

桃園市復興區三光國民小學 110 學年度

學校課程計畫



本校 110 年 6 月 30 日 109 學年度第五次課程發展委員會會議通過
並經桃園市政府教育局 110 年 8 月 5 日 教小字第 1100066153 號函備查

中華民國 110 年 8 月 9 日

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 本校學校願景及課程目標
- (五) 本校 110 學年度行事曆
- (六) 110 年 6 月 30 日學校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一) 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。
- (五) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六) 推動學習共同體，以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七) 採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

一、學校現況

(一) 班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		1	1	4	5
二年級		1	3	3	6
三年級		1	2	0	2
四年級		1	3	1	4
五年級		1	3	4	7
六年級		1	3	6	9
集中式特殊教育班		無	無	無	無
分散式資源班	身心障礙	無	無	無	無
	資賦優異	無	無	無	無
巡迴輔導		1	(2)	(2)	(4)
藝術才能班	美術	無	無	無	無
	音樂	無	無	無	無
	舞蹈	無	無	無	無
合計		6	15	18	33

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	13	0	4	0	1	1	19

(三) 特殊教育教師人數

特教 人數	集中式特 殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專、 兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
	0	0	0	0	0		1	1

二、 背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 單純的原住民部落 2. 位居北橫公路附近，交通尚稱良好 3. 風景優美，係本縣重要觀光地區	1. 距離城市甚遠 2. 大眾運輸工具甚少 3. 交通時而因雨中斷	1. 部落皆有聯外道路 2. 觀光休閒農業 3. 校地完整、規劃得宜	1. 部落過於分散 2. 天災過多，常導致交通中斷 3. 人為破壞環境，屢見不鮮	1. 學校週邊特色景點納入課程，培養學生愛鄉愛土之情懷 2. 本校上有山壁下有河流，做足安全教育可避免學生讓自己身陷危險中
學校規模	1. 每學年設一班 2. 附設幼稚園一班	1. 人數少、同儕學習機會少 2. 每學年只有一班	1. 設施完善，校園寬廣，可接納他校併入	1. 同年段班級無競爭對象 2. 併校之議，遭民眾反對	1. 積極設計跨年段與跨領域課程，增加學生接受不同刺激的機會。
行政組織與運作	1. 設三處室，並有護士、幹事	1. 事多人少，負擔過重 2. 職務常更易	1. 行政事務制度化 2. 全體參與共同合作	1. 成長動力因人而異 2. 人事變遷調整過大	1. 近年來挹注原住民籍教師與公費生，由於服務年資較久擔任行政職相對穩定。
教學設備	1. 教室充足、設施完善 2. 動靜態教學區分明 3. 班班有電腦	1. 軟體條件不足 2. 缺乏專業人才	1. 可爭取經費充實教學軟體設施 2. 可發展戶外教學模式，與本校農特產－五月桃結合。	1. 維修經費不足 2. 安全設施未臻完善	1. 積極爭取政府與民間資源，完成校內教學設備汰換與校舍/宿舍之安全改善。 2. 編列經費開設資訊設備融入教學等相關研習，充實教師知能。
師資陣容	1. 近年挹注原住民教師與公費生，正式教師較穩定 2. 代課教師認真負	1. 教師專業進修不易 2. 流動率高	1. 可塑性高 2. 代課教師配合度高	1. 流動率過高 2. 正式教師男女性比例懸殊	1. 廣徵具有教育職能之部落人才，穩定校內師資來源

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	責				
學生	1. 天真活潑 2. 皆為原住民 3. 大多接受幼兒園教育	1. 缺乏競爭對象 2. 程度差異過大	1. 大地之子，可塑性高 2. 單純易引導	1. 缺乏自信 2. 過於樂觀、單純	1. 辦理學生校際觀摩與交流。 2. 運用各項資源(因材網、均一平台……)整合教學，並妥善利用校內硬體設備(平板、觸屏、實體教具)
家長參與	1. 家長年紀較輕 2. 宗教信仰濃厚	1. 教育程度低 2. 職能缺乏 3. 照顧家計、疲於奔命	1. 年輕具熱誠 2. 投入義工活動有高意願，增加參與校務管道	1. 無固定收入 2. 較不重視子女教育	1. 每學期初部落家訪的執行，能搭起學校與家長正向溝通之橋梁 2. 開辦子女管教/情緒教育等研習有助於提供家長教養相關知識與建議

社區資源	1. 山地部落民風純樸 2. 好山好水、風景秀麗	1. 社區活動不足 2. 部落過於分散	1. 結合宗教民間社團組織，共同舉辦各種活動	1. 文化刺激不足 2. 經濟動力居弱勢	1. 整合社區資源，並納進校本課程 2. 鼓勵家長參與學校親職教育等活動，除參與孩子的成長外也凝聚部落居民之情誼
其他	1. 環境無污染 2. 空氣清新 3. 水質清澈	1. 衛生常識較弱 2. 醫療診所缺乏	1. 健康底子強 2. 體能佳	1. 土石流天災 2. 蚊蟲蛇擾 3. 交通不便	1. 孩子體能與協調性優良，本校成立棒球隊、射箭隊、舞蹈隊提供多元學習的機會 2. 本校定期噴灑消毒劑，供師

					生安全與乾淨的教學環境。 3. 本校常與巴陵醫療站註點醫生合作，進行衛生教育之宣導
--	--	--	--	--	--

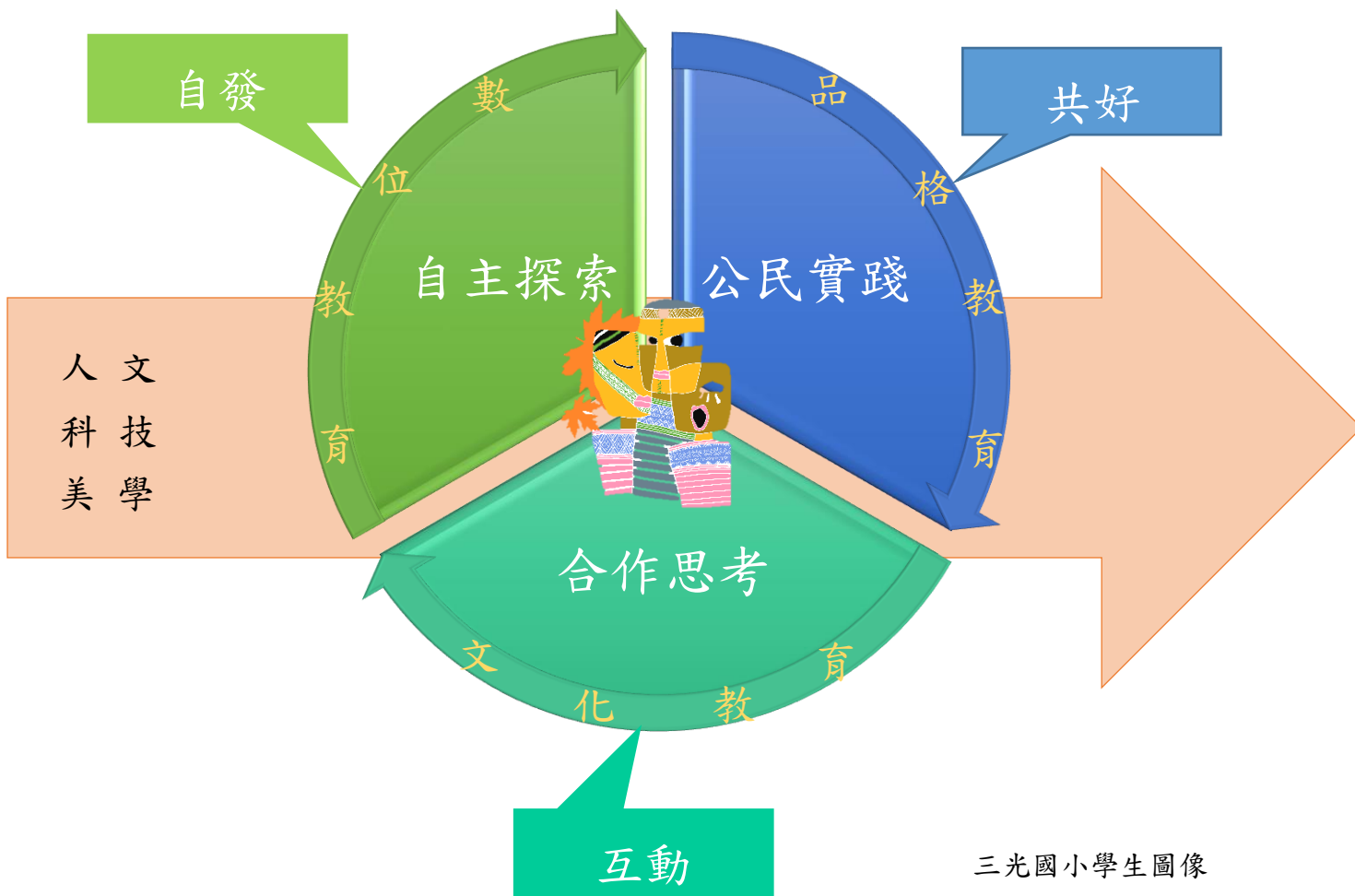
一、 學校願景

以《人文》、《科技》、《美學》為三大教育主軸，運用閱讀、品格、資訊融入、英語、音樂、美術等六大學習途徑，啟發孩子多元潛能，期許藉由「翻轉」的教育力量，突破偏鄉弱勢的逆境，看見孩子未來的無限希望。

1. 學校-以健康、快樂、積極營造一個「成就人美」的學習環境。
 2. 教師-重視博學愛智、多元創新教學，關懷每一個孩子成就的高效能教師。
 3. 學生-培養鄉土情懷、藝術、主動學習、尊重與感恩的好兒童。
 4. 家長-關愛與榜樣、支持與協助，成為學校教育的合夥人。
- ## 二、 學校願景圖



三、學生圖像



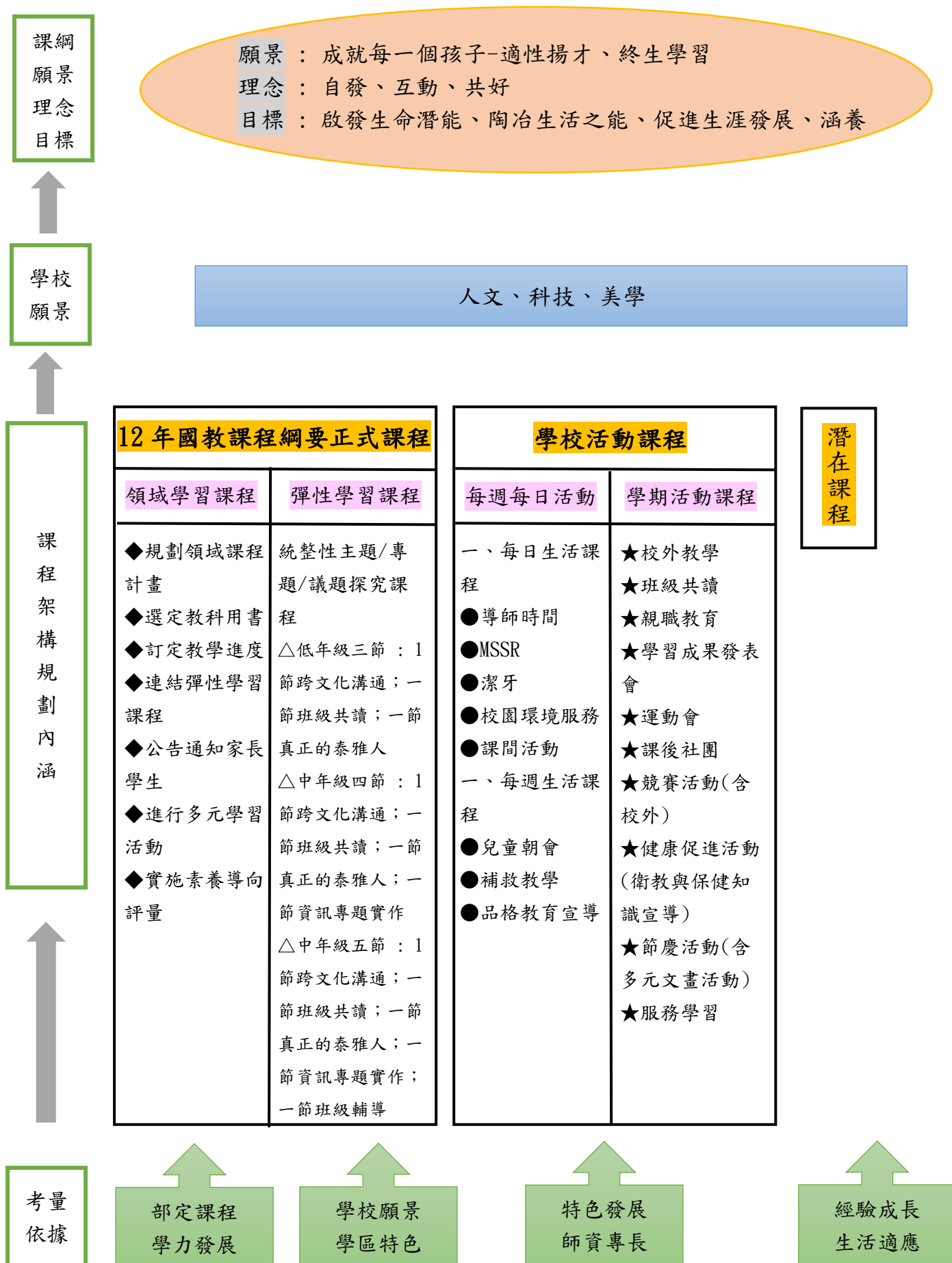
教育，是讓孩子與世界接軌的關鍵，本校以新課綱之核心素養「自發、互動、共好」為出發點，整合本校願景培養學生「人文、科技、美學」，期許學生經過六年的養成能茁壯為具備「自學探索、公民實踐、合作思考」三大能力的泰雅之子，如圖所示。本校核心能力如下：

自學探索力：偏鄉教育的困境之一在於學生不知為何而學，因無法從學校課程裡獲得成就感而逐漸變為教室裡的客人。若翻轉既往的教學模式，讓學生成為教室中的主人，勇於挑戰自己、成就自己，培養面對挑戰與壓力的意志，強化解決問題的態度與能力，也體現教學團隊時刻構思如何達成有效學習，以達到成就每一個學生的目標。

合作思考力：為落實「以學生為主體」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。本校期盼透過分組合作學習的推動與深耕，讓學生能培養合作的公民素養，提升參與動機，學會正向溝通及包容同儕差異，透過同儕協助激發學習潛能，謀求彼此的互惠，實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

公民實踐力：公民素養的養成必須從小培育，透過人權教育與公民教育之實施，培養學生人權教育與民主素養，進而使其瞭解自我之權利與義務並確實習得尊重他人之態度。透過自治幹部選舉的安排，培養學生關懷生活環境，熱心公共事務之意識；再以感恩家庭與回饋社會之服務學習的實在，讓學生付出關懷的行動，亦可實際體驗到自己的價值與幸福。

四、課程地圖



一、學校課程目標

一、啟發生命潛能

點燃學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從多元的教學活動中體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

二、陶養生活知能

培養基本知能，融會各領域所學並在生活中學以致用，且能以正向積極的態度解決問題；團隊互動時，能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。結合泰雅祖先的智慧與先代科技的產物，以展現人文、科技、美學的涵養。

三、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。透過自我挑戰與多元的教育活動，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，學生未來離開部落時能適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

四、涵育公民責任

紮根民主素養、法治教育、人權教育、品格教育、部落意識、國防教育與國際教育，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，並能知行合一，將其實踐於生活中。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師於數次課發會議討論後，除紮根

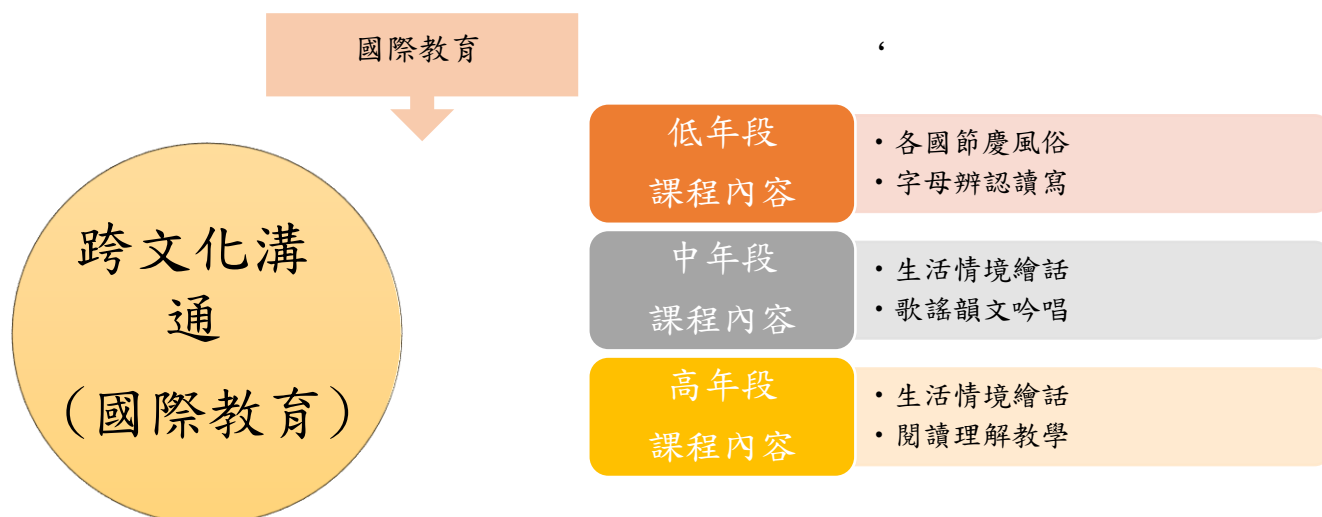
部定課程汲取基本學力外，另結合泰雅文化、部落物產、資訊科技、品格教

育等議題，將校定課程(彈性課程)規劃為第一類課程之跨領域統整性主題和專

題、第三類特殊需求需求領域課程，內容如下：

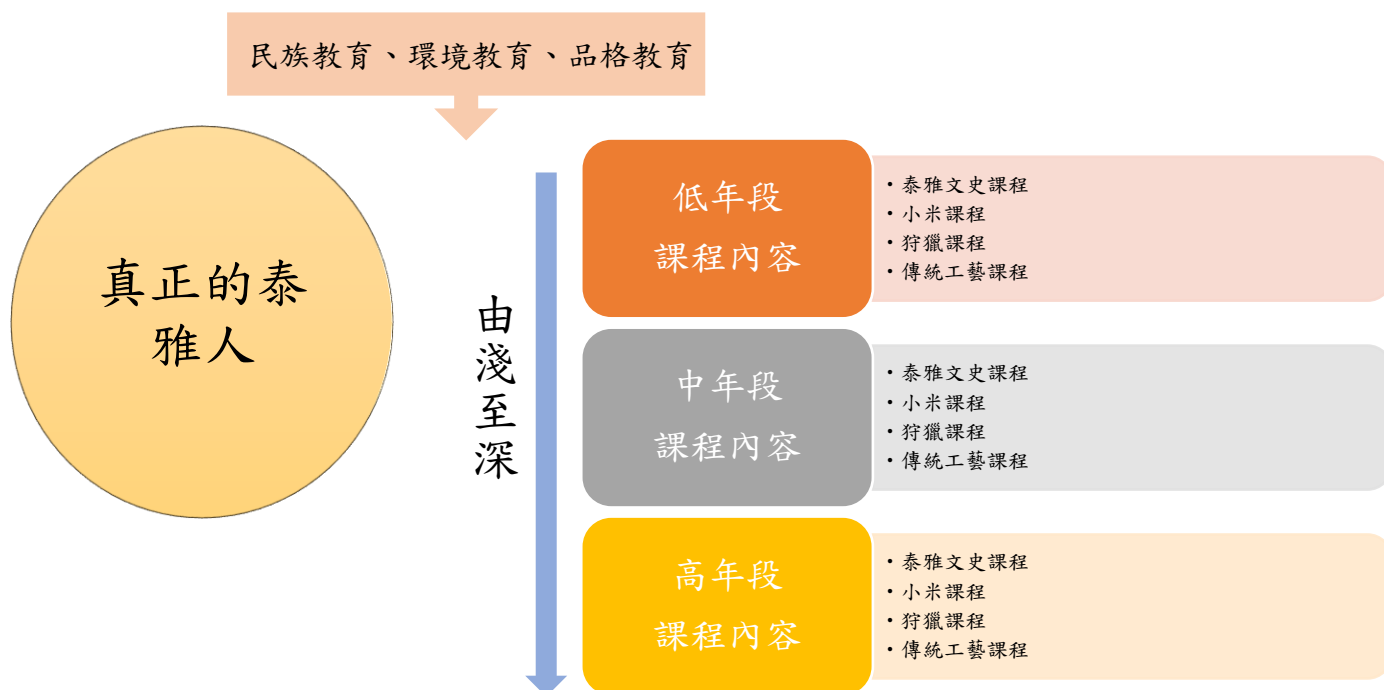
(一)課程主題

1. 跨文化溝通：



融合任務導向教學、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項文化素材，選取與學生經驗較為相符之題材與情境做為學習題材以培養聽、說、讀、寫之能力，並提升學習英語之興趣與動機。

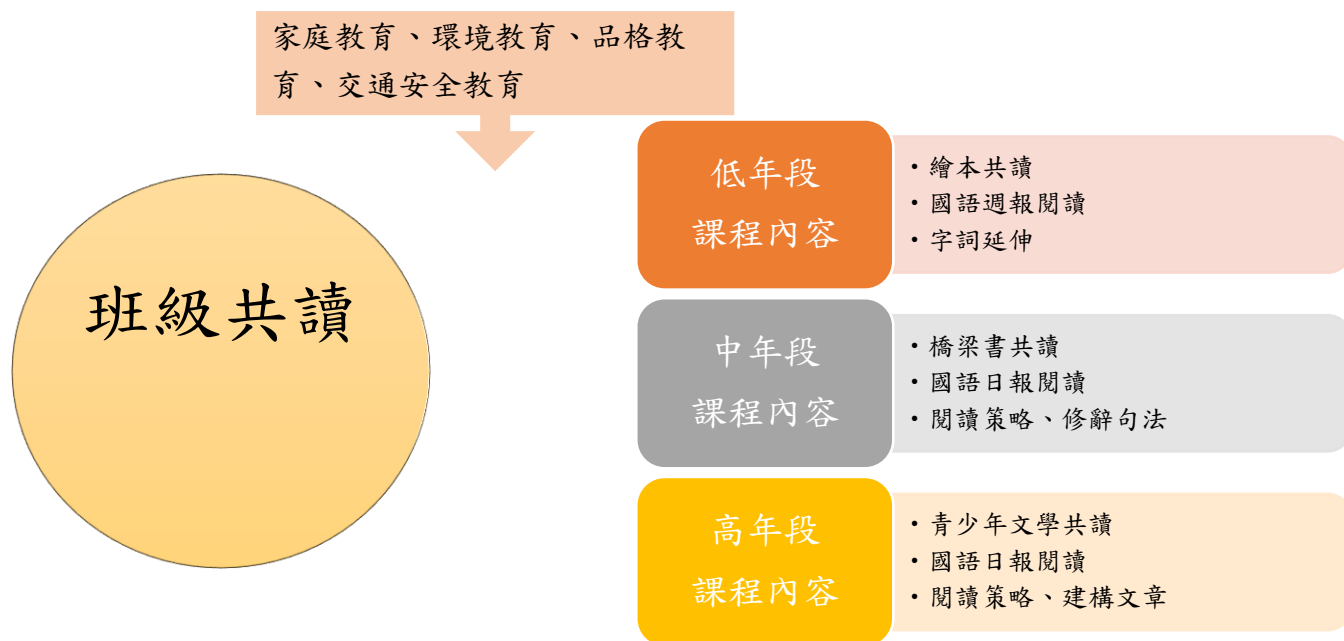
2. 真正的泰雅人：



本課程以在地文化與環境為基底，發展出具有部落特色之課程。泰雅文化課程、小米課程、狩獵課程與傳統工藝課程皆以在地資源為主軸，課程由淺至深、由廣入精，讓學生了解泰雅文化之美與部落蘊含的力量。傳統社會中，成為真正的泰雅之子(Laqi balay na Tayal)必須遵守祖先留下的祖訓(gaga)，學生在探討其規範的過程中融入品格相關議題，並盡自身所能為社會付出，引導學生擁有

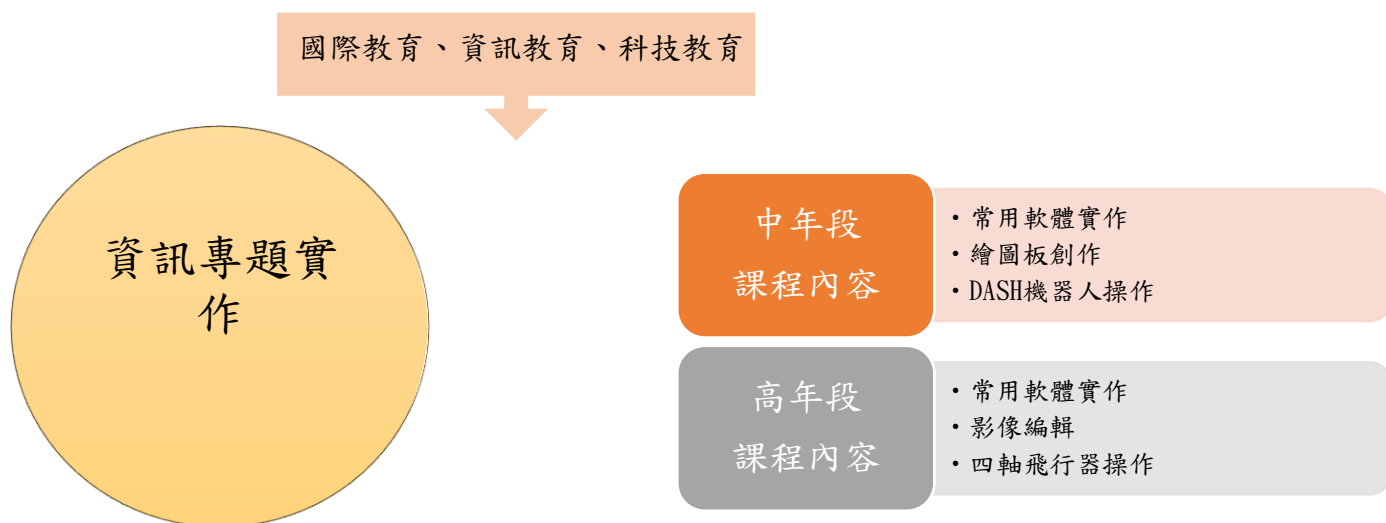
健康的、正向的身心發展。

3. 閱讀：



打開成功之門，第一步就是先找到鑰匙，而那把鑰匙，就是「知識」。每間教室皆備有圖書角且書籍定期更換，每月有佛光山雲水書車到校服務，並配合本校的閱讀獎勵機制提升孩子閱讀之動力及興趣。融入環境、品格、文化等各式議題，訓練孩子邏輯化的批判思考和富有情感的語言表達，也藉此提高其基本學力。

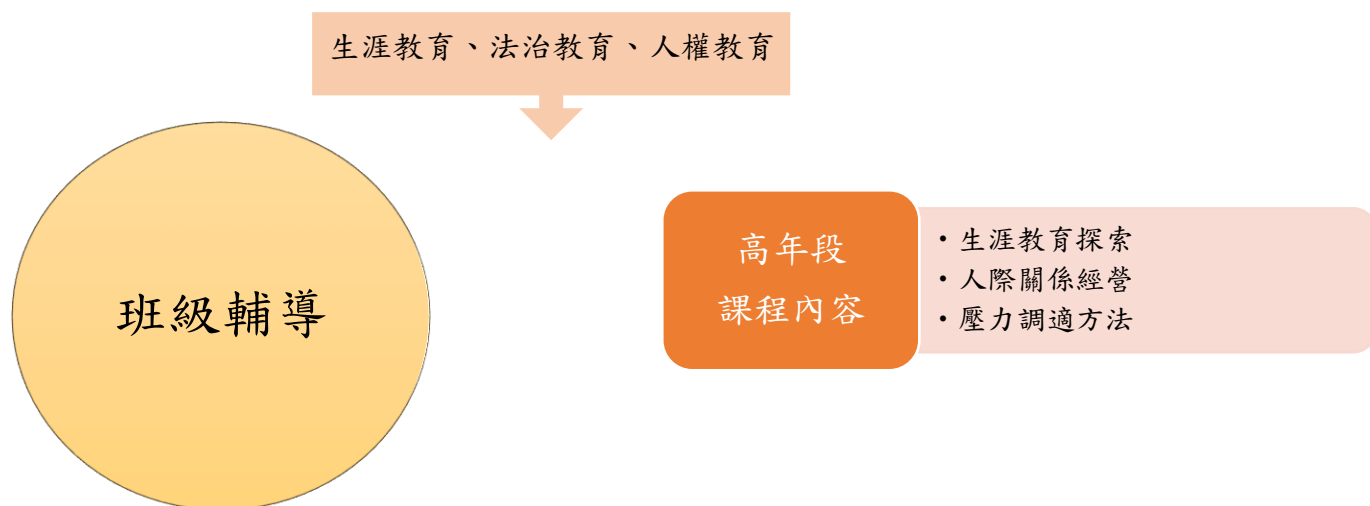
4. 資訊專題實作



資訊科技開創了不受時間、空間限制之學習方式，也成為翻轉學習現況之關鍵。除了熟

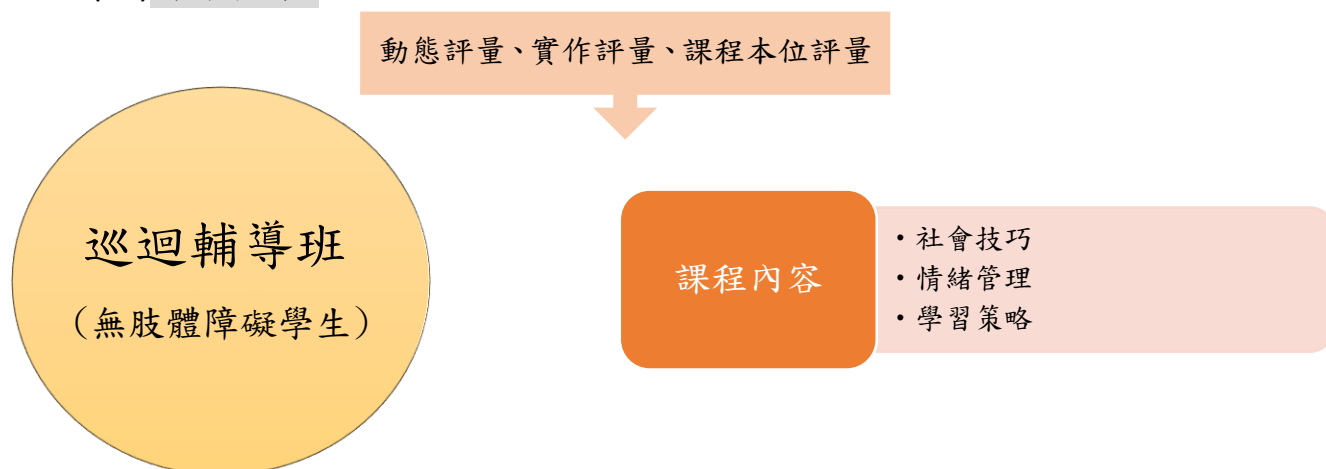
練常見的文書處理軟體外，學生也能從程式設計課程中，增強數理應用與邏輯思考之能力，進而增強學生願意嘗試與創新之信心。此外，日前資安問題層出不窮，學生也需具備良好之資訊倫理，為保護自己、尊重別人的良好網路公民。

5. 班級輔導



高年級的孩子逐漸邁入青春期的，對於未來的發展與自身價值開始產生好奇與疑惑，惟學生家庭功能不彰且手足難以找到正向楷模，需要學校給予積極的引導與鼓勵。本校學生對於畢業後的生活容易迷惘，且面對困難與挫折時容易萌生退縮之意，將積極往這兩部分著手，期望學生能保持樂觀正向之人生態度。

(二)特殊教育:



特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

桃園市復興區三光國民小學 110 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	課間活動
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:55	第六節下課/環境整理	
14:55~15:35	第七節	
15:35~15:45	第七節下課	
15:45~	放學時間	

桃園市復興區三光國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	109			110		
班級數	6 班			6 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節	4 節	10 節	20 節	4 節	10 節	20 節
實授課節	4 節	10 節	20 節	4 節	10 節	20 節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(如參考資料四)填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一) 部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

註：本校只有一二三年級進行新課綱之課程變動

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	6		
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1		
			英語文			1	1	1		
		數學			4	4	4	3	4	
		社會			生活 課程 6	生活 課程 6	3	3	3	
		自然科學					3	3	3	
		藝術					3	3	3	
		綜合活動					2	3	3	
		健康與體育	健康	1	1	1	1	1		
			體育	2	2	2	2	2		
		領域學習節數			(20)節	(20)節	(25)節	(25)節	(27)節	
		第一類: 主題課程	班級閱讀	1	1	1	1	1	1	
			跨文化溝通	1	1	1	1	1	1	
			真正的泰亞人	1	1	1	1	1	1	
			資訊專題實作			1	1	1	1	
		第四類: 其他課程	班級輔導					1	1	
		第四類:特 殊需求領域 課程	生活管理	()	()	()	()	()	()	
			社會技巧	()	()	()	()	()	()	
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()	
			學習策略	()	()	()	()	()	()	
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()	
			點字	()	()	()	()	()	()	
			定向行動	()	()	()	()	()	()	
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()	
			職業教育	()	()	()	()	()	()	
			創造力	()	()	()	()	()	()	
			領導才能	()	()	()	()	()	()	
			情意發展	()	()	()	()	()	()	
			獨立研究	()	()	()	()	()	()	
學習總節數				23 節		29 節		32 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

