪傳教師, 本學期薪傳教師, 如表所見。

08

薪傳教師



● 教務組長

1. 111 學年度課程評鑑檢核流程說明

課程評鑑檢核

111學年度課程評鑑檢核流程

111學年度課程評鑑檢核流程

- 本學年度課程計畫已通過備查並放置學校網站首頁
- 各階段使用檢核表

課程評鑑檢核表

課程評鑑檢核表

2. 本學期教務相關事宜

- 期初繳交文件說明

111學年度第一學期繳交學務-教務相關

繳交繳交文件

- 1. 繳交繳交文件
- 2. 繳交繳交文件
- 3. 繳交繳交文件
- 4. 繳交繳交文件

- 本學年期中考及期末評量出題及審題方式說明

繳交繳交單及考卷

- 1. 繳交繳交單及考卷
- 2. 繳交繳交單及考卷
- 3. 繳交繳交單及考卷
- 4. 繳交繳交單及考卷

- 期中及期末成績評量方式說明
成績需於本校 33 以及雲端學務系統進行登打。

4. 成績評量名單

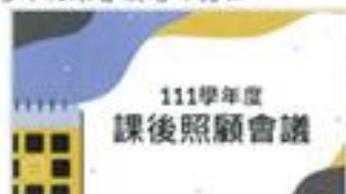
雲端學務系統(成績登打)

成績

- 作業抽查原則說明
請留意各科作業及作文抽查日期，並填寫抽查調閱紀錄單。



- 111學年度課後照顧會議，本學期課後照顧開課時間，如下表所見。本學期低年級課後照顧老師為鍾子敏老師、高燕玲老師；中高年級課後照顧老師為曾世民老師、李冠廷老師及陳書韻老師擔任。

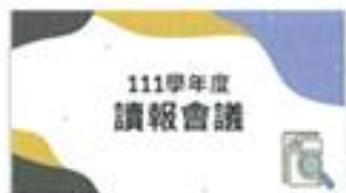


上課時間	學生出席	出席率
第一節 (13:30-14:00)	108	98%
第二節 (14:00-14:30)	108	98%
第三節 (14:30-15:00)	108	98%
第四節 (15:00-15:30)	108	98%
上課時間	學生出席	出席率
第一節 (13:30-14:00)	108	98%
第二節 (14:00-14:30)	108	98%
第三節 (14:30-15:00)	108	98%
第四節 (15:00-15:30)	108	98%

- 閱讀會議
- ✓ 請各班導師利用每週一班級閱讀時間及每日 15 分鐘 MSSR 義讀時間，多多鼓勵學生進行閱讀。
- ✓ 桃園市 110 學年度充實公立國民小學圖書藏書量採購計畫，補助金額為 34000 元，選書金額為補助金額*2，為 68000 元。並於 9/9 前彙整選書項目後寄送至教育局小教科。



- 讀報會議
- 請各班導師於每週四讀報時間，報紙於開學後陸續運達學校，請善加利用並鼓勵學生進行讀報。



- 本土語課程校內會議
- 本學期課程由張秀蘭老師擔任本校一-六年級的本土語老師。

111學年度 本土語校內會議



- 本學年度開辦基礎(走讀三光)及初階(E起來挑戰)教師專業社群，成員如表。基礎社群由曾鄭仕澤老師協助完成成果；初階社群由陳書韻組長協助完成成果。

鄭山梅	曾鄭仕澤	陳明潔
蔡宗誠	蔡國華	蔡文治

吳天盛	陳書韻	吳國輝
蔡世雄	吳高仁	蔡千禧

- 學務組長
- 1. 課間插、導護工作、議題宣導及繳交相關事項說明，詳見工作手冊。

- 本校 VIP 獎勵制度

1. 三民國小防疫簡章

2. 學生用餐方式，詳見 PPT。

3. 學生請假事宜說明

4. 重要相關法令

● 新增重要法令-跟騷法

5. 防疫小組會議及措施說明，內容如表。

6. 教師務必參加教師研習:

- CRC 兒童權利公約線上研習、交安教育研習每學年 4 小時(教育 E 學院)、教師 CPR 研習

7. 交通安全委員會

- 輔導主任

1. 學習扶助小組會議

2. 導師相關事宜·詳見 PPT·

3. 家庭教育研習·每學年需完成至少 4 小時·

4. 特教推行委員會

The screenshot displays a school website with several sections:

- 二、關於新進教師住宿:** A table listing staff names, their departments, and their assigned dormitory rooms.

姓名	部門	宿舍
張國強	音樂科	301
張國強	音樂科	302
張國強	音樂科	303
張國強	音樂科	304
張國強	音樂科	305
張國強	音樂科	306
張國強	音樂科	307
張國強	音樂科	308
張國強	音樂科	309
張國強	音樂科	310
張國強	音樂科	311
張國強	音樂科	312
張國強	音樂科	313
張國強	音樂科	314
張國強	音樂科	315
張國強	音樂科	316
張國強	音樂科	317
張國強	音樂科	318
張國強	音樂科	319
張國強	音樂科	320
張國強	音樂科	321
張國強	音樂科	322
張國強	音樂科	323
張國強	音樂科	324
張國強	音樂科	325
張國強	音樂科	326
張國強	音樂科	327
張國強	音樂科	328
張國強	音樂科	329
張國強	音樂科	330
張國強	音樂科	331
張國強	音樂科	332
張國強	音樂科	333
張國強	音樂科	334
張國強	音樂科	335
張國強	音樂科	336
張國強	音樂科	337
張國強	音樂科	338
張國強	音樂科	339
張國強	音樂科	340
張國強	音樂科	341
張國強	音樂科	342
張國強	音樂科	343
張國強	音樂科	344
張國強	音樂科	345
張國強	音樂科	346
張國強	音樂科	347
張國強	音樂科	348
張國強	音樂科	349
張國強	音樂科	350
張國強	音樂科	351
張國強	音樂科	352
張國強	音樂科	353
張國強	音樂科	354
張國強	音樂科	355
張國強	音樂科	356
張國強	音樂科	357
張國強	音樂科	358
張國強	音樂科	359
張國強	音樂科	360
張國強	音樂科	361
張國強	音樂科	362
張國強	音樂科	363
張國強	音樂科	364
張國強	音樂科	365
張國強	音樂科	366
張國強	音樂科	367
張國強	音樂科	368
張國強	音樂科	369
張國強	音樂科	370
張國強	音樂科	371
張國強	音樂科	372
張國強	音樂科	373
張國強	音樂科	374
張國強	音樂科	375
張國強	音樂科	376
張國強	音樂科	377
張國強	音樂科	378
張國強	音樂科	379
張國強	音樂科	380
張國強	音樂科	381
張國強	音樂科	382
張國強	音樂科	383
張國強	音樂科	384
張國強	音樂科	385
張國強	音樂科	386
張國強	音樂科	387
張國強	音樂科	388
張國強	音樂科	389
張國強	音樂科	390
張國強	音樂科	391
張國強	音樂科	392
張國強	音樂科	393
張國強	音樂科	394
張國強	音樂科	395
張國強	音樂科	396
張國強	音樂科	397
張國強	音樂科	398
張國強	音樂科	399
張國強	音樂科	400
- 三、關於新進教師住宿:** A section with a heading "新進教師住宿公證" and a list of instructions for new staff regarding dormitory arrangements.
- 四、關於新進教師住宿:** A section with a heading "新進教師住宿公證" and a list of instructions for new staff regarding dormitory arrangements.