**桃園市三光國小 110 學年度實施法定議題課程
教學活動彙整表**

編號	特色課程 主 題 或 教育議題 名 稱	實施時段	實施 對象	實施方式	節 數	教學重點：含教材 (自 編 或 改 編 等)、教法、教學資 源、配合專案…… 等	負責 教師 (級任 或科 任)	備 註
1	性別平等 教育	上學期 第 15 週(2 小時) 第 20 週(2 小時) 下學期 第 4 週(2 小時) 第 6 週(2 小時)	全 校	班級共讀、 議題探討	12	教育部性別平等 全球資訊網、圖 書	輔導 主任	獨 立 授 課
2	家庭教育	上學期 第 19 週(2 小時) 下學期 第 13 週(2 小時)	全 校	親職教育、 班級共讀	6	教育部家庭教育 專網、圖書	輔導 主任	獨 立 授 課
3	環境教育	上學期 第 5 週(2 小時) 下學期 第 17 週(2 小時)	全 校	校本課程、 領域課程	6	實地踏查	學務 組長	
4	品德教育	彈性	全 校	班級共讀、 議題探討、 服務學習	30	品德教育資源 網、圖書、案例 探討	學務 組長	
5	海洋教育	自然	全 校	領域課程	4	台灣海洋教育中 心	自然 領召	
6	科技教育	彈性	全 校	校本課程	38	常用軟體實作	資訊 教師	
7	能源教育	自然	全 校	主題實作	2	能源教育資源總 中心	自然 領召	
8	人權教育	彈性 綜合	全 校	班級共讀、 議題探討	2	人權教育資源暨 諮詢中心	學務 組長	
9	原住民教 育	彈性 語文	全 校	校本課程、 領域課程	10	本土語言、圖書	教務 組長	
10	生命教育	彈性 綜合	全 校	班級共讀、 議題探討、 領域課程	6	生命教育全球資 訊網、圖書	學務 組長	

11	法治教育	彈性 社會	全校	議題探討、 領域課程	4	國語日報、圖書	學務 組長	
12	資訊教育	彈性	中 高 年 級	議題探討	2	教育部全民資安 素養網	資訊 教師	
13	交通安全 教育	彈性	全校	議題探討	4	台北市消防局防 災科學教育館	總務 主任	
14	防災教育	彈性 自然	全校	防災演練、 領域課程	3	防減災及氣候變 遷調適教育資訊 網	總務 主任	
15	生涯規劃 教育	彈性	高 年 級	議題探討	30	圖書、國語日報	教導 主任	
16	多元文化 教育	彈性 語文	全校	節慶體驗、 領域課程	10	跨文化溝通、圖 書	教導 主任	
17	閱讀素養 教育	彈性 語文	全校	班級共讀、 領域課程	41	圖書、國語日報	教導 主任	
18	戶外教育	彈性	全校	校本課程	7	部落踏查、城鄉 交流	教導 主任	
19	國際教育	彈性 語文	全校	校本課程、 領域課程	10	跨文化溝通、圖 書	教務 組長	
20	衛生教育	健體	全校	領域課程	5	配合健康促進學 校計畫	校護	

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課。

備註：

1. 性別平等教育

依據《性別平等教育法》第 17 條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 家庭教育

依據《家庭教育法》第 13 條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 環境教育法

依據《環境教育法》第 19 條規定，高級中等以下學校每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。

三光國小 110 學年度畢業考後至畢業前的課程活動

週次	日期	課程	內容
第 17 週	6/7	服務學習	校園環境清掃
	6/8	畢業小書製作	心情手扎 相片美工
	6/9	給 10 年後的我	作文
	6/10	畢業季活動(1)	畢業典禮預演
第 18 週	6/13	好書分享	推薦給學弟妹的書籍 並製作成海報
	6/14	畢業季活動(2)	畢業典禮預演
	6/15	畢業典禮	

桃園市復興區三光國民小學課程評鑑計畫

一、依據：教育部 97.05.23 台國（二）字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
教育部 106.05.10 臺教授國部字第 1060048266A 號

二、目的

- (一) 發展並改進本校課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- (二) 透過課程評鑑，提高教學成效，促進教師專業成長。
- (三) 經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會，實施外部評鑑時委員另聘。

四、評鑑人員

- (一) 內部評鑑：由課程發展委員會或學習領域課程小組成員評鑑；或由各教學團、個別教師做自我評鑑。
- (二) 外部評鑑：由校長另聘校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

五、評鑑範圍

- (一) 課程或教學評鑑：
 - 1. 學校的課程規劃與實施
 - 2. 各學年特色/統整課程的設計與實施
 - 3. 學校本位課程規劃與實施
 - 4. 各版本教科書之選用
- (二) 學習評鑑：
 - 1. 對學生實施各學習領域定期評量(依成績評量要點)
 - 2. 對學生實施學校特色課程學習評量

六、評鑑架構

將評鑑與課程發展及實施之過程緊密結合，包含課程的規劃、發展、實施與效果等四個連續階段或層面。

- (一) 課程規劃之評鑑：進行課程背景的評鑑和需求的評估。
- (二) 課程發展之評鑑：評估課程設計的產品，如課程計畫文件、支持材料和教學策略。
- (三) 課程實施之評鑑：評估影響課程實施的因素、課程運作和實施的實際過程。
- (四) 課程效果之評鑑：課程對學生在知識、態度、技能等成就的影響和對教師、行政人員、學校環境和當地社區的影響。

七、評鑑方法

- (一) 採多元化方式實施：
 - 1. 學校的課程規劃與實施：以學校課程計畫檢核及教師專業評鑑為主。學校課程計畫由課發會委員依檢核表進行檢核；教師專業評鑑採取教師自我評鑑或評鑑小組方式進行，評鑑方式包括教學檔案、教學行為觀察。
 - 2. 學校本位教學及特色課程的設計與實施：以定期召開各教學團務會議及各學習領域會議檢討。
 - 3. 各版本教科書之選用：由各學習領域與各教學團，針對各學習領域的教材及教科書進行評鑑，再經過教科書選用委員會檢討後決定。

(二) 兼重形成性總結性評鑑：

學校課程規劃與實施及各學年特色課程的設計與實施，在實施一學期後進行實施過程的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。

(三) 學習評鑑：

1. 由各任教教師依「國民小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施學習成效之評鑑。
2. 由各任教教師藉由本校「學習護照」對學生實施學習成效之評量。

八、評鑑實施期程：自 110 年 8 月 30 日—111 年 7 月 31 日

1. 學校課程計畫之檢核(每學期一次)
2. 各學年校本位課程教學之檢核：每學期二~三次，各教學團及各學習領域會議檢討實施概況。
3. 教科書評鑑與選用：每學期末進行教科書評鑑，教科書選用於第二學期結束前進行。
4. 學生學習評量：每學期定期評量二次。
5. 學習護照評量：資訊、閱讀護照每週/每學期進行。

九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書選用制度以利各學年選用合適之教科書。
- (三) 改進全學年度的學校課程計畫。
- (四) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

彈性學習(節數)課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
課程效果		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市三光國小110年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：三光國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文

				1	2	3	4	5	字描述
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 (節 數) 課 程	9. 學習 效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課						
		10. 內容 結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	

課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習 促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	

課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市三光國民小學課程總表

桃園市立三光國民小學 110 學年度**第一學期****一年級**各領域教學課程表設計者：**一年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－3 時/週			領域學習課程－20 時/週					
	真正的泰雅人(1)	跨文化溝通 (1)	班級共讀 (1)	語文		數學(4)	健康與體育 (3)		生活(6)
				國語(6)	本土語文 (1)		健康 (1)	體育 (2)	
一 9/1-9/3	泰雅的起源： 認識神話 I－ 祖先的起源	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我變成 一隻噴火龍了	一、貓咪 (6) 【生涯規畫教育】	相見歡 Lokah su ga ?	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一.新生 進行曲	六.小 小探險 家	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】
二 9/6-9/10	泰雅的起源： 最初的起點－ 我的家鄉	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我變成 一隻噴火龍了	二、鵝寶寶 (6) 【家政教育】 三、河馬和河狸 (1) 【生涯規畫教育】	認識泰雅服	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一.新生 進行曲	六.小 小探險 家	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】

三 9/13-9/17	泰雅的起源： 認識神話 II－ 希利克鳥	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我變成 一隻噴火龍了	三、河馬和河狸 (5) 【生涯規畫教育】 四、笑嘻嘻 (1) 【戶外教育】	字母練習 (一)	二、比長短(4) 【品德教育】	一.新生 進行曲	六.小 小探險 家	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】
四 9/20-9/24	泰雅的起源： 從希利克鳥看 泰雅族	Unit 2 Dd Ee Ff	讀報教育	四、笑嘻嘻 (4) 【戶外教育】	字母練習 (二)	二、比長短(4) 【品德教育】	一.新生 進行曲	七.來 玩呼拉 圈	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
五 9/27-10/1	泰雅小米課 程：小米的特 徵	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小麻煩 波利	四、笑嘻嘻 (1) 【戶外教育】 五、翹翹板 (5) 【人權教育】	九階課程第一 課	三、排順序、比多 少(4) 【生命教育】	二.健康 小達人	七.來 玩呼拉 圈	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】

六 10/4-10/8	泰雅小米課程：小米的種類	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小麻煩波利	五、翹翹板 (1) 【人權教育】 六、謝謝老師 (5) 【生涯規畫教育】	九階課程第一課	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	二.健康小達人	七.來玩呼拉圈	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】
七 10/11-10/15	泰雅小米課程：小米的生長環境-1	Review 1	書目：小麻煩波利	六、謝謝老師 (1) 【生涯規畫教育】 七、龜兔賽跑 (4) 【生涯規畫教育】	九階課程第一課	四、分與合(4) 【安全教育】	二.健康小達人	七.來玩呼拉圈	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】
八 10/18-10/22	泰雅小米課程：小米的生長環境-2	Review 1	書目：安靜！這裡是圖書館	七、龜兔賽跑 (2) 【生涯規畫教育】 八、拔蘿蔔 (4) 【生涯規畫教育】	九階課程第一課	四、分與合(4) 【安全教育】	二.健康小達人	八.快樂動起來	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】

九 10/25-10/29	泰雅小米課程:小米的生長環境-3	Review 1	書目:安靜! 這裡是圖書館	八、拔蘿蔔 (2) 【生涯規畫教育】 九、動物狂歡會(4) 【人權教育】	字母練習 (三)	五、方盒、圓罐、 球(4) 【國際教育】	三.我長大了	八.快樂動起來	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】
十 11/1-11/5	泰雅小米課程:小米的生長環境-4	Unit 3 Gg Hh li	圖書館使用及 閱讀	九、動物狂歡會(2) 【人權教育】 國字真簡單 (2)	字母練習 (四)	五、方盒、圓罐、 球(4) 【國際教育】	三.我長大了	八.快樂動起來	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】
十一 11/8-11/12	泰雅小米課程:小米園區之探索活動	Unit 3 Gg Hh li	圖書館使用及 閱讀	單元主題引導 (1) 一、拍拍手 (5) 【人權教育】	九階課程第二課	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	三.我長大了	八.快樂動起來	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】
十二	泰雅小米課程:小米園區之探索活動	Unit 3 Gg Hh li	書目:忙碌的 周末 (家庭教育)	一、拍拍手 (3)	九階課程第二課	六、30 以內的數(4)	三.我長大了	八.快樂動起來	四、聲音的世界

11/15-11/19	(全校性活動)			【人權教育】 二、這是誰的 (3) 【人權教育】		【法治教育】			2.聲音好好玩 【科技教育】
十三 11/22-11/26	狩獵文化 1 認識部落的動物	Unit 4 Jj Kk	書目：忙碌的 周末 (家庭教育)	二、這是誰的 (5) 【人權教育】 三、秋千 (1) 【環境教育】 【人權教育】	九階課程第二課	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	四.活力 加油站	九.快樂走跑 跳	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】
十四 11/29-12/3	狩獵文化 2 動物與他們的 習性 陸上大型動物	Unit 4 Jj Kk	書目：忙碌的 周末 (家庭教育)	三、秋千 (6) 【環境教育】 【人權教育】	九階課程第二課	七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	四.活力 加油站	九.快樂走跑 跳	五、玩具總動員 1.我們的玩具 王國 【性別平等教育】 【科技教育】

十五 12/6-12/10	狩獵文化 3 認識部落的動物 陸上小型動物	Unit 4 Jj Kk	圖書館使用及 閱讀	三、秋千 (1) 【環境教育】 【人權教育】 單元主題引導 (1) 四、大個子，小個 子 (4) 【人權教育】	字母練習 (五)	七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	四.活力 加油站	九.快 樂走跑 跳	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】
十六 12/13-12/17	狩獵文化 4 認識部落的動物 水中動物：魚、 蝦、蟹	Unit 5 Ll Mm	書目：愛哭公 主	四、大個子，小個 子 (4) 【人權教育】 五、比一比 (2) 【人權教育】	字母練習 (六)	七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	四.活力 加油站	九.快 樂走跑 跳	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】
十七 12/20-12/24	傳統工藝： 認識泰雅飾物 的特色	Unit 5 Ll Mm	書目：愛哭公 主	五、比一比 (6) 【人權教育】	九階課程第二 課	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	五.校園 生活健 康多	十.和 球做朋 友	五、玩具總動員 3.珍惜玩具

									【品德教育】 【生涯規劃教育】
十八 12/27-12/31	傳統工藝： 手作泰雅水串珠	Unit 5 Ll Mm	書目：愛哭公主	六、小路 (5) 【環境教育】	九階課程第二課	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	五.校園生活健康多	十.和球做朋友	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】
十九 1/3-1/7	傳統工藝： 手作泰雅水串珠	Review 2	圖書館使用及閱讀	六、小路 (3) 【環境教育】 寫字 123 (3)	九階課程第二課	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	五.校園生活健康多	十.和球做朋友	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】
二十 1/10-1/14	傳統工藝： 作品發表	Review 2	書目：紅公雞 (性別平等)	閱讀階梯 擁抱 (4) 【閱讀素養教育】	九階課程第二課	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	五.校園生活健康多	十.和球做朋友	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】
二十一	品格議題(專注) (議題：閱讀素	Review 2	書目：紅公雞 (性別平等)	閱讀階梯 擁抱	總複習	九、幾點鐘(4)	評量週	評量週	六、新年快樂

1/17-1/21	養、品德教育)			(4) 【閱讀素養教育】		【家庭教育】			2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】
-----------	---------	--	--	-----------------	--	--------	--	--	-----------------------------

桃園市立三光國民小學 110 學年度**第二學期****一年級**各領域教學課程表設計者：**一年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－3 時/週			領域學習課程－20 時/週					生活(6)
	三光部落的泰雅故事(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	語文(7)		數學(4)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文(1)		健康(1)	體育(2)	
一 2/10-2/11	泰雅尋根史 I－家族姓氏文化： 我的家族，從定義開始	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：天使的新衣	開學準備	故事：射日傳說	開學準備	一.飲食面面觀	七.童玩真有趣	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】

二 2/14-2/18	泰雅尋根史 II—家族姓氏文化： 我是誰，尋找最初的自己	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：天使的新衣	第一單元主題引導 (1) 一、看 (5) 【環境教育】	泰雅歌曲教唱	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	一.飲食 面面觀	七.童 玩真 有趣	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】
三 2/21-2/25	泰雅尋根史 III—gaga 與社會組織： 認識 gaga 看見泰雅團結的力量	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：天使的新衣	一、看 (3) 【環境教育】 二、花園裡有什麼？ (3) 【環境教育】	數字練習	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	一.飲食 面面觀	七.童 玩真 有趣	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】

四 2/28-3/4	泰雅尋根史 IV—gaga 與社會組織： 認識組織，泰雅因何而奮鬥	Unit 2 Qq Rr Ss	讀報教育	二、花園裡有什麼？ (5) 【環境教育】	數字練習	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	一.飲食 面面觀	七.童 玩真 有趣 八.反 應高 手	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】
五 3/7-3/11	傳統工藝： 回顧泰雅飾物的特色，設計手鍊設計圖。	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：我要大聲說不	三、媽媽的音樂會 (6) 【家庭教育】	字母練習(一)	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	二.歡喜 做朋友	八.反 應高 手	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】

六 3/14-3/18	傳統工藝： 製作泰雅手鍊	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：我要大聲說不	三、媽媽的音樂會 (2) 【家庭教育】 第二單元主題引導 (1) 四、鞋 (3) 【家庭教育】	字母練習(二)	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	二.歡喜做朋友	八.反應高手	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】
七 3/21-3/25	傳統工藝： 製作泰雅手鍊	Review 1	書目：我要大聲說不	四、鞋 (5) 【家庭教育】 五、小種子快長大 (1) 【家庭教育】	九階課程第三課	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	二.歡喜做朋友	八.反應高手 九.我有好身手	第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】

八 3/28-4/1	傳統工藝： 作品發表	Review 1	書目：這不是我的 帽子	五、小種子快長大 (6) 【家庭教育】	九階課程第三課	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	二.歡喜 做朋友	九.我 有好 身手	第二冊第三單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】
九 4/4-4/8	泰雅小米課程： 小米的生長季節-1 (議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：這不是我的 帽子	五、小種子快長大 (1) 【家庭教育】 六、奶奶的小跟班 (3) 【家庭教育】	九階課程第三課	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	三.我的 好幫手	九.我 有好 身手	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】

十 4/11-4/15	泰雅小米課程： 小米的生長季節-2 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	圖書館使用及閱讀	六、奶奶的小跟班 (5) 【家庭教育】 第三單元主題引導 (1)	九階課程第三課	五、有多長 (4)	三.我的好幫手	九.我有好身手 十.跳躍大進擊	第二冊第四單元：我愛我的家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】
十一 4/18-4/22	泰雅小米課程： 小米的生長過程-1 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	圖書館使用及閱讀	七、作夢的雲 (4) 【戶外教育】	字母練習(三)	五、有多長 (4)	三.我的好幫手	十.跳躍大進擊	第二冊第四單元：我愛我的家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】

十二 4/25-4/29	泰雅小米課程： 小米的生長過程-2 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	書目：媽媽最棒！ 爸爸最棒！ (家庭教育)	七、作夢的雲 (4) 【戶外教育】 八、妹妹的紅雨鞋 (2) 【戶外教育】	字母練習(四)	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	四.傷害急救護	十.跳躍大進擊	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】
十三 5/2-5/6	小米課程：小米的生長過程-3 (議題：食農教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：媽媽最棒！ 爸爸最棒！ (家庭教育)	八、妹妹的紅雨鞋 (6) 【戶外教育】	九階課程第四課	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	四.傷害急救護	十.跳躍大進擊	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】

十四 5/9-5/13	小米課程: 小米作物-1 (議題: 食農教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	書目: 媽媽最棒! 爸爸最棒! (家庭教育)	九、七彩的虹 (6) 【環境教育】	九階課程第四課	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	五.自我 保護小 勇士	十.跳 躍大 進擊 十一. 手腳 並用	第二冊第五單 元: 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】
十五 5/16-5/20	小米課程: 小米作物-2 (議題: 食農教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	圖書館使用及閱讀	九、七彩的虹 (2) 【環境教育】 第四單元主題引 導 (1) 十、和你在一起 (3) 【戶外教育】	九階課程第四課	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	五.自我 保護小 勇士	十一. 手腳 並用	第二冊第五單 元: 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】

十六 5/23-5/27	小米課程:小米園區之實際耕作(全校性活動) (議題:環境教育、原住民教育)	Unit 5 Yy Zz	書目:紙袋公主 (性別平等)	十、和你在一起 (5) 【戶外教育】 十一、生日快樂 (1) 【生涯規畫教育】	九階課程第四課	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	五.自我保護小勇士	十一.手腳並用	第二冊第五單元:奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】
十七 5/30-6/3	狩獵文化 5 認識部落的動物 總複習	Unit 5 Yy Zz	書目:紙袋公主 (性別平等)	十一、生日快樂 (5) 【生涯規畫教育】	顏色教學	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	六.認識腸病毒	十一.手腳並用	第二冊第六單元:快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

十八 6/6-6/10	狩獵文化 6 認識部落的動物 <u>關於狩獵，動物教我的事</u>	Unit 5 Yy Zz	書目：紙袋公主 (性別平等)	十一、生日快樂 (2) 【生涯規畫教育】 十二、小黑 (4) 【戶外教育】	顏色教學	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	六.認識腸病毒	十二.大家來跳繩	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】
十九 6/13-6/17	狩獵文化 7 認識部落的動物 <u>關於狩獵，動物教我的事(陷阱篇 1)</u>	Review 2	圖書館使用及閱讀	十二、小黑 (4) 【戶外教育】 寫字 123 (2)	泰雅歌曲教唱	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	六.認識腸病毒	十二.大家來跳繩	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】

二十 6/20-6/24	狩獵文化 8 認識部落的動物 <u>關於狩獵，動物教我的事【陷阱篇 2】</u>			寫字 123 (1) 閱讀階梯 小小鼠 的快樂 (3) 【閱讀素養教育】		九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教育】			第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】
二十一 6/27-7/1				閱讀階梯 小小鼠 的快樂 (5) 【閱讀素養教育】		九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教育】			

桃園市立三光國民小學 110 學年度**第一學期****二年級**各領域教學課程表設計者：**二年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－3 時/週			領域學習課程－20 時/週			
		跨文化溝通	班級共讀(1)	語文	數學(4)	健康與體育(3)	生活

	真正的泰雅人(1)	(1)		國語(6)	本土語文(1)		健康 (1)	體育 (2)	(6)
一 9/1-9/3	泰雅的起源： 認識神話 I－祖先的起源	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我喜歡我自己！	第一課 踩影子	相見歡 Lokah su ga ?	第 1 單元數 到 300	一.健康 做得到	六.大家 來唱跳	地震來 了不慌 張
二 9/6-9/10	泰雅的起源： 最初的起點－我的家鄉	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我喜歡我自己！	第二課 再玩一次	認識泰雅服	第 1 單元數 到 300	一.健康 做得到	六.大家 來唱跳	地震來 了不慌 張
三 9/13-9/17	泰雅的起源： 認識神話 II－希利克鳥	Unit 1 Aa Bb Cc	書目：我喜歡我自己！	第三課 謝謝好朋友	字母練習(一)	第 2 單元二 位數的加法	一.健康 做得到	六.大家 來唱跳	地震應 變有方 法
四 9/20-9/24	泰雅的起源： 從希利克鳥看泰雅族	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小熊流浪記	統整活動一	字母練習(二)	第 3 單元幾 公分	二.愛護 牙齒有 一套	七、跑 跳遊戲	防震大 使 Go ! Go ! Go !
五 9/27-10/1	小米&文化(議題：環境 教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小熊流浪記	第四課 水草下的呱呱	九階課程第一課	第 3 單元幾 公分	二.愛護 牙齒有 一套	七、跑 跳遊戲	防震大 使 Go ! Go !

									Go !
六 10/4-10/8	小米飲食 I(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	書目：小熊流浪記	第五課 沙灘上的畫	九階課程第一課	第 4 單元二位數的減法	二.愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	光和影好好玩
七 10/11-10/15	小米飲食 I(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：小熊流浪記	第六課 草叢裡的星星	九階課程第一課	第 4 單元二位數的減法	二.愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	光影魔術師
八 10/18-10/22	小米飲食 I(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	統整活動二	九階課程第一課	第 5 單元容量	二.愛護牙齒有一套	七、跑跳遊戲	光影魔術師
九 10/25-10/29	小米飲食 II(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	字母練習(三)	第 5 單元容量	三.我愛家人	八.我們都是平衡高手	光影小故事
十	小米飲食 II(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	複習週一	字母練習(四)	評量週加油	三.我愛家	八.我們都是平衡高手	泡泡在哪裡

11/1-11/5		li				小站一	人		
十一 11/8-11/12	小米飲食 II(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh li	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	第七課 神奇的竹筒飯	九階課程第二課	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	三.我愛家人	九.社區運動樂	泡泡在哪裡
十二 11/15-11/19	全校性活動(三光愛小米 I)(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh li	書目：一隻有教養的狼 (家庭教育)	第八課 不一樣的故事	九階課程第二課	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	三.我愛家人	九.社區運動樂	泡泡變變變
十三 11/22-11/26	狩獵文化 1 認識部落的動物	Unit 4 Jj Kk	書目：鱷魚愛上長頸鹿	第九課 美味的一堂課	九階課程第二課	第 7 單元幾時幾分	四.空氣汙染大作戰	九.社區運動樂	學校附近有什麼
十四 11/29-12/3	狩獵文化 2 動物與他們的習性 陸上大型動物	Unit 4 Jj Kk	書目：鱷魚愛上長頸鹿： 搬過來、搬過去	統整活動三	九階課程第二課	第 7 單元幾時幾分	四.空氣汙染大作戰	十.玩球樂趣多	一起到處去看看
十五	狩獵文化 3 認識部落的動物	Unit 4 Jj Kk	書目：鱷魚愛上長頸鹿： 搬過來、搬過去	第十課 加加減減	字母練習(五)	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	四.空氣汙染大作戰	十.玩球樂趣多	一起到處去看看

12/6-12/10	陸上小型動物								
十六 12/13-12/17	狩獵文化 4 認識部落的動物 水中動物：魚、蝦、蟹	Unit 5 Ll Mm	書目：鱷魚愛上長頸鹿： 搬過來、搬過去	第十一課門、鬥大仙	字母練習(六)	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	四.空氣 汙染大 作戰	十.玩球 樂趣多	分享學 校附近 的故事
十七 12/20-12/24	傳統工藝： 泰雅族飾物與欣賞(飾品 與當地動植物之關係)	Unit 5 Ll Mm	書目：小小火車變變變	第十二課 詠鵝	九階課程第二課	第 9 單元平 面圖形	五.正確 使用藥 物	十.玩球 樂趣多	溫馨送 暖
十八 12/27-12/31	傳統工藝： 手作泰雅串珠項鍊	Unit 5 Ll Mm	書目：小小火車變變變	統整活動四	九階課程第二課	第 9 單元平 面圖形	五.正確 使用藥 物	十一.功 夫小子	傳送我的愛
十九 1/3-1/7	傳統工藝： 手作泰雅串珠項鍊	Review 2	書目：小小火車變變變	來閱讀二：不簡單的字	九階課程第二課	第 10 單元 重量	五.正確 使用藥 物	十一.功 夫小子	五花八 門的米 食

二十 1/10-1/14	傳統工藝： 作品發表	Review 2	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)	複習週二	九階課程第二課	評量週加油 小站二	五.正確 使用藥 物	十一.功 夫小子	五花八 門的米 食
二十一 1/17-1/21	南瓜湯(議題：閱讀素 養、品德教育)	Review 2	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)	總複習	總複習	休業式	評量週	評量週	珍惜食 物

桃園市立三光國民小學 110 學年度第二學期二年級各領域教學課程表設計者：二年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－3 時/週			領域學習課程－20 時/週					生活(6)
	舞動泰雅：節慶與 歌舞(1)	跨文化溝 通(1)	班級共讀(1)	語文(7)		數學(4)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文 (1)		健康(1)	體育(2)	
一 2/10-2/11	泰雅尋根史 I－家族姓氏文化： 我的家族，從定義開始	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：數位世界的 孩子 3：為什麼我要 注意網路健康？	第一課 媽媽在哪裡	故事：射日傳說	第 1 單元數 到 1000	一.歡樂成 長派	六.單槓遊戲 真好玩	塑膠垃圾 好可怕
二	泰雅尋根史 II－家族姓氏文化： 我是誰，尋找最初的自己	Unit 1 Nn Oo	書目：數位世界的 孩子 3：為什麼我要	第二課 喜歡這個新家	泰雅歌曲教唱	第 1 單元數 到 1000	一.歡樂成 長派	六.單槓遊	我的減塑 行動

2/14-2/18		Pp	注意網路健康？					戲真好玩	
三 2/21-2/25	泰雅尋根史 III—gaga 與社會組織： 認識 gaga 看見泰雅團結的力量	Unit 1 Nn Oo Pp	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	第三課 去探險	數字練習	第 2 單元加 加減減	一.歡樂成長派	六.單槓遊戲真好玩	我的減塑行動
四 2/28-3/4	泰雅尋根史 IV—gaga 與社會組織： 認識組織，泰雅因何而奮鬥	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：米小圈上學 記：我是小學生	統整活動一	數字練習	第 2 單元加 加減減	一.歡樂成長派	七.休閒運動快樂行	種子藏哪裡
五 3/7-3/11	傳統工藝： 欣賞泰雅族衣飾物	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：米小圈上學 記：我是小學生	第四課 一場雨	字母練習 (一)	第 3 單元幾 公尺	二.流感小尖兵	七.休閒運動快樂行	種子藏哪裡
六 3/14-3/18	傳統工藝： 製作泰雅串珠鑰匙圈	Unit 2 Qq Rr Ss	書目：米小圈上學 記：我是小學生	第五課 笑容回來了	字母練習 (二)	第 3 單元幾 公尺	二.流感小尖兵	七.休閒運動快樂行	種子大發現
七 3/21-3/25	傳統工藝： 製作泰雅串珠鑰匙圈	Review 1	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全)	第六課 有禮貌回答	九階課程第三課	第 4 單元 0、1、10 的乘法	二.流感小尖兵	七.休閒運動快樂行	種子大發現

			教育)						
八 3/28-4/1	傳統工藝： 作品欣賞	Review 1	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全教育)	統整活動二	九階課程第三課	第 4 單元 0、1、10 的乘法	二.流感小尖兵	八.踢球樂	磁鐵妙用多
九 4/4-4/8	小米飲食 III(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	書目：米小圈上學 記：好朋友鐵頭	複習週一	九階課程第三課	第 5 單元年月日	三.我家拒菸酒	八.踢球樂	磁鐵找朋友
十 4/11-4/15	小米飲食 III(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	書目：米小圈上學 記：好朋友鐵頭	來閱讀一：大家來抱抱	九階課程第三課	評量週 加油小站一	三.我家拒菸酒	八.踢球樂	磁鐵小創客
十一 4/18-4/22	小米飲食 III(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	書目：米小圈上學 記：好朋友鐵頭	第七課 孵蛋的男孩	字母練習 (三)	第 6 單元兩步驟的乘法	三.我家拒菸酒	九.我們都是好朋友	我和家人能溝通
十二	小米飲食 IV(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu	書目：米小圈上學 記：好朋友鐵頭	第八課 實驗室的意外	字母練習 (四)	第 6 單元兩步驟的乘法	三.我家拒菸酒	九.我們都是好朋友	我和家人能溝通

4/25-4/29		Vv							
十三 5/2-5/6	小米飲食 IV(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：米小圈上學 記：耗子是條狗	第九課 點亮世界的人	九階課程第四課	第 7 單元分東西	四.愉快的聚會	九.我們都是好朋友	感謝家人我愛您
十四 5/9-5/13	小米飲食 IV(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	書目：米小圈上學 記：耗子是條狗	統整活動三	九階課程第四課	第 7 單元分東西	四.愉快的聚會	十.跑的遊戲	感謝家人我愛您
十五 5/16-5/20	全校性活動之準備	Unit 4 Ww Xx	書目：米小圈上學 記：耗子是條狗	第十課 醜小鴨	九階課程第四課	第 7 單元分東西	四.愉快的聚會	十.跑的遊戲	惜福愛物好點子
十六 5/23-5/27	全校性活動(三光愛小米II)(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 5 Yy Zz	書目：米小圈上學 記：耗子是條狗	第十一課 蜘蛛救蛋	九階課程第四課	第 8 單元單位分數	四.愉快的聚會	十.跑的遊戲	準備小市集
十七	狩獵文化 5 認識部落的動物 總複習	Unit 5 Yy Zz	書目：米小圈上學 記：我們這一家	第十二課 玉兔搗藥	顏色教學	第 8 單元單位分數	五.食品安全我最行	十.跑的遊戲	準備小市集

5/30-6/3									
十八 6/6-6/10	狩獵文化 6 認識部落的動物 <u>關於狩獵，動物教我的事（習俗篇）</u>	Unit 5 Yy Zz	書目：米小圈上學 記：我們這一家	統整活動四	顏色教學	第 9 單元面的大小與立體	五.食品安全我最行	十一.浪花朵朵開	小市集開張囉！
十九 6/13-6/17	狩獵文化 7 認識部落的動物 <u>關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 1）</u>	Review 2	書目：米小圈上學 記：我們這一家	複習週二	泰雅歌曲教唱	第 9 單元面的大小與立體	五.食品安全我最行	十一.浪花朵朵開	快樂的學習
二十 6/20-6/24	狩獵文化 8 認識部落的動物 <u>關於狩獵，動物教我的事（陷阱篇 2）</u>	總複習	書目：米小圈上學 記：我們這一家	來閱讀二：三隻小豬	總複習	評量週 加油小站二	五.食品安全我最行	十一.浪花朵朵開	迎向三年級
二十一 6/27-7/1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市立三光國民小學 110 學年度**第一學期****三年級**各領域教學課程表設計者：**三年級**教學團隊

週別	彈性學習課程節數—4 時/週	領域學習課程—25 時/週
----	----------------	---------------

日期	真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	語文			數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝文(3)	健康與體育(3)		綜合(2)
					國語(5)	本土語文(1)	英語(1)					健康(1)	體育(2)	
一 9/1-9/3	泰雅制度內涵 I： Atayal 與 Rutux (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	哇！公園有鷹	電腦教室的使用規範	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	相見歡 Lokah su ga ?	Get Ready	第1單元 數到1000	第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	第1單元植物的身體	1-1 向朋友說哈囉(1) 3-1 察「顏」觀「色」(1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】	第一單元飲食聰明選	第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】
二 9/6-9/10	泰雅制度內涵 II：Atayal 的巫術和占卜徵驗 (議題：閱讀素	Unit 1 Aa Bb Cc	哇！公園有鷹	電腦是什麼？介紹電腦的使用	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	認識泰雅服	Unit 1 The Birthday Party	第1單元 數到1000	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來(3)	第1單元植物的身體	1-1 向朋友說哈囉(1) 3-2 搭一座彩虹橋	第一單元飲食聰明	第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他(2) 【生涯

	養、性別平等、安全教育)				【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】				【人權教育】 【家庭教育】 【品格教育】		(1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	明選		規劃教育】
三 9/13-9/17	泰雅制度內涵 Ⅲ Atayal 的禁忌信仰 (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	哇！公園有鷹	Window 桌面的設定、開關機介紹	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	字母練習(一)	Unit 1 The Birthday Party	第 1 單元 數到 10000 第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品格教育】	第 1 單元 植物的身體 1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】	第一單元 飲食聰明選	第四單元 與繩球同行	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】		

四 9/20- 9/24	泰雅制度內涵 IV：Atayal 祭 祀組織與祭主 (議題：閱讀素 養、品德教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	我的獵人 爺爺—— 達駭黑熊	Windo ws 的介 紹及設 定	第壹單元：運用時 間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	字母練 習(二)	Unit 1 The Birt hday Part y	第 2 單元 四位 數的 加減	第二單元 家庭 與倫理 第 1 課 家庭的 功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 1 單元 植物的 身體	1-2 找朋 友玩遊戲 (1) 3-4 送你 一份禮物 (1) 5-2 觀察 你我他(1) 【人權教 育】	第一 單元 飲食 聰明 選	第四 單元 與繩 球同 行	1-1 認識你 我他 (2) 【生涯 規劃教 育】
五 9/27- 10/1	回顧泰雅小米 飲食文化	Unit 2 Dd Ee Ff	我的獵人 爺爺—— 達駭黑熊	滑鼠的 基本操 作、鍵 盤介紹	第貳單元：解決問 題 第四課 猴子的數 學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	九階課程 第一課	Unit 1 The Birt hday Part y	第 2 單元 四位 數的 加減	第二單元 家庭 與倫理 第 1 課 家庭的 功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 1 單元 植物的 身體 單元 複習	1-2 找朋 友玩遊戲 (1) 3-5 我的 天空(1) 5-2 觀察 你我他(1) 【人權教 育】 【品德教	第一 單元 飲食 聰明 選	第四 單元 與繩 球同 行	1-3 探索與 展現 (2) 【生涯 規劃教 育】

											育】			
六 10/4- 10/8	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識 開鑿祭	Unit 2 Dd Ee Ff	我的獵人 爺爺—— 達駭黑熊	視窗的 認識、 視窗的 放大縮 小及關 閉	第貳單元：解決問 題 第五課 神奇的盒 子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	九階課程 第一課	Unit 2 Poor Kevin	第 3 單元 乘法	第二單元 家庭 與倫理 第 2 課 家庭的 倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 2 單元 神奇 磁力	1-2 找朋 友玩遊戲 (1) 3-6 藝術 家的天空 (1) 5-2 觀察 你我他(1) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	第一 單元 飲食 聰明 選	第四 單元 與繩 球同 行	1-3 探索與 展現 (2) 【生涯 規劃教 育】
七 10/11- 10/15	泰雅小米文化 開鑿禁忌	Review1	兒童交通 事故與特 性	工具列 的認識	第貳單元：解決問 題 第六課 小鉛筆大 學問 【閱讀素養教育】	九階課程 第一課	Unit 2 Poor Kevin	第 3 單元 乘法	第二單元 家庭 與倫理 第 2 課 家庭的 倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 2 單元 神奇 磁力	1-3 小小 愛笛生 (1) 3-7 大樹 的衣裳(1) 5-2 觀察	第二 單元 生命 的樂 章	第五 單元 跑接 樂悠 游	2-1 情緒調 色盤 (2)

											你我他(1) 【人權教育】			
八 10/18- 10/22	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識 播種祭	Review1	交通安全 四大守則 與穿越道 路	打開瀏 覽器上 網	第貳單元：解決問 題 統整活動二 【閱讀素養教育】	九階課程 第一課	Unit 2 Poor Kevi n	第 4 單元 幾毫 米	第三單元 自治 與安全 第 1 課 班級的 自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】	第 2 單元 神奇 磁力	1-3 小小 愛笛生 (1) 3-7 大樹 的衣裳(1) 5-3 不一 樣的情緒 (1) 【人權教 育】	第二 單元 生命 的樂 章	第五 單元 跑接 樂悠 游	2-1 情緒調 色盤 (2)
九 10/25- 10/29	泰雅小米文化 播種禁忌	Unit 3 Gg Hh li	台灣最美 的地方： 國家公園 地圖	期中評 量	愛閱讀一：靈光一 現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	字母練 習(三)	Unit 2 Poor Kevi n	第 4 單元 幾毫 米	第三單元 自治 與安全 第 2 課 校園安 全(3) 【安全教育】	第 2 單元 神奇 磁力 -單 元複 習	1-3 小小 愛笛生(1) 4-1 生活 中的紋路 (1) 5-3 不一	第二 單元 生命 的樂 章	第五 單元 跑接 樂悠 游	2-1 情緒調 色盤 (2)

									【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】		樣的情緒 (1) 【人權教育】			
十 11/1- 11/5	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識 收割祭	Unit 3 Gg Hh li	台灣最美 的地方： 國家公園 地圖	認識檔 案總管 與資源 回收筒	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	字母練 習(四)	Re vi ew 1	評量 週加 油小 站一	第三單元 自治 與安全 第 2 課 校園安 全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量 週－ 第 1.2 單元 總複 習	2-1 和動 物一起玩 (1) 4-2 畫出 觸摸的感 覺(1) 5-4 小小 雕塑家(1) 【環境教 育】 【人權教 育】	第二 單元 生命 的樂 章	第五 單元 跑接 樂悠 游	2-2 我的 壓力(2)
十一 11/8-	泰雅小米文化 收割禁忌	Unit 3 Gg Hh li	台灣最美 的地方： 國家公園	認識鍵 盤的按 鍵	第參單元：走進大自然	九階課程 第二課	Re vi ew 1	第 5 單元 角、 正方 形和	第四單元 學習 與成長 第 1 課 學習的	第 3 單元 看不 見的 空氣	2-1 和動 物一起玩 (1)	第二 單元 生	第五 單元 跑接 樂悠 游	2-2 我的 壓力(2)

11/12			地圖		第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 飯			長方形	方法 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		4-3 紋路 質感印印看 (1) 5-4 小小 雕塑家 (1) 【環境教育】 【人權教育】	命的樂章		
十二 11/15- 11/19	活動	Unit 4 Jj Kk	台灣最美的地方： 國家公園地圖	練習正確指法的操作	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	九階課程 第二課	Unit 3 At B&J's Toys	第 5 單元 角、正方形和長方形	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第 3 單元 看不見的空氣	2-1 和動物一起玩 (1) 4-4 我的 質感大怪獸 (1) 5-4 小小 雕塑家 (1) 【環境教育】 【人權教育】	第三單元 快樂的社區	第五單元 跑接樂悠游	2-2 我的壓力 (2)

											育】			
十三 11/22- 11/26	狩獵文化 1 認識部落的動物	Unit 4 Jj Kk	我的海盜父親	英打練習	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程 第二課	Unit 3 At B&J's Toys	第 6 單元 除法	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習(3) 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第 3 單元 看不見 的空氣	2-2 大自然的音樂家 (1) 4-5 和土做朋友 (1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】	第三單元快樂的社區	第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 (2) 【生涯規劃教育】 【人權教育】
十四 11/29- 12/3	狩獵文化 2 動物與牠們的習性 陸上大型動物與小型動物	Unit 4 Jj Kk	我的海盜父親	英打練習	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	九階課程 第二課	Unit 3 At B&J's Toys	第 6 單元 除法	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習(3) 【生涯規劃教育】	第 3 單元 看不見 的空氣-單元複習	2-2 大自然的音樂家 (1) 4-6 土板大集合(1) 5-5 神奇	第三單元快樂的社區	第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 (2) 【生涯規劃教育】

					【戶外教育】				【戶外教育】		攝影師(1) 【戶外教育】 【人權教育】	區		【人權教育】
十五 12/6-12/10	狩獵文化 3 動物與牠們的習性 水中動物與總複習	Unit 4 Jj Kk	我的海盜父親	英打關關測驗 英打關關測驗	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	字母練習(五)	Unit 3 At B&J's Toys	第 7 單元 找規律	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第 4 單元 廚房裡的科學	2-2 大自然的音樂家 (1) 4-7 魚形陶板(1) 5-5 神奇攝影師 (1) 【環境教育】 【人權教育】	第三單元 快樂的社區	第五單元 跑接樂悠游	3-1 危機在哪裡 (2) 【安全教育】
十六	狩獵文化 4 關於狩獵，動	Unit 5 Ll Mm	自然老師沒教的事		第肆單元：美好的祝福	字母練習(六)	Unit 4	第 7 單元 找規律	第五單元 和諧的相處	第 4 單元 廚房	2-3 小小愛笛生	第三	第六單元 滾翻	3-1 危機在哪裡

12/13-12/17	物教我的事 習俗篇		1:100 堂 都會自然 課		第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】		Baby Dragon's Gift	律	第 1 課 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	裡的科學	(1) 4-8 杯子大變身(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元快樂的社區	躍動舞歡樂	(2) 【安全教育】
十七 12/20-12/24	傳統工藝： 認識泰雅服飾特色及理解圖騰之文化意涵。	Unit 5 LI Mm	自然老師沒教的事 1:100 堂 都會自然 課	注音符號鍵盤介紹與中打練習	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	九階課程 第二課		第 8 單元 分數	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第 4 單元 廚房裡的科學	6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】	第三單元 快樂的社區	第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法(2)

十八 12/27- 12/31	傳統工藝： 認識織布設計 圖繪圖方式， 並設計圖騰。	Unit 5 Li Mm	自然老師 沒教的事 1:100 堂 都會自然 課	期中評 量	第肆單元：美好的 祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	九階課程 第二課	Un it 4 Ba by Dr ag on 's Gi ft	第 9 單元 圓	第六單元 學校 與我 第 1 課 合作與 競爭(3) 【品德教育】	第 4 單元 廚房 裡的 科學	6-1 熱鬧 的運動會 (3) 【人權教 育】	第三 單元 快樂 的社 區	第六 單元 滾翻 躍動 舞歡 樂	3-2 發現危 機有方 法(2)
十九 1/3-1/7	傳統工藝： 設計圖騰、繪 製織布平織設 計圖。	Review 2	自然老師 沒教的事 1:100 堂 都會自然 課	中打練 習	愛閱讀二：老鼠嫁 女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	九階課程 第二課	Un it 4 Ba by Dr ag on 's Gi ft	第 9 單元 圓	第六單元 學校 與我 第 1 課 合作與 競爭(3) 【品德教育】	第 4 單元 廚房 裡的 科學 －單 元複 習	6-1 熱鬧 的運動會 (3) 【人權教 育】	第三 單元 快樂 的社 區	第六 單元 滾翻 躍動 舞歡 樂	3-3 行動減 危機 (2)
二十	傳統工藝： 完成作品，並	Review 2	漠娜的旅	中打練 習闖關 遊戲	第參、肆單元	九階課程 第二課	Un it 4	評量 週加	第六單元 學校	評量 週－	6-1 熱鬧 的運動會	第三	第六 單元 滾翻	3-3 行動減 危機

1/10-1/14	說出其設計意涵。		行箱		複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】		Baby Dragon's Gift	油小站二	與我 第2課 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	第3.4單元總複習	(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】	單元快樂的社區	躍動舞歡樂	(2)
二十一 1/17-1/21	總複習	Review 2	漢娜的旅行箱	總複習	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	總複習	Review 2	休業式	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	科學實驗	6-2 大家一起來加油(3) 【人權教育】	評量週	評量週	3-3 行動減危機(2)

桃園市立三光國民小學 110 學年度**第二學期****三年級**各領域教學課程表設計者：**三年級教學團隊**

週別 日期	彈性學習課程節數－4 時/週				領域學習課程－25 時/週									
	泰雅飲食：小米與野味(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)		綜合(2)
					國語(5)	本土語文(1)	英語(1)					健康(1)	體育(2)	
一 2/10-2/11	泰雅制度內涵 V：Atayal 的歲時祭儀(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	巴黎的獅子	電腦教室的使用規範	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	故事：射日傳說	Get Ready	第 1 單元 除法	開學準備	第 1 單元 種蔬菜	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單元 流感我不怕	第四單元 球力全開	開學準備

二 2/14- 2/18	泰雅制度內涵 VI：Atayal 從 開墾到豐年祭 (議題：閱讀素 養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	巴黎 的獅 子		第壹單元：人物組 曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	泰 雅 歌 曲 教 唱	Unit 1 Funn y Anim als	第 1 單元 除法	一、居住地方 的生活 第 1 課 我們 居住的地方 (3) 【人權教育】 【家庭教育】	第 1 單元 種蔬 菜	1-1 美麗的春天 (1) 3-2 畫筆大集合 (1) 5-1 跟著音樂動 一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單 元流 感我 不 怕	第四 單 元球 力全 開	1-1 學 習有 經驗(2)
三 2/21- 2/25	泰雅制度內涵 VII：Atayal 的 婚禮(議題：閱 讀素養、性別 平等、安全教 育)	Unit 1 Nn Oo Pp	巴黎 的獅 子	電腦是 什麼	第六冊第壹單元： 人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞 的女孩 【生涯規劃教育】	數 字 練 習	Unit 1 Funn y Anim als	第 2 單元 公升和毫 升	一、居住地方 的生活 第 2 課 居住 地方的設施 (3) 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第 1 單元 種蔬 菜	1-1 美麗的春天 (1) 3-3 多變的線條 (1) 5-2 我的身體會 說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單 元流 感我 不 怕	第四 單 元球 力全 開	1-1 學 習有 經驗(2)

四 2/28- 3/4	泰雅制度內涵 Ⅷ：Atayal 祈 雨文化(議題： 閱讀素養、性 別平等、安全 教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	牆裡 的孩 子	螢幕保 護裝置 的介紹 及設定	第壹單元：人物組 曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	數 字 練 習	Unit 1 Funn y Anim als	第 3 單元 時間	二、居住地方 的活動 第 1 課 為我 們服務的人 (3) 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	第 1 單元 種蔬 菜、 單元 評量	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺 (1) 5-2 我的身體會 說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一 單元 流感 我不 怕	第四 單元 球力 全開	1-2 學 習好 方法(2) 【閱讀 素養 教育】
五 3/7- 3/11	傳統工藝： 認識泰雅傳統 織布機與現代 改良機台工 具。	Unit 2 Qq Rr Ss	牆裡 的孩 子	螢幕保 護裝置 的介紹 及設定	第貳單元：臺灣風 景畫 第四課 靜靜的淡水 河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	字 母 練 習 (一)	Unit 1 Funn y Anim als	第 3 單元 時間	二、居住地方 的活動 第 1 課 為我 們服務的人 (3) 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	第 2 單元 水的 奧秘	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭 (1) 5-2 我的身體會 說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一 單元 流感 我不 怕	第四 單元 球力 全開	1-2 學 習好 方法(2) 【閱讀 素養 教育】

六 3/14- 3/18	傳統工藝： 基礎繞線方法 與平紋織實 作。	Unit 2 Qq Rr Ss	牆裡 的孩 子	練習正 確指法 的操作	第貳單元：臺灣風 景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	字 母 練 習 (二)	Un it 2 Te am wo rk	第 4 單元 兩步驟的 計算	二、居住地方 的活動 第 2 課 多樣 的居民活動 (3) 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	第 2 單元 水的 奧秘	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大 賽(1) 5-2 我的身體會 說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單 元流 感我 不 怕	第四 單元 球力 全 開	1-2 學 習好 方法(2) 【閱讀 素養教 育】
七 3/21- 3/25	傳統工藝： 平紋織實作。	Review 1	雪英 奶奶 的故 事	練習正 確指法 的操作	第貳單元：臺灣風 景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	九 階 課 程 第 三 課	Un it 2 Te am wo rk	第 4 單元 兩步驟的 計算	二、居住地方 的活動 第 2 課 多樣 的居民活動 (3) 【人權教育】	第 2 單元 水的 奧秘	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜 (1) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單 元流 感我 不 怕	第四 單元 球力 全 開	1-3 學 習樂 行 動(2) 【生涯 規劃教 育】

									【原住民族教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】		【閱讀素養教育】 【法治教育】			
八 3/28-4/1	傳統工藝： 作品發表	Review 1	雪英奶奶的故事	英打練習	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	Unit 2 Teamwork	第 4 單元兩步驟的計算	三、消費與生活 第 1 課 人人有消費(3) 【科技教育】	第 2 單元水的奧秘	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第二單元愛護眼耳口	第四單元球力全開	2-1 海洋生病了(2) 【環境教育】 【海洋教育】
九	回顧小米文化-開鑿祭、播種祭、收割祭	Review 1	雪英奶奶的故	英打練習	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	九階課程	Unit 2 Te	第 4 單元兩步驟的計算	三、消費與生活	第 2 單元水的奧	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1)	第二單元	第四單元	2-2 環境問題知多少

4/4-4/8			事		【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課	am wo rk		第 2 課 聰明的消費(3) 【生命教育】	秘、單元評量	5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	愛護眼耳口	球力全開	(2) 【海洋教育】 【戶外教育】
十 4/11-4/15	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識 入倉祭	Unit 3 Tt Uu Vv	雪英奶奶的故事	期中評量	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第三課	Review 1	評量週 加油小站一	三、消費與生活 第 2 課 聰明的消費(3) 【生命教育】	第一、二單元複習、期中評量	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第二單元愛護眼耳口	第四單元球力全開	2-2 環境問題知多少(2) 【海洋教育】 【戶外教育】

十一 4/18- 4/22	泰雅小米文化 入倉禁忌	Unit 3 Tt Uu Vv	穿越 道路的 基礎知 識與 方法	工具列 的認識	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	字 母 練 習 (三)	Revi ew 1	第 6 單元 公斤和公 克	四、消費與選 擇 第 1 課 消費 停看聽(3)	第 3 單元 認識 天氣	2-1 美妙的樂音 (1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四 重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第二單 元愛護 眼耳口	第五 單元 蹦跳 好體 能	2-3 愛 護地球 我來做 (2) 【環境 教育】 【戶外 教育】
十二 4/25- 4/29	泰雅小米文化 歲時祭儀-認識 祖靈祭	Unit 3 Tt Uu Vv	認識 視野 死角 及內 輪差	英打練 習	第參單元：生活小 智慧 第八課 便利貼的妙 用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	字 母 練 習 (四)	Un it 3 Th e Mo ns te r Pa ra de	第 6 單元 公斤和公 克	四、消費與選 擇 第 1 課 消費 停看聽(3)	第 3 單元 認識 天氣	2-2 感恩的季節 (1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四 重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第二單 元愛護 眼耳口	第五 單元 蹦跳 好體 能	2-3 愛 護地球 我來做 (2) 【環境 教育】 【戶外 教育】

											【法治教育】			
十三 5/2-5/6	泰雅小米文化 祖靈祭禁忌	Unit 4 Ww Xx	想問 什麼 翻翻 書：關於 塑膠 你想 做什 麼？	資訊安 全教育	第參單元：生活小 智慧 第九課 就愛兩兩在 一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	九階 課程 第四課	Un it 3 Th e Mo ns te r Pa ra de	第 7 單元 分數的加 減	四、消費與選 擇 第 2 課 消費 改變生活(3) 【環境教育】	第 3 單元 認識 天氣	2-2 感恩的季節 (1) 4-5 反反覆覆創 造美(1) 5-4 喜怒哀懼四 重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第二單 元愛護 眼耳口	第五單 元蹦跳 好體能	2-3 愛 護地球 我來做 (2) 【環境 教育】 【戶外 教育】
十四 5/9- 5/13	小米文化 泰雅歌謠-收歌 歌	Unit 4 Ww Xx	想問 什麼 翻翻 書：關於 塑膠 你想 做什	檔案總 管介紹	第參單元：生活小 智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】	九階 課程 第四課	Un it 3 Th e Mo ns te r Pa	第 7 單元 分數的加 減	四、消費與選 擇 第 2 課 消費 改變生活(3) 【環境教育】	第 3 單元 認識 天氣、 單元 評量	2-2 感恩的季節 (1) 4-6 蓋印我的房 子(1) 5-4 喜怒哀懼四 重奏(1) 【性別平等教育】	第二單 元愛護 眼耳口	第五單 元蹦跳 好體能	2-3 愛 護地球 我來做 (2) 【環境 教育】 【戶外

			麼？		【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】		rade				【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】			教育】
十五 5/16- 5/20	小米文化 泰雅舞蹈-搗米舞	Unit 4 Ww Xx	想問什麼 翻翻書： 關於塑膠 你想做什麼？	小畫家的操作	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九階課程第四課	Unit 3 The Monster Parade	第 8 單元 乘除的應用	五、家鄉的地名 第 1 課 地名的由來(3) 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	第 4 單元 動物大會師	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第三單元 安心又安全	第五單元 蹦蹦跳好體能	2-3 愛護地球 我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】
十六 5/23-	泰雅小米文化 歌謠舞蹈發表	Unit 5 Yy Zz	想問什麼 翻翻書：	小畫家的操作	第肆單元：奇幻故事屋	九階課程第	Unit 4 Jello's Family	第 8 單元 乘除的應用	五、家鄉的地名 第 1 課 地名	第 4 單元 動物大會師	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1)	第三單元 安	第六單元 武	3-1 資源點點名(2)

5/27			關於塑膠 你想做什麼？		第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	四課	ly		的由來(3) 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】		【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	心 又 安全	現 韻 律 風	【家庭 教育】
十七 5/30- 6/3	認識動態式 狩獵	Unit 5 Yy Zz	食物大發現： 豆腐從哪裡來？	小畫家的操作	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個 兔子洞 【閱讀素養教育】	顏色教學	Unit 4 Jello's Family	第 9 單元 小數	五、家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名(3) 【原住民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元 動物大會師	6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全	第六單元 武現韻律風	3-1 資源點點名(2) 【家庭教育】
十八 6/6-	狩獵陷阱與 食物處理方式	Unit 5 Yy Zz	食物大發現：	開啟繪製的圖片繼續完成。	第肆單元：奇幻故事屋	顏色教學	Unit 4 Jello's	第 9 單元 小數	六、家鄉的故事	第 4 單元 動物大會	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2)	第三單元	第六單元	3-2 資源探索

6/10	-小型獵物		豆腐從哪裡來？		統整活動四 【閱讀素養教育】		Fami ly		第 1 課 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	師	【環境教育】 【生命教育】	安心又安全	武現韻律風	趣(2) 【生涯規劃教育】
十九 6/13- 6/17	狩獵陷阱與 食物處理方式 -飛行獵物	Review 2	食物大發現： 豆腐從哪裡來？	期末評量	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	泰雅歌曲教唱	Unit 4 Jell o's Fami ly	第 10 單元報讀表格	六、家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	第 4 單元動物大會師、單元評量	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元安心又安全	第六單元武現韻律風	3-2 資源探索趣(2) 【生涯規劃教育】
二十 6/20-	狩獵陷阱與 食物處理方式 -水中獵物	Review 2	食物大發現： 豆腐	總複習	第參、肆單元 複習週二	總複習	Revi ew 2	評量週 加油小站二	六、家鄉的故事 第 2 課 家鄉	第三、四單元總	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】	第三單元安	第六單元武	3-3 資源行動讚(2)

6/24			從哪 裡 來？		【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】				故事新發現 (3) 【多元文化教育】	複 習、 期末 評量	【生命教育】	心 又 安 全	現 韻 律 風	【生命 教育】
二十一 6/27-7/1	總複習	Review 2	結業 式	結業式	總複習	總 複 習	Revi ew 2	總複習	主題探究與實 作單元 家鄉特派員 (3) 【品德教育】 【環境教育】	科學 閱讀	1-1 美麗的春天 (1) 3-1 我是修復大 師(1) 5-1 跟著音樂動 一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第三 單元 安心 又 安 全	第六 單元 武 現 韻 律 風	3-3 資 源行動 讚(2) 【生命 教育】

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期四年級各領域教學課程表設計者：四年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－4 時/週				領域學習課程－25 時/週									
	真正的泰雅人 (1)	跨文化 溝通(1)	班級共 讀(1)	資訊專 題實作 (1)	語文			數學(3)	社會 (3)	自然 (3)	藝文 (3)	健康與體 育(3)		綜 合 (3)
					國語(5)	本土 語文 (1)	英語(1)					健 康 (1)	體 育 (2)	
一 9/1-9/3	泰雅制度內涵 I： Atayal 與 Rutux (議題：閱讀素養、 性別平等、安全教 育)	Unit 1 Aa Bb Cc	讀報教學- 科學新知	電腦教室 的使用規 範	第一課 水中奇景	相見歡 Lokah su ga ?	Lesson 1 He Is Smart	單元 1 一 億以內的 數	一、美 麗的家 鄉 第一課 家鄉的 環境 【環境 教育】	第 1 單元 月亮	1-1 天 亮了(1) 3-1 對 稱之美 (1) 5-1 換 個角度看 世界(1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	2-1 危險 就在 身邊	1-1 輕鬆 上手	第一單 元豐盛 的文化 饗宴

二 9/6- 9/10	泰雅制度內涵Ⅱ： Atayal 的巫術和占 卜徵驗 (議題：閱讀素養、 性別平等、安全教 育)	Unit 1 Aa Bb Cc	<u>讀報教學-</u> <u>科學新知</u>		第二課 大海的旋律	認識泰 雅服	Lesson 1 He Is Smart	單元 1 一 億以內的 數	一、美 麗的家 鄉 第一課 家鄉的 環境 【環境 教育】 ▲復興 區小總 論高山 風情在 復興(1)	第 1 單元 月亮	1-1 天 亮了(1) 3-1 對 稱之美 (1) 5-1 換 個角度看 世界(1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	2-1 危險 就在身 邊 【生涯發 展教育】	1-1 輕鬆 上手	第一單 元豐盛 的文化 饗宴
三 9/13- 9/17	泰雅制度內涵Ⅲ Atayal 的禁忌信仰 (議題：閱讀素養、 品德教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	危險！別 鬧 (議 題：交通 安全教 育)	中打鍵盤 介紹與練 習	第三課 海底世界	字母 練習 (一)	Lesson 1 He Is Smart	單元 2 乘 法	一、美 麗的家 鄉 第二課 居住的 型態	第 1 單元 月亮	1-1 天 亮了(1) 3-2 反 覆之美 (1) 5-1 換	2-2 可怕 的火 災	1-2 來玩 躲避 球	第一單 元豐盛 的文化

									【環境教育】 ▲復興區小總論高山風情在復興(2)		個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】			饗宴
四 9/20-9/24	泰雅制度內涵IV： Atayal 祭祀組織與祭主 (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	危險！別鬧 (議題：交通安全教育)	中打練習	第四課 藍色的海洋大軍	字母練習 (二)	Lesson 1 He Is Smart	單元 2 乘法	一、美麗的家鄉 第二課 居住的型態 【環境教育】	第 1 單元 月亮	1-2 走出戶外 (1) 3-2 反覆之美 (1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平	2-2 可怕的火災	1-2 來玩躲避球	第一單元豐盛的文化饗宴

											等】 【環境教育】			
五 9/27-10/1	認識三光部落(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	<u>小四的煩惱</u> 放聲朗讀	中打練習	統整活動一	九階課程第一課	Lesson 2 I Feel Sad	單元 3 角度	二、家鄉巡禮 第一課傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	第 1 單元 月亮一單元複習	1-2 走出戶外(1) 3-3 藝術品中的對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-2 可怕的火災	1-3 桌球好手	第一單元豐盛的文化饗宴
六	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee	<u>小四的煩惱</u> 討論分享	Word 操作環境介	第五課老榕樹下讀	九階課程第一課	Lesson 2 I Feel Sad	單元 3 角度	二、家	第 2 單元水生	1-3 笛聲飛揚	2-3 救護	1-3 桌球	第二單

10/4-10/8	教育)	Ff		紹	報紙				鄉巡禮 第一課 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	家族	(1) 3-4 美化生活合(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	小先鋒	好手	元 散播關懷 散播愛
七 10/11-10/15	認識五月桃(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	小四的煩惱 學習單習寫	文字的複製與貼上、對齊方式。	第六課 特別的滋味	九階課程第一課	Lesson 2 I Feel Sad	單元 4 除法	二、家鄉巡禮 第二課 廟宇與老街 【家政教育】 【環境	第 2 單元 水生家族	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇	2-3 救護小先鋒	2-4 親水遊戲	第二單元 散播關懷 散播愛

									教育】 ▲復興區-角板山中福興宮-神祇與陳設、建築特色(3)		(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】			
八 10/18-10/22	拜訪五月桃(議題： 環境教育、原住民教育)	Review 1	星月 放聲朗讀	標題格式及文字設定	第七課 收藏秋天	九階課程第一課	Lesson 2 I Feel Sad	單元 4 除法	二、家鄉巡禮 第二課 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】 ▲復興區-角板山中福興宮-信仰	第 2 單元 水生家族	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【人權教育】 【性別平等】	4-1 神奇的營養素	2-4 親水遊戲	第二單元 散播關懷 散播愛

									與生活 (4)		【環境教育】			
九 10/25- 10/29	拜訪五月桃(議題： 環境教育、原住民 教育)	Review 1	星月 討論分 享	期中評量	統整活動二	字母 練習 (三)	Lesson 3 What Day Is Today?	單元 5 三 角形	三、家 鄉生活 大不同 第一課 生產方 式的改 變 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第 2 單元 水生 家族 —單 元複 習	2-1 童 話世界 (1) 4-1 圖 畫地圖 (1) 5-4 身 體變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	4-1 神奇的營 養素	3-1 跑步充 電站	第二單 元散播 關懷散 播愛
十 11/1- 11/5	五月桃分享會(議 題：環境教育、原 住民教育)	Unit 3 Gg Hh li	星月 學習單習 寫	Word 內 畫表格及 表格設定	閱讀樂園 — 走過就知道	字母 練習 (四)	Lesson 3 What Day Is Today?	評量週 加油小站 —	三、家 鄉生活 大不同 第二課	評量 週— 第 1.2	2-1 童 話世界 (1) 4-1 圖	4-1 神奇的營 養素【家	3-1 跑步充 電站	第二單 元散播

									生活器 物的改 變 【環境 教育】 【家政 教育】	複習	畫地圖 (1) 5-4 身 體變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	政教 育】		關懷散播愛、第三單元我家的大小事
十一 11/8- 11/12	認識三光部落(議 題：環境教育、原 住民教育)	Unit 3 Gg Hh li	圖書館應 用教學 －了解圖 書的演變 發展	文件樣式 的修改	第八課 靜靜的淡水 河	九階課 程第二 課	Lesson 3 What Day Is Today?	單元 6 分 數	四、家 鄉的生 活作息 第一課 傳統的生 活作息 【環境 教育】 【家政	第 3 單元 奇妙的光	2-1 童 話世界 (1) 4-2 家 鄉之美 (1) 5-4 身 體變變變 (1) 【人權教	4-2 飲 食運動 要注意	3-2 跳 躍樂無 窮	第三 單元 我家 的大小 事

									教育】 【海洋教育】		育】 【性別平等】 【環境教育】			
十二 11/15-11/19	星光台寫生(議題： 環境教育、原住民教育)	Unit 3 Gg Hh li	圖書館應用教學 —認識索書號的意義	英文拼字檢查	第九課 鹿谷美地， 凍頂茶香	九階課程第二課	Lesson 3 What Day Is Today?	單元 6 分數	四、家鄉的生活作息 第一課傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第 3 單元 奇妙的光	2-2 古老的傳說(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-2 飲食運動要注意	3-2 跳躍樂無窮	第三單元我家的大小事

十三 11/22- 11/26	狩獵文化 1 認識部落的動物	Unit 4 Jj Kk	圖書館應用教學 －檢索校內圖書館的館藏目錄	上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列	第十課 落山風	九階課程第二課	Review 1	單元 7 容量和重量的計算	四、家鄉的生活作息 第二課現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	第 3 單元 奇妙的光	2-2 古老的傳說 (1) 4-3 畫我家園 (1) 5-5 角色變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	6-1 認識牙齒	3-3 認識體適能【	第三單元我家的大小事
十四 11/29- 12/3	狩獵文化 2 動物與牠們的習性 陸上大型動物與小型動物	Unit 4 Jj Kk	讀報教學 - 新聞感想寫作	插入圖片及圖片設定	第十一課澎湖，我來了	九階課程第二課	Lesson 4 Who Is Talking?	單元 8 整數四則	四、家鄉的生活作息 第二課現代的生活作息	第 3 單元 奇妙的光－單元複習	2-3 笛聲飛揚 (1) 4-3 畫我家園 (1)	6-1 認識牙齒	5-1 前翻接後滾	第三單元我家的大小

									息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】		5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】			事
十五 12/6-12/10	狩獵文化 3 動物與牠們的習性 水中動物與總複習	Unit 4 Jj Kk	讀報教學 - 新聞感想寫作	插入圖案 及特殊符號	統整活動三	字母練習 (五)	Lesson 4 Who Is Talking?	單元 8 整數四則	五、家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	第 4 單元 交通工具與能源	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】	6-1 認識牙齒	5-1 前翻接後滾 5-2 箱上小精靈	第三單元我家的大小事