Below the screenshot is a detailed list of tasks for various school committees:

- **總務主任**
 1. 教師住宿問題討論
 2. 學校教師停車處說明
 3. 專科及音樂教室新櫃已搬進教室，請負責的老師進行討論教具整理方式。
- **事務組長**
 1. 掃具已添購完成
 2. 各宿舍設備已入宿，請好好維護公共空間
 3. 設備報修，印下填好紙本紀錄
 4. 冷氣卡儲值 500 元先行使用，規定 28 度才可開冷氣，並盡量開在 26-28 度
 5. 各班資訊用品請妥善保存，並填寫領簽表
 6. 新進教師住宿公證說明
- **資訊組**
 1. 資安教育訓練評量現場操作
 2. 學校網站撰寫貼文並發文處說明
 3. 各班教師進行學校班級網頁建置說明
 4. 學校 google meet 線上教室說明及教學
- **校長總結**
 1. 感謝各行政處室的業務及課務說明。
 2. 性平事件補充說明與提醒，請各位教師留意。
 3. 教師與學生用餐狀況提醒。
 4. 教師盡力幫助學生學習並搭配各個計畫好好執行，提升學校更好的績效。
 5. 有問題可翻閱校務手冊以及至本校 33 進行了解。
- **散會**

桃園市三光國小 111 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	111.11.09 13:30-15:00	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	陳書韻

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務組長	特教老師
張玉英	李麗蓮	潘文豐	金紹敏	陳書韻	李麗玲	范如年	請假
一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲		
楊昕庭	鍾子璇	李心怡	賴玉玲	鄧仕均	楊心怡		
				未 到 者 簽 名			

會議內容

● 教導主任

1. 教師公開授課



2. 重要活動通知



3. 5G 智慧課程



● 教務組長:

1. 社群會議相關內容報告，請老師們進行備觀議課。

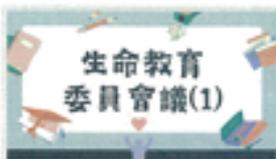


● 學務組長

1. 說明教育人員所需參加相關研習知識認證事宜



2. 召開生命教育委員會議



- 校長
教會

桃園市三光國小 111 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	112.01.11 13:30-15:00	地點	民族資源教室
主持人	李芃廷主任	紀錄	陳書韻

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務組長	特教老師
	李芃廷	潘志豐	金淑敏	陳書韻	李進玲	楊心怡	孫淑娟
一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲		
楊昕庭	鍾子璇	李欣	顏志瑋	曾麗任	楊心怡		

未 到 者 簽 名

會議內容

● 教導主任

1. 本學年教師公開授課提醒

請各授課老師於下學期選定時間並邀請本校老師進行備觀議課，可參考本校所使用相關表格。



2. 重要活動通知，如附圖。



3. 下學期針對各計畫之社團開課說明，如附圖。

同上學期社團活動：

(1)歌謠隊，練習時間：每週三 13:00-15:00 授課老師：范智平老師/陳書韻老師

(2)射箭隊，練習時間：每週一及週二 16:10-17:30 授課老師：范智平老師

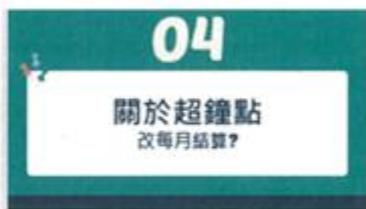
(3)棒球隊，練習時間：每週一至週四 16:10-17:30 授課老師：潘志豐老師

(4)泰雅社團：

低年級舞蹈社團，上課時段 13:45-16:10，授課老師：高燕玲老師

中年級藝文社團，上課時段 13:45-16:10，授課老師：楊昕庭老師

4. 說明下學期超鐘點計算方式



5. USR 計畫

針對央大 USR 計畫，調整本校數學導課輔計畫所需班級上課時段之更改課表說明。



6. 生生用平板內容說明

本校教師發放各一台平板，請老師配合教學結合學生平板作課程運用。

● 教務組長：

1. 下學期語文競賽說明：

(1)校內語文競賽

報名時間：112/03/13(一)-112/03/17(五)，請各班級導師留意報名時間。

競賽時間：112/03/28(一)-112/03/30(四)，請各班級導師留意報名時間。

(2)復興區語文競賽

競賽時間：112/06/10(六)，地點：羅浮高中

已確認本校教師組選手名單；學生選手名單於下學期舉辦完校內語文競賽後決定。

111學年度校內語文競賽

報名時間：112.03.13(一)起至112.03.17(五)中午止
 繳卷時間：112.03.19(二)起至112.03.20(四)

· 臺灣國語文競賽 時間：112.06.10(六) 地點：國語高中

復興區國語文競賽參加名單

	漢語	英語	字音字形	作文	書法
學生組	以下學期校內競賽後再決定				
教師組	吳慧	玄梅	淑竹	仕潔	新庭
行政組	麗君	慧華	子薇	善元	甄平

2. 下學期課後照顧班開課時間及各班課照老師，如附圖。

- (1) 學生名單及開班時間同上學期
- (2) 課照老師週一及週二 15:30-16:10 時段原為常世民老師，改為鍾子璇及高燕玲老師擔任。

課後照顧會議

課後照顧班

- 課程由原班級一學期
- 時間：
 - (低年級) 每週一、二 15:00-15:45/ 週四 15:55-16:40
 - (中高年級) 每週一、二 15:30-16:10/ 每週一、二 15:40-16:20
- 課照老師名單：
 - (低年級) 鍾子璇老師、高燕玲老師
 - (中高年級) 鍾子璇老師、高燕玲老師、陳麗華老師、李茂源老師

課後上課時間、學生名單及老師

上課時間	學生名單	課照老師
週一、二 15:00-15:45	一年、二年	鍾子璇
週四 15:55-16:40 (低年級)	一年、二年	高燕玲
週一 15:30-16:10	三年、六年	鍾子璇
週二 15:30-16:10	三年、六年	高燕玲

請各級導師於開課前10天及上課前5天告知備課

課後上課時間、學生名單及老師

上課時間	學生名單	課照老師
週一 15:30-16:10	三年、六年	高燕玲
週二 15:30-16:10	三年、六年	鍾子璇
週四 15:40-16:20	三年、六年	陳麗華

3. 下學期教科書發放，請各導師妥善保管。如有缺少請向教務組提出。

下學期教科書發放

1. 下學期教科書及課本已發給各級導師，如有缺少請向教務組提出。(聯絡各級科書未發課)
2. 學生用書請放在各班教室。

● 課發會由李芃莖主任代為總結

本次報告針對下學期活動及課程安排做說明，請老師預先規畫下學期之課程內容安排。

散會

桃園市三光國小 111 學年度第 2 學期課發會會議記錄			
時間	112.02.22 13:30-15:30	地點	民族資源教室
主持人	李芃庭主任	紀錄	陳書韻

出席人員簽到							
校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務組長	特教老師
請假	李芃庭	潘志豐	金淑敏	陳書韻	翁麗外	范錦年	郭薇廷
一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲		
楊昕庭	鍾子璇	郭安	顏玉瑋	曾慶萍	楊心怡		
							未到者簽名

會議內容

● 教導主任
因校長請假，由教導主任代為主持。



111學年度第二學期三光國小
課發會(一)

- 本學年未辦理公開授課之教師，請至相關資料夾填寫授課時間。

01

公開授課提醒
2/24前完成填報


- 本學期添置新平板並已完成本校學生個人平板之設定，請各班級如需使用平板可至充電車處借。

02

生生用平板


- 本學期有新購入英語書籍，歡迎各教師使用於班級共讀及其他彈性課程。

03

中英班級共讀書?