									教育】 【海洋教育】		等】 【環境教育】			
十六 12/13-12/17	狩獵文化 4 關於狩獵，動物教我的事 習俗篇	Unit 5 LI Mm	閱讀各類圖書（科普書等）	版面配置	第十二課圓夢之旅	字母練習（六）	Lesson 4 Who Is Talking?	單元 9 小數	五、家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第 4 單元 交通工具與能源	2-3 笛聲飛揚 (1) 4-3 畫我家園 (1) 5-6 創意舞臺 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	6-2 口腔疾病知多少	5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操	第四單元性別觀察家
十七 12/20-	傳統工藝： 認識泰雅族傳統織布、器具及過程。	Unit 5 LI Mm	小小說書人	將圖片設為矩形，自由移動	第十三課松鼠先生的麵	九階課程第二課	Lesson 4 Who Is Talking?	單元 9 小數	五、家鄉的節慶與節日	第 4 單元 交通工具	6-1 一起準備遊	6-2 口腔疾病	5-4 輕快來跳	第四單元

12/24				位置	包				日 第二課 現代的 節日 【家政 教育】 【環境 教育】 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	與能 源	行(3) 【人權教 育】 【性別平 等】	知多 少	繩【	性 別 觀 察 家
十八 12/27- 12/31	傳統工藝： 設計圖騰並配置顏 色後，練習整經。	Unit 5 Li Mm	小小說 書人	上網找圖 下載、認 識 Word 圖片工具 列	第十四課 身心手腦四 合一	九階課 程第二 課	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元 10 長度	五、家 鄉的節 慶與節 日 第二課 現代的 節日 【家政	第 4 單元 交通 工具 與能 源	6-1 一 起準備遊 行(3) 【人權教 育】 【性別平 等】	6-2 口腔 疾病 知多 少	5-4 輕快 來跳 繩	第四 單元 性別 觀察 家

									教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】					
十九 1/3-1/7	傳統工藝： 練習整經。	Review 2	給我報報	Word 製作一張卡片	統整活動四	九階課程第二課	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元 10 長度	六、話我家鄉 第一課家鄉的新風貌 【環境教育】 ▲復興區-角板山中福興宮-學習任務(5)	第 4 單元交通工具與能源－單元複習	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	6-2 口腔疾病知多少	5-4 輕快來跳繩	第四單元性別觀察家

二十 1/10- 1/14	傳統工藝： 分享整經過程的心得及圖騰設計理念。	Review 2	小書繪本 製作	Word 製作一張卡片	閱讀樂園二 絕不放手	九階課程第二課	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	評量週 加油小站二	六、話我家鄉 第一課家鄉的新風貌 【環境教育】 ▲復興區-角板山中福興宮-學習任務(6)	評量週一 第3.4單元複習	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	6-3 護齒大作戰	7-1 空間造型派對	第四單元性別觀察家
二十一 1/17- 1/21	南瓜湯(議題：閱讀素養、品德教育)	Review 2	小書繪本製作一發表分享	Word 製作一張卡片	總複習	總複習	Review 2	休業式	六、話我家鄉 第二課家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展】	科學小實驗	6-2 遊行開始嘍(3) 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	6-3 護齒大作戰	7-1 空間造型派對 7-2 擊鞋舞	第四單元性別觀察家

									展教育】		劃】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	----	--	--	--

桃園市立三光國民小學 110 學年度**第二學期****四年級**各領域教學課程表設計者：**四年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數－4 時/週				領域學習課程－25 時/週									
	泰雅獵人：狩獵課程(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)		綜合(3)
					國語(5)	本土語文(1)	英語(1)					健康(1)	體育(2)	
一 2/10-2/11	泰雅制度內涵Ⅴ： Atayal 的歲時祭儀(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	製作閱讀用的書籤	電腦教室的使用規範	第一課 好友籃球隊	故事： 射日傳說	What Time Is It?	第 1 單元 數到 1000	一、飲水思源 第 1 課 家鄉的居民(3) 【環境教育】 【海洋教育】	第 1 單元 時間的測量	開學準備	開學準備	開學準備	第一單元 家庭休閒樂悠遊
二 2/14-2/18	泰雅制度內涵Ⅵ： Atayal 從開墾到豐年祭	Unit 1 Nn Oo Pp	故事結構教學－背景、角色、情節	啟動及關閉試算表	第二課 黑與白的戰爭	泰雅歌曲教唱	What Time Is It?	第 1 單元 數到 1000	一、飲水思源 第 2 課 家鄉的開發(3) 【環境教育】	第 1 單元 時間的測量	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影	2-1 成長路快慢行	1-1 傳接與投籃	第一單元 家庭休閒樂悠遊

	(議題：閱讀素養、品德教育)										俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】			
三 2/21-2/25	泰雅制度內 涵Ⅶ： Atayal 的婚禮(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	故事結構教學 —背景、角色、情節	操作環境的介紹。	第三課 踩著月光上山	數字練習	What Time Is It?	第 2 單元加加減減	二、家鄉的人口 第 1 課 人口的變化(3) 【環境教育】	第 1 單元時間的測量	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-1 成長路快慢	1-1. 傳接與投籃	第一單元家庭休閒樂悠遊
四 2/28-3/4	泰雅制度內 涵Ⅷ： Atayal 祈雨文化(議題：閱讀素	Unit 2 Qq Rr Ss	閱讀理解策略教學	基本操作練習。	第四課 如何安排休閒活動	數字練習	What Time Is It?	第 2 單元加加減減	二、家鄉的人口 第 1 課 人口的變化(3) 【環境教育】	第 1 單元時間的測量	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影	2-2 青春你我他	1-2 小組對抗賽	第一單元家庭休閒樂悠遊

	養、性別平等、安全教育)		一 預測								俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】			
五 3/7-3/11	傳統工藝： 回顧泰雅族織布過程， 操作織布機體驗。	Unit 2 Qq Rr Ss	閱讀理解 策略教學 一 連結	輸入資料練習。	統整活動一	字母練習 (一)	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	第 3 單元幾公尺	二、家鄉的人口 第 1 課 人口的變化(3) 【環境教育】	第 1 單元時間的測量、單元評量	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-2 青春你我他	1-3 傳接躲避球	第一單元 家庭休閒樂悠遊
六 3/14-3/18	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。	Unit 2 Qq Rr Ss	閱讀理解 策略教學 一 摘大意	設定列高與欄寬	第五課大峽谷的回憶	字母練習 (二)	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	第 3 單元幾公尺	二、家鄉的人口 第 2 課 人口的組成(3) 【性別平等教育】	第 2 單元水的移動	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影	2-2 青春你我他	1-3 傳接躲避球	第二單元 走！出去玩

									【環境教育】		俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】			
七 3/21- 3/25	傳統工藝： 使用織布機 織出一條頭 戴。	Review 1	閱讀理解 策略教學 一找主旨	合併儲 存格	第六課 羊角村 之美	九階課 程第三 課	Lesso n 2 Where Are Nicky and Nini?	第 4 單 元 0、1、 10 的 乘法	三、家鄉的產業 第 1 課 農、牧業和漁業 (3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第 2 單 元水的 移動	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣 多 5-2 偉大的光 影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-3 關 心 與 尊 重	1-4 桌 球 小 天 地	第二 單元 走！ 出去 玩
八 3/28- 4/1	傳統工藝： 作品發表。	Review 1	閱讀理解 策略教學 一作筆記	輸入資 料拖曳 複製儲 存格	第七課 遊廬山 有感	九階課 程第三 課	Lesso n 2 Where Are Nicky and Nini?	第 4 單 元 0、1、 10 的 乘法	三、家鄉的產業 第 1 課 農、牧業和漁業 (3)	第 2 單 元水的 移動	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩 好好玩 5-2 偉大的光	2-3 關 心 與 尊 重	1-4 桌 球 小 天 地	第二 單元 走！ 出去 玩

									【生涯發展教育】 【海洋教育】		影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】			
九 4/4-4/8	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	閱讀理解 策略教學 一六何法（學習單）	按順序輸入數字後拖曳表格可得到數列	統整活動二	九階課程第三課	Review 1	第 5 單元年月日	三、家鄉的產業 第 2 課 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	第 2 單元水的移動、單元評量	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-1 天搖地動	3-1 單槓變化多	第二單元走！出去玩
十 4/11-4/15	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	閱讀名人傳記	期中評量	閱讀樂園一探索四草綠色隧道	九階課程第三課	Lesson 3 What's He Doing?	評量週 加油小站一	三、家鄉的產業 第 2 課 工業和服務業(3)	第 1、2 單元總複習、期中評量	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩	4-1 天搖地動	3-2 木上平衡行	第二單元走！出去玩

	育)								【生涯發展教育】		具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】			
十一 4/18- 4/22	認識三光部	Unit 3 Tt Uu Vv	閱讀名人傳記 分享及討論 (學習單)	剪下且 貼上儲存格	第八課 我愛看	字母練習 (三)	Lesson 3 What's He Doing?	第 6 單元 兩步驟的乘法	四、產業與生活 第 1 課 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	第 3 單元 昆蟲家族	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-1 天搖地動	3-3 一起鈴來瘋	第三單元 生命協奏曲

十二 4/25- 4/29	認識陷阱 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	數位閱讀 －虛擬圖書館	數值計算	第九課 快樂王子	字母練習 (四)	Lesson 3 What's He Doing?	第 6 單元兩步驟的乘法	四、產業與生活 第 1 課 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	第 3 單元昆蟲家族	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-2 颱風來襲	5-1 線條之舞	第三單元生命協奏曲
十三 5/2-5/6	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)	Unit 4 Ww Xx	數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合	Scratch 程式設計介紹	第十課 最後一片葉子	九階課程第四課	Lesson 3 What's He Doing?	第 7 單元分東西	四、產業與生活 第 2 課 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第 3 單元昆蟲家族	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】	4-2 颱風來襲	5-1 線條之舞 5-2 快樂的跳舞	第三單元生命協奏曲

											【生涯規劃】 【人權教育】			
十四 5/9- 5/13	你很特別 (議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 4 Ww Xx	數位閱讀 －搜尋、 瀏覽、整 合	Scratch 程式設 計介紹	第十一 課 孫悟空 三借芭 蕉扇	九階課 程第四 課	Lesson 4 What Do You Like?	第 7 單 元分東 西	四、產業與生活 第 2 課 產業的新發展 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第 3 單 元昆蟲 家族、 單元評 量	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩 具 5-2 偉大的光 影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-2 颱風 來襲	5-2 快樂 的跳 舞	第三 單元 生命 協奏 曲
十五 5/16- 5/20	泰雅書籍欣 賞(彩虹橋 的審判)(議 題：閱讀素 養、原住民 教育)	Unit 4 Ww Xx	讀報教 育： 剪報活動 週	Scratch 練習	統整活 動三	九階課 程第四 課	Lesson 4 What Do You Like?	第 7 單 元分東 西	五、家鄉的運輸 第 1 課 早期的運輸(3) 【環境教育】	第 4 單 元奇妙 的電路	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們 的玩具 5-2 偉大的光 影魔術師 【性別平等】	4-2 颱風 來襲	7-1 棒棒 相接	第三 單元 生命 協奏 曲

											【生涯規劃】 【人權教育】			
十六 5/23- 5/27	泰雅書籍欣 賞(彩虹橋 的審判)(議 題：閱讀素 養、原住民 教育)	Unit 5 Yy Zz	兒童安全 故事：我 會保護自 己 (議 題：交通 安全教 育)	Scartc h 練習	第十二 課 高鐵快 飛	九階課 程第四 課	Lesson 4 What Do You Like?	第 8 單 元單位 分數	五、家鄉的運輸 第 2 課 近代的運輸發 展(3) 【環境教育】	第 4 單 元奇妙的 電路	6-1 甜蜜的音 符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	6-1 耳 鼻 喉 健 康 診 所	7-1 棒棒 相接	第四 單元 環保 生活
十七 5/30- 6/3	認識動態式 狩獵	Unit 5 Yy Zz	兒童安全 故事：我 會保護自 己 (議 題：交通 安全教 育)	Scartc h 練習	第十三 課神奇 魔法衣	顏色教 學	Lesson 4 What Do You Like?	第 8 單 元單位 分數	五、家鄉的運輸 第 2 課 近代的運輸發 展(3) 【環境教育】	第 4 單 元奇妙的 電路	6-1 甜蜜的音 符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	6-1 耳 鼻 喉 健 康 診 所	7-2 耐力 小鐵 人	第四 單元 環保 生活
十八 6/6-	狩獵陷阱與 食物處理方	Unit 5 Yy Zz	給我報報	Scartc h 動畫製	第十四 課 動物 的心聲	顏色教 學	Lesson 5 Do You Like Birds?	第 9 單 元面的 大小與 立體	六、天涯若比鄰 第 1 課 訊息傳遞(3)	第 4 單 元奇妙的 電路	6-2 將心比心 【性別平等】	6-1 耳 鼻 喉 健 康 診 所	7-3 沙坑 小飛	第四 單元 環保 生活

6/10	式 -小型獵物			作					【資訊教育】		【生涯規劃】 【人權教育】	所	人	
十九 6/13- 6/17	狩獵陷阱與 食物處理方 式 -飛行獵物	Review 2	小書繪本 製作	Scartc h 動畫製 作	統整活 動四	泰雅歌 曲教唱	Lesson 5 Do You Like Birds?	第 9 單 元面的 大小與 立體	六、天涯若比鄰 第 1 課 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	第 4 單 元奇妙的 電 路、單 元評量	6-3 愛要怎麼 說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	6-1 耳 鼻 喉 健 康 診 所	7-4 游泳 前哨 站	第四 單元 環保 生活
二十 6/20- 6/24	狩獵陷阱與 食物處理方 式 -水中獵物	Review 2	小書繪本 製作 —發表分 享	Scratch 程式設 計介紹	閱讀樂 園二 通信方 式大不 同	總複習	Lesson 5 Do You Like Birds?	評量週 加油小 站二	六、天涯若比鄰 第 2 課 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	第 3、 4 單元 總複 習、期 末評量	6-3 愛要怎麼 說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	6-1 耳 鼻 喉 健 康 診 所	7-4 游泳 前哨 站	第四 單元 環保 生活
二十一 6/27-7/1	總複習	Review 2	結業式	結業式	總複習	總複習	Lesson 5 Do You Like	總複習	六、天涯若比鄰 第 2 課 交通與生活(3)	科學閱 讀	6-3 愛要怎麼 說	6-2 耳 鼻 喉 守	7-4 游泳 前哨	總複 習

							Birds?		【資訊教育】 【環境教育】		【性別平等】 【人權教育】	護者	站	
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	------------------	--	------------------	----	---	--

桃園市立三光國民小學 110 年度**第一學期****五年級**各領域教學課程表設計者：**五年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-5 時/週					領域學習課程-27 時/週									
	真正的泰雅人(1)	跨文化溝通(1)	班級共讀(1)	資訊專題實作(1)	班級輔導(1)	語文			數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝文(3)	健康與體育(3)		綜合(3)
						國語(6)	本土語文(1)	英語(1)					健康(1)	體育(2)	
一 9/1-9/3	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的遷徙文化 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Lesson 1 He Is Smart	讀報介紹、閱讀方法與獎勵制度	電腦教室的使用規範	整理教室	一、拔一條河	相見歡 Lokah su ga ?	Lesson 1 He Is Smart	單元一 乘法和除法	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	第 1 單元觀測太陽	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-1 千變萬化的手(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】

												【性平教育】		多	
二 9/6- 9/10	大霸尖山遇見 泰雅族： Atayal 是遊耕 民族 (議題：閱讀 素養、性別平 等、安全教 育)	Lesson 1 He Is Smart	讀報教 育- 主題： 環境汙 染與保 護	電腦教 室的使 用規範	教室 佈置	一、拔 一條河 / 二、 從空中 看臺灣	認識泰 雅服	Les son 1 He Is Sm art	單元二 因數和 倍數	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第一課 認識我 們的家 園	第 1 單 元觀測 太陽	1-1 舒伯特之 歌(1) 3-1 漫畫學習 教室(1) 5-1 千變萬化 的手(1) 【人權教育】 【性平教育】	單元 五、伸 出友誼 的手 活動 1 融入新 團體	單元 一、大 顯身手 活動 3 我是神 射手	第一單元嶄 新的我 活動二環境 適應面面觀 【性別平等 教育】 【家政教 育】
三 9/13- 9/17	大霸尖山遇見 泰雅族： Atayal 的系統 脈絡(議題： 閱讀素養、品 德教育)	Lesson 1 He Is Smart	共讀書 目： 《想念 五月》	認識網 路詐騙	班級 閱讀 【交通 安全】	三、蚊 帳大 使	字母 練習 (一)	Les son 1 He Is Sm art Cul tur e & Fes tival s Ha ppy	單元二 因數和 倍數	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中 的家園	第 1 單 元觀測 太陽	1-1 舒伯特之 歌(1) 3-1 漫畫學習 教室(1) 5-1 千變萬化 的手(1) 【人權教育】	單元 五、伸 出友誼 的手 活動 2 無限精 采	單元 一、大 顯身手 活動 3 我是神 射手	第一單元嶄 新的我 活動二環境 適應面面觀 【性別平等 教育】 【家政教 育】

								Mo on Fes tival							
四 9/20- 9/24	大霸尖山遇見 泰雅族：我 從哪裡來？ (議題：閱讀 素養、品德教 育)	Lesson 2 I Feel Sad	共讀書 目： 《想念 五月》	資訊安 全教育	品格 教育	統整 活動一	字母 練習 (二)	Lesson 2 I Feel Sad	單元三 多邊形	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中的家園	第 1 單 元觀測 太陽	1-1 舒伯特之 歌(1) 3-1 漫畫學習 教室(1) 5-2 雙手組合 變化多(1) 【人權教育】	單元 五、伸 出友誼 的手 活動 2 無限精 采	單元 一、大 顯身手 活動 3 我是神 射手 活動 4 與球共 舞	第二單元多 元的角色 活動一我和 我的角色 【人權教 育】
五 9/27- 10/1	認識三光部落 (議題：環境 教育、原住民 教育)	Lesson 2 I Feel Sad Culture & Festivals :	共讀書 目： 《想念 五月》	Google 提供的 服務介紹	讀報 教育	統整 活動一 / 四、不一 樣的醫生	九階課 程第一 課	Lesson 2 I Feel Sad	單元三 多邊形	第二單 元 臺灣 的自然 環境第一課 山海之歌	第 1 單 元觀測 太陽－ 單元複 習	1-2 電影主題 曲(1) 3-1 漫畫學習 教室(1) 5-2 雙手組合	單元 五、伸 出友誼 的手 活動 3 天生我	單元 一、大 顯身手 活動 4 與球共	第二單元多 元的角色 活動二角色 新發現 【人權教 育】

		Happy Moon Festival!										變化多(1) 【人權教育】	才必有用	舞	
六 10/4-10/8	認識五月桃 (議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 2 I Feel Sad	讀報教育- 主題：空氣汙染與防制	如何利用 Google 搜尋資料	班級閱讀 【交通安全】	四、不一樣的醫生 / 五、分享的力量	九階課程第一課	Lesson 2 I Feel Sad	單元四擴分、約分和通分	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	第 2 單元植物世界面觀	1-2 電影主題曲(1) 3-2 動手畫漫畫(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】
七 10/11-10/15	認識五月桃 (議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	共讀書目： 《一百件洋裝》	Google 搜尋資料練習及測驗	品格教育	五、分享的力量 / 六、田裡的魔法師	九階課程第一課	Lesson 2 I Feel Sad	單元四擴分、約分和通分	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	第 2 單元植物世界面觀	1-2 電影主題曲(1) 3-2 動手畫漫畫(1) 5-2 雙手組合變化多(1)	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】

												【人權教育】			
八 10/18- 10/22	拜訪五月桃 (議題：環境 教育、原住民 教育)	Review 1	共讀書 目： 《一百 件洋 裝》	Google 街景介 紹及練 習	讀報 教育	六、 田裡 的魔 法師 / 七、 從失 敗中 覺醒	九階課 程第一 課	Less on 2 I Feel Sad	單元五 線對稱 圖形	第二單 元 臺灣 的自然 環境 第三課 生活的 泉源	第 2 單 元植物 世界面 面觀	1-3 笛聲飛揚 (1) 3-2 動手畫漫 畫(1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元 六、成 長的喜 悅 活動 1 男女大 不同 活動 2 我長大 了	單元 二、揪 團來運 動 活動 1 攻防之 間	第二單元多 元的角色 活動三做好 我自己 【人權教 育】

九 10/25- 10/29	拜訪五月桃 (議題：環境 教育、原住民 教育)	Lesson 3 What Day Is Today?	共讀書 目： 《一百 件洋 裝》	期中評 量	班級 閱讀	七、從失 敗中覺 醒 / 統 整活動 二	字母 練習 (三)	Re vie w 1	單元五 線對稱 圖形	第三單 元 臺灣 遠古的 故事 第一課 追尋臺 灣遠古 行	第 2 單 元植物 世界面 面觀	1-3 笛聲飛揚 (1) 4-1 美麗新世 界(1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元 六、成 長的喜 悅 活動 2 我長大 了	單元 二、揪 團來運 動 活動 1 攻防之 間	第二單元多 元的角色 活動三做好 我自己 【人權教 育】
十 11/1- 11/5	五月桃分享會 (議題：環境 教育、原住民 教育)	Lesson 3 What Day Is Today?	讀報教 育- 主題：毒 品防制	部落格 介紹	期中 評量	統整 活動 二	字母 練習 (四)	Le ss o n 3 W h a t D a y I s T o d a y?	評量週 加油小 站一	第三單 元 臺灣 遠古的 故事 第一課 追尋臺 灣遠古 行	評量週 -第 2 單元植 物世界 面面觀 加第 1.2 單 元複習	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影 (1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元 六、成 長的喜 悅 活動 2 我長大 了	單元 二、揪 團來運 動 活動 2 球傳千 里	第三單元 人際高峰會 活動一互動 面面觀 【性別平等 教育】 【人權教 育】
十一	認識三光部落 (議題：環境 教育)	Lesson 3 What Day Is Today?	共讀書 目： 《甲蟲	建立新 的部落	品格 教育	永不 掉落	九階課 程第二 課	Le ss o	單元六	第三單 元 臺灣 遠古的	第 3 單 元水溶 液	2-1 廟會(1)	單元 六、成	單元 二、揪	第三單元

11/8-11/12	教育、原住民教育)		男孩》	格		的葉子 / 八、火星 人，你好嗎？		n 3 What Day Is To da y?	異分母 分數的 加減	故事 第二課 悠遊臺 灣史前 行		4-2 捕光捉影 (1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	長的喜 悅 活動 2 我長大 了	團來運 動 活動 2 球傳千 里	人際高峰會 活動一互動 面面觀 【性別平等 教育】 【人權教 育】
十二 11/15-11/19	星光台寫生 (議題：環境 教育、原住民 教育)	Lesson 4 Who Is Talking?	共讀書 目： 《甲蟲 男孩》	部落格的製作 流程	讀報 教育	八、火星 人，你好嗎？ / 九、溪谷 間的野鳥	九階課 程第二 課	Le ss o n 3 W h a t D a y I s T o d a y?	單元六 異分母 分數的 加減	第三單 元 臺灣 遠古的 故事 第二課 悠遊臺 灣史前 行	第 3 單 元水溶 液	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影 (1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元 六、成 長的喜 悅 活動 3 青春補 給站	單元 二、揪 團來運 動 活動 2 球傳千 里 活動 3 一觸即 發	第三單元 人際高峰會 活動二有效 溝通 【性別平等 教育】 【人權教 育】
十三 11/22-	獵物的習性 與足跡	Lesson 4 Who Is Talking?	共讀書 目： 《甲蟲 男孩》	部落格的製作 流程	班級 閱讀	九、溪谷 間的野鳥 /	九階課 程第二 課	Less on 4 Who Is Talki	單元七 整數四 則計算	第三單 元 臺灣 遠古的 故事 第三課	第 3 單 元水溶 液	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影	單元 六、成 長的喜	單元 二、揪 團來運	第三單元 人際高峰會 活動二有效

11/26	(議題：環境教育、原住民教育)					十、海豚		ng?		探訪臺灣原住民族		(1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	悅 活動 3 青春補給站	動 活動 3 一觸即發	溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
十四 11/29-12/3	小型獵物狩獵陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 4 Who Is Talking?	讀報教育- 主題：台灣重要議題	期中評量週	品格教育	十、海豚 / 統整活動三	九階課程第二課	Lesson 4 Who Is Talking?	單元七 整數四則計算	第四單元大航海時代的臺灣第一課來到福爾摩沙的紅毛人	第 3 單元水溶液	2-1 廟會(1) 4-3 繪光繪影 (1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 4 珍愛自己	單元二、揪團來運動 活動 4 我愛運動 【	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
十五 12/6-12/10	飛行獵物狩獵陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	讀報教育- 主題：台灣重要議題	機器人介紹及遙控練習	讀報教育	統整活動三 / 十一、你想做人魚嗎？	字母練習 (五)	Lesson 4 Who Is Talking?	單元八 平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的明鄭時期	第 3 單元水溶液－單元複習	2-2 感恩與祝福(1) 4-3 繪光繪影 (1) 5-3 掌中乾坤 (1)	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】

												【人權教育】	友		【人權教育】
十六 12/13-12/17	水中獵物狩獵 陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	共讀書目： 《成績單》	機器人遙控操作練習	班級閱讀	十一、你想做人魚嗎？ / 十二、衝破逆境	字母練習(六)	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元八 平行四邊形、三角形和梯形的面積	第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園	第 4 單元力與運動	2-2 感恩與祝福(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	單元三、大力水手 活動 2 挺立支撐	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】
十七 12/20-12/24	傳統工藝： 認識泰雅族藤編技藝與製作 (議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	共讀書目： 《成績單》	機器人程式設計教學及練習	品格教育	十二、衝破逆境 / 十三、想念的季節	九階課程第二課	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元九 時間的乘除	第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園	第 4 單元力與運動	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】

十八 12/27- 12/31	傳統工藝： 藤編編織練習 －底部十字編 法(議題：環 境教育、原住 民教育)	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	共讀書 目： 《成績 單》	機器人 程式設 計教學 及練習	讀報 教育 【交 通安 全】	十 三、 想念 的季 節	九階課 程第二 課	Less on 5 Wha t Time Do You Go to Bed?	單元九 時間的 乘除	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移墾社 會的發 展	第 4 單 元力與 運動	6-1 音樂裡的 故事(3) 【人權教育】	單元 七、安 全行、 平安動 活動 2 乘車安 全	單元 三、大 力水手 活動 3 力拔山 河	第四單元多 為對方想一 想 活動一了解 與尊重 【性別平等 教育】 【人權教 育】
十九 1/3- 1/7	傳統工藝： 藤編編織練習 －由底部往上 進行密編(議 題：環境教 育、原住民教 育)	Review 2	讀報教 育- 主題：國 際重要 議題	機器人 程式設 計教學 及練習	班級 閱讀 【交 通安 全】	十 四、 小樹	九階課 程第二 課	Less on 5 Wha t Time Do You Go to Bed?	單元十 小數的 加減	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移墾社 會的發 展	第 4 單 元力與 運動－ 單元複 習	6-2 說個故事 真有趣(3) 【人權教育】	單元 七、安 全行、 平安動 活動 2 乘車安 全	單元 四、躍 動精靈 活動 1 彈跳遊 戲	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】
二十 1/10-	傳統工藝： 分享編織過程 的心得(議	Review 2	讀報教 育- 主題：國 際重要	機器人 程式設	品格 教育	統整 活動 四	九階課 程第二 課	Review 2	評量週 加油小	第六單 元臺灣 傳統社	評量週 －第 3.4 單元複	6-2 說個故事 真有趣(3)	單元 七、安 全行、	單元 四、躍 動精靈	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之

1/14	題：環境教育、原住民教育)		議題	計發表					站二	會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	習	【人權教育】	平安動 活動 3 安全救援系統	活動 2 跳躍高手	道 【性別平等教育】 【人權教育】
二十一 1/17-1/21	總複習	Review 2	綜合並整理本學期讀報與閱讀學習檔案夾	總複習	期末評量	統整活動四 / 珍惜水資源	總複習	Review 2	休業式	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	科學閱讀	6-3 圖畫故事書(3) 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】

桃園市立三光國民小學 110 學年度第二學期五年級各領域教學課程表設計者：五年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-5 時/週					領域學習課程-27 時/週									
	泰雅編 織與串 珠(1)	跨文化 溝通 (1)	班級 共讀 (1)	資訊 專題 實作 (1)	班級 輔導 (1)	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 (3)	藝術與人 文(3)	健康與體 育(3)		綜合(3)
						國語 (6)	本土 語文 (1)	英語 (1)					健康 (1)	體 育 (2)	
一 2/10- 2/11	Atayal 現代 化之後面臨 的問題Ⅰ： 涵化及濡化 的影響(議 題：閱讀素 養、品德教 育)	Lesson 1 The Noodles Smell Good	讀報 教育- 主題： 健康生 活【交 通安 全】	電腦教 室規則 指導及 電腦教 室主機 介紹	整理教 室	一、名 人記趣	故事： 射日傳 說	Lesson 1 The Noodles Smell Good	單元一 分數的 乘法	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化 的開端	第 1 單 元美麗 的星空	1-1 彼得與狼 (1) 3-1 文字大觀 園(1) 5-1 慶典嘉年 華(1) 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元 六、飲 食面面 觀 活動 1 飲食學 問大	單元 一、 持拍 大進 擊 活動 1 桌 球對 對碰	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 【家政教 育】 【性別平 等教育】
二 2/14-	Atayal 現代 化之後面臨 的問題Ⅱ：	Lesson 1 The Noodles Smell Good	共讀 書目： 《夏 綠蒂的	英打練 習	教室佈 置	二、秋 江獨釣	泰雅歌 曲教唱	Lesson 1 The Noodles Smell Good	單元一 分數的 乘法	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化	第 1 單 元美麗 的星空	1-1 彼得與狼 (1) 3-1 文字大觀	單元 六、飲 食面面	單元 一、 持拍	第一單元 我們這一 家

2/18	飲食、服飾 及建築物的 改變(議題： 閱讀素養、 品德教育)		網》							的開端		園(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【性別平等教 育】	觀 活動 2 世界飲 食大不 同	大進 擊 活動 1 桌 球對 對碰	活動一感 謝你的愛 【家政教 育】 【性別平 等教育】
三 2/21- 2/25	Atayal 現代 化之後面臨 的問題Ⅲ： 文化差異及 同化？(議 題：閱讀素 養、性別平 等、安全教 育)	Lesson 1 The Noodles Smell Good	共讀 書目： 《夏 綠蒂 的 網》	中打練 習	班級閱 讀【交 通安 全】	三、智 救養馬 人	數字練 習	Lesson 1 The Noodles Smell Good	單元二 小數的 乘法	第一單元 清末現代 化的建設 第二課外 力衝擊與 現代化建 設	第 1 單 元美麗 的星空	1-1 彼得與狼 (1) 3-1 文字大觀 園(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【人權教育】	單元 六、飲 食面面 觀 活動 2 世界飲 食大不 同	單元 一、 持拍 大進 擊 活動 2 樂 活桌 球館	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 【家政教 育】 【性別平 等教育】

四 2/28- 3/4	Atayal 現代化之後面臨的問題IV：面對文化流失如何做？ (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Lesson 2 Whose Cap Is This?	共讀書目：《夏綠蒂的網》	中打練習	品格教育	統整活動一	數字練習	Lesson 2 Whose Cap Is This?	單元二 小數的乘法	第一單元 清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	第 1 單元 美麗的星空、單元評量	1-1 彼得與狼(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館	第一單元 我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】
五 3/7- 3/11	傳統工藝：回顧藤編編織過程，設計藤編。(議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 2 Whose Cap Is This?	讀報教育-主題：家庭教育	資訊安全教育與宣導	讀報教育【交通安全】	統整活動一 / 四、故宮挖「寶」趣	字母練習(一)	Lesson 2 Whose Cap Is This?	單元三 扇形	第二單元 日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	第 2 單元 燃燒和生鏽	1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛	第一單元 我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】

														天白梭	
六 3/14-3/18	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。 （議題：環境教育、原住民教育）	Cluture & Festivals Let's Go Egg Hunting	共讀書目： 《紅髮安妮》 共讀書目： 《紅髮安妮》	一個小時玩程式	班級閱讀【交通安全】	四、故宮挖「寶」趣 / 五、恆久的美	字母練習（二）	Lesson 2 Whose Cap Is This?	單元三 扇形	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	第 2 單元 燃燒和生鏽	1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七 3/21-3/25	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。 （議題：環境教育、原住民教育）	Lesson 2 Whose Cap Is This?	共讀書目： 《紅髮安妮》	一個小時玩程式	品格教育	五、恆久的美 / 六、戲迷	九階課程第三課	Lesson 2 Whose Cap Is This?	單元四 正方體和長方體	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	第 2 單元 燃燒和生鏽	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

													消費小達人		
八 3/28-4/1	傳統工藝：作品發表。 (議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 2 Whose Cap Is This?	讀報教育-主題：家庭教育	一個小時玩程式	讀報教育	六、戲迷 / 七、舞動美麗人生	九階課程第三課	Review 1	單元四 正方體和長方體	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	第 2 單元 燃燒和生鏽	2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	單元二、矯健身手 活動 1 後滾翻	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
九 4/4-4/8	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	共讀書目：《三國演義》	一個小時玩程式	班級閱讀	七、舞動美麗人生 / 統整活動二	九階課程第三課	Review 1	單元五 整數、小數除以整數	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	第 2 單元 燃燒和生鏽、單元評量	2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故	單元三、水中健將 活動 1 安	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發

												舞獅陣(1) 【人權教育】	事 活動 2 拒絕檳榔入口	全悠游 活動 2 游泳池須知	展教育】 【性別平等教育】
十 4/11- 4/15	五月桃分享會(議題：環境教育、原住民教育)	期中評量 Review 1	共讀書目： 《三國演義》	Scratch 程式設計介紹與練習	期中評量	七、舞動美麗人生 / 統整活動二	九階課程第三課	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	評量週 加油小站一	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治	第 1、2 單元 總複習、期中評量	2-1 寶島風情(1) 4-2 換個角度看空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

十一 4/18- 4/22	認識三光部	Lesson 3 Where Are You Going?	共讀 書目： 《三 國演 義》	Scratch 程式設 計介紹 與練習	品格教 育	要挑最 大的 / 八、動 物的尾 巴	字 母 練 習 (三)	Lesson 3 Where Are You Going?	單元六 生活中 的 大單位	第三單元 中華民國 時期 第一課光 復後的政 治	第 3 單 元動物 世界面 面觀	2-1 寶島風情 (1) 4-3 建築中的 空間(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【人權教育】	單元 七、檳 榔物語 活動 3 檳榔防 制總動 員	單元 三、 水中 健將 活動 3 池 畔 「泳 」者	第三單元 讓我們同 在一起 活動一族 群調色盤 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】
十二 4/25- 4/29	認識陷阱(議 題：環境教 育、原住民 教育)	Lesson 3 Where Are You Going?	讀報 教育- 主題： 性別 平等	Scratch 程式設 計介紹 與練習	讀報教 育	八、動 物的尾 巴 / 九、生 命中的 「大石 頭」	字 母 練 習 (四)	Lesson 3 Where Are You Going?	單元六 生活中 的 大單位	第三單元 中華民國 時期 第二課光 復後的經 濟、第三 課光復後	第 3 單 元動物 世界面 面觀	2-1 寶島風情 (1) 4-4 小小建築 師(1)	單元 七、檳 榔物語 活動 3	單元 三、 水中 健將	第三單元 讓我們同 在一起 活動一族

										的藝術與文學		5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	檳榔防制總動員	活動3 池畔「泳」者	群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十三 5/2-5/6	陷阱寫生(議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 3 Where Are You Going?	共讀書目：《青春第二課》	Scratch 程式設計介紹與練習	班級閱讀	九、生命中的「大石頭」 / 十、果真如此嗎？	九階課程第四課	Lesson 3 Where Are You Going?	單元七 柱體、錐體和球體	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	第3單元 動物世界界面觀	2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人	單元三、水中健將 活動4 划水換氣	第三單元 讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十四	你很特別(議題：閱讀素	Lesson 4 What Do You See?	共讀書目：《青	設計自己的	品格教育	九、生命中的「大石	九階課程第四課	Lesson 4 What Do You See?	單元七	第四單元 我們的人民與政府	第3單元 動物世界界面觀	2-2 童年的回	單元八、樂	單元三、水	第三單元 讓我們同

5/9-5/13	養、品德教育)		春第二課》	Scratch 程式		頭」 / 十、果真如此嗎？			柱體、錐體和球體	第二課政府組織	面觀、單元評量	憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	在其中 活動 1 親親家人	中健將 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健	在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十五 5/16-5/20	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審判)(議題：閱讀素養、原住民教育)	Lesson 4 What Do You See?	共讀書目：《青春第二課》	設計自己的 Scratch 程式	讀報教育	統整活動三 / 十一、湖光山色	九階課程第四課	Lesson 4 What Do You See?	單元八 比率和百分率	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	第 4 單元聲音與樂器	2-3 笛聲飛揚(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

十六 5/23- 5/27	泰雅書籍欣賞(彩虹橋的審判)(議題：閱讀素養、原住民教育)	Lesson 4 What Do You See? Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	讀報教育-主題：性別議題	Scratch 程式設計發表	品格教育	十一、湖光山色 / 十二、田園交響曲	九階課程第四課	Lesson 4 What Do You See?	單元八 比率和百分率	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	第 4 單元聲音與樂器	6-1 探索自然之美(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	單元四、超越自我 活動 3 蹲踞式起跑	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十七 5/30- 6/3	狩獵哲學 與生態永續 (議題：環境教育、原住民教育)	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	共讀書目：《青春第二課》	Scratch 程式設計發表	班級閱讀	十二、田園交響曲 / 十三、山豬學校，飛鼠大學	顏色教學	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	單元九 容積和容量	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	第 4 單元聲音與樂器	6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵	單元四、超越自我 單元五、足下風雲	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政

												馬族	活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十八 6/6-6/10	日常生活的 永續實踐-食衣住(議題： 環境教育、 原住民教育)	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	共讀書目： 《青春第二課》	Chromebook 介紹 與練習	讀報教育	十二、田園交響曲 / 十三、山豬學校，飛鼠大學	顏色教學	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	單元九 容積和容量	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	第 4 單元 聲音與樂器	6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	第四單元 化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】

															【環境教育】
十九 6/13- 6/17	泰雅族群 狩獵困境 (議題：環境教育、原住民教育)	Review 2 期末評量	共讀書目： 《青春第二課》	Chromebook 介紹 與練習	讀報教育	十二、 田園交響曲 / 十三、 山豬學校，飛鼠大學	泰雅歌曲教唱	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	單元十 怎樣列式	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	第 4 單元 聲音與樂器、單元評量	6-3 自然與神話(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 4 快樂鐵馬族	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
二十 6/20- 6/24	永續地球村 (議題：環境教育、原住民教育)	成果發表	綜合並整理本學期讀報與閱讀學習檔案夾	Chromebook 介紹 與練習	期末評量	統整活動四	總複習	Review 2	評量週 加油小站二	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	第 3、4 單元 總複習、期末評量	6-3 自然與神話(3) 【人權教育】			第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 【人權教育】

															育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
二十一 6/27-7/1	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)	結業式	結業式	總複習	結業式	總複習		Review 2			科學閱讀				

桃園市立三光國民小學 110 年度**第一學期****六年級**各領域教學課程表設計者：**六年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-5 時/週					領域學習課程-27 時/週									
	真正的 泰雅人 (1)	跨文 化溝 通 (1)	班級共 讀(1)	資訊 專題 實作 (1)	班級 輔導 (1)	語文			數學 (4)	社會 (3)	自然 (3)	藝文(3)	健康與體育(3)		綜 合 (3)
						國語 (6)	本土 語文 (1)	英語 (1)					健康 (1)	體育(2)	
一	大霸尖山 遇見泰雅 族：	Unit 1 Aa	地圖女孩 vs, 鯨魚男 孩【性別	電腦教 室的使	整理教 室/布	一、神 奇的藍 絲帶	相見歡 Lokah su ga ?	Lesso n 1 How's	單元 1 質因數	第一單 元臺灣 的自然	第 1 單元 天氣	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂	單元 五、環	單元一、	一、 良

9/1-9/3	Atayal 的遷徙文化 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Bb Cc	平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	用規範	置教室			the Weather?	分解和短除法	資源與物產 第 1 課資源與生活	的變化	3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	保行動家 活動 1 護河小達人	馳騁球場 活動 1 上籃練習	好的家人互動
二 9/6-9/10	大霸尖山遇見泰雅族： Atayal 是遊耕民族 (議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Aa Bb Cc	地圖女孩 vs, 鯨魚男孩【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	啟動及關閉試算表	訂定班規、股長推選、節慶活動—中秋節	一、神奇的藍絲帶 / 二、跑道	認識泰雅服	Lesson 1 How's the Weather?	單元 1 質因數分解和短除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	第 1 單元天氣的變化	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	一、良好的家人互動
三 9/13-	大霸尖山遇見泰雅族：	Unit 1 Aa Bb	地圖女孩 vs, 鯨魚男孩【性別平等教育】【生涯發展教育】	操作環境的介紹	交通安全	三、說話也要停看聽	字母練習 (一)	Lesson 1 How's the Weather?	單元 2 分數的除法	第一單元臺灣的自然資源與物產	第 1 單元天氣的變化	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好	單元五、環保行動	單元一、馳騁球場	一、良好的

9/17	Atayal 的系統脈絡 (議題：閱讀素養、品德教育)	Cc	涯發展教育【人權教育】	紹				er?		第 2 課物產概況		玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	家 活動 2 垃圾偵查員	活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐	家人互動
四 9/20-9/24	大霸尖山遇見泰雅族：我從哪裡來？(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	宮崎駿的故事【生涯發展教育】	電腦教室的使用規範	班級閱讀(小書蟲閱讀分享單)	四、朱子治家格言選	字母練習(二)	Lesson 1 How's the Weather?	單元 2 分數的除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	第 1 單元天氣的變化—單元複習	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲	一、良好的家人互動
五 9/27-10/1	小米種植實作—收割(議題：環境教育、原	Unit 2 Dd Ee Ff	宮崎駿的故事【生涯發展教育】	基本操作練習。	品格教育	統整活動一	九階課程第一課	Lesson 2 Where Are You From?	單元 3 小數的除法	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	第 2 單元熱對物質的影響	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩	單元五、環保行動家	單元一、馳騁球場 活動 3 對	二、你我更靠近

	住民教育)											5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	活動 3 綠色消費愛地球	戰遊戲、 活動 4 趣味鬥牛賽	
六 10/4-10/8	小米種植 實作－曬穀(議題：環境教育、原住民教育)	Unit 2 Dd Ee Ff	宮崎駿的故事【生涯發展教育】	輸入資料練習。	讀報教育(朗讀)	統整活動一 / 五、山的巡禮	九階課程第一課	Lesson 2 Where Are You From?	單元 3 小數的除法	第二單元生產與消費 第 1 課 生產活動面面觀	第 2 單元熱對物質的影響	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔	二、你我更靠近
七 10/11-10/15	小米種植 實作－整穗 I(議題：環境教育、原	Review 1	地球少年的一天【環境教育】【人權教育】	期初評量	班級閱讀(共讀)	五、山的巡禮 / 六、東海岸鐵路	九階課程第一課	Lesson 2 Where Are You From?	單元 4 比和比值	第二單元生產與消費 第 2 課 消費與生活	第 2 單元熱對物質的影響	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩	單元五、環保行動家	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼	二、你我更靠近

	住民教育)											5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	活動 3 綠色消費愛地球	飛翔	
八 10/18-10/22	小米種植實作－整穗 II(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	地球少年的一天【環境教育】【人權教育】	輸入資料練習。	交通安全	六、東海岸鐵路 / 七、蚵鄉風情	九階課程第一課	Lesson 2 Where Are You From?	單元 4 比和比值	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	第 2 單元熱對物質的影響	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔	二、你我更靠近
九 10/25-10/29	小米種植實作－搬運(議題：環境教育、原住民教育)	Review 1	地球少年的一天【環境教育】【人權教育】	調整欄寬。	讀報教育(科學教室專題)	七、蚵鄉風情 / 統整活動二	字母練習(三)	Lesson 3 How Can We Get There?	單元 5 圓周率和圓面積	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	第 2 單元熱對物質的影響－單元複習	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔	三、暖化警戒綠色生活

												【人權教育】 【生涯發展】	身		
十 11/1- 11/5	小米種植 實作－入 倉 I(議 題：環境 教育、原 住民教 育)	Unit 3 Gg Hh li	與愛同行 【人權教 育】	期中評 量週	期中評 量 班級閱 讀 (小 朋友說 故事)	統整活 動二	字母 練習 (四)	Less on 3 How Can We Get Ther e?	評量週 單元 5 圓周率 和圓面 積 加油小 站一	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第 1 課 貨幣與 生活	評量 週－第 1.2 單元 複習	2-1 與音樂對 話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的 表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	單元 六、健 康焦點 新聞 活動 2 防毒沾 身	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高 手傳球	評 量 週 三、 暖化 警戒 綠色 生活
十一 11/8- 11/12	小米種植 實作－入 倉 II(議 題：環境 教育、原 住民教 育)	Unit 3 Gg Hh li	與愛同行 【人權教 育】	輸入資 料與計 算	交通安 全	進入雨 林 / 八、大 小剛好 的鞋子	九階課 程第二 課	Less on 3 How Can We Get Ther e?	單元 6 扇形面 積	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第 1 課 貨幣與 生活	第 3 單元 大地的奧 秘	2-1 與音樂對 話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱	單元 六、健 康焦點 新聞 活動 3	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高	三、 暖化 警戒 綠色

	育)											樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	壓力調 適	手傳球	生 活
十二 11/15- 11/19	全校性活動(豐收 泰美 妙)(議題：環境 教育、原住民教 育)	Unit 3 Gg Hh li	與愛同行 【人權教育】	輸入資 料與計 算	讀報教 育 (朗 讀)	八、大 小剛好 的鞋子 / 九、 沉思三 帖	九階課 程第二 課	Less on 3 How Can We Get Ther e?	單元 6 扇形面 積	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第 2 課 投資與 理財	第 3 單元 大地的奧 秘	2-2 清新的旋 律 4-2 塑造精彩 人生 5-5 說學逗唱 樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	單元 六、健 康焦點 新聞 活動 3 壓力調 適	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高 手傳球	三、 暖化警 戒綠色 生活
十三 11/22- 11/26	獵物的習 性 與足跡	Unit 4 Jj Kk	後山日照 【家政教 育】 【生 涯發展教 育】	iPad 平 板介紹 與使用	交通安 全	九、沉 思三帖 / 十、 狐假虎 威	九階課 程第二 課	Review 1	單元 7 正比	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第 2 課 投資與 理財	第 3 單元 大地的奧 秘	2-2 清新的旋 律 4-2 塑造精彩 人生 5-5 說學逗唱 樣樣精	單元 六、健 康焦點 新聞 活動 4 急救須	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高 手傳球	三、 暖化警 戒綠色 生活

												【人權教育】 【生涯發展】	知		
十四 11/29- 12/3	小型獵物 狩獵 陷阱製作 體驗	Unit 4 Jj Kk	後山日先照 【家政教 育】 【生 涯發展教 育】	iPad 平 板使用 練習	班級閱 讀 (演 戲)	十、狐 假虎威 / 統整 活動三	九階課 程第二 課	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元 7 正比	第四單 元法治 你我他 第 1 課 道德與 法律	第 3 單元 大地的奧 秘－單元 複習	2-2 清新的旋 律 4-2 塑造精彩 人生 5-5 說學逗唱 樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	單元七 知性時 間 活動 1 「性」 是什麼	單元三、 排球樂無 窮 活動 2 運 動安全你 我他	三、 暖化警 戒綠色生 活
十五 12/6- 12/10	飛行獵物 狩獵 陷阱製作 體驗	Unit 4 Jj Kk	後山日先照 【家政教 育】 【生 涯發展教 育】	iPad 平 板設定	品格教 育	統整活 動三 / 十一、 我願	字母 練習 (五)	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元 8 速率	第四單 元法治 你我他 第 2 課 法律就 在你身 邊	第 4 單元 電磁作 用	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩 人生 5-5 說學逗唱 樣樣精 【人權教育】	單元七 知性時 間 活動 1 「性」 是什麼	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 1 運 動一級 棒、活動 2 一指神	四、 生命的樂 章

												【生涯發展】		功	
十六 12/13-12/17	水中獵物 狩獵 陷阱製作 體驗	Unit 5 LI Mm	賣翅膀的小 男孩【生涯 發展教育】 【資訊教 育】	iPad 平 板上網 找資料	交通安 全	十一、 我願 / 十二、 最好的 味覺禮 物	字母 練習 (六)	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元 8 速率	第四單 元法治 你我他 第 3 課 法治與 人權保 障	第 4 單元 電磁 作用	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩 人生 5-3 藝術新視 野 【人權教育】 【生涯發展】	單元七 知性時 間 活動 2 與異性 相處	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛 鴿傳書	四、生 命的樂 章
十七 12/20-12/24	傳統工 藝： 認識泰雅 藤編編織 文化與背 簍製作。	Unit 5 LI Mm	賣翅膀的小 男孩【生涯 發展教育】 【資訊教 育】	利用 iPad 平 板上 Youtbue 學習	節慶活 動（聖 誕節）	十二、 最好的 味覺禮 物 / 十 三、空 城計	九階課 程第二 課	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元 9 形體關 係和柱 體表面 積	第五單 元社會 變遷 第 1 課 從農業 社會到 工商業 社會	第 4 單元 電磁 作用	6-1 大海的歌 唱 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元七 知性時 間 活動 2 與異性 相處	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛 鴿傳書、 活動 4 盤 中乾坤	四、生 命的樂 章

十八 12/27- 12/31	傳統工藝： 製作背簍－底部十字編法。	Unit 5 LI Mm	賣翅膀的小男孩【生涯發展教育】 【資訊教育】	利用 iPad 平板錄音、錄影及照相	品格教育	十三、空城計	九階課程第二課	Lesson 5 What's Wrong ?	單元 9 形體關係和柱體表面積	第五單元社會變遷 第 2 課 家庭性別新關係	第 4 單元電磁作用	6-1 大海的歌 唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元七 知性時間 活動 2 與異性相處	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	五、關懷你我他
十九 1/3- 1/7	傳統工藝： 製作背簍－由底部往上進行密編。	Review 2	母親的花園【生涯發展教育】 【環境教育】	利用 iPad 平板畫畫並儲存	讀報教育（生活專題）	十四、桂花雨	九階課程第二課	Lesson 5 What's Wrong ?	單元 10 等量公理	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課 親近生活中的歷史	第 4 單元電磁作用－單元複習	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元七 知性時間 活動 3 性的自我保護 育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	五、關懷你我他
二十 1/10- 1/14	傳統工藝： 分享編織過程的心得。	Review 2	母親的花園【生涯發展教育】 【環境教育】	利用 iPad 平板畫畫並儲存	期末評量 學習成果發表	統整活動四	九階課程第二課	Lesson 5 What's Wrong ?	評量週 單元 10 等量公理	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課	評量週－第 3.4 單元	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】		單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐	評量週

									理 加油小 站二	關心居 住的大 地	複習	【環境教育】		箱跳躍	五 、 關 懷 你 我 他
二十 一 1/17- 1/21	南瓜湯 (議題： 閱讀素 養、品德 教育)	Revie w 2	母親的花 園【生涯 發展教 育】【環境 教育】	iPad 平 板畫畫 發表	整理教 室 教科 書、學 用品回 收	故事的 真相	總複習	Lesson 5 What's Wrong ?	休業式	第六單 元福爾 摩沙我 的家 第2課 關心居 住的大 地	總複習	6-3 海洋風情 畫 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元七 知性時 間 活動3 性的自 我保護	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動6 有 趣的體能 遊戲 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	1/2 0 休 業式

桃園市立三光國民小學 110 學年度**第二學期****六年級**各領域教學課程表設計者：**六年級**教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-5 時/週					領域學習課程-27 時/週									綜 合 (3)
	泰雅建 築與文 化(1)	跨文 化溝 通(1)	班級共 讀(1)	資訊 專題 實作 (1)	班 級 輔 導 (1)	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育 (3)		
						國語 (6)	本 土 語 文 (1)	英語 (1)					健康 (1)	體育 (2)	
一 2/10- 2/11	Atayal 現代化之後面臨的問題 I：涵化及濡化的影響(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花【生涯發展教育】	網路安全宣導	班級活動	開學準備	故事：射日傳說	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單元 1 柱體的體積	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活	第 1 單元 簡單機械	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	一、自主學習樂

二 2/14- 2/18	Atayal 現代化之後面臨的問題II：飲食、服飾及建築物的改變(議題：閱讀素養、品德教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花【生涯發展教育】	網路倫理及著作權宣導	交通安全	一、過故人莊	泰雅歌曲教唱	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單元 1 柱體的體積	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活	第 1 單元 簡單機械	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	一、自主學習樂
三 2/21- 2/25	Atayal 現代化之後面臨的問題III：文化差異及同化？(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 1 Nn Oo Pp	魯冰花【生涯發展教育】	Word 操作複習	整理教室/教室佈置	一、過故人莊 / 二、把愛傳下去	數字練習	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單元 2 怎樣解題(一)	第一單元 放眼世界 看文化 第二課穿越時空看文化	第 1 單元 簡單機械	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥	一、自主學習樂

四 2/28-3/4	Ataya! 現代化之後面臨的問題IV：面對文化流失如何做？(議題：閱讀素養、性別平等、安全教育)	Unit 2 Qq Rr Ss	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	Word 操作複習	班級閱讀	二、把愛傳下去 / 三、山村車軌寮	數字練習	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單元 2 怎樣解題(一)	第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空看文化	第 1 單元 簡單機械	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購	一、自主學習樂
五 3/7-3/11	傳統工藝：回顧藤編編織過程(製作背簍)。	Unit 2 Qq Rr Ss	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	Excel 操作複習	交通安全	三、山村車軌寮/統整活動一	字母練習(一)	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	單元 3 基準量和比較量	第一單元 放眼世界 看文化 第三課 現代文化面面觀	第 1 單元 簡單機械	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養標示看仔細	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	二、我的青春歲月

												【資訊教育】			
六 3/14- 3/18	傳統工藝： 製作背簍。	Unit 2 Qq Rr Ss	追風箏的孩子【環境教育】 【生涯發展教育】	Excel 操作複習	品格教育	統整活動一/ 四、巨人的階梯	字母練習（二）	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	單元 3 基準量和比較量	第二單元 瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	第 1 單元 簡單機械	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 3 營養標示看仔細	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負	二、我的青春歲月
七 3/21- 3/25	傳統工藝： 製作背簍。	Review 1	少年小樹之歌【人權教育】 【生涯發展教育】	小畫家操作複習	讀報教育	四、巨人的階梯 / 五、馬達加斯加，出發！	九階課程第三課	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	單元 4 縮圖和比例尺	第二單元 瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	第 1 單元 簡單機械、單元評量	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負	二、我的青春歲月

												【家政教育】 【資訊教育】			
八 3/28- 4/1	傳統工 藝： 作品發 表。	Review 1	少年小樹之 歌【人權教 育】 【生 涯發展教 育】	一個小 時玩程 式網站 介紹與 練習	交通 安全	五、馬 達加斯 加，出 發！ / 六、沉 睡的天 空之城	九階 課程 第三 課	Lesso n 2 My Favor ite Seaso n Is Winte r	單元 4 縮圖和 比例尺	第二單元 瞭望國際 社會 第二課國 際社會變 化多	第 2 單 元微生物 與食物保 存 活動 1	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的 好設計 5-3 造型設計 變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元 六、健 康飲食 生活 活動 4 爺爺過 生日	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門 將、活 動 2 射 門得分	三、 性別 好互 動
九 4/4- 4/8	小米食品 製作 I(議 題：環境 教育、原 住民教育)	Review 1	少年小樹之 歌【人權教 育】 【生 涯發展教 育】		品格 教育	六、沉 睡的天 空之城 / 統整 活動二	九階 課程 第三 課	Review 1	單元 4 縮圖和 比例尺	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織	第 2 單 元微生物 與食物保 存 活動 1	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的 好設計 5-3 造型設計 變變變 【人權教育】	單元 六、健 康飲食 生活 活動 5 食物梗 塞急救	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門 將、活 動 2 射	三、 性別 好互 動

												【家政教育】 【資訊教育】		門得分	
十 4/11- 4/15	小米食品 製作 II(議 題：環境 教育、原 住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	魯賓遜漂流 記【生涯發 展教育】 【環境教 育】	一個小 時玩程 式網站 闖關	讀報 教育	統整活 動二 / 驚蟄驅 蟻記	九階 課程 第三 課	Review 1	評量週 加油小 站一	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織	第 1、2 單元複 習、期 中評量	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元 七、就 醫基本 功 活動 1 認識中 醫	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得 分、活 動 3 合 作無間	評量 週 三、 性別 好互 動
十一 4/18- 4/22	小米食品 製作 III(議 題：環 境教育、 原 住民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	魯賓遜漂流 記【生涯發 展教育】 【環境教 育】	一個小 時玩程 式網站 闖關	班級 閱讀	七、 油條 報紙• 文字 夢	字 母 練 習 (三)	Lesso n 3 Where Were You Last Night ?	單元 5 四則混 合運算	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織	第 2 單 元微生 物與食 物保存 活動 2	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】	單元 七、就 醫基本 功 活動 1 認識中 醫	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得 分、活 動 3 合	三、 性別 好互 動

												【家政教育】 【資訊教育】		作無間	
十二 4/25- 4/29	小米食品 製作 IV(議題： 環境教 育、原住 民教育)	Unit 3 Tt Uu Vv	魯賓遜漂流 記【生涯發 展教育】 【環境教 育】	一個小 時玩程 式網站 闖關	期中 評量 品格 教育	八、雕 刻一座 小島	字 母 練 習 (四)	Lesso n 3 Where Were You Last Night ?	單元 5 四則混 合運算	第三單元 人文科技 新世界 第一課世 界 e 起來	第 2 單 元微生 物與食 物保存 活動 2	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元 七、就 醫基本 功 活動 2 健保— 健康有 保	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制 足球 賽、活 動 5 運 動飲料 知多少	四、 愛心 不落 人後
十三 5/2- 5/6	小米食品 製作 V(議 題：環境 教育、原 住民教育)	Unit 4 Ww Xx	男孩？女 孩？【性別 平等教育】 【人權教 育】	機器人 程式設 計教學 與練習	讀報 教育	九、童年• 夏日• 棉花 糖	九階 課程 第四 課	Lesso n 3 Where Were You Last Night ?	單元 6 怎樣解 題(二)	第三單元 人文科技 新世界 第二課科 技危機與 立法	第 2 單 元微生 物與食 物保存 活動 3、 單元複 習	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】	單元 七、就 醫基本 功 活動 2 健保— 健康有 保、活 動 3 珍	單元 四、舞 動精采 活動 1 翻轉自 如、活 動 2 肢 體力與	四、 愛心 不落 人後

												【家政教育】 【資訊教育】	惜健保 資源	美	
十四 5/9- 5/13	小米食品 製作 VI(議 題：閱讀 素養、品 德教育)	Unit 4 Ww Xx	男孩？女 孩？【性別 平等教育】 【人權教 育】	機器人 程式設 計教學 與練習	交通 安全	統整活 動三	九階 課程 第四 課	Lesso n 3 Where Were You Last Night ?	單元 6 怎樣解 題(二)	第三單元 人文科技 新世界 第三課和 諧共生新 故鄉	第 3 單 元生物 與環境	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元 七、就 醫基本 功 活動 2 健保一 健康有 保、活 動 3 珍 惜健保 資源	單元 四、舞 動精采 活動 1 翻轉自 如、活 動 2 肢 體力與 美	四、 愛心 不落 人後
十五 5/16- 5/20	小米食品 製作 VII(議 題：閱讀 素養、原 住民教育)	Unit 4 Ww Xx	男孩？女 孩？【性別 平等教育】 【人權教 育】	機器人 程式設 計教學 與練習	班級 閱讀	十、追 夢的翅 膀	九階 課程 第四 課	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	單元 7 統計圖 表	第四單元 永續經營 地球村 第一課地 球村的經 濟趨勢	第 3 單 元生物 與環境	6--1 點點滴 滴的回憶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元 八、防 治疾病 一起來 活動 1 認識傳 染病	單元 四、舞 動精采 活動 3 運動欣 賞	五、 世界 一家 親

十六 5/23- 5/27	全校性活動(泰愛吃小米)(議題：閱讀素養、原住民教育)	Unit 5 Yy Zz	西瓜大王 陳文郁【環境教育】 【生涯發展教育】	機器人 程式設計教學 與練習	品格 教育	十、追夢的翅膀 / 十一、祝賀你，孩子	九階 課程 第四課	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	單元 7 統計圖表	第四單元 永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢	第 3 單元 生物與環境	6--2 美麗的 印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元 八、防治疾病 一起來 活動 1 認識傳染病	單元 五、水中樂悠 「游」 活動 1 捷泳	五、 世界 一家 親
十七 5/30- 6/3	狩獵哲學 與生態永續	Unit 5 Yy Zz	西瓜大王 陳文郁【環境教育】 【生涯發展教育】	機器人 程式設計發表	讀報 教育	十一、祝賀你，孩子 / 統整活動四	顏色 教學	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	加油小 站二	第四單元 永續經營 地球村 第二課地球村的議題	第 3 單元 生物與環境	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	六.認識腸病毒	十一.手腳並用	五、 世界 一家 親
十八 6/6- 6/10	日常生活 的 永續實踐-	Unit 5 Yy Zz	西瓜大王 陳文郁【環境教育】 【生涯發展教育】	期末考	交通 安全	統整活動四 / 桃花源	顏色 教學	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	評量週 數學博	第四單元 永續經營 地球村 第三課生生不息的地球村	第 2、3 單元複 習、期 末評量	畢業週	六.認識腸病毒	十二.大家來跳繩	評量 週

[illegible]

桃園市復興區三光國小 110 學年度

語文領域-國語文領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養學生正確理解和靈活運用本國語言、文字的能力
- 三、培養學生有效運用本國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四、培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參・課程目標：

基本能力 \ 課程目標	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式：

一・教學內容

項目		各 年 級 實 施 概 況						備註
		一	二	三	四	五	六	
本 國 語		√	√	√	√	√	√	
鄉 土 語	閩南語	×	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生
	原住民語	√	√	√	√	√	√	

英 語	×	×	V	V	V	V	
認識世界	V	V	V	V	V	V	

二・教學師資

- (一) 本國語文由導師擔任教學工作。
- (二) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民籍外聘教師擔任教學。
- (三) 英語由擁有英語教學系背景的趙崇儀老師採科任教學。

三・教學節數規劃（節數）

	一 6 節/週	二 6 節/週	三 5 節/週	四 5 節/週	五 6 節/週	六 6 節/週
上學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週
下學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	19 週

	各 年 級 實 施 概 況					
	一	二	三	四	五	六
國語文課程 教學	252	252	210	210	252	240
行政安排	6	6	12	12	12	12
教學參觀	2	2	2	2	2	2
補救教學	10	10	10	10	10	10
閱讀活動	10	10	10	10	10	10
總計	280	280	244	244	286	274

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本 國 語	自編						
	選編	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版	康軒版
英 語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語 土	自編						

	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語
--	----	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

五・教學重點與核心素養（**一二三年級適用**；4至6年級依照九年一貫課綱）

桃園市三光國民小學 110 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 110 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表意(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

桃園市三光國民小學 110 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節	設計者	三年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境教育			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。			

教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

六．教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		V	V	V	V	V	V
學習單		V	V	V	V	V	V
紙筆測驗		V	V	V	V	V	V
口頭或書面報告				V	V	V	V
作品發表				V	V	V	V
表演或實作		V	V	V	V	V	V
紀錄或檔案		V	V	V	V	V	V
學習精神及態度		V	V	V	V	V	V

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10		V	V	V	V	V	V
期末評量	18	V	V	V	V	V	V	V

七．教學資源：

一．設備資源：

- (一) 班級國語日報專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本國語文資訊。
- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
- (五) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
- (六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

二．人力資源：

- (一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。

(二) 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

陸·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多媒體運用	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。

項目	策略內容	
(二) 外語能力的培養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容	
(三) 多元化成果發表	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態作品展示	1. 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 2. 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。
	校園刊物的發行	每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。

項目	策略內容	
(四) 書香滿校園	班級圖書角	1. 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的語文文化刺激。 2. 班級圖書管理制度和借閱規則。
	深耕閱讀	1. 鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。
	校園圖書館	1. 專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 2. 每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 3. 配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。
	MSSR	1. 各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。

項目	策略內容	
(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容	
(六) 語文學藝競賽	1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。 2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。 3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。 4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。	

項目	策略內容
----	------

(七) 讀報教育	共享班級報紙	各班推行讀報教育，利用晨間時間進行讀報心得分享或朗讀活動，以拓展學生閱讀視野。
	讀報寫作教學(作文)	藉由國語日報上的佳作進行童詩欣賞和作文分段教學等活動，以增進學生練習寫作的機會。三到六年級每學期四篇作文。
	主題式讀報活動	設定不同讀報主題，蒐集與主題相關的剪報與學生進行討論和分享等活動，透過主題式學習讓學習更深入，更有系統，也讓學生的印象更深刻。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

語文領域-英語文領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養學生正確理解和靈活運用外國語言、文字的能力
- 三、培養學生有效運用外國語言、擴充生活經驗、解決問題
- 四、培養學生學習外國語言、充實生活能力、擴展國際視野、面對國際化的未來
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力

參・課程目標：

課程目標	語 文 學 習 領 域
基本能力	
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊合作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式：

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
英 語			✓	✓	✓	✓	(含認識世界)
認識世界			✓	✓	✓	✓	融入各科學習領域

二・教學師資

(一) 由英語系畢業具專長之教師趙崇儀老師兼任教學工作。

三・教學節數規劃(節數)

	一	二	三 1 節/週	四 1 節/週	五 1 節/週	六 1 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			21 週	21 週	21 週	19 週
總計節數			42	42	42	40

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五 教學重點與核心素養 (一二年級無正式英語文課程；**三年級為十二年國教課綱**；4 至 6 年級依照九年一貫課綱)

桃園市三光國民小學 110 學年度【英語領域】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級英語專長教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	以能培養學生具備良好的語文能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體

	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二段之目標。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六．教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作			√	√	√	√	
學習單			√	√	√	√	
紙筆測驗			√	√	√	√	
表演或實作			√	√	√	√	
紀錄或檔案			√	√	√	√	
學習精神及態度			√	√	√	√	

〈二〉定期評量

	實 施	各 年 級 實 施 概 況
--	-----	---------------

	週 次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10			✓	✓	✓	✓
期末評量	20			✓	✓	✓	✓

七．教學資源：

一．設備資源：

- (一) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
- (六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

二．人力資源：

- (一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
- (二) 英語師資由英語本科系畢業之專任教師擔任教學

陸．實施策略：

項目	策略內容	
(一) 多媒體運用	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。
項目	策略內容	
(二) 外語能力的培養	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解，並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	英語村遊學體驗活動	配合戶外教學舉辦英語村體驗活動，增加學生不同的生活經驗，在實際生活情境中練習聽說英語，與真實生活相結合。
	練習查字典	教導高年級學生練習查閱英語字典，提升其基本能力。

項目	策略內容	
(三) 多元化 成果發表	靜態 作品 展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態 作品 展示	1．成果發表：利用英語日鼓勵學生表演唸謠或歌曲，藉此增加聽說英文的機會，也訓練學生的表演台風。 2．小劇場：以學生課本或喜愛的故事為題材，結合學生所學單字與句型，以讀者劇場(RT)的方式呈現。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