● 教務組長

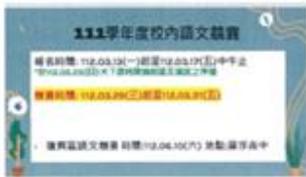
1. 111 學年度第二學期期初，請導師更新學生資料。



2. 111 學年度第二學期定期評量審題，請依照本校命題原則進行審查。



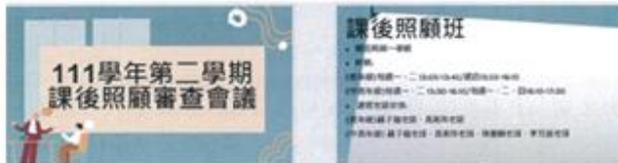
3. 本學期將進行校內語文競賽，請各班注意報名日期及本校賽程，並鼓勵學生參與。校內語文競賽於 3/29-3/31 舉辦，復興區語文競賽為 6/10，地點：羅浮高中，如附件。



復興區語文競賽參加名單

學段	年級	姓名	學校	備註
國小	三年級	張子涵	復興區	
國小	四年級	張子涵	復興區	
國小	五年級	張子涵	復興區	
國小	六年級	張子涵	復興區	
國中	七年級	張子涵	復興區	
國中	八年級	張子涵	復興區	
國中	九年級	張子涵	復興區	

4. 111 學年度第二學期課後照顧審查會議：本學期課後照顧開班名單、開辦時間同第一學期。



5. 常態編班會議：因本校各年級僅一班，故採自然成班。

● 散會

桃園市三光國小 111 學年度第 2 學期課發會會議記錄

時間	112.04.19 13:30-15:30	地點	民族資源教室
主持人	李芃庭主任	紀錄	陳書韻

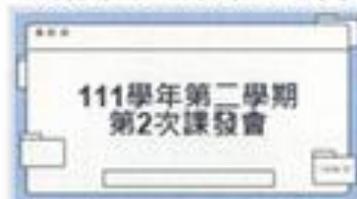
出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務組長	特教老師
	李芃庭	潘心芝	金曉敏	陳書韻	王淑芬	范智平	
一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲		
楊昕庭	鍾子璇	郭心	顏玄瑋	吳明洲	楊心怡		
						未到者簽名	

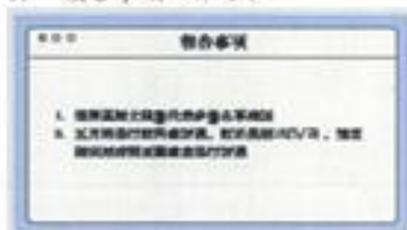
會議內容

● 教務組長

因校長請假，由教導主任代為主持。



1. 報告事項，如下：



2. 本年度復興區語文競賽已完成報名，請各參賽者如期參賽，名單如下：

組別	姓名	年級	備註	備註
第一組	陳心怡	五年級		
第二組				

3. 本學年度教科書評選，於五月初進行，分配年級為一三五年級，請老師進行評選，地點為本校圖書室，內容如下：

● 請評選老師完成檢討表以及填寫評選單

03

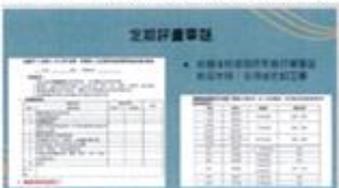
中英班級共讀書?

● 教務組長

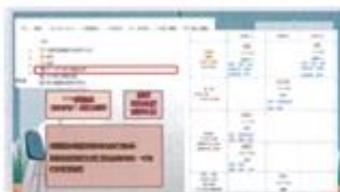
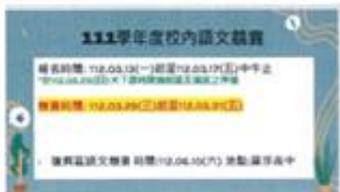
1. 111 學年度第二學期期初，請導師更新學生資料。



2. 111 學年度第二學期定期評量審題，請依照本校命題原則進行審查。



3. 本學期將進行校內語文競賽，請各班注意報名日期及本校賽程，並鼓勵學生參與。校內語文競賽於 3/29-3/31 舉辦，復興區語文競賽為 6/10，地點：羅浮高中，如附件。



復興區語文競賽參加名單

學年級	校內語文競賽參加選手				
	國語	英語	華語	作文	書法
國語組	吳錫	王博	陳鈞	杜澤	許嘉
英語組	張凱	蔡宇	李敏	蘇元	蔡宇

4. 111 學年度第二學期課後照顧審查會議：本學期課後照顧開班名單、開辦時間同第一學期。



5. 常態編班會議：因本校各年級僅一班，故採自然成班。

● 散會

桃園市三光國小 111 學年度第 2 學期課發會會議記錄

時間	112.06.28 13:30-15:30	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	陳書韻

會議內容

● 教務組長

1. 112 學年度課程計畫說明，內容如附件。

2. 特殊需求領域課程計畫說明，如附件。

特殊需求領域課程計畫

3. 下學年課程評鑑規劃及使用之檢核表說明

課程評鑑規劃

前一學年課程實施情形及其效果檢討

課程總體架構評鑑檢核表

領域/科目課程評鑑檢核表
設計階段

領域/科目課程評鑑檢核表
實施階段

領域/科目課程評鑑檢核表
成效階段

彈性學習課程(加數)評鑑檢核表
設計階段

彈性學習課程(加數)評鑑檢核表
實施階段

彈性學習課程(加啟)評鑑檢核表

成效階段

教科書評選表

● 教導主任

- 食農課程融入校本課程說明。
- 英語計畫報告。

111學年度偏遠地區學校整合性計畫書

111學年度下學期英語多元展能計畫

111學年度英語展能教師社群
- 教師每週授課節數實施要點更新說明，如簡報內容。

班級	11/19	11/20	11/21	11/22	11/23	11/24
五年級甲班	2	2	2	1	1	2
五年級甲乙班	11	2	7	2	1	2
五年級甲丙班	11	11	11	11	11	11
五年級甲丁	11	11	11	11	11	11
五年級甲戊班	11	11	11	11	11	11
五年級甲己班	11	11	11	11	11	11