語文領域-本土語文學習課程計畫

壹、 依據：

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 本校課程發展委員會決議。

貳、 基本理念：

- (一) 符應本校人文、科技、美學的學校願景。
- (二) 激發學生廣泛閱讀的興趣及自學的能力。
- (三) 能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

參、 課程目標：

基本能力 \ 課程目標	語 文 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力
三、生涯規劃與終身學習	具備語言學習的自學能力，奠定終身學習之基礎
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊活作	透過語言互動，因應環境，適當應對進退
六、文化學習與國際了解	透過語言學習體認本國及外國之文化習俗
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行
八、運用科技與資訊	結合語言與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並主動學習語文的態度
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆、 實施方式：

一、教學內容

項 目		各 年 級 實 施 概 況						備 註
		一	二	三	四	五	六	
本 國 語		√	√	√	√	√	√	
本 土 語 言	閩南語	×	×	×	×	×	×	本校無閩南籍學生
	客家語	×	×	×	×	×	×	本校無客家籍學生

	原住民語	V	V	V	V	V	V	
英	語			V	V	V	V	
認識世界				V	V	V	V	

二・教學師資

(一) 原住民語由具有原住民語教學認證之原住民族外聘教師擔任教學。

三・教學師資

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本國語	自編						
	選編	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版	康軒版
英語	自編						
	選編			康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
鄉土語言	自編						
	選編	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語	教育部編 泰雅母語

五・教學重點與核心素養 (一二三年級適用；4至6年級依照九年一貫課綱)

桃園市三光國民小學 110 學年度【語文領域-本土語文】學習課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。		Ac-I-1 簡易生活用語。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、
	2-I-3 能說出所學的語詞。		Ab-I-1 語詞的意義。	
	3-I-1 能拼讀母音及子音。		Aa-I-1 母音及子音。	
	4-I-1 能正確寫出書寫符		Aa-I-2 書寫系統。	

	號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 110 學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Aa- I -2 書寫系統。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、

			實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 110 學年度【語文領域-本土語文】學習課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	三年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。		Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	以能培養學生具有聽、說本土語言能力為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效
	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。		Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	
	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。		Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	
	4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。		Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	
	5-Ⅲ-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。		Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	

			果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、環境議題		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱所規定之素養。		
教學與評量	語文領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

伍・教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式 年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作	V	V	V	V	V	V
學習單	V	V	V	V	V	V
紙筆測驗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
口頭或書面報告			V	V	V	V
作品發表			V	V	V	V
表演或實作	V	V	V	V	V	V
紀錄或檔案	V	V	V	V	V	V
學習精神及態度	V	V	V	V	V	V

〈二〉定期評量

	實 施 週 次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10		V	V	V	V	V	V
期末評量	18	V	V	V	V	V	V	V

七・教學資源：

一・設備資源：

- (一) 班級設置本土語文專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸本土語言資訊。
- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。

- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。
- (五) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
- (六) 校園文化走廊設置，除可提供校內師生自由學習觀摩的機會外，更可藉優良作品的陳列，提昇並刺激校內師生的藝文水準。

陸·實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多媒體運用	〈一〉多媒體教學	利用投影、電腦等電訊設備，結合 CD、錄影帶、VCD、DVD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉網路資源檔案結合與共享	利用社會資源之線上學習系統，增進學生的英語聽說認讀學習，建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以互相支援，靈活運用。

項目	策略內容	
(三) 多元化成果發表	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地），或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態作品展示	1. 繪本分享：利用每週五班級閱讀課，鼓勵學生上台與大家分享繪本，表現優良者予以獎勵，激發學生主動閱讀。 2. 故事說演比賽：以學生最喜愛的故事為題材，鼓勵其發揮創造力，以各種表演方式，例如：話劇、音樂劇、雙簧等不同活動提高學生的閱讀動力，並訓練學生的表演台風。
	校園刊物的發行	每學年發行的校園刊物提供學生不同的發表園地，讓學生的優秀作品透過刊登在校刊上提升其學習的榮譽感，讓全校師生與社區夥伴都能一起欣賞學習，互相鼓勵。

項目	策略內容	
園 香滿校 (四) 書	班級圖書角	1. 班級以交換圖書的方式提供優良讀物，予學生更大量的的語文文化刺激。 2. 班級圖書管理制度和借閱規則。

	深耕閱讀	1．鼓勵閱讀，並可經由校內相關圖書獎勵辦法予以認證獎勵。
	校園圖書館	1．專人管理學校圖書館，圖書管理資訊化。 2．每月公佈最新書訊，使學生能掌握最新的出版訊息。 3．配合希望閱讀活動，鼓勵學生累積閱讀實力，並設置獎勵制度，鼓勵學生持續不斷地主動閱讀。
	MSSR	1．各班利用早自修時間進行晨讀 15 分鐘活動，且定期更換班級書箱。

項目	策略內容	
(五) 鄉土教學	教學設備	備有母語專任教室，且室內擺設結合當地泰雅元素，讓學生能凝聚族群認同感。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集學區風土民情相關資料，方便學生查閱學習。

項目	策略內容
(六) 語文學藝競賽	1 查字典：為培養兒童使用工具書的能力，增進其語文自學能力，從二年級開始進行查字典教學活動，並藉由辦理查字典比賽，鼓勵學生常使用工具書。 2 作文：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉文字的運用，清楚流暢的表達自己的思想情感，在每學期定期舉辦作文比賽。 3 朗讀：為培養學生更廣泛的語彙及語文情感的表達能力，且能藉文詞聲調抑揚頓挫的表達，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦朗讀比賽。 4 說故事：為培養學生遣詞用字及語文的組織能力，且能藉著對文詞的靈活運用，透過自編或現成文學名著，清楚流暢的傳達自己的思想情感，在每學期定期舉辦說故事比賽。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

數學領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、使學生掌握數、量、形的概念與關係
- 三、培養學生日常所需的數學素養
- 四、發展學生形成數學問題與解決數學問題的能力
- 五、發展學生以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力
- 六、培養學生數學的批判分析能力
- 七、培養學生欣賞數學的能力

參・課程目標

基本能力 \ 課程目標	數 學 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	了解自己思考型態的傾向，進而挑戰並增加自我的數學能力
二、欣賞、表現與創新	以數學眼光欣賞數學之美，能有組織、有效的表達想法
三、生涯規劃與終身學習	具有終身學習所需的數學基本知識
四、表達、溝通與分享	應用數學觀點表情達意，分享思考歷程與成果
五、尊重、關懷與團隊活作	尊重多元想法，互相幫助解決問題
六、文化學習與國際了解	連結數學發展與人類文化活動間的互動
七、規劃、組織與實踐	以數學語言與數學思維作系統規劃
八、運用科技與資訊	用電腦處理數學中潛在無窮類型的問題
九、主動探索與研究	培養探索數學的興趣，並主動解決數學問題的態度
十、獨立思考與解決問題	進行數學式思維，探討並解決問題

註：能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
數 學	√	√	√	√	√	√	

二・教學師資

由各班學有專精的導師擔任教學工作

三・教學節數規劃（節數）

	一 4 節/週	二 4 節/週	三 4 節/週	四 3 節/週	五 4 節/週	六 4 節/週
上學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週
下學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	19 週
總計節數	168	168	168	126	168	160

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	康軒	南一	南一	南一	南一	南一

五・教學重點與核心素養（一二三年級適用；4至6年級依照九年一貫課綱）

桃園市三光國民小學 110 學年度【數學領域】學習課程計畫				
每週節數	4 節	設計者		一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
	r-I-1 學習數學語言中的運		R-1-1 算式與符號：含加減算	

	算符號、關係符號、算式約定。	式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 110 學年度【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分	

	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「	等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 110 學年度【數學領域】學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	以能培養學生具備良好的數學基礎為首要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	

	常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	等，使學習過程生動而有變化。數學教學應多使用同儕共做、教師引導的方式進行教學，讓學生更能有系統畫思考，進而擁有良好的數學基礎知識。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱數學領域素養所規定之第一階段所能達成之目標。		
教學與評量	數學領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六 教學評量

採日常評量及定期評量方式以多元方式實施：

〈一〉日常評量選項

選 用 方 式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
習作		√	√	√	√	√	√
學習單		√	√	√	√	√	√
紙筆測驗		√	√	√	√	√	√
口頭或書面報告						√	√
作品發表							
表演或實作							
卷宗或檔案				√	√	√	√
學習精神及態度		√	√	√	√	√	√

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況						
		一上	一下	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/9		√	√	√	√	√	√
期末評量	20/19	√	√	√	√	√	√	√

伍・教學資源

一・設備資源：

（一）充實各類數學教具，提供教師作最生動具體的教學。

- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (三) 於中走廊佈置數學天地提供有趣的數學遊戲，刺激師生間的腦力激盪。
- (四) 各班視聽設備及視聽教室方便教師更多元教學資源之取得與使用。

二．人力資源：

1．教師年輕、學有專精，且富熱情與活力

陸．實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	策略內容	
(一) 多媒體 運用	〈一〉多媒體教學	利用電視、電腦、平板等電訊設備，結合 VCD、DVD、CAI 教學軟體、網路或 Youtube 影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	〈二〉實作教學	善用各類數學教具，與日常生活相結合，提供學生實際操作的機會，以利數學概念的形成與發展。
	〈三〉網路資源檔案結合與共享	建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以充分的靈活運用。

項目	策略內容	
(二) 數學能力的提升	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。
	善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的形成。
	寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。
	多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

項目	策略內容	
學能	分組教學	利用課輔時間依學生的學習程度分組加強補救教學，除了提供低成就學生補救學習的機會，也同時提供高成就學生精進的多元學習機會。

善用校園資源	善用校園資源，以日常生活為題材，提高學生的學習興趣，讓學生實地觀察操作，有利數學概念的形成。
寫數學日記	中年級開始養成學生寫數學日記的習慣，藉由思考歷程的釐清與記錄，培養學生的邏輯思考能力，以增進學生的解題能力。
多元評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
設置數學天地	於中走廊設置數學天地，每週提供有趣的數學遊戲或腦力激盪，提供學生課本以外的數學學習空間，並藉由獎勵制度鼓勵學生主動動腦解題。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

社會領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一・符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二・充實社會科學之基本知識。
- 三・培養本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四・培養了解自我與自我實現的能力。
- 五・發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 六・培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。培養表達、溝通以及合作的能力。

參・課程目標

基本能力 \ 課程目標	社 會 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	培養了解自我與自我實現的能力。
二、欣賞、表現與創新	瞭解學校週邊的鄉土資源，藉由觀察體會進而培養欣賞鄉土的情懷。
三、生涯規劃與終身學習	建立終生學習的觀念、
四、表達、溝通與分享	培養表達、溝通以及合作的能力
五、尊重、關懷與團隊活作	透過課程開闊視野，培養學生具備關心生活週遭的人文情懷。
六、文化學習與國際了解	藉由認識各國不同的風土民情，進而了解國家間的差異，欣賞接納不同的文化。
七、規劃、組織與實踐	培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力
八、運用科技與資訊	運用網路、多元化教學媒體等資源發現真相找尋問題答案。
九、主動探索與研究	應用這種資源，透過小組討論的方式，培養人際溝通的能力，以思考、理解、討論，進而推理、歸納、一同來解決問題。
十、獨立思考與解決問題	發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
社會			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃 (節數)

	一	二	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			21 週	21 週	21 週	19 週
總計節數			126	126	126	120

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會	自編	X	X	X	桃園市復興區在地化課程	X	X
	選編	X	X	康軒	康軒	翰林	翰林

五・教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎

成品發表			◎	◎	◎	◎
表演或實作			◎	◎	◎	◎
檔案夾			◎	◎	◎	◎
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中定期評量	10			◎	◎	◎	◎
期末定期評量	20			◎	◎	◎	◎

五．教學重點與核心素養（**三四年級適用**；5、6 年級依照九年一貫課綱）

桃園市三光國民小學 110 學年度【社會領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		

學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。
教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

桃園市三光國民小學 110 學年度【社會領域】學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	以能培養學生具備良好的社會領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、桃園市復興區國小在地化課程		
‘	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		

教學與評量	社會領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

六．教學資源

- (1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：
 - A 研習活動：教授專家演講、九年一貫社會領域教學研習會。
 - B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。
 多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果。
- (2) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：
 - A 圖書室
 - B 學習走廊
- (3) 多樣化的教具：
 - A 錄影帶
 - B 掛圖
 - C 地球儀
 - D 其他
- (4) 網路資源：透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。
- (5) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。
- (6) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源。

七．實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一)學校本位課程設計 ---- 鄉土教學	
實施策略	1. 參觀社區古蹟，瞭解古蹟歷史，欣賞古蹟之美。 2. 利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。 3. 跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。

學習效果	1. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。 2. 讓學生對於生活週遭環境能有更深刻的體認。 3. 建立環境共生的觀念，藉由實地的觀察體驗活動，養成愛鄉土的情懷。
------	---

(二)學校本位課程設計 --- 宗教信仰	
實施策略	1. 介紹關於宗教信仰的民俗風情。 2. 設計宗教信仰相關活動，讓學生從活動中能有深刻的體會。 3. 設計與日常生活相關的風土民情，使能和學生的生活經驗相結合。
學習效果	1. 透過體驗教學，使學生能更深入的體認宗教信仰在我們生活中扮演著息息相關的角色。 2. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。

(三)學校本位課程設計 --- 自治市長選舉	
實施策略	1. 舉行小市長政見發表，由學生以民主的程序來進行投票選出心中適合的小市長人選。 2. 製作競選海報，宣導自己的政治理念。
學習效果	1. 藉由此活動培養學生民主的風範。 2. 學會民主的態度和禮儀。 3. 藉由政見發表培養學生演說的風範。 4. 由活動模擬讓學生學習民主的規範與精神。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

自然科學領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養探索科學興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 三、學習基本之能，並能應用所學。
- 四、培養愛護環境，珍重資源及尊重生命的態度。
- 五、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 六、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。
- 七、察覺和試探人與科技的互動關係。

參・課程目標

基本能力 \ 課程目標	自然科學學習領域
一、了解自我與發展潛能	透過操作與觀察、規劃與執行，使學生達到自我發現與自我認識。
二、欣賞、表現與創新	能夠觀察、分析與理解所學，體驗自然運行的奧妙，並激發突破、創新的能力。
三、生涯規劃與終身學習	試探有關的生涯，並規劃可能的進路。
四、表達、溝通與分享	培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
五、尊重、關懷與團隊合作	從團隊分工合作之中，學會尊重他人。
六、文化學習與國際了解	領會文化脈絡及國際交流與合作的重要性。
七、規劃、組織與實踐	運用知識與技能，以服務家庭、社會、國家。
八、運用科技與資訊	培養學生勇於面對挑戰，靈活運用自然與生活科技的知識與技能於日常生活當中。
九、主動探索與研究	以興趣為起點確立研究目標進行深入探索，從而得到自我肯定與自我實現。
十、獨立思考與解決問題	培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
自然與生活			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃 (節數)

	一	二	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			21 週	21 週	21 週	19 週
總計節數			126	126	126	120

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

五・教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎
學習單				◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告				◎	◎	◎	◎
成品發表				◎	◎	◎	◎
表演或實作				◎	◎	◎	◎

檔案夾					◎	◎
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

五・教學重點與核心素養（**三年級適用**；4至6年級依照九年一貫課綱）

桃園市三光國民小學 110 學年度【自然科學】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	以能培養學生具備良好的自然領域能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。語文教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	
	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的。	INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	

融入議題	人際關係、環境教育
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。
教學與評量	自然領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

陸・教學資源

所有自然與生活科技的任教老師在進行教學活動之前都有共識：學校的軟硬體規劃都是因應現今開放多元的教育觀，為了達到與環境永續共存，必須結合社區資源與各種教學力量。在此共識之下所凝聚的教學方向就是：在學習的情境中，培養各種的學習方法，建構與環境共生共榮的能力；在學習的過程中，享受學習的樂趣，建立自主學習的動機。

柒・實施策略

1. 結合現有教材與教學規劃，各任教老師將教學方向化作實際的教學創意，並設定結合自然與生活科技教學的實施策略。
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一) 學校本位課程設計—校園生態植物認識與觀察	
實施策略	◎校園植物除了校園植栽。 ◎透過學校網站介紹各區域內的植栽名稱與植物特性。 ◎與自然科課程結合，提供授課教師所需之校園植物資料與學生所需之觀察植物入門。
學習效果	◎提供學生主動學習的工具。 ◎建立使用網路的基礎，引導學生自主學習。 ◎培養學生經營知識管理的習慣與技巧。

(二) 學校本位課程設計—堆肥與植栽	
實施策略	◎在學校周圍空地設置堆肥區、植物栽種區。 ◎堆肥與植物栽植所需工作均由學生親自規劃與動手實作。 ◎堆肥與植栽的成果與同學、學校、社區分享，回饋環境。
學習效果	◎提供教師指導學生親手植栽的機會。 ◎建立環境共生的觀念，使學生勤練動手操作與分工合作的能力。 ◎培養學生時間管理與觀察、記錄的習慣與技巧。

(三) 學校本位課程設計—資源再利用	
實施策略	◎在校園內適當位置資源回收區。

	◎配合學習課程，安排資源回收學生實際參與。 ◎資源回收物妥善再利用。
學習效果	◎從資源回收活動中珍惜地球資源。 ◎從操作中了解資源回收的好處。 ◎培養學生愛物惜物的習慣。

(四) 學校本位課程設計－五月桃栽種	
實施策略	◎介紹三光國小五月桃種植環境。 ◎由中、高年級學生選定研究主題，進行相關活動。
學習效果	◎學生從介紹中認識部落環境，開啟關懷部落環境，學習種植知識。 ◎學生可以選擇感興趣的主題進行深入研究。 ◎培養學生資料整理、實驗規劃的能力。

(五) 學校本位課程設計－省水、電與節能	
實施策略	◎配合課程介紹資源與能源得來不易。 ◎紀錄學生家裡每月水、電的使用量，並思考如何節能。 ◎無污染之替代能源介紹。 ◎學校太陽能發電介紹。 ◎學校水力發電介紹
學習效果	◎使學生能知道珍惜地球資源與能源。 ◎知道無污染之替代能源的種類與使用的時機。 ◎知道學校太陽能發電的原理與用途。 ◎知道學校水力發電的原理與用途。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

藝術領域學習課程計畫

壹·依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳·基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養自我探索，覺知環境與個人的關係，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
- 三、透過審美活動，體認及珍視藝術價值，提昇生活素養。
- 四、了解藝術並熱忱參與多元文化的藝術活動、擴展視野，增進尊重與了解。

參·課程目標

基本能力 \ 課程目標	藝 術 領 域 學 習
一、了解自我與發展潛能	透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
二、欣賞、表現與創新	嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創作力。
三、生涯規劃與終身學習	體認到藝術是以生活為重心，能夠陶冶生活情趣，並增進生活的豐富性。
四、表達、溝通與分享	使每位學生能了解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增加彼此的尊敬與了解。
五、尊重、關懷與團隊活作	從認識藝術價值中，體認到藝術文物之重要性，進而去愛惜
六、文化學習與國際了解	參與藝術活動，認識自己生活週遭環境的文化特質，聊解本國社會與國外不同之生活族群的藝術特質，並能尊重多元文化。
七、規劃、組織與實踐	透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重關懷與愛惜。
八、運用科技與資訊	運用科技輔助創作。
九、主動探索與研究	使每位學生能自我探索，環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
十、獨立思考與解決問題	發揮獨立思考的能力，嘗試多元創作

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆·實施方式

- 一、教學內容：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
藝術與人文			√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由各班導師及有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃(節數)

	一	二	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期			21 週	21 週	21 週	21 週
下學期			21 週	21 週	21 週	19 週
總計節數			126	126	126	120

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術與人文	選編	X	X	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版

伍・教學重點與核心素養 (三年級為十二年國教課綱；4 至 6 年級依照九年一貫課綱)

桃園市三光國民小學 110 學年度【藝術領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級藝文專長教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明

	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	以能培養學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養。 如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。藝術教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種創作媒材、掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育、國際教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二段之目標。		
教學與評量	藝術領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

六．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方 式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作				◎	◎	◎	◎

學習單			◎	◎	◎	◎
紙筆測驗						
口頭或書面報告					◎	◎
成品發表			◎	◎	◎	◎
表演或實作			◎	◎	◎	◎
檔案夾						
教學日誌			◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實施 周次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10			◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19			◎	◎	◎	◎

七．教學資源

1. 視覺藝術

有位美勞專長教師，並設有專科教室，擺設各式美勞器具及教科書商提供的掛圖，錄影帶，利用學校環境資源，教導學生製作樹枝蟲。

2. 聽覺藝術

有一位音樂系專長教師，學校三樓有鋼琴及各種簡易打擊樂器，鈴鼓、響板、沙鈴、手鼓、三角鐵等。各班教室亦備有直笛供學生練習。

3. 表演藝術

沒有專任教師，大部分都融入節日表演活動(含泰雅文化舞蹈、歌謠及話劇)、各班國語課排演話劇、並安排時間及舞台有同學自告奮勇於表演給全校師生看。

陸．實施策略

1. 視覺藝術

(1) 校園景觀設計

於校園各處繪有泰雅圖畫及操場旁設置泰雅塗鴉牆，可讓學生在牆上彩繪達到寓教於樂的目的，讓學生明白藝術可以應用在生活中。

(2) 配合校慶活動

配合校慶活動，各班學生利用美勞課，製作出海報張貼於校園中或增添教室佈置的內容。並由學生彩繪於操場周邊。

(3) 畢業生成果發表會

利用美勞課，為畢業生繪製歡送畢業海報，佈置於校園中增添氣氛，並學習與同儕分工，分享、欣賞別人的作品。

(4) 節日文康比賽

每逢母親節、教師節便舉辦卡片製作比賽，將美勞融入生活中，比賽完畢還能將作品贈送人家。親子教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間製作道具，

以達效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

- (5) 利用學校現有資源及配合藝術與人文課程，教導學生製作樹枝蟲。讓學生親近自然也學習利用自然媒材製作藝術品。

2. 聽覺藝術

指導學生樂團：

- (1) 打擊樂器教學<竹木琴等>

上課時配合音樂老師教導，利用打擊樂器竹木琴、獵首笛等學校現有樂器，演奏出簡易的節奏樂曲。

- (2) 學生合唱團

外聘復興區耆老進行泰雅歌謠教學，除增添學生之音樂素養外亦為文化傳承之途徑之一。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

綜合活動領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

壹、基本理念：

- 一、符應本校學習心、希望愛、關懷情的學校願景，落實生活課程，推展學校本位特色課程：生命教育、品格教育、泰雅傳統教學。
- 二、「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識(融合人權、兩性、家政、環境、生涯展、資訊等六大議題)，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。
- 三、綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動，即培養孩子的基本生活實踐能力。
- 四、九年一貫課程的目的在於培養育兒童習得帶著走的能力，本領域即是綜合各種能力的呈現，亦是儲存各領域學習的原動力。
- 五、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者，課程的落實不容忽視。

貳、現況概述：

一、師資陣容：(擔任綜合活動學習領域教師師資背景說明)

- (一)以級任授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現行教師皆具有此能力。
- (二)為配合綜合活動學習課程的師資，可透過校內外之培訓課程培養教師第二專長(如：輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動等)，若師資不足之處可依課發會委員共同研擬調整培訓外聘或新聘教師。
- (三)本學習領域中與輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭相關活動可依目前輔導及童軍等師資擔任教學工作。

二、學生部分：(家庭背景)

全校計 35 人

本校學區為爺亨、復華、砂崙子、武道能敢四部落，居民大部分為台灣原住民泰雅族群，部落民風樸實勤奮，人情味濃厚，宗教信仰以天主教、基督教為主。水蜜桃產期以務農為主，其餘時間以打零工維生，經濟狀況難稱富裕。

重視生活教育及潛在課程，以發揮教功能，並利用社會資源(大學生)辦理學性各項冬、夏育樂營活動。

三、實施方式

依據學校行規劃課目標，並依綜合領域課小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。各年級並進行主題/統整教學計劃的編擬。

依選用教材，教師可依學生實際需要及能力有調整、刪減教學活動之能力。

參、課程目標：

一、實踐體驗所知：透過生命教育、品格教育活動，提供直體驗與即時反饋機會，從過程中應用所知，增進對自己的了解，能愛人愛己，孝親敬長，關懷他人包容異己，進而懂得懷感恩。

二、省思個人意義：鼓勵在參各項活動(育樂營，節慶，宣導等)中學習從容表達，並省思自己參與活

動及體驗活動意義和機會，從而崇尚道德發揚群性，明辨是非，守法自律。

四、擴展學習經驗：運用復興鄉東眼山森林遊樂區之探索設施進行探索體驗活動；在學校提供開放多元的學習環境(設立泰雅文物教室、水生植物區、藝術塗鴉牆等)，以擴大選擇的訊息範圍來源與學習方式，使其能樂在學習，適應創新並能達成終身學習理念。

五、鼓勵多元與尊重：藉由多樣性活動(泰雅傳統教學、育樂營、生態校外教學、英語村二日遊)，學生開展並發覺、分享自己的意義，尊重他人的體驗；並鼓勵學習者，參與社會認清自己的責任進而重視生命，愛鄉愛土，愛國愛家，愛世界。

肆、實施原則：

一、課程教學進度預定全學年，並可時微調增刪修補。

二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

四、融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果。

六、計劃經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

伍、教學重點與核心素養（三年級為十二年國教課綱；4至6年級依照九年一貫課綱）

桃園市三光國民小學 110 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表	學習內容	說明

	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	以能培養學生對綜合領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，善用多元媒介與形式，從事綜合活動展現的素養。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。教學應多利用各種教學媒體、媒材輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第二階段之目標。		
教學與評量	綜合活動領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

七、

陸、課程設計：

一、理念：

- (一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童知心理發展、生活及社會經驗。
- (二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分能力指標。
- (三) 照各領域間統整，學生適性發展，採多元評量，實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：

1. 教育部審定版
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表域學習時間排課，三到五年級 42 週，六年級 40 週。

三年級每週 2 節，遇到六年級每週 3 節為原則。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課節數 總節數
一年級	X	X	X
二年級	X	X	X
三年級	42	2	84
四年級	42	3	126
五年級	42	3	126
六年級	40	3	126

選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	X	X	康軒版	翰林版	翰林版	南一版

(三)教學方式：

1. 採班級教學配合學校之計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：探索體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量：

※ 評量方式：依據本校學生學評量實施計採多元評量方式。習作、學習單、卷宗評量和紙筆評量活動演示(表演、實作等)、學習精神與態度

※ 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量教學—結性評量

柒、課程銜接：綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。是供孩子省思體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能屬於生活情中長期呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

捌、教學資源：

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊等。
- (二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、卡拉 OK、目關影帶。
- (三) 資訊設備：網路系統、MOD 系統、有線視訊

二、社區教學資源：

聯合村辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、村鄰長、復興鄉農會。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、MOD系統及相關軟體、
2. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之可以充分靈活運用。

※實施效果：

1. 多元化的學習工具，可提高學習興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化，由情境模擬中引學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、操場、中廊、遊戲場

※實施策略：1. 分組活動方式進行 2. 主題教學活動 3. 協同教學 4. 跨領域教學活動

- ※實施效果：
1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
 2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
 3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中益於分享所學和合作精神與群性的發展。
 4. 多元的間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

- ※實施效果：
1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
 2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉土的精神。
 3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。
 4. 透過農產業及文化的認識，更能保有一技之長。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

生活課程領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景
- 二、培養以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的能力。
- 三、發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參・課程目標

課程目標 基本能力	生 活 課 程 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	透過生活體驗，覺察自己。
二、欣賞、表現與創新	查覺人我關係，尊重他人的表現。
三、生涯規劃與終身學習	專長與終生學習的體認，獲得發現的樂趣。
四、表達、溝通與分享	發展生活中的各種互動與反省能力
五、尊重、關懷與團隊活作	團體自治、負責與尊重紀律
六、文化學習與國際了解	尊重多元文化及大自然、建立世界觀
七、規劃、組織與實踐	發揮社會關懷，養成服務態度，實踐服務活動
八、運用科技與資訊	結合資訊科技，擴展無限視野
九、主動探索與研究	發揮互助精神，主動協助需要幫助的人、事、物
十、獨立思考與解決問題	抗拒誘惑、因應危機與解決問題

註：十二年課綱領綱與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
生活	√	√	X	X	X	X	

二・教學師資

由各班導師及有專長的教師擔任。

三 教學重點與核心素養（一二年級適用）

桃園市三光國民小學 110 學年度【生活課程領域】學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-4 共同工作並相互協助。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 110 學年度【生活課程領域】學習課程計畫

每週節數	6 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-4 共同工作並相互協助。	以能培養學生具備良好的生活、音樂與藝文等能力為首要目標。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。生活領域之教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱生活領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	生活領域評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

五．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作		◎	◎				
學習單		◎	◎				
紙筆測驗		◎	◎				
口頭或書面報告		◎	◎				
成品發表		◎	◎				
表演或實作		◎	◎				
檔案夾		◎	◎				
教學日誌		◎	◎				

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10						
期末評量	20/19						

伍・教學資源：

一、設備資源：

- (一) 室內、外活動場地：學生活動中心、操場、中廊、遊戲器材區、水生植物池、美勞科專科教室、音樂教室、自然科教室等。
- (二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機。
- (三) 資訊設備：網路系統、MOD 系統、有限視訊

二、人力資源：

- (一) 教師年輕、學有專精，且富熱情與活力。
- (二) 選聘各項專長之教學輔助人員協助教學。

三、社區教學資源：

聯合里辦公處、派出所、天主教、真耶穌基督教會、長老基督教會、社區發展委員會、家長會、里鄰長、復興區農會。

陸・實施策略

- (一) 依照教學計劃進行教學。
- (二) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

- (三) 配合學校午餐及潔牙運動，養成學生飲食及口腔衛生的正確概念及習慣。
- (四) 教師利用導師時間，訓練學生整理自己的抽屜、書包、書包櫃及檢查個人衛生習慣，同時隨時注意學生各項生活習慣。
- (五) 利用課餘時間或彈性時間，安排學生戶外教學，以補學校資源之不足。
- (六) 善用愛心媽媽之專長，利用老師開會之時間提供學生藝術或故事的素養。
- (七) 配合校園景觀布置、泰雅塗鴉牆，讓學生創作校園裝置藝術，達到寓教於樂的作用。

桃園市復興區三光國小 110 學年度

健康與體育領域學習課程計畫

壹・依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳・基本理念：

- 一、符應本校尊重、關懷、快樂、希望的學校願景。
- 二、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 三、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 四、培養健康與體育策略與實踐的能力。
- 五、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

參・課程目標

課程目標 基本能力	健 康 與 體 育 學 習 領 域
一、了解自我與發展潛能	透過健康狀況的認識，展現自己的運動特質
二、欣賞、表現與創新	培養欣賞、分析運動美感與比賽能力。
三、生涯規劃與終身學習	發展各類運動概念及運動技能，培養運動樂趣，健立終身運動的習慣，提昇體適能。
四、表達、溝通與分享	建立正向而良好人際關係。
五、尊重、關懷與團隊活作	藉由體育活動，培養良好的人際互動關係，學習尊重與包容。
六、文化學習與國際了解	參與各類體育活動，認識本土民俗體育活動及其他種族、國家的不同類型體育活動的特質，並能加以尊重。
七、規劃、組織與實踐	積極參與社區各項體育及健康活動，達成學校社區化，社區學校化的目標。
八、運用科技與資訊	養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
九、主動探索與研究	培養健康與體育策略與實踐的能力。
十、獨立思考與解決問題	提出健康的環境的行動方案。

註：十二年課綱領剛與能力指標詳課程綱要

肆・實施方式

一・教學內容

項目	各 年 級 實 施 概 況						備註
	一	二	三	四	五	六	
健康與體育	√	√	√	√	√	√	

二・教學師資

(一) 由有專長的教師擔任。

三・教學節數規劃(節數)

	一 3 節/週	二 3 節/週	三 3 節/週	四 3 節/週	五 3 節/週	六 3 節/週
上學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週
下學期	21 週	21 週	21 週	21 週	21 週	19 週
共計節數	126	126	126	126	126	120

四・自編、選編教材

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康與體育	自編	X	X	X	X	X	X
	選編	南一版	南一版	康軒版	康軒版	翰林版	翰林版

五・教學重點與核心素養(一二三年級適用；4至6年級依照九年一貫課綱)

桃園市三光國民小學 110 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	一年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1a- I -1 認識基本的健康常識。		Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲
	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	
	2d- I -2 接受並體驗多元性		Ab- I -1 體適能遊戲。	

	身體活動。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以學生生活經驗與所需授予課程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 110 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習內容	說明
	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ab- I -1 體適能遊戲。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	以能培養學生具備良好的健康知識與體育素養為主要目的。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康與體育之教學應多元且顧及身心健康為主，以

			學生生活經驗與所需授予課程。
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育		
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。		
教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。		

桃園市三光國民小學 110 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	三年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現		學習內容	說明
	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。		Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視 方法與健康行為的維持原 則。	以能培養學生具備良好的健 康知識與體育素養為主要目 的。教學方法及過程應靈活 安排，彈性運用。如：價值 澄清、腦力激盪、遊戲法、 陪席式討論、布或紙偶戲、 演戲、角色扮演、小組討論、 實驗、示範、問答、講述法 等，使學習過程生動而有變 化。健康與體育之教學應多 元且顧及身心健康為主，以 學生生活經驗與所需授予課 程。
	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規 範。		Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能 與衛生保健的方法。	
	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探 索運動潛能與表現正確的身 體活動。		Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類 運動相關的拋接球、傳接 球、擊球、踢球、跑動踩壘 之時間、空間及 人與人、人 與球關係攻防概念。	
	4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與 基本運動能力表現。		Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方 法。	
融入議題	人際關係、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育			
學習目標	學生能夠達成十二年課綱語文領域總綱與領綱中，第一階段之目標。			

教學與評量	健康與體育之評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
-------	--

六．教學評量：

〈一〉日常評量選項

選 用 方式	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
文字習作							
學習單		◎	◎	◎	◎	◎	◎
紙筆測驗				◎	◎	◎	◎
口頭或書面報告		◎	◎	◎	◎	◎	◎
成品發表		◎	◎	◎	◎	◎	◎
表演或實作		◎	◎	◎	◎	◎	◎
檔案夾				◎	◎	◎	◎
教學日誌				◎	◎	◎	◎

〈二〉定期評量

	實 施 周 次	各 年 級 實 施 概 況					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
期中評量	10/10		◎	◎	◎	◎	◎
期末評量	20/19	◎	◎	◎	◎	◎	◎

伍．教學資源

（一）教學開放空間規劃：

- 1 廣大的室內媒體播放區，為雨天及室內的體育教學提供了一個優良的環境。
- 2 開闊的操場、優質的跑道、完善的綜合球場，各種運動都可以在這裡獲得開展。

（二）網路資源：利用便捷的網路系統，可以得到教學的第一手資訊。

（三）社區教學資源

六、實施策略：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

學生體適能的提昇	
實施策略	1 學校於每學期會實施體適能的檢測，然後登記在體適能護照上（三至六年級） 2 體適能檢測後，就個別學生在體能方面的待改善部分，於體育課中加入個別的體適能處方。

	3 利用兒童朝會，星期一新式健康操、星期三跑步、星期五舞蹈。
學習效果	1 學生在體育課中可以除了體育技能的習得之外，還能獲得明顯的體能提昇。

體育表演會	
實施策略	1 逐步完成適合學校本位的各年段體育能力指標。 2 於課程委員會中通過各年級年度體育教學計劃後，請各年級決定體育發表會體育發表主軸。
學習效果	1 體育課室動態為主的課程，體育表演會正給了學生一個呈現體育課所學的舞台。 2 再平時體育課進行時，即融入體育表演會的表演內容，在從容準備之餘，無形之中班級分子間的情感也會因為有著共同的目標而更緊密。 3 體育表演會除了運動技能的呈現之外，對於學生健康心理的養成、群體健康的增進等，它都占著一個舉足輕重的地位。

班際體能競賽	
實施策略	1 各學年依年度體育教學計劃決定各年級班際體育競賽的內容及形式。 2 老師平時進行正常的體育教學；同時指導學生進行體育技能的模擬競賽。 3 學校規劃出時間及場地並支援人力，來進行各年級班際間的體育競賽。
預期效果	1 在有班際競賽為背景的教學環境中，學生對於課程內容的吸收會有較明顯的興趣。 2 學生會去思考如何運用所學來增加班級的競爭力。 3 從競賽中除了驗收體育教學成果之外；勝敗哲學的體驗以及團隊動力的領悟，甚至才是其中的真髓。

健康（衛生）教育宣導	
實施策略	1 每年四月至十月腸病毒流行高峰期，做全校的腸病毒防治宣導以及正確洗手步驟教育。（特別加強幼稚園及低中年級） 2 每年登革熱流行期，做全校性的登革熱防治宣導。 3 每一學期皆做全校性的垃圾分類與資源回教育的宣導。 4 配合教導處於每學期實施「春暉專案」宣導，並商校外衛生單位來校授課。 5 配合教導處與健康中心實施兩性教育宣導。
學習效果	1 透過宣導與教育讓學生瞭解與預防流行性疾病的傳染途徑，以養成良好的個人衛生習慣與注重自己的身體健康。 2 由教育與訓練的方式，讓學生養成垃圾分類與資源回收的良好習慣，並學會關心環境與愛護環境的能力。

健康（衛生）課程推展	
實施策略	1 確實落實每堂體育課前的熱身伸展活動，降低運動傷害的可能性。 2 配合健康中心推展口腔保健衛生教育，並請牙醫工會來校授課。 3 配合健康中心推展生理衛生教育，請護士小姐授課。

	4 配合健康中心推展 cpr 急救教育(尤其五、六年級學生)，並請護理師來校授課。
學習效果	1 學生在體育課前都能做好熱身伸展活動，並學習運動傷害預防常識。 2 由校外商請專業衛生單位來校授課，以生動活潑的上課方式講解課程內容，讓學生學會各項衛生保健能力。

**桃園市三光國小 110 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表**

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點： 含 教材（自編或 改編等）、教 法、教學資源、 配合專案…… 等	負責 教師 （級 任或 科 任）	備 註
1	性別平等 教育	彈性	上學期 第 15 週(2 小時) 第 20 週(2 小時) 下學期 第 4 週(2 小時) 第 6 週(2 小時)	全校	彈性 綜合	12	教育部性別平 等全球資訊 網、圖書	輔導 主任	
2	家庭教育	彈性	上學期 第 19 週(2 小時) 下學期 第 13 週(2 小時)	全校	彈性 語文	6	教育部家庭教 育專網、圖書	輔導 主任	
3	環境教育	彈性 自然	上學期 第 5 週(2 小時) 下學期 第 17 週(2 小時)	全校	彈性 語文	6	實地踏查	學務 組長	
4	交通安全 教育	彈性	彈性	全校	班級閱 讀 班級輔 導	4	台北市消防局 防災科學教育 館	總務 主任	
5	品德教育	彈性	彈性	全校	語文	30	品德教育資源 網、圖書、案 例探討	學務 組長	
6	海洋教育	自然	自然	全校	藝文	4	台灣海洋教育 中心	自然 領召	
7	科技教育	彈性	彈性	全校	彈性	38	常用軟體實作	資訊 教師	
8	能源教育	自然	自然	全校	自然	2	能源教育資源 總中心	自然 領召	
9	人權教育	彈性	彈性	全校	綜合	2	人權教育資源 暨諮詢中心	學務 組長	
10	原住民教 育	彈性 語文	彈性 語文	全校	彈性	10	本土語言、圖 書	教務 組長	

11	生命教育	彈性	彈性	全校	語文	6	生命教育全球資訊網、圖書	學務組長	
12	法治教育	彈性	彈性	全校	語文	4	國語日報、圖書	學務組長	
13	資訊教育	彈性	彈性	中高年級	彈性	2	教育部全民資安素養網	資訊教師	
14	防災教育	彈性 自然	彈性	全校	綜合	3	防減災及氣候變遷調適教育資訊網	總務主任	
15	生涯規劃教育	彈性	彈性	高年級	彈性	30	圖書、國語日報	教導主任	
16	多元文化教育	彈性 綜合	彈性 綜合	全校	語文	10	跨文化溝通、圖書	教導主任	
17	閱讀素養教育	彈性	彈性	全校	語文	41	圖書、國語日報	教導主任	
18	戶外教育	彈性	彈性	全校	綜合	7	部落踏查、城鄉交流	教導主任	
19	國際教育	彈性	彈性	全校	語文	10	跨文化溝通、圖書	教務組長	
20	衛生教育	健體	健體	全校	綜合	5	配合健康促進學校計畫	校護	

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

桃園市復興區三光國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	108 學年度選用版本	翰林			V		/	南一	/	/	/	南一	/	康軒
	109 學年度選用版本	翰林			V		/	南一	/	/	/	南一	/	康軒
	110 學年度選用版本	康軒			V		/	康軒	/	/	/	南一	/	翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	107 學年度選用版本	康軒			V		/	南一	/	/	/	南一	康軒	康軒
	108 學年度選用版本	康軒			V		/	南一	/	/	/	南一	康軒	康軒
	109 學年度選用版本	翰林			V		/	南一	/	/	/	南一	/	康軒
	110 學年度選用版本	翰林			V		/	南一	/	/	/	南一	/	康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	106 學年度選用版本	翰林			V		/	翰林	/	/	/	康軒	翰林	翰林
	107 學年度選用版本	翰林			V		/	翰林	/	/	/	康軒	翰林	翰林
	108 學年度選用版本	翰林			V		康軒	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	/
	109 學年度選用版本	翰林			V		康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	/
	110 學年度選用版本	翰林			V		康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	/
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								

年 級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
四 年 級	105 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	106 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	107 學年度 選用版本	南一			V		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	
	108 學年度 選用版本	南一			V		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	
	109 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	
	109 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	
五 年 級	104 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	105 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	翰林	翰林
	106 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	
	107 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	
	108 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	
	109 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	110 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	
年 級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
六 年 級	103 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	康軒	康軒
	104 學年度 選用版本	翰林			V			翰林				康軒	康軒	康軒
	105 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	

年 級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
	106 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	107 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	
	108 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	
	109 學年度 選用版本	翰林			V		康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	
	110 學年度 選用版本	康軒			V		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	

桃園市復興區三光國小統整性主題專題議題探究課程

1、 班級閱讀

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題	性別平等、品德教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。	
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的\評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：我變成一隻噴火龍了		12	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
2	書目：我變成一隻噴火龍了		13	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
3	書目：我變成一隻噴火龍了		14	書目：忙碌的周末 (家庭教育)
4	讀報教育		15	圖書館使用及閱讀
5	書目：小麻煩波利		16	書目：愛哭公主
6	書目：小麻煩波利		17	書目：愛哭公主
7	書目：小麻煩波利		18	書目：愛哭公主
8	書目：安靜！這裡是圖書館		19	書目：忙碌的周末 (家庭教育)

9	書目：安靜！這裡是圖書館	20	書目：紅公雞 (性別平等)
10	書目：小心,交通安全 (交通教育)	21	書目：紅公雞 (性別平等)
11	書目：小心,交通安全 (交通教育)		
一年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：天使的新衣	12	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
2	書目：天使的新衣	13	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
3	書目：天使的新衣	14	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
4	讀報教育	15	圖書館使用及閱讀
5	書目：我要大聲說不	16	書目：紙袋公主(性別平等)
6	書目：我要大聲說不	17	書目：紙袋公主(性別平等)
7	書目：我要大聲說不	18	書目：紙袋公主(性別平等)
8	書目：這不是我的帽子	19	圖書館使用及閱讀
9	書目：這不是我的帽子	20	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
10	書目：安全交通大迷宮 (交通教育)	21	書目：媽媽最棒！爸爸最棒！ (家庭教育)
11	書目：安全交通大迷宮 (交通教育)		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應	

	責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
--	--	---	--

評量方式

閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：我喜歡我自己！	12	書目：一隻有教養的狼
2	書目：我喜歡我自己！	13	書目：一隻有教養的狼
3	書目：我喜歡我自己！	14	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
4	書目：小熊流浪記	15	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
5	書目：小熊流浪記	16	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
6	書目：小熊流浪記	17	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
7	書目：小熊流浪記	18	書目：小小火車變變變
8	書目：一隻有教養的狼	19	書目：小小火車變變變
9	書目：一隻有教養的狼	20	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)
10	書目：一隻有教養的狼	21	書目：不讓警察傷腦筋 (議題：交通安全教育)
11	書目：一隻有教養的狼		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	12	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
2	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	13	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
3	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我要注意網路健康？	14	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
4	書目：米小圈上學記：我是小學生	15	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
5	書目：米小圈上學記：我是小學生	16	書目：米小圈上學記：耗子是條狗

6	書目：米小圈上學記：我是小學生	17	書目：米小圈上學記：我們這一家
7	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全教育)	18	書目：米小圈上學記：我們這一家
8	書目：五百羅漢交通平安 (議題：交通安全教育)	19	書目：米小圈上學記：我們這一家
9	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	20	書目：米小圈上學記：我們這一家
10	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	21	結業式
11	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	以能培養學生具備良好的閱讀習慣首要目標，透過班級共讀書目方式，融入各項議題討論，使建立閱讀習慣及興趣，以培養閱讀素養。				
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育				
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明		
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E1 認識常見的資訊系統。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 察覺家庭環境中的性別刻板印象，並思辨家庭分工。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 學習圖書館利用資訊系統。 4. 了解家庭親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係，並展現愛家行動。 5. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。閱讀教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。		
評量方式	閱讀評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。				
三年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	

1	哇！公園有鷹	12	台灣最美的地方：國家公園地圖
2	哇！公園有鷹	13	我的海盜父親
3	哇！公園有鷹	14	我的海盜父親
4	我的獵人爺爺——達駭黑熊	15	我的海盜父親
5	我的獵人爺爺——達駭黑熊	16	自然老師沒教的事 1:100 堂都會自然課
6	我的獵人爺爺——達駭黑熊	17	自然老師沒教的事 1:100 堂都會自然課
7	兒童交通事故與特性 (議題：交通安全教育)	18	自然老師沒教的事 1:100 堂都會自然課
8	交通安全四大守則與穿越道路 (議題：交通安全教育)	19	自然老師沒教的事 1:100 堂都會自然課
9	台灣最美的地方：國家公園地圖	20	漢娜的旅行箱
10	台灣最美的地方：國家公園地圖	21	漢娜的旅行箱
11	台灣最美的地方：國家公園地圖		

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	巴黎的獅子	12	認識視野死角及內輪差 (議題：交通安全教育)
2	巴黎的獅子	13	想問什麼翻翻書：關於塑膠你想做什麼？
3	巴黎的獅子	14	想問什麼翻翻書：關於塑膠你想做什麼？
4	牆裡的孩子	15	想問什麼翻翻書：關於塑膠你想做什麼？
5	牆裡的孩子	16	想問什麼翻翻書：關於塑膠你想做什麼？

			麼？
6	牆裡的孩子	17	食物大發現：豆腐從哪裡來？
7	雪英奶奶的故事	18	食物大發現：豆腐從哪裡來？
8	雪英奶奶的故事	19	食物大發現：豆腐從哪裡來？
9	雪英奶奶的故事	20	食物大發現：豆腐從哪裡來？
10	雪英奶奶的故事	21	結業式
11	穿越道路的基礎知識與方法 (議題：交通安全教育)		

2、 跨文化溝通

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			
一年級第一學期規畫進度表				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	教師節活動 (英語融入科技教育)		12	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)
2	教師節活動 (英語融入科技教育)		13	繪本 Where Is the Green Sheep(英語融入閱讀教育)
3	教師節活動 (英語融入科技教育)		14	繪本 Where Is the Green Sheep(英語融入閱讀教育)
4	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)		15	聖誕節活動(英語融入國際教育)
5	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)		16	聖誕節活動(英語融入國際教育)
6	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)		17	聖誕節活動(英語融入國際教育)
7	萬聖節活動(英語融入國際教育)		18	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
8	萬聖節活動(英語融入國際教育)		19	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)

9	萬聖節活動(英語融入國際教育)	20	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
10	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)	21	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
11	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)		
一年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	12	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)
2	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	13	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)
3	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	14	繪本 Freight Train(英語融入閱讀教育)
4	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	15	繪本 Freight Train(英語融入閱讀教育)
5	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	16	繪本 Freight Train(英語融入閱讀教育)
6	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	17	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
7	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	18	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
8	復活節(英語融入國際教育)	19	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
9	復活節(英語融入國際教育)	20	成果發表
10	復活節(英語融入國際教育)	21	成果發表
11	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、	

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

二年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	教師節活動 (英語融入科技教育)	12	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)
2	教師節活動 (英語融入科技教育)	13	繪本 Where Is the Green Sheep (英語融入閱讀教育)
3	教師節活動 (英語融入科技教育)	14	繪本 Where Is the Green Sheep (英語融入閱讀教育)
4	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	15	聖誕節活動(英語融入國際教育)
5	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	16	聖誕節活動(英語融入國際教育)
6	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	17	聖誕節活動(英語融入國際教育)
7	萬聖節活動(英語融入國際教育)	18	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
8	萬聖節活動(英語融入國際教育)	19	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
9	萬聖節活動(英語融入國際教育)	20	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
10	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)	21	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
11	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)		

二年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	12	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)
2	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	13	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)
3	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	14	繪本 Freight Train (英語融入閱讀教育)
4	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	15	繪本 Freight Train (英語融入閱讀教育)

5	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	16	繪本 Freight Train (英語融入閱讀教育)
6	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	17	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
7	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	18	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
8	復活節(英語融入國際教育)	19	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
9	復活節(英語融入國際教育)	20	成果發表
10	復活節(英語融入國際教育)	21	成果發表
11	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過跨文化溝通，讓學生能夠使從生活素材中學會其他語言之外，更能了解文化間的異同。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育			
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明	
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。 2. 培養尊重自己、尊重他人的情意表現及行為。 3. 利用橋梁書、繪本、報紙等閱讀不同主題之文本。	以能培養學生尊重多元文化與增進語言溝通的能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。	
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。			

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	教師節活動 (英語融入科技教育)	12	繪本 NO DAVID (英語融入閱讀教育、家庭教育)
2	教師節活動 (英語融入科技教育)	13	繪本 Where Is the Green Sheep (英語融入閱讀教育)
3	教師節活動 (英語融入科技教育)	14	繪本 Where Is the Green Sheep (英語融入閱讀教育)
4	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	15	聖誕節活動(英語融入國際教育)

5	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	16	聖誕節活動(英語融入國際教育)
6	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?(英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	17	聖誕節活動(英語融入國際教育)
7	萬聖節活動(英語融入國際教育)	18	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
8	萬聖節活動(英語融入國際教育)	19	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
9	萬聖節活動(英語融入國際教育)	20	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
10	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)	21	繪本 The Very Hungry Caterpillar(英語結合自然領域，融入閱讀教育、環境教育)
11	繪本 NO DAVID(英語融入閱讀教育、家庭教育)		

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	12	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)
2	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	13	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)
3	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	14	繪本 Freight Train(英語融入閱讀教育)
4	繪本 Chicka Chicka Boom Boom (英語結合藝術領域，融入閱讀教育)	15	繪本 Freight Train(英語融入閱讀教育)
5	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	16	繪本 Freight Train(英語融入閱讀教育)
6	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	17	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
7	繪本 Stick Man (英語融入家庭教育，融入閱讀教育)	18	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
8	復活節(英語融入國際教育)	19	端午節(英語結合社會領域，融入多元文化教育)
9	復活節(英語融入國際教育)	20	成果發表
10	復活節(英語融入國際教育)	21	成果發表
11	繪本 The Day The Crayons Quit (英語結合藝術教育，融入閱讀教育)		

3、資訊專題實作

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級團隊

核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過資訊專題實作，於培養有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育、法治教育		
教學/學習重點	學習表現	學習內容	說明
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策	以能培養學生使用資訊科技之思維能力。教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	2. 利用資訊科技表達想法並與他人溝通。	
	生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	3. 培養具備價值思辨之能力。	
	法 E6 理解權力的必要與限制。	4. 理解人權保障之憲政原理與原則	
評量方式	此課程以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。		

三年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦教室的使用規範	12	問答遊戲製作－視力保健小常識(結合健康與體育)
2	介紹電腦的使用	13	英打練習活動(結合英語領域)
3	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹	14	英打練習活動(結合英語領域)
4	注音符號鍵盤介紹與中打練習(結合國語文領域)	15	英打闖關測驗(結合英語領域)
5	中打練習活動(結合國語文領域)	16	臺灣特有及校園鳥類－專題介紹(結合自然科技領域)
6	中打練習闖關遊戲(結合國語文領域)	17	臺灣特有及校園鳥類－專題介紹(結合自然科技領域)
7	校外教學 Happy Go 簡報－封面設計(結合藝術領域)	18	臺灣特有及校園鳥類－專題介紹(結合自然科技領域)
8	校外教學 Happy Go 簡報－旅遊規劃(結合社會領域)	19	全球暖化大作戰－救救北極熊((結合社會領域)
9	校外教學 Happy Go 簡報－旅遊規劃	20	全球暖化大作戰－救救北極熊((結合社會領域)

	(結合社會領域)		
10	校外教學 Happy Go 簡報內頁中英對照文字(結合英語領域)	21	總複習
11	問答遊戲製作－視力保健小常識(結合健康與體育)		

三年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦教室的使用規範	12	資訊安全教育(融入法治教育)
2	介紹電腦的使用	13	小畫家的操作(結合藝術領域)
3	滑鼠的基本操作、鍵盤介紹	14	小畫家的操作(結合藝術領域)
4	有趣的文書處理 Writer(結合國語文領域)	15	小畫家的操作(結合藝術領域)
5	有趣的文書處理 Writer(結合國語文領域)	16	班刊編輯(結合國語文領域)
6	我的作文(結合國語文領域)	17	班刊編輯(結合國語文領域)
7	我的作文(結合國語文領域)	18	班刊編輯(結合國語文領域)
8	Writer 英語學習卡製作(結合英語領域)	19	班刊編輯(結合國語文領域)
9	Writer 英語學習卡製作(結合英語領域)	20	期末成果發表
10	期中評量	21	總複習
11	資訊安全教育(融入法治教育)		

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一				
二		學習策略	2/一週	高子揚、高佳欣
三				
四				
五		學習策略	2/一週	劉恩慈、羅凱傑
六				

桃園市復興區三光國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	魏若妘
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☒ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-I-5 提示下維持專注。			
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。			
	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。			
	特學 2-I-1 遵守學習規範。			
	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。			
	特學 3-I-2 運用多感官學習。			
	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。			
	學 習 內 容			

	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
本學年學習重點	1-1 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-2 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 1-3 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 2-1 能在教師提示下遵守班級規範。 2-2 自己選擇學習成果的正向獎勵。 3-1 能配合圖片、影片、教具操作等進行學習。 3-2 在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。
評量方式	1. 配合個別化 IEP 的教育目標。 2. 多元評量(檔案評量等)。 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。
排課方式	☒ 抽離 ☐ 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1

總計 20 週

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1

總計 20 週

桃園市復興區三光國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	2 節		設計者	魏若妘
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☒ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略			

領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。				
	學習內容				
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
本學年學習重點	1-1將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 1-2透過提示將新訊息和舊經驗連結。 2-1 能保持情緒平穩，願意嘗試新事物。 2-2 自己選擇學習成果的正向獎勵。 3-1 能配合圖片、影片、教具操作等進行學習。 3-2 在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。				
評量方式	1. 配合個別化 IEP 的教育目標。 2. 多元評量(檔案評量等)。 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。				
排課方式	☒ 抽離 ☐ 外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
總計 20 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

桃園市三光國小 109 學年度第 2 學期 第 5 次課發會會議記錄

時間	110.06.30 1:30-3:30	地點	三樓活動教室
主持人	張玉英 校長	紀錄	金紹敏

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	事務組長	學務組長	一甲
張玉英	趙學欣	曹光輝	潘玉雲	楊心怡	駱冠廷	施慶	陳書韻
二甲	三甲	四甲	五甲	六甲			
冰欣	吳文琪	劉宇豐	金紹敏	高芷芳			

會議內容

一、教導處

(一)教務組長

- 課程計畫：若通過之後，會需要將資料掛在學校網站上，也要放在校務評鑑裡。
 - 一到三年級為新課綱，四到六年級照舊。
 - 今年規定特殊需求領域課程計畫為必要項目。
 - 議題規定：
 - 性平教育每學期 6 節課
 - 家庭教育每學年 6 節課
 - 環境教育每學年 6 節課
 - 交通安全教育每學年 4 節課
 - 在地化課程 6 節課

- 110 學年度教科書版本，下學年教科書也訂購完畢。

三光國小 110 學年度教科書使用版本一覽表

科目	國語	數學	社會	藝文	自然	生活	綜合	健體	英文
一年級	康軒	康軒				翰林		南一	Bravo abc
二年級	翰林	南一				康軒		南一	康軒
三年級	翰林	南一	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	Wonder world
四年級	翰林	南一	康軒	康軒	康軒		翰林	康軒	康軒
五年級	康軒	南一	翰林	康軒	康軒		翰林	翰林	Holickids
六年級	康軒	南一	翰林	康軒	康軒		南一	翰林	康軒

3. 校定課程

1~2年級：

跨文化溝通

班級閱讀

真正的泰雅人

3~4年級：

跨文化溝通

班級閱讀

真正的泰雅人

資訊專題實作

5~6年級：

跨文化溝通

班級閱讀

真正的泰雅人

資訊專題實作

班級輔導

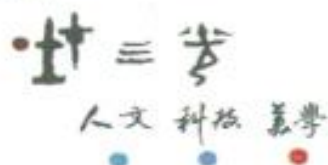
4. 學校課程地圖

一、學習總圖

以「人文、科技、藝術」為學校教育主軸，提供學生「基礎、實踐、探究」三層學習，並透過「人文、科技、藝術」三大領域的學習，培養學生的「人文素養、科技素養、藝術素養」。

1. 學校以健康、快樂、學習為宗旨，提供學生「基礎、實踐、探究」三層學習。
2. 教師以「基礎、實踐、探究」三層學習為目標，提供學生「基礎、實踐、探究」三層學習。
3. 學生以「基礎、實踐、探究」三層學習為目標，提供學生「基礎、實踐、探究」三層學習。
4. 家長以「基礎、實踐、探究」三層學習為目標，提供學生「基礎、實踐、探究」三層學習。

二、學習總圖



二、學習總圖



教育，是讓學生學會學習的過程，也是讓學生學會思考的過程。在學習過程中，學生需要學會「自主探索、公民實踐、合作思考、互動」四種學習方式，並透過「人文、科技、藝術」三大領域的學習，培養學生的「人文素養、科技素養、藝術素養」。

自主探索：學生在學習過程中，需要學會自主探索，並透過自主探索，培養學生的自主探索能力。自主探索能力是學生學習的重要素養，也是學生學習的重要動力。

公民實踐：學生在學習過程中，需要學會公民實踐，並透過公民實踐，培養學生的公民實踐能力。公民實踐能力是學生學習的重要素養，也是學生學習的重要動力。

合作思考：學生在學習過程中，需要學會合作思考，並透過合作思考，培養學生的合作思考能力。合作思考能力是學生學習的重要素養，也是學生學習的重要動力。

互動：學生在學習過程中，需要學會互動，並透過互動，培養學生的互動能力。互動能力是學生學習的重要素養，也是學生學習的重要動力。

三、課程地圖



5. 課程發展委員組織

雲南昆明紅廟巷三先生墓孔心學研究學術委員會學術通訊站

— 82 —

[illegible]

二、2001

學校課程發展委員會曾於前年出版了報告，發表學校外借課程，上列各區學校就課程計畫、審查及實施之狀況分別對應用之教材及教材評估做調查。

五、 细胞分子生物学

[illegible]

- [illegible]

註：「臺灣學課程和頁」。

編 號	作品	主創人員	備 註
博文編劇	張西輝	金龍群執	1、香港首打定之宣傳案題實係此部影片。 2、前年此電影播出時雖經劇本要求查禁。
金澤編劇	黃國輝	李國章執	3、史詩實地攝錄片方式仍引起公爭。 4、女工紅頭巾形象及紅頭巾會影響。
伍智編劇	楊耀廷	金龍群執	5、劇中即景各攝出化特效。 6、洪興幫匪或黑幫式犯罪。
黃子為與李中流編劇	李中流	金龍群執	7、劇中即景即文化及學校歷史。 8、攝錄即景及黑幫及黑幫式犯罪。
歐陽家傑實	黃志雲	金龍群執	9、攝錄即景及黑幫及黑幫式犯罪。 10、攝錄即景及黑幫及黑幫式犯罪。
蔡世英與文編劇	蔡世英	金龍群執	11、攝錄即景及黑幫及黑幫式犯罪。
王守編劇	王守	金龍群執	12、攝錄即景及黑幫及黑幫式犯罪。
胡金竹執	胡金竹	金龍群執	13、攝錄即景及黑幫及黑幫式犯罪。
陳錦榮與編劇	陳錦榮	金龍群執	14、攝錄即景及黑幫及黑幫式犯罪。

6. 特殊需求領域課程計畫

10-1-3 彈性學習課程——特殊需求領域課程

特殊教育課程彈性學習課程(含特教需求領域課程)之課程計畫

本系列教案系由本系列教案编写组编写，并经本系列教案编写组审核。	
1. 编写人：陈永明、王亚平、王亚平	2. 审核人：陈永明、王亚平、王亚平
3. 编写人：陈永明、王亚平、王亚平	4. 审核人：陈永明、王亚平、王亚平

二、分數式習題集(身心障礙類、各類型資優生、2009國考類)

就學生學習需求，於晨間、午間皆、課間活動、彈性時間或放於課餘時間之必修課程及課後時間若時數安排外如式課程，不受領域總數之限制。

1. 分龍式管狀爐

各年級對帳需求帳號每週分配情形如下表：

序號	標題	創始者或傳承內容	起源零店舖或家數	學士及生家數
一				
二	佛指真經	三一人	無子孫、無傳承	
三				
四	佛指真經	三一人	創始者、無傳承	
五				
六				

[illegible]

分科技術課程之編	學習策略					
領域學習重點	學習目標					
	精熟 1-1-2 說明字體與筆法。 精熟 1-1-3 透過觀察增加學習信心。 精熟 1-1-4 透過觀察判斷欣賞及審美經驗連結。 精熟 2-1-1 遵守學習規範。 精熟 2-1-3 能轉化對美的興趣。 精熟 3-2-2 運用多元書寫。 精熟 3-2-3 在故事下進行學習活動或運用學習工具。					
	學習內容					
	精熟 1-1-5 識字與基本結構。 精熟 1-1-6 增加學習動機與方法。 精熟 1-1-7 學習判斷動意圖。 精熟 1-1-8 學習活動與工具的使用。 精熟 1-1-9 多元美的學習欣賞。					
	各學年學習重點	1-1 認識學習情境與環境，理解適當的專注時間。 1-2 對藝術不同的反應與態度，學習學習的內容。 1-3 透過與同學的討論，提高藝術連結。 2-1 能根據指令下進行系統化。 2-2 自己能選擇學習內容時點與進度。 3-1 能對繪圖、刻、拓、教具製作等進行學習。 3-2 能對作品進行進行分析判斷或運用學習工具。 3-3 能合作進行 3D 創作與目標。				
		學習方式	1. 多次評量(觀察評量)。 2. 能理解與估計。能書寫，調整評量標準。			
		評量方式	筆跡 評語			
110 學年度 第一學期						
序次		單元名稱/內容	預計 節數	序次	單元名稱/內容	預計 節數
1	注意、記憶、組織、課程與學習策略與記憶管理策略 (輸入-圖、書、文字說明)	3	4	注意、記憶、組織、課程與學習策略與記憶管理策略 (輸入-圖、書、文字說明)	3	
2	態度、資訊與學習策略與記憶管理策略 (輸入-圖、書)	4	5	態度、資訊與學習策略與記憶管理策略 (輸入-圖、書)	4	

合計 20 節

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2	3	認識、記憶、理解及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2
2	認識、理解及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2	4	認識、理解及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2

總計 20 週

新學年度課程表(二)國語、數學、自然、社會、生活、科技、藝術、體育、健康、勞作、資訊、安全、生涯規劃、學習策略、學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)				
學期	學期	學期	學期	學期
第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期
1. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	3. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	4. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	5. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)
6. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	7. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	8. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	9. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	10. 認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)

110學年度第一學期				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容
1	認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2	3	認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)
2	認識、理解及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2	4	認識、理解及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)
總計 20 週				
110學年度第二學期				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容
1	認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2	3	認識、記憶、理解、應用及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)
2	認識、理解及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)	2	4	認識、理解及學習策略與策略應用(融入國、數、社會、自然、生活、科技)
總計 20 週				

1. 根據各領域課程以學生需求為前提，原則上以單元、節課排課。
2. 原則上以課程融入及升加方式進行。
3. 課程融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧、融入國、數、社會、自然、生活、科技)
4. 統籌數以課程教師學期總課數計，分配課數以學生需求為調整。
5. 根據各領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向

(二)教導主任

一、課後課程(含社團)

1. 英語遠距教學(風澤扶輪社計畫)-執行完畢
2. 歌謠隊(偏鄉活化計畫)-執行完畢
3. 射箭隊(偏鄉活化計畫)-執行完畢
4. 舞蹈社團(教育優先區計畫)-執行完畢
5. 藝文社團(教育優先區計畫)-執行完畢
6. 泰雅文化體驗課(偏鄉活化計畫)-下期學執行

上學期

年級	學期	課程	教師	計畫依據
一、二	上學期	泰雅傳統暨現代舞蹈社	方志龍老師	教優區
三、四		泰雅文化體驗課程	待聘	活化計畫

下學期

年級	學期	課程	教師	計畫依據
一、二	上學期	泰雅藝術社	楊心怡老師	教優區
三、四		泰雅文化體驗課程	待聘	活化計畫

二、正式課程搭配計畫

1. 2-5 年級使用數學島。(USR 計畫)
2. 班級晨讀搭配明日閱讀。(USR 計畫)
3. 在地化課程(策盟)
4. 彈藥庫計畫(活化在地)

三、大型活動與競賽

1. 110 年 10 月 23(六) 原住民多元學習成果展，延至 111 年再等公文通知。
2. 110 年 10 月 26 日(二) 復興區運算思維成果展。
3. 110 年 10-11 月說唱藝術比賽、鄉土歌謠比賽。

四、線上課程檢討

1. 班級導師：

- (1) 一年級：小孩可能不會使用平板，小孩在作業回饋上並無確實落實學習。
- (2) 二年級：宥翔每天都有上傳作業，但張翌會有遲交狀況。
- (3) 三年級：第一節課要上線時，會需要多花時間打電話；科任課也較容易遲到；課程上會有限制，但部分孩子在線上學習時專注力變好；提升師生科技能力
- (4) 四年級：環境問題，學生喜歡一起上課，但互相干擾；作業部分，喜歡出線上任務。
- (5) 五年級：找不到學生 無法確保學生專注度。
- (6) 六年級：找不到學生。