備註：
 1. 依據教育部國民小學教育司國民小學課程標準-學年課程標準，設計了校本課程。
 2. 本學期學生VIP點數兌換已完竣，剩餘點數持續累計。
 3. 暑假通知單已陸續發放由暑假作業發下去。

● 學務組長

- 本學期完成業務報告，如簡報內容。

本學期執行完畢之業務

 - 本學期性別平等教育、環境教育成果、課程促進成果、種族點檢測、小農計畫等、友誼校園設計圖紙已完成。
 - 本學期學生VIP點數兌換已完竣，剩餘點數持續累計。
 - 暑假通知單已陸續發放由暑假作業發下去。
- 性別平等委員會議，內容如附件。



桃園市三光國小 111 學年度第 2 學期第 3 次課發會會議記錄

出席人員簽到							
校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	學務組長	事務組長	特教老師
張弘業	李衍廷	張建豐	金紹敏	陳書韻	李芷吟	范智平	郭微臣
一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲		
楊昕庭	鍾子璇	李心	顏璋	曾麗萍	請假		

桃園市復興區三光國民小學

111 學年度第二學期特教推行委員會會議紀錄

- 一、 會議時間：111 年 06 月 28 日
- 二、 會議地點：三光國小 3 樓活動中心
- 三、 主席：張玉英
- 四、 紀錄：金紹敏
- 五、 參與人員：請參考會議簽到表
- 六、 會議紀要：
 1. 111-2 共提報鑑定安置幼兒園四位、國小 1 位、幼兒園放棄特教服務 1 位，下學期預計有 7 位特殊生。
 2. 特教生專團服務目前已實施完畢，正在核銷中。

七、 提案討論：

案由一：審議 112 學年度特殊教育需求領域課程計畫事項。

說明：

1. 檢附「112 學年度特殊需求領域課程計畫」。(如附件 2)
2. 審查結果經本會通過後送課會辦理後續事宜。

決議：全體委員一致通過審查結果。

案由二：審議本校 112 學年度幼兒園、國小特殊生安置結果。

說明：

1. 提報鑑定安置幼兒園四位、國小 1 位、幼兒園放棄特教服務 1 位，下學期預計有 7 位特殊生。
2. 安置結果經本會後依相關規範辦理。

決議：全體委員一致通過審查結果。

桃園市復興區三光國民小學

111 學年度第二學期特教推行委員會會議簽到表

- 會議時間：111 年 6 月 28 日
- 會議地點：三光國小 2 樓民族資源教室
- 與會人員：

職稱	成員	姓名	簽到
召集人	校長	張玉英	張玉英
執行秘書	輔導主任	金紹敏	金紹敏
委員	教導主任	李芃廷	李芃廷
委員	總務主任 兼任輔導教師	潘志豐	潘志豐
委員	教務組長	陳書韻	陳書韻
委員	幹事	賴呈盈	賴呈盈
委員	特教教師代表	孫淑均	孫淑均
委員	普通班教師代表	楊昕庭	楊昕庭
委員		鍾子璇	鍾子璇
委員		常世民	常世民
委員		顏宏璋	顏宏璋
委員		曾鄭仕澤	曾鄭仕澤
委員		楊心怡	
委員		特教家長代表	高彩虹

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

112 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

- (一)111 學年度三年級選用翰林版國小健康與體育領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 112 學年度三年級更換為康軒版國小健康與體育領域教材。
- (二)111 學年度五年級選用康軒版國小國語領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 112 學年度五年級更換為南一版國小國語領域教材。
- (三)111 學年度五年級選用南一版國小數學領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 112 學年度五年級更換為康軒版國小數學領域教材。
- (四)111 學年度五年級選用翰林版國小社會領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 112 學年度五年級更換為南一版國小社會領域教材。
- (五)111 學年度五年級選用南一版國小綜合領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 112 學年度五年級更換為翰林版國小綜合領域教材。
- (六)111 學年度五年級選用翰林版國小健康與體育領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 112 學年度五年級更換為康軒版國小健康與體育領域教材。

二、評選會議內容-同一階段版本更換說明單

年級	科目	原版本	改選後版本	更換版本原因說明	備註或建議
三	健體	翰林	康軒	康軒版第三與第四冊教材更適合中年級學童之學習階段與能力	無
五	國語	康軒	南一	南一版第五與第六冊教材更適合高年級學童之學習階段與能力	無
五	數學	南一	康軒	康軒版第五與第六冊教材更適合高年級學童之學習階段與能力	無
五	社會	翰林	南一	南一版第五與第六冊教材更適合高年級學童之學習階段與能力	無
五	綜合	南一	翰林	翰林版第五與第六冊教材更適合高年級學童之學習階段與能力	無
五	健體	翰林	康軒	康軒版第五與第六冊教材更適合高年級學童之學習階段與能力	無

主席:陳書韻 紀錄:高燕玲

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市復興區三光國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	6			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4節	10節	16節	20節
實授課節數	4節	10節	16節	20節
備註	<p>◆應授課節數依 111 年 12 月 22 日 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。</p> <p>◆本校班級數採計國民小學 6 班及附設幼兒園普通班 1 班，共計 1 班。</p>			

學年度	111			
特殊教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	×	×	×	16 節
實授課 節數	×	×	×	16 節
備註	<p>應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節</p> <p>2、資源班教師 18 節</p> <p>3、巡迴輔導班教師 16 節（不含交通時間）</p>			

桃園市復興區三光國民小學課程評鑑計畫

一、依據：教育部 97.05.23 台國（二）字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
教育部 106.05.10 臺教授國部字第 1060048266A 號

二、目的

- (一) 發展並改進本校課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- (二) 透過課程評鑑，提高教學成效，促進教師專業成長。
- (三) 經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會，實施外部評鑑時委員另聘。

四、評鑑人員

- (一) 內部評鑑：由課程發展委員會或學習領域課程小組成員評鑑；或由各教學團、個別教師做自我評鑑。
- (二) 外部評鑑：由校長另聘校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

五、評鑑範圍

- (一) 課程或教學評鑑：
 1. 學校的課程規劃與實施
 2. 各學年特色/統整課程的設計與實施
 3. 學校本位課程規劃與實施
 4. 各版本教科書之選用
- (二) 學習評鑑：
 1. 對學生實施各學習領域定期評量(依成績評量要點)
 2. 對學生實施學校特色課程學習評量

六、評鑑架構

將評鑑與課程發展及實施之過程緊密結合，包含課程的規劃、發展、實施與效果等四個連續階段或層面。

- (一) 課程規劃之評鑑：進行課程背景的評鑑和需求的評估。
- (二) 課程發展之評鑑：評估課程設計的產品，如課程計畫文件、支持材料和教學策略。
- (三) 課程實施之評鑑：評估影響課程實施的因素、課程運作和實施的實際過程。
- (四) 課程效果之評鑑：課程對學生在知識、態度、技能等成就的影響和對教師、行政人員、學校環境和當地社區的影響。

七、評鑑方法

- (一) 採多元化方式實施：
 1. 學校的課程規劃與實施：以學校課程計畫檢核及教師專業評鑑為主。學校課程計畫由課發會委員依檢核表進行檢核；教師專業評鑑採取教師自我評鑑或評鑑小組方式進行，評鑑方式包括教學檔案、教學行為觀察。
 2. 學校本位教學及特色課程的設計與實施：以定期召開各教學團務會議及各學習領域會議檢討。
 3. 各版本教科書之選用：由各學習領域與各教學團，針對各學習領域的教材及教科書進行評鑑，再經過教科書選用委員會檢討後決定。

(二) 兼重形成性總結性評鑑：

學校課程規劃與實施及各學年特色課程的設計與實施，在實施一學期後進行實施過程的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。

(三) 學習評鑑：

1. 由各任教教師依「國民小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施學習成效之評鑑。
2. 由各任教教師藉由本校「學習護照」對學生實施學習成效之評量。

八、評鑑實施期程：自 112 年 8 月 30 日—113 年 7 月 31 日

1. 學校課程計畫之檢核(每學期一次)
2. 各學年校本位課程教學之檢核：每學期二~三次，各教學團及各學習領域會議檢討實施概況。
3. 教科書評鑑與選用：每學期末進行教科書評鑑，教科書選用於第二學期結束前進行。
4. 學生學習評量：每學期定期評量二次。
5. 學習護照評量：資訊、閱讀護照每週/每學期進行。

九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進本校校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書選用制度以利各學年選用合適之教科書。
- (三) 改進全學年度的學校課程計畫。
- (四) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

	8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
	11. 邏輯關聯	<p>11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
課程實施情形	各課程實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程 實施		材內容			
	14.	家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	15.	教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
			15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	16.	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	17.	教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
			17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18.	評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

		課程與教學計畫及其實施。		<input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後,學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後,學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外,也表現積極正向的潛在學習結果	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現,具持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

李麗、范育平、嚴志瑋、鍾子璇、曾尊、任澤、楊心怡

日期：

常世代、楊昕庭、金紹敏、陳書韻

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	課間活動
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:55	第六節下課/環境整理	
14:55~15:35	第七節	
15:35~15:45	第七節下課	
15:45~	放學時間	

六、全校行事曆

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度行事曆

週次	星期							第 1 學期重要事項	備註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	28	29	30	31	九 月 1	2	3	1. 8/29(二)備課日、家庭訪問 2. 8/30(三)開學、註冊。	
2	4	5	6	7	8	9	10	1. 9/6(三)期初校務會議。課發會 2. 9/6(三)班親會與家長大會 3. 課後照顧、學習扶助、各社團活動開始。 4. 低年級在地化教育	在地化教育學校社區資源(學校部落及教會)
3	11	12	13	14	15	16	17	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 低年級在地化教育 5. 9/15(五)暑假作業展示。	閱讀推廣(雲水書車) 在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)
4	18	19	20	21	22	23	24	1. 9/21(四)全校防震演習	
5	25	26	27	28	29	30	十 月 1	1. 環境教育研習 2. 9/27(三)有效教學教師研習 3. 9/29(五)中秋連假	環境教育(學校附近部落、果農、林務局)
6	2	3	4	5	6	7	8	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習	
7	9	10	11	12	13	14	15	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 中年級在地化教育 5. 10/9(一)-10/10(二)雙十連假	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)
8	16	17	18	19	20	21	22	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 中年級在地化教育 4. 10/18(三)班級經營教師研習	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)
9	23	24	25	26	27	28	29	1. 家庭教育活動	

10	30	31	十二月 1	2	3	4	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. 11/2(四)-11/3(五) 期中考、注音符號檢測 2. 交通安全教育宣導 	運動會(里辦公室) 交通安全宣導(派出所)
11	6	7	8	9	10	11	12	<ul style="list-style-type: none"> 1. 11/8(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽 	
12	13	14	15	16	17	18	19	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣 	閱讀教育推廣(雲水書車)
13	20	21	22	23	24	25	26	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習 	
14	27	28	29	30	十二月 1	2	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作業抽查 2 2. 校外教學 	
15	4	5	6	7	8	9	10	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師知能研習 2. 12/6(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。 	
16	11	12	13	14	15	16	17	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導 	
17	18	19	20	21	22	23	24	<ul style="list-style-type: none"> 1. 12/22(五)期末感恩成果發表會 2 交通安全教育宣導 	交通安全宣導(派出所)
18	25	26	27	28	29	30	31	<ul style="list-style-type: none"> 1. 防災教育宣導 	防災教育宣導(附近消防分隊)
19	一月 1	2	3	4	5	6	7	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育宣導 2. 高年級在地化教育 3. 1/1(一)元旦連假 	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)
20	8	9	10	11	12	13	14	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1/11(四)-1/15(五) 期末定期評量。 2. 1/10(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 高年級在地化教育 	在地化教育學校社區資源(學校部落、果園及教會)

11	22	23	24	25	26	27	28	1. 衛生教育宣導 2. 4/24 課發會(2)	
12	29	30	五月 1	2	3	4	5	1. 閱讀推廣教育	閱讀推廣(雲水書車)
13	6	7	8	9	10	11	12	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	
14	13	14	15	16	17	18	19	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	
15	20	21	22	23	24	25	26	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	
16	27	28	29	30	31	六月 1	2	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	
17	3	4	5	6	7	8	9	1. 6/5-6 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導 4. 畢業典禮準備週	環境教育宣導(學校附近部落、附近果農、林務局)
18	10	11	12	13	14	15	16	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/10(一)端午連假 4. 6/12(三) 課發會(3)	
19	17	18	19	20	21	22	23	1. 6/18(二)-6/19(三) 期末考	
20	24	25	26	27	28	29	30	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/38 結業式	防災教育宣導(附近消防分隊)

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十

三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，**並於學校行事曆載明**。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

七、桃園市復興區三光國民小學 111 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

(一) 量化-課程名稱:校訂及彈性課程分享與討論會議



(二) 質化-課程名稱:彈性學習課程評鑑檢核

- 檢核人依據決定之領域/科目課程評鑑檢核表中的項目做逐項評估,並作內容討論。

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑重點	評鑑細則/品質指標	檢核方式/評量標準	評鑑結果	左列評核結果與檢核標準，請特別注意各項或分數
學習成效	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生發展核心素養、學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能促進學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習組織之安排具備邏輯性、意義性及適性化特徵，明確達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，內容與活動，能促進學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習組織之安排具備邏輯性、意義性及適性化特徵，明確達成課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，內容與活動，能促進學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習組織之安排具備邏輯性、意義性及適性化特徵，明確達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程設計	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課程規定之四大類別課程(統整型主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他領域)及學習節數規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程內容，符合課程規定之四大類別課程(統整型主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他領域)及學習節數規定。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程內容，符合課程規定之四大類別課程(統整型主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他領域)及學習節數規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
10. 內容結構	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之單元或主題，彼此間具有邏輯性的連貫性、連續性及統整性原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間具有邏輯性的連貫性、連續性及統整性原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間具有邏輯性的連貫性、連續性及統整性原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

11. 課程	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃目標、教學目標、課程內容及發展特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程之規劃目標、教學目標、課程內容及發展特色。 <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程之規劃目標、教學目標、課程內容及發展特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，彼此之間應有相互呼應的邏輯關係與連貫性。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，彼此之間應有相互呼應的邏輯關係與連貫性。 <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，彼此之間應有相互呼應的邏輯關係與連貫性。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 教學	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，應蒐集參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材教學資源、學生長期經驗或成就等資料，課程設計過程應讓學生具備解決問題與探究能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，應蒐集參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材教學資源、學生長期經驗或成就等資料，課程設計過程應讓學生具備解決問題與探究能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，應蒐集參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材教學資源、學生長期經驗或成就等資料，課程設計過程應讓學生具備解決問題與探究能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，應蒐集參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材教學資源、學生長期經驗或成就等資料，課程設計過程應讓學生具備解決問題與探究能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，應蒐集參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材教學資源、學生長期經驗或成就等資料，課程設計過程應讓學生具備解決問題與探究能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，應蒐集參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材教學資源、學生長期經驗或成就等資料，課程設計過程應讓學生具備解決問題與探究能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師專業	13.1 教師研習人員及專業人員應具備各領域之專業知識、教學技能、課程設計、評量設計、教材設計、教學資源開發、教學活動設計、教學評量設計、教學資源開發、教學活動設計、教學評量設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師研習人員及專業人員應具備各領域之專業知識、教學技能、課程設計、評量設計、教材設計、教學資源開發、教學活動設計、教學評量設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師研習人員及專業人員應具備各領域之專業知識、教學技能、課程設計、評量設計、教材設計、教學資源開發、教學活動設計、教學評量設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師應參加各類研習或成長活動，對課程內容內容有充分理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師應參加各類研習或成長活動，對課程內容內容有充分理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師應參加各類研習或成長活動，對課程內容內容有充分理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師專業	13.3 教師應參與各類教學、研習、會議及專業學習活動之專業研習、共同研習、觀摩及議課活動，應加強課程之溝通、課程計畫更新。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師應參與各類教學、研習、會議及專業學習活動之專業研習、共同研習、觀摩及議課活動，應加強課程之溝通、課程計畫更新。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師應參與各類教學、研習、會議及專業學習活動之專業研習、共同研習、觀摩及議課活動，應加強課程之溝通、課程計畫更新。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫應與家長溝通後，上傳課程計畫給家長、家長與家長會。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫應與家長溝通後，上傳課程計畫給家長、家長與家長會。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫應與家長溝通後，上傳課程計畫給家長、家長與家長會。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14.2 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習資源	16.1 課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16.2 課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容應符合學生學習需要及身心發展需求，應編教材及相關教學資源，應依據課程內容編制教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學	17.1 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 教學評量	18.1 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師應依據課程內容編制教材，教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程與教學計畫及其實地。	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極主動的學習結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極主動的學習結果。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程成效	22.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習成果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22.2 學生於各彈性學習(節數)課程之學習成果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名: 蔡廷、范育平、賴志清、曾昭輝、楊心怡
 日期: 112.11.15

- 各年級領域負責人一同進行討論並針對 111 學年度教科書版本使用做一檢討。其中如下：

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 國語 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 印刷精美清晰，字體清晰間距合適。 2. 教材生活化，淺淺有度又趣味盎然，教師容易把握。 3. 教學資源如材料補充、學習評量和相關課外補充皆可輕鬆獲取。	

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 數學 領域

使用版本：南一

優點	缺點
1. 輔助圖片生動明白，色彩清新活潑。 2. 範例說明呈現清楚，思考推理層次分明。 3. 各十節後接安排「挑戰題」題目，由學生練習解題並增加補充題，可收熟能生巧的效果。	

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

五 年級 社會 領域

使用版本：翰林 → 南一

優點	缺點
	1. 翰林厚為三版版本中最高價的版本，但在108課綱改版後，每題負知識量過多。 2. 社會放大鏡排版與國中程度。 3. 美編排版，色塊過多，易造成視覺疲累。 4. 總上，建議更改以南一。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 社會 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 內容淺顯易懂。 2. 編排有邏輯。 3. 提供學習策略。	

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度五甲綜合教科書使用檢討表

五 年級 綜合 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 課程的內容對中年級的學生來說：易學易懂。 2. 各項插版文字的描述較豐富。 3. 課程內容較與現今社會的應用教材都能激發學生的學習興趣。	練習簿部份較難

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度三甲綜合教科書使用檢討表

三 年級 綜合 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 課程的內容對中年級的學生來說：易學易懂。 2. 各項插版文字的描述較豐富。 3. 課程內容較與現今社會的應用教材都能激發學生的學習興趣。	練習簿部份較難

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

五 年級 藝術 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 課本排版清楚，主題符合課程內容。 2. 能利用表徵符號適當呈現並搭配課本內容。 3. 課程內容符合學生學習階段。	建議內容可以更加融入學生生活經驗，讓學生了解為何而學。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 藝術 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 課本文字與圖片排版清楚易懂，且能符合主題內容。 2. 利用表徵符號適當呈現並搭配課本內容。 3. 課程學習內容符合學生學習階段。	建議內容可多加引導學生融入生活經驗，增加學生與藝術之間的連結，從中了解為何而學。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

五 年級 自然 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 版面編排豐富，內容豐富生動，圖片生活化。 2. 學習內容重視學生之生活經驗，康軒媒體所提供之教材完整，貼切主題，適時加入重大議題供學生討論。 3. 習作題型多元。 4. 練習題與課本呼應。	無。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小111學年度教科書使用檢討表

三 年級 自然 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 版面編排豐富，內容豐富生動，圖片生活化。 2. 學習內容重視學生之生活經驗，康軒媒體所提供之教材完整，貼切主題，適時加入重大議題供學生討論。 3. 習作題型多元。 4. 練習題與課本呼應。	無。

是否建議更換教科書：是 否

七、桃園市復興區三光國民小學 111 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

(一)質化-課程名稱:校訂及彈性課程分享與討論會議



說明:依據本學年彈性課程設計安排及公開備觀議課過程進行討論

桃園市復興區三光國民小學 112 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑重點	評鑑細則/品質指標	檢核方式/評量標準	評鑑結果	左列評核結果與後列改進者，請特別改善或努力
學習成效	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學定之學習需要及身心發展需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學定之單元或主題內容，學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展有重要意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能促進學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習組織之安排具備精緻化、意義化及適性化特徵，明確達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能促進學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習組織之安排具備精緻化、意義化及適性化特徵。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有精緻化、顯性化、意義化、適性化特徵，且能達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程設計	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、課程融入議題內容綱要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課程規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他領域)及學習節數規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫內容項目，符合課程規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他領域)及學習節數規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
10. 內容結構	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之單元或主題，彼此間具有邏輯性的連貫性、連續性及統整性原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間具有邏輯性的連貫性、連續性及統整性的課程結構原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	課程與教學計畫及其實施。		<input type="checkbox"/> 不符合	
課程達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非學習性學習結果，其教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的非學習性學習結果，其教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程發展	22.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習成效表現，其持續發展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現其持續發展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

編制人簽名: 符廷 范育平 魏光輝 魏曉雲 鄧仕屏 楊心怡
日期: 常世代 福明庭 金敏敏 陳書韻

11. 課程	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題、核心學科課程與學業發展特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題、核心學科課程與學業發展特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，彼此之間具有相對應的邏輯與內涵關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，彼此之間具有相對應的邏輯與內涵關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 教學	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集參考及評核各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材與教學法、學生長期經驗或成就等表現，課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集參考及評核各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學理理論等，可能之教材與教學法、學生長期經驗或成就等表現，課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，有專業教師參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，有專業教師參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專業足以滿足本校各領域/科目/主題課程需要，能有效實施各項課程與教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專業足以滿足本校各領域/科目/主題課程需要，能有效實施各項課程與教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加主辦或協辦之研習或成長活動，對課程研發內容有充分理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主辦或協辦之研習或成長活動，對課程研發內容有充分理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資專業	13.3 教師積極參與各類課程/科目/主題課程之研究，年級會議及專業學習研討之專業研討，共同開發、觀摩及交流課程，能加強課程之邏輯、課程計畫更新。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各類課程/科目/主題課程之研究，年級會議及專業學習研討之專業研討，共同開發、觀摩及交流課程，能加強課程之邏輯、課程計畫更新。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫之實施與調整後，上傳課程計畫與學生、家長與民眾溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫之實施與調整後，上傳課程計畫與學生、家長與民眾溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14.2 各彈性學習(節數)課程之實施與調整後，上傳課程計畫與學生、家長與民眾溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程之實施與調整後，上傳課程計畫與學生、家長與民眾溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需之本級教材，已依規定程序通過，且編教材及相關教學資源之審核與更新機制明確。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程所需之本級教材，已依規定程序通過，且編教材及相關教學資源之審核與更新機制明確。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各彈性學習(節數)課程之實施與調整後，已規劃審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程之實施與調整後，已規劃審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習資源	16.1 課程內容能從，以促進課程實施及其成效，如辦理課程相關之競賽、展覽、活動，能力開拓、學習經驗等。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程內容能從，以促進課程實施及其成效，如辦理課程相關之競賽、展覽、活動，能力開拓、學習經驗等。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16.2 課程內容能從，以促進課程實施及其成效，如辦理課程相關之競賽、展覽、活動，能力開拓、學習經驗等。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程內容能從，以促進課程實施及其成效，如辦理課程相關之競賽、展覽、活動，能力開拓、學習經驗等。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實踐	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及教學活動能從本校實際情況出發，以達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及教學活動能從本校實際情況出發，以達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能依課程內容、教學目標、學習需求、學生學習差異等，採用相應之多元教學策略，並實施教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依課程內容、教學目標、學習需求、學生學習差異等，採用相應之多元教學策略，並實施教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 課程評鑑	18.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及教學活動能從本校實際情況出發，以達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及教學活動能從本校實際情況出發，以達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各年級/科目/主題課程之研究，年級會議及專業學習研討之專業研討，共同開發、觀摩及交流課程，能加強課程之邏輯、課程計畫更新。	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級/科目/主題課程之研究，年級會議及專業學習研討之專業研討，共同開發、觀摩及交流課程，能加強課程之邏輯、課程計畫更新。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

七、桃園市復興區三光國民小學 111 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

量化-課程名稱:彈性學習課程評鑑檢核

- 檢核人依據決定之領域/科目課程評鑑檢核表中的項目做逐項評估，並作內容討論。

桃園市三光國民小學 112 學年度各領域教科書評選表 評選日期: 112年5月2日

年級: 一	評選指標	出版公司														
		科目: 國文			科目: 數學			科目: 社會			科目: 自然			科目: 健康		
屬性		康軒	南一	翰林												
外觀	版面設計															
25%	印刷品質、紙張	23	22	24	23	20	21							20		
	圖片用色、清晰度															
	大小字體、字體大小															
50%	取材正確、生活性															
	流暢度、聯貫度															
	內容份量的多寡	44	41	46	44	41	43							45		
25%	取材豐富、實用且多元															
	明確的教學目標															
	教學資源的分配															
合計																
總分		89	83	93	92	81	87							85		
決議選定版本		✓			✓											
評選老師		楊昕庭			楊昕庭									楊昕庭		

桃園市三光國民小學 112 學年度各領域教科書評選表 評選日期: 112年5月2日

年級: 一年級	評選指標	出版公司											
		科目: 國文			科目: 綜合			科目: 生活			科目: 英語/康軒		
屬性		康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	Wiley	Macmillan	Little
外觀	版面設計												
25%	印刷品質、紙張										24	23	23
	圖片用色、清晰度												
	大小字體、字體大小												
50%	取材正確、生活性												
	流暢度、聯貫度												
	內容份量的多寡										42	43	43
25%	取材豐富、實用且多元												
	明確的教學目標												
	教學資源的分配												
合計													
總分											89	86	90
決議選定版本											✓		
評選老師											楊昕庭		

桃園市三光國民小學 112 學年度各領域教科書評選表 評選日期: 112年5月3日

年級: 三	評選指標	出版公司														
		科目: 國文			科目: 數學			科目: 社會			科目: 自然			科目: 健康		
屬性		康軒	南一	翰林												
外觀	版面設計															
25%	印刷品質、紙張	24	23	25	22	24	23	23	23	23	20%			20		
	圖片用色、清晰度															
	大小字體、字體大小															
50%	取材正確、生活性															
	流暢度、聯貫度															
	內容份量的多寡	47	47	48	47	48	46	45	43	42	45%			45		
25%	取材豐富、實用且多元															
	明確的教學目標															
	教學資源的分配															
合計																
總分		95	94	97	93	97	93	90	87	88	85%			85		
決議選定版本		✓			✓			✓								
評選老師		李世英			李世英			陳喜韻			翁志全					

桃園市三光國民小學 112 學年度各領域教科書評選表 評選日期: 112年5月3日

年級: 三	評選指標	出版公司											
		科目: 國文			科目: 綜合			科目: 生活			科目: 英語/康軒		
屬性		康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	Wiley	Macmillan	Little
外觀	版面設計												
25%	印刷品質、紙張	23	21	24	20%						24		
	圖片用色、清晰度												
	大小字體、字體大小												
50%	取材正確、生活性												
	流暢度、聯貫度												
	內容份量的多寡	44	40	45	45%						43		
25%	取材豐富、實用且多元												
	明確的教學目標												
	教學資源的分配												
合計													
總分		90	81	93	85%						91		
決議選定版本		✓			✓								
評選老師		陳喜韻			李智平						李智遠		

桃園市三光國民小學 112 學年度各領域教科書評選表 評選日期: 112年5月3日

年級: 五	評選指標	出版公司														
		科目: 國文			科目: 數學			科目: 社會			科目: 自然			科目: 健康		
屬性		康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林
外觀	版面設計															
25%	印刷品質、紙張	10%	20%	15%	20%	15%	15%	22	24	20	20%			20		
	圖片用色、清晰度															
	大小字體、字體大小															
50%	取材正確、生活性															
	流暢度、聯貫度															
	內容份量的多寡	40%	43%	40%	45%	40%	45%	42	45	40	45%			45		
25%	取材豐富、實用且多元															
	明確的教學目標															
	教學資源的分配															
合計																
總分		80%	85%	75%	85%	75%	80%	88	92	84	85%			85		
決議選定版本		✓			✓			✓								
評選老師		曾朝任			曾朝任			陳喜韻			李智全					

桃園市三光國民小學 112 學年度各領域教科書評選表 評選日期: 112年5月3日

年級: 五	評選指標	出版公司											
		科目: 國文			科目: 綜合			科目: 生活			科目: 英語/康軒		
屬性		康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	南一	翰林	Wiley	Macmillan	Little
外觀	版面設計												
25%	印刷品質、紙張										25		
	圖片用色、清晰度	23	21	24							24		
	大小字體、字體大小												
50%	取材正確、生活性												
	流暢度、聯貫度												
	內容份量的多寡	45	43	46				40			44		
25%	取材豐富、實用且多元												
	明確的教學目標												
	教學資源的分配												
合計													
總分		90	82	93				90			89		
決議選定版本		✓			✓			✓					
評選老師		陳喜韻			李智平						李智遠		

- 依據彈性課程內容，各年級領域負責人將一同進行 111 學年度教科書版本使用討論。其中如下：

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 國語 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 印刷精美清晰，字體編排間距合適。 2. 教材生活化，淺淺有度又趣味盎然，教師容易把握，到教學和學習目標。 3. 教學資源如材料補充、學習單量和相關課外補充皆可較為複數。	

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 數學 領域

使用版本：南一

優點	缺點
1. 補充圖片生動明白，色彩清新活潑。 2. 範例說明呈現清楚，思考推理層次分明。 3. 各十節後復查排「試做題」題目，由學生練習解題並增加補充題，可收熟能生巧的效果。	

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

五 年級 社會 領域

使用版本：翰林 → 南一

優點	缺點
	1. 翰林厚為三版中最佳版本，但在108課綱改版後，每課知識量過多。 2. 社會版大體排版與國中程度。 3. 美編排版，色塊過多，造成視覺疲勞。 4. 總上，建議更改為南一。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 社會 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 內容淺顯易懂 2. 編排有邏輯 3. 提供學習策略	

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度五甲綜合教科書使用檢討表

五 年級 綜合 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 課程的內容對中年級的學生來說，易學易懂。 2. 各項排版文字的描述較豐富。 3. 課程內容較與現今社會的應用教材都能啟發學生的學習興趣。	練習簿部份較難

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度三甲綜合教科書使用檢討表

三 年級 綜合 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 課程的內容對中年級的學生來說，易學易懂。 2. 各項排版文字的描述較豐富。 3. 課程內容較與現今社會的應用教材都能啟發學生的學習興趣。	練習簿部份較難

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

五 年級 藝術 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 課本排版清楚，主題符合課程內容。 2. 能利用表徵符號適當呈現搭配課本內容。 3. 課程內容符合學生學習階段。	建議內容可以更加融入學生生活經驗，讓學生了解為何而學。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

三 年級 藝術 領域

使用版本：翰林

優點	缺點
1. 課本文字與圖片排版清楚易懂，且能符合主題內容。 2. 利用表徵符號適當呈現並搭配課本內容。 3. 課程學習內容符合學生學習階段。	建議內容可多加引導學生融入生活經驗，增加學生與藝術之間的連結，從中了解為何而學。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小 111 學年度教科書使用檢討表

五 年級 自然 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 版面編排豐富，內容豐富生動，圖片生活化。 2. 學習內容重視學生之生活經驗，康軒媒體所提供之教材完整，貼切主題，適時加入重大議題供學生討論。 3. 習作題型多元。 4. 練習題與課本呼應。	無。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國小111學年度教科書使用檢討表

三 年級 自然 領域

使用版本：康軒

優點	缺點
1. 版面編排豐富，內容豐富生動，圖片生活化。 2. 學習內容重視學生之生活經驗，康軒媒體所提供之教材完整，貼切主題，適時加入重大議題供學生討論。 3. 習作題型多元。 4. 練習題與課本呼應。	無。

是否建議更換教科書：是 否

桃園市三光國民小學校長及教師公開授課實施計畫

一、依據：

(一) 民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函之『桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點』規定。

二、實施目的：

- (一) 分享教學專業知識，建立教學協同機制。
- (二) 傳承多元教學經驗，豐富教師教學內涵。
- (三) 透過教師互動觀察，共同解決教學困境。
- (四) 鼓勵教師進行共備，促進教師邁向共好。
- (五) 促進教師教學反思，提昇教師教學品質。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

- 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。

**桃園市 112 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	____ 節課 _____ 分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習 重點	學習 表現		核 心 素 養 A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習 內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市 112 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱			適用年級	
教學者			教學時間	
教材來源				
教學目標				
能力指標				
教學資源				
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式	

桃園市 112 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市 112 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

年級		觀課日期	
教學者		觀課時間	
領域/單元		教學地點	
參考層面與重點		勾選	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識		
	2. 了解學生的學習背景與文化		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材		
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
	3. 融入文化題材與在地化課程		
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容		
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索……等)		
	3. 交替使用不同例子或故事讓學生理解，並將複雜的問題轉換為簡單的概念		
	4. 提供學生多元的表達機會(例如:上台回答問題、畫圖、小組討論…等)		
	5. 提問並引導學生思考		
	6. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)		
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動		
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

觀察者簽章：_____

桃園市 112 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

備課日期/時間	年 月 日 / 時 分
授課者	
領域/單元	
課程名稱/活動	
共備參與人員(簽名)	
討論內容	
觀察的工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察 2. 入班觀課記錄表

觀察者簽章：_____

桃園市 112 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市復興區三光國小 (檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input checked="" type="checkbox"/> 107年9月6日臺教授國字1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 九年一貫課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 112學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input checked="" type="checkbox"/> 112年6月28日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input checked="" type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input checked="" type="checkbox"/> 分內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)及外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點,提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程)	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input checked="" type="checkbox"/> 一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定(總節數3-6節) <input checked="" type="checkbox"/> 六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 8 時(12 節)/學年-除融入課程外需獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年-除融入課程外需獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年-融 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年-融 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年-融入	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input checked="" type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input checked="" type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規劃
領域 / 科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

(部定課程)					5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核	
彈性學習課程	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程 計 畫 (校 訂 課 程)	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程於3-5年級至少1節	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生進行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input checked="" type="checkbox"/> 課中補救教學(學習扶助)應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	<input checked="" type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112 年 6 月 28 日課發會通過) <input checked="" type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂

					<input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input checked="" type="checkbox"/> 附上 111 學年內門(彈性課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-10 課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p>陳書韻 曾鄭仕澤 李凡廷 鍾子璇 楊昕庭 潘志豐 金淑敏 李凡廷</p>				

教學組長：

教學組長 陳書韻

教務主任：

教務主任 李凡廷

校長：

校長 張玉英