2. 科任老師：

- (1) 潘主任：在科技能力上有進步，會繼續自我精進；
- (2) 曹主任：有些學生較常遲到，所以會先上正課，然後出任務；
- (3) 心怡老師：溝通方面比較困難，因為要確認他有沒有聽到你講話。實作部分比較難執行，但讓自己有機會可以找更多資源，來進行一個認知上的學習。
- (4) 念庭老師：謝謝導師們協助找小孩，在這個時刻更能感受到孩子的本性；作業繳交在留言區。訂正回收比較困難；
- (5) 冠廷老師：體育課被限制很多，因為場地問題，效果較差。專注度的問題。
- (6) 崇儀主任：豐碩，恩慈在線上課很認真。有些小朋友不開視訊，因為覺得自己不好看。更積極尋找線上資源，增進自身教學能力。

3. 校長的建議：

- (1) 產品使用：雖然教育部說低年級先不要碰 3C 產品，但實際情況卻無法進行實體補課，因此往後，希望能為低年級爭取平板資源，並於實體課程中進行線上教學的學習。可以針對每一堂課去思考，這一部分如何改為線上教學。經過這一段時期的考驗，相信大家都更有經驗與感受，期待未來將會更好。
- (2) 學生紀律的部分：課前先與學生做約定，並於家長會時能與家長討論，能否為孩子準備學習的環境。
- (3) 於學校群組內分享許多線上教學內容與資源，老師們可以多加使用。

桃園市復興區三光國民小學 110 學年度彈性學習課程規劃表

第一學期

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		班級 閱讀	跨文 化溝 通	資訊 專題 實作				真正的 泰雅人	班級 輔導		
一年級	普通 班	21	21					21			63
	分散 式資 源班	21	21					21			63
二年級	普通 班	21	21					21			63
	分散 式資 源班	21	21				42 學習 策略	21			105
三年級	普通 班	21	21	21				21			84
	分散 式資 源班	21	21	21				21			84
四年級	普通 班	21	21	21				21			84
	分散 式資 源班	21	21	21				21			84
五年級	普通 班	21	21	21				21	21		105
	分散 式資 源班	21	21	21			42 學習 策略	21	21		147
六年級	普通 班	21	21	21				21	21		105
	分散 式資 源班	21	21	21				21	21		105

第二學期

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		班級 閱讀	跨文 化溝 通	資訊 專題 實作				真正的 泰雅人	班級 輔導		
一年級	普通班	21	21					21			63
	分散式資源班	21	21					21			63
二年級	普通班	21	21					21			63
	分散式資源班	21	21				42 學習 策略	21			105
三年級	普通班	21	21	21				21			84
	分散式資源班	21	21	21				21			84
四年級	普通班	21	21	21				21			84
	分散式資源班	21	21	21				21			84
五年級	普通班	21	21	21				21	21		105
	分散式資源班	21	21	21			42 學習 策略	21	21		147
六年級	普通班	21	21	21				21	21		105
	分散式資源班	21	21	21				21	21		105

桃園市三光國小 110 學年度彈性學習時間實施計畫

一、 依據：

- (一) 教育部 97.05.23 台國(二)字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」
- (二) 本校 110 學年度課程計畫

二、 目的：

- (一) 擴充學習視野，提供多元智慧學習及發展之機會。
- (二) 紓解領域學習時間不足之壓力，提身基本能力。
- (三) 充分給予班級自主之機會，強化班級經營之效能。
- (四) 結合學生生活經驗及社區條件，發展學校特色。

三、 實施內容及節數安排：

年段	學 習 內 容					合 計 (節)
	英語	資 訊	閱讀	班級活動	全校性活動	
中年級	1	1	1	0	1	4
高年級	1	1	1	1	1	5

四、 評量原則：

- (一) 評量採多元方式實施；如晤談、報告、表演、實作、學習單、紙筆測驗等方式。
- (二) 全校校活動之評量由活動計畫人(主持人)訂定，由級任導師實施。
- (三) 班級活動由導師訂定級實施。
- (四) 領域課程部分依該領域計畫之規定辦理。
- (五) 評量結果必須依次登錄於相關簿冊。

五、 規劃方式及實施內容：

- (一) 英語、閱讀、資訊學習另訂課程計畫及進度。
- (二) 全校性及班級活動規劃內容：

六、 各年級彈性學習節數教學進度表(4~6 年級適用九年一貫)

1、 班級閱讀

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 <u>四</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級共讀</u> 課程計畫					
四年級第一學期規畫進度表					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	書目：讀報教學-科學新知		12	書目：圖書館應用教學 - 認識索書號的意義	
2	書目：讀報教學-科學新知		13	書目：圖書館應用教學 - 檢索校內圖書館的館藏目錄	

3	書目：危險！別鬧 (議題：交通安全教育)	14	書目：讀報教學－新聞感想寫作
4	書目：危險！別鬧 (議題：交通安全教育)	15	書目：讀報教學－新聞感想寫作
5	書目：小四的煩惱 (放聲朗讀)	16	書目：閱讀各類圖書 (科普書等)
6	書目：小四的煩惱 (討論分享)	17	書目：小小說書人
7	書目：小四的煩惱 (學習單習寫)	18	書目：小小說書人
8	書目：星月 (放聲朗讀)	19	書目：給我報報
9	書目：星月 (討論分享)	20	書目：小書繪本製作
10	書目：星月 (學習單習寫)	21	書目：小書繪本製作－發表分享
11	書目：圖書館應用教學 －了解圖書的演變發展		

四年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：製作閱讀用的書籤	12	書目：數位閱讀－虛擬圖書館
2	書目：故事結構教學 －背景、角色、情節	13	書目：數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合
3	書目：故事結構教學 －背景、角色、情節	14	書目：數位閱讀 －搜尋、瀏覽、整合
4	書目：閱讀理解策略教學－預測	15	書目：讀報教育：剪報活動週
5	書目：閱讀理解策略教學－連結	16	書目：兒童安全故事：我會保護自己 (議題：交通安全教育)
6	書目：閱讀理解策略教學－摘大意	17	書目：兒童安全故事：我會保護自己 (議題：交通安全教育)
7	書目：閱讀理解策略教學－找主旨	18	書目：給我報報
8	書目：閱讀理解策略教學－作筆記	19	書目：小書繪本製作
9	書目：閱讀理解策略教學 －六何法 (學習單)	20	書目：小書繪本製作－發表分享
10	書目：閱讀名人傳記	21	結業式
11	書目：閱讀名人傳記分享及討論 (學習單)		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
----------	---------	----------	---------

1	書目：我喜歡我自己！	12	書目：一隻有教養的狼
2	書目：我喜歡我自己！	13	書目：一隻有教養的狼
3	書目：我喜歡我自己！	14	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
4	書目：小熊流浪記	15	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
5	書目：小熊流浪記	16	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
6	書目：小熊流浪記	17	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
7	書目：小熊流浪記	18	書目：小小火車變變變
8	書目：一隻有教養的狼	19	書目：小小火車變變變
9	書目：一隻有教養的狼	20	書目：小小火車變變變
10	書目：一隻有教養的狼	21	書目：小小火車變變變
11	書目：一隻有教養的狼		

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	12	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
2	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	13	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
3	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	14	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
4	書目：米小圈上學記：我是小學生	15	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
5	書目：米小圈上學記：我是小學生	16	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
6	書目：米小圈上學記：我是小學生	17	書目：米小圈上學記：我們這一家
7	書目：米小圈上學記：我是小學生	18	書目：米小圈上學記：我們這一家
8	書目：米小圈上學記：我是小學生	19	書目：米小圈上學記：我們這一家
9	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	20	書目：米小圈上學記：我們這一家
10	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	21	結業式
11	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 班級共讀 課程計畫

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
----------	---------	----------	---------

1	書目：我喜歡我自己！	12	書目：一隻有教養的狼
2	書目：我喜歡我自己！	13	書目：一隻有教養的狼
3	書目：我喜歡我自己！	14	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
4	書目：小熊流浪記	15	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
5	書目：小熊流浪記	16	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
6	書目：小熊流浪記	17	書目：鱷魚愛上長頸鹿：搬過來、搬過去
7	書目：小熊流浪記	18	書目：小小火車變變變
8	書目：一隻有教養的狼	19	書目：小小火車變變變
9	書目：一隻有教養的狼	20	書目：小小火車變變變
10	書目：一隻有教養的狼	21	書目：小小火車變變變
11	書目：一隻有教養的狼		

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	12	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭
2	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	13	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
3	書目：數位世界的孩子 3：為什麼我 要注意網路健康？	14	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
4	書目：米小圈上學記：我是小學生	15	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
5	書目：米小圈上學記：我是小學生	16	書目：米小圈上學記：耗子是條狗
6	書目：米小圈上學記：我是小學生	17	書目：米小圈上學記：我們這一家
7	書目：米小圈上學記：我是小學生	18	書目：米小圈上學記：我們這一家
8	書目：米小圈上學記：我是小學生	19	書目：米小圈上學記：我們這一家
9	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	20	書目：米小圈上學記：我們這一家
10	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭	21	結業式
11	書目：米小圈上學記：好朋友鐵頭		

2、 真正的泰雅人

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 真正的泰雅人 課程計畫			
四年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	泰雅制度內涵 I：Atayal 與 Rutux (議題：閱讀素養、品德教育、原住民教育)	12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
2	泰雅制度內涵II：Atayal 的巫術和占卜徵驗 (議題：閱讀素養、品德教育、原住民教育)	13	狩獵文化 1 認識部落的動物 (議題：環境教育、原住民教育)
3	泰雅制度內涵III：Atayal 的禁忌信仰 (議題：閱讀素養、品德教育、性別平等、原住民教育)	14	狩獵文化 2 動物與牠們的習性 陸上大型動物與小型動物 (議題：環境教育、原住民教育)
4	泰雅制度內涵IV：Atayal 祭祀組織與祭主 (議題：閱讀素養、品德教育、原住民教育)	15	狩獵文化 3 動物與牠們的習性 水中動物與總複習 (議題：環境教育、原住民教育)
5	認識三光部落 (議題：閱讀素養、原住民教育)	16	狩獵文化 4 關於狩獵，動物教我的事 習俗篇 (議題：環境教育、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	傳統工藝： 認識泰雅族傳統織布、器具及過程。 (議題：環境教育、原住民教育)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	傳統工藝： 設計圖騰並配置顏色後，練習整經。 (議題：環境教育、原住民教育)
8	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	傳統工藝： 練習整經。 (議題：環境教育、原住民教育)
9	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	20	傳統工藝： 分享整經過程的心得及圖騰設計理念。

			(議題：環境教育、原住民教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	總複習
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		
四年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	泰雅制度內涵V：Atayal 的歲時祭儀 (議題：閱讀素養、品德教育、原住民教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	雅制度內涵VI：Atayal 從開墾到豐年祭 (議題：閱讀素養、品德教育、原住民教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	泰雅制度內涵VII：Atayal 的婚禮 (議題：閱讀素養、原住民教育)	14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)
4	泰雅制度內涵VIII：Atayal 祈雨文化 (議題：閱讀素養、原住民教育)	15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	傳統工藝： 回顧泰雅族織布過程，操作織布機體驗。 (議題：環境教育、原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。 (議題：環境教育、原住民教育)	17	認識動態式狩獵
7	傳統工藝： 使用織布機織出一條頭戴。 (議題：環境教育、原住民教育)	18	狩獵陷阱與食物處理方式-小型獵物
8	傳統工藝： 作品發表。 (議題：環境教育、原住民教育)	19	狩獵陷阱與食物處理方式-飛行獵物
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	狩獵陷阱與食物處理方式-水中獵物
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

五年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的 遷徙文化 (議題：閱讀素養、原住民教育)	12	星光台寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
2	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 是 遊耕民族 (議題：閱讀素養、原住民教育)	13	獵物的習性與足跡 (議題：環境教育、原住民教育)
3	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的 系統脈絡 (議題：閱讀素養、原住民教育)	14	小型獵物狩獵陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)
4	大霸尖山遇見泰雅族：我從哪裡 來？ (議題：閱讀素養、原住民教育)	15	飛行獵物狩獵陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)
5	認識三光部落 (議題：閱讀素養、原住民教育)	16	水中獵物狩獵陷阱製作體驗 (議題：環境教育、原住民教育)
6	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	傳統工藝： 認識泰雅族藤編技藝與製作。 (議題：環境教育、原住民教育)
7	認識五月桃 (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	傳統工藝： 藤編編織練習－底部十字編法。 (議題：環境教育、原住民教育)
8	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民 教育)	19	傳統工藝： 藤編編織練習－由底部往上進行密 編。 (議題：環境教育、原住民教育)
9	五月桃「淨」行曲 (議題：環境教育、戶外教育、原住民 教育)	20	傳統工藝： 分享編織過程的心得。 (議題：環境教育、原住民教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	總複習
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
----------	---------	----------	---------

1	Atayal 現代化之後面臨的問題 I：涵化及濡化的影響 (議題：閱讀素養、原住民教育)	12	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
2	Atayal 現代化之後面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的改變 (議題：閱讀素養、原住民教育)	13	陷阱寫生 (議題：環境教育、原住民教育)
3	Atayal 現代化之後面臨的問題 III：文化差異及同化？ (議題：閱讀素養、原住民教育)	14	品格議題(感恩) (議題：閱讀素養、品德教育)
4	Atayal 現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做？ (議題：閱讀素養、原住民教育)	15	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	傳統工藝： 回顧藤編編織過程，設計藤編。 (議題：環境教育、原住民教育)	16	泰雅繪本欣賞(希望快點長大-打獵) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。 (議題：環境教育、原住民教育)	17	狩獵哲學與生態永續 (議題：環境教育、原住民教育)
7	傳統工藝： 用藤編製作杯墊。 (議題：環境教育、原住民教育)	18	日常生活的永續實踐-食衣住 (議題：環境教育、原住民教育)
8	傳統工藝： 作品發表。 (議題：環境教育、原住民教育)	19	泰雅族群狩獵困境 (議題：環境教育、原住民教育)
9	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	20	永續地球村 (議題：環境教育、原住民教育)
10	五月桃分享會 (議題：原住民教育)	21	陷阱認識 (議題：環境教育、原住民教育)
11	認識三光部落 (議題：原住民教育)		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第 <u>一</u> 學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 <u>真正的泰雅人</u> 課程計畫			
六年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的 遷徙文化 (議題：閱讀素養、原住民教育)	12	全校性活動(豐收泰美妙) (議題：環境教育、原住民教育)
2	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 是	13	獵物的習性與足跡

	遊耕民族 (議題：閱讀素養、原住民教育)		
3	大霸尖山遇見泰雅族：Atayal 的系統脈絡 (議題：閱讀素養、原住民教育)	14	小型獵物狩獵陷阱製作體驗
4	大霸尖山遇見泰雅族：我從哪裡來？ (議題：閱讀素養、原住民教育)	15	飛行獵物狩獵陷阱製作體驗
5	小米種植實作－收割 (議題：閱讀素養、原住民教育)	16	水中獵物狩獵陷阱製作體驗
6	小米種植實作－曬穀 (議題：閱讀素養、原住民教育)	17	傳統工藝： 認識泰雅藤編編織文化與背簍製作。 (議題：環境教育、原住民教育)
7	小米種植實作－整穗 I (議題：閱讀素養、原住民教育)	18	傳統工藝： 製作背簍－底部十字編法。 (議題：環境教育、原住民教育)
8	小米種植實作－整穗 II (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	19	傳統工藝： 製作背簍－由底部往上進行密編。 (議題：環境教育、原住民教育)
9	小米種植實作－搬運 (議題：環境教育、戶外教育、原住民教育)	20	傳統工藝： 分享編織過程的心得。 (議題：環境教育、原住民教育)
10	小米種植實作－入倉 I (議題：原住民教育)	21	總複習
11	小米種植實作－入倉 II (議題：原住民教育)		

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Atayal 現代化之後面臨的問題 I：涵化及濡化的影響 (議題：閱讀素養、原住民教育)	12	小米食品製作 IV (議題：環境教育、原住民教育)
2	Atayal 現代化之後面臨的問題 II：飲食、服飾及建築物的改變 (議題：閱讀素養、原住民教育)	13	小米食品製作 V (議題：環境教育、原住民教育)
3	Atayal 現代化之後面臨的問題	14	小米食品製作 VI (議題：閱讀素養、品德教育)

	III：文化差異及同化？ (議題：閱讀素養、原住民教育)		
4	Atayal 現代化之後面臨的問題 IV：面對文化流失如何做？ (議題：閱讀素養、原住民教育)	15	小米食品製作 VII (議題：閱讀素養、原住民教育)
5	傳統工藝： 回顧藤編編織過程(製作背簍)。 (議題：環境教育、原住民教育)	16	全校性活動(泰愛吃小米) (議題：閱讀素養、原住民教育)
6	傳統工藝： 製作背簍。 (議題：環境教育、原住民教育)	17	狩獵哲學與生態永續
7	傳統工藝： 製作背簍。 (議題：環境教育、原住民教育)	18	日常生活的永續實踐－食衣住
8	傳統工藝： 作品發表。 (議題：環境教育、原住民教育)	19	泰雅族群狩獵困境
9	小米食品製作 I (議題：原住民教育)		
10	小米食品製作 II (議題：原住民教育)		
11	小米食品製作 III (議題：原住民教育)		

3、跨文化溝通

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 跨文化溝通 課程計畫			
四年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Aa Bb Cc	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 4 Jj Kk
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 4 Jj Kk
4	Unit 2 Dd Ee Ff	15	Unit 4 Jj Kk
5	Unit 2 Dd Ee Ff	16	Unit 5 Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 5 Ll Mm
7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm
8	Review 1	19	Review 2

9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh Ii	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh Ii		
四年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx
4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Unit 3 Tt Uu Vv
11	Unit 3 Tt Uu Vv		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>跨文化溝通</u> 課程計畫			
五年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 He Is Smart	12	Lesson 4 Who Is Talking?
2	Lesson 1 He Is Smart	13	Lesson 4 Who Is Talking?
3	Lesson 1 He Is Smart	14	Lesson 4 Who Is Talking?
4	Lesson 2 I Feel Sad	15	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
5	Lesson 2 I Feel Sad Culture & Festivals : Happy Moon Festival!	16	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
6	Lesson 2 I Feel Sad	17	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
7	Review 1	18	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
8	Review 1	19	Review 2

9	Lesson 3 What Day Is Today?	20	Review 2
10	Lesson 3 What Day Is Today?	21	Review 2
11	Lesson 3 What Day Is Today?		
五年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 The Noodles Smell Good	12	Lesson 3 Where Are You Going?
2	Lesson 1 The Noodles Smell Good	13	Lesson 3 Where Are You Going?
3	Lesson 1 The Noodles Smell Good	14	Lesson 4 What Do You See?
4	Lesson 2 Whose Cap Is This?	15	Lesson 4 What Do You See?
5	Lesson 2 Whose Cap Is This?	16	Lesson 4 What Do You See? Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
6	Cluture & Feativals Let's Go Egg Hunting	17	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
7	Lesson 2 Whose Cap Is This?	18	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
8	Lesson 2 Whose Cap Is This?	19	Review 2 期末評量
9	Review 1	20	成果發表
10	期中評量 Review 1	21	結業式
11	Lesson 3 Where Are You Going?		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 <u>跨文化溝通</u> 課程計畫			
六年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Aa Bb Cc	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 4 Jj Kk
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 4 Jj Kk
4	Unit 2 Dd Ee Ff	15	Unit 4 Jj Kk
5	Unit 2 Dd Ee Ff	16	Unit 5 Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 5 Ll Mm
7	Review 1	18	Unit 5 Ll Mm

8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Unit 3 Gg Hh Ii	21	Review 2
11	Unit 3 Gg Hh Ii		
六年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 4 Ww Xx
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 4 Ww Xx
4	Unit 2 Qq Rr Ss	15	Unit 4 Ww Xx
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 5 Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 5 Yy Zz
7	Review 1	18	Unit 5 Yy Zz
8	Review 1	19	Review 2
9	Review 1		
10	Unit 3 Tt Uu Vv		
11	Unit 3 Tt Uu Vv		

4、 資訊專題實作

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫			
四年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦教室的使用規範	12	英文拼字檢查
2	電腦教室的使用規範	13	上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列
3	中打鍵盤介紹與練習	14	插入圖片及圖片設定
4	中打練習	15	插入圖案及特殊符號
5	中打練習	16	版面配置
6	Word 操作環境介紹	17	將圖片設為矩形，自由移動位置

7	文字的複製與貼上、對齊方式。	18	上網找圖下載、認識 Word 圖片工具列
8	標題格式及文字設定	19	Word 製作一張卡片
9	期中評量	20	Word 製作一張卡片
10	Word 內畫表格及表格設定	21	Word 製作一張卡片
11	文件樣式的修改		
四年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦教室的使用規範	12	數值計算
2	啟動及關閉試算表	13	Scratch 程式設計介紹
3	操作環境的介紹	14	Scratch 程式設計介紹
4	基本操作練習。	15	Scratch 練習
5	輸入資料練習。	16	Scratch 練習
6	設定列高與欄寬	17	Scratch 練習
7	合併儲存格	18	Scratch 動畫製作
8	輸入資料拖曳複製儲存格	19	Scratch 動畫製作
9	按順序輸入數字後拖曳表格可得到數列	20	Scratch 程式設計介紹
10	期中評量	21	結業式
11	剪下且貼上儲存格		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 資訊專題實作 課程計畫			
五年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦教室的使用規範	12	部落格的製作流程
2	電腦教室的使用規範	13	部落格的製作流程
3	認識網路詐騙	14	期中評量週
4	資訊安全教育	15	機器人介紹及遙控練習
5	Google 提供的服務介紹	16	機器人遙控操作練習
6	如何利用 Google 搜尋資料	17	機器人程式設計教學及練習
7	Google 搜尋資料練習及測驗	18	機器人程式設計教學及練習

8	Google 街景介紹及練習	19	機器人程式設計教學及練習
9	期中評量	20	機器人程式設計發表
10	部落格介紹	21	總複習
11	建立新的部落格		
五年級第二學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦教室規則指導及電腦教室主機介紹	12	Scratch 程式設計介紹與練習
2	英打練習	13	Scratch 程式設計介紹與練習
3	中打練習	14	設計自己的 Scratch 程式
4	中打練習	15	設計自己的 Scratch 程式
5	資訊安全教育與宣導	16	Scratch 程式設計發表
6	一個小時玩程式	17	Scratch 程式設計發表
7	一個小時玩程式	18	Chromebook 介紹與練習
8	一個小時玩程式	19	Chromebook 介紹與練習
9	一個小時玩程式	20	Chromebook 介紹與練習
10	Scratch 程式設計介紹與練習	21	總複習
11	Scratch 程式設計介紹與練習		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第 <u>一</u> 學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 <u>資訊專題實作</u> 課程計畫			
六年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦教室的使用規範	12	輸入資料與計算
2	啟動及關閉試算表	13	iPad 平板介紹與使用
3	操作環境的介紹	14	iPad 平板使用練習
4	電腦教室的使用規範	15	iPad 平板設定

5	基本操作練習。	16	iPad 平板上網找資料
6	輸入資料練習。	17	利用 iPad 平板上 Youtbue 學習
7	期初評量	18	利用 iPad 平板錄音、錄影及照相
8	輸入資料練習。	19	利用 iPad 平板畫畫並儲存
9	調整欄寬。	20	利用 iPad 平板畫畫並儲存
10	期中評量週	21	iPad 平板畫畫發表
11	輸入資料與計算		

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	網路安全宣導	12	一個小時玩程式網站闖關
2	網路倫理及著作權宣導	13	機器人程式設計教學與練習
3	Word 操作複習	14	機器人程式設計教學與練習
4	Word 操作複習	15	機器人程式設計教學與練習
5	Excel 操作複習	16	機器人程式設計教學與練習
6	Excel 操作複習	17	機器人程式設計發表
7	小畫家操作複習	18	期末考
8	一個小時玩程式網站介紹與練習	19	一個小時玩程式網站闖關
9	一個小時玩程式網站介紹與練習		
10	一個小時玩程式網站闖關		
11	一個小時玩程式網站闖關		

5、 班級輔導

桃園市立三光國民小學 110 學年度第 <u>一</u> 學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 班級輔導 課程計畫			
五年級第一學期規畫進度表			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容

1	整理教室	12	讀報教育
2	教室佈置	13	班級閱讀
3	班級閱讀【交通安全】	14	品格教育
4	品格教育	15	讀報教育
5	讀報教育	16	班級閱讀
6	班級閱讀【交通安全】	17	品格教育
7	品格教育	18	讀報教育【交通安全】
8	讀報教育	19	班級閱讀【交通安全】
9	班級閱讀	20	品格教育
10	期中評量	21	期末評量
11	品格教育		

五年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	整理教室	12	讀報教育
2	教室佈置	13	班級閱讀
3	班級閱讀【交通安全】	14	品格教育
4	品格教育	15	讀報教育
5	讀報教育【交通安全】	16	品格教育
6	班級閱讀【交通安全】	17	班級閱讀
7	品格教育	18	讀報教育
8	讀報教育	19	讀報教育
9	班級閱讀	20	期末評量
10	期中評量	21	結業式
11	品格教育		

桃園市立三光國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 班級輔導_課程計畫

六年級第一學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
----------	---------	----------	---------

1	整理教室/布置教室	12	讀報教育（朗讀）
2	訂定班規、股 長推選、節慶活動－中秋節	13	交通安全
3	交通安全	14	班級閱讀（演戲）
4	班級閱讀 （小書蟲閱讀分享單）	15	品格教育
5	品格教育	16	交通安全
6	讀報教育（朗讀）	17	節慶活動（聖誕節）
7	班級閱讀（共讀）	18	品格教育
8	交通安全	19	讀報教育（生活專題）
9	讀報教育 （科學教室專題）	20	期末評量 學習成果發表
10	期中評量 班級閱讀（小朋友說故事）	21	理教室 教科書、學用品回收
11	環境教育		

六年級第二學期規畫進度表

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	班級活動	12	期中評量 品格教育
2	交通安全	13	讀報教育
3	整理教室/教室佈置	14	交通安全
4	班級閱讀	15	班級閱讀
5	交通安全	16	品格教育
6	品格教育	17	讀報教育
7	讀報教育	18	交通安全
8	交通安全	19	教科書、學用品、制服回收、整理教室
9	品格教育		
10	讀報教育		
11	班級閱讀		

12-1 拾、學校行事曆

週次	星 期							第 1 學期重要事項	備註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	八 月 30	31	九 月 1	2	3	4	5	1. 9/1(一) 開學、註冊。	
2	6	7	8	9	10	11	12	1. 9/8(三) 期初校務會議。 2. 9/8(三) 班親會與家長大會 3. 9/10(五) 暑假作業展示。 4. 課後照顧、學習扶助、各社團活動開始。 5. 四年級在地化教育	
3	13	14	15	16	17	18	19	1. 學生健康檢查 2. 閱讀教育推廣 3. 品格教育宣導 4. 四年級在地化教育	
4	20	21	22	23	24	25	26	1. 9/21 全校防震演習	
5	27	28	29	30	十 月 1	2	3	1. 環境教育研習	
6	4	5	6	7	8	9	10	1. 教師知能研習 2. 學生環境研習	
7	11	12	13	14	15	16	17	1. 學生體適能檢測週 2. 品格教育宣導 3. 閱讀教育推廣 4. 四年級在地化教育	
8	18	19	20	21	22	23	24	1. 教師知能研習 2. 衛生教育宣導 3. 四年級在地化教育	
9	25	26	27	28	29	30	31	1. 10/26(二) 運算思維成果展 (地點：光華國小)	

10	十一月 1	2	3	4	5	6	7	1. 11/5(四)-11/6(五)期中考、注音符號檢測 2. 運動會 3. 交通安全教育宣導	
11	8	9	10	11	12	13	14	1. 11/10(三)課發會(2) 2. 鄉土歌謠比賽	
12	15	16	17	18	19	20	21	1. 說唱藝術比賽 2. 閱讀教育推廣	
13	22	23	24	25	26	27	28	1. 作業抽查 1 2. 教師知能研習	
14	29	30	十二月 1	2	3	4	5	1. 作業抽查 2 2. 校外教學	
15	6	7	8	9	10	11	12	1. 教師知能研習 2. 12/8(三)課發會(3) 3. 性平教育宣導。	
16	13	14	15	16	17	18	19	1. 作業抽查 3 2. 品格教育宣導	
17	20	21	22	23	24	25	26	1. 12/24 期末感恩成果發表會 2. 交通安全教育宣導	
18	27	28	29	30	31	一月 1	2	1. 元旦 2. 防災教育宣導	
19	3	4	5	6	7	8	9	1. 家庭教育宣導 2. 四年級在地化教育	
20	10	11	12	13	14	15	16	1. 1/13(四)-1/14(五)期末定期評量。 2. 1/13(三)期末校務會議。 3. 各社團活動結束。 4. 四年級在地化教育	

								5. 性平教育宣導。	
21	17	18	19	20	21	22	23	1. 本週課後課程最後一次上課。 2. 休業式。 3. 寒假開始	
週次	星 期							第 2 學期重要事項	備註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	7	8	9	10	11	12	13	1. 備課日、課發會(1) 開學(正式上課)	
2	二 月 14	15	16	17	18	19	20		
3	21	22	23	24	25	26	27	1. 2/23(三) 期初校務會議 2. 2/23(三) 班親會/家長大會 3. 2/25(五) 寒假作業展示 4. 各課後課程、社團開始。	
4	28	三 月 1	2	3	4	5	6	教師知能研習 1. 性平教育宣導。	
5	7	8	9	10	11	12	13	1. 3/8-3/12 校內語文競賽 2. 閱讀教育宣導	
6	14	15	16	17	18	19	20	1. 模範生選拔 2. 性平教育宣導	
7	21	22	23	24	25	26	27	1. 校刊徵文 2. 教師知能研習 3. 品格教育宣導	
8	28	29	30	31	四 月 1	2	3	1. 校外教學 2. 交通安全教育宣導	
9	4	5	6	7	8	9	10	1. 教師知能研習 2. 閱讀教育宣導	
10	11	12	13	14	15	16	17	1. 衛生教育宣導 2. 教師知能研習	
11	18	19	20	21	22	23	24	1. 4/21-4/22 期中考	

12	25	26	27	28	29	30	五月 1	1. 4/27 課發會(2) 2. 閱讀推廣教育	
13	2	3	4	5	6	7	8	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育宣導。	
14	9	10	11	12	13	14	15	1. 閱讀教育推廣 2. 小酋長選舉	
15	16	17	18	19	20	21	22	1. 作業抽查 2. 教師知能研習 3. 衛生教育宣導	
16	23	24	25	26	27	28	29	1. 親職教育活動 2. 作業抽查 3. 交通安全教育宣導	
17	30	31	六月 1	2	3	4	5	1. 6/2-3 畢業考 2. 教師知能研習 3. 環境教育宣導	
18	6	7	8	9	10	11	12	1. 端午連假 2. 畢業典禮準備週	
19	13	14	15	16	17	18	19	1. 畢業典禮 2. 復興區語文競賽 3. 6/15(三) 課發會(3)	
20	20	21	22	23	24	25	26	1. 校刊出刊 2. 防災教育宣導 3. 6/22 期末校務會議 4. 6/24-25 期末考	
21	27	28	29	30	七月 1	2	3	1. 6/30 結業式 2. 暑假開始	

桃園市復興區三光國小

因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、實體補課、線上補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫

110年5月17日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部109年02月15日臺教授國字第1090013527號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、中央流行疫情指揮中心109年2月19日肺中指字第1090030066號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。
- 三、桃園市政府109年3月9日桃教中字第1090019930號函：桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。
- 四、桃園市政府教育局109年4月20日桃教中字第1090034382號函辦理。

貳、目的

- 一、規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。
- 二、明確停課相關措施，見故復課後之補課機制，避免慌亂，以保障學生健康與學習之完整性。
- 三、提供學生線上課程與學習資源，落實學生居家自主學習，維護學生學習權益。

參、適用對象

桃園市復興區三光國民小學，發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

依據 109 年 02 月 20 日教育部公布停課標準：

- 一、1 班有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、選修或跑班之課程，有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所修/授課程均停課。
- 三、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。
- 四、本校有 2 位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。
- 五、本校所在行政區有 3 分之 1 學校全校停課時，全校停課。
- 六、前述之停課情形，仍應視實際疫情依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課起訖時間

- 一、依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。
- 二、復課原則：停課期程 14 日結束後，隔日即恢復上課。
- 三、學校因應武漢肺炎疫情停課，恢復上課後應補足停課期間之課業進度。補課可以在週間、假日、甚至暑假期間進行(教育部規範 109.02.20)。

陸、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

- (一)各處室依照「因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、補課、居家學習及補課期間成績評量實施原則計畫」進行停課相關措施。
- (二)導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (三)教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教

學進度。

(四) 線上居家學習

1. 任課教師得提供即時課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。
3. 有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、教育雲及均一平台等網站之各教材及教學影片，本校協助理任課教師、停課學生取得本市單一身分驗證帳號密碼，可利用教育部提供之各項線上學習平台進行停課期間之居家學習。

二、補課：

(一) 依照本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃」表辦理。

(二) 以到校補課為原則。若學校經衡量評估學生具科技運用能力，得採線上補課，惟低年級儘量不使用電子化設備進行教學。

(三) 補課應於復課後 2 個月內完成為原則。

(四) 班級停課之補課：

1. 學生個別(因防疫被居家隔离之個別學生)停課之補課：

- (1)、導師可規劃或安排學生每天學習進度，並透過 LINE 連結家長傳送學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目並藉由因材網或其他數位學習平台提供線上課程。運用差異化教學以協助隔離學生能跟上學習進度。

- (2)、級任教師應鼓勵班級同學協助已復課之學生，進行補救教學，以趕上學習進度。

(3)、補課的主學習內容以停課期間之課程內容與進度為主。

(4)、學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。

(5)、每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

2. 班級停課之補課，低年級採實體到校補課為主、中、高年級採線上補課辦理為主(中、高年級實體到校補課為輔)：

(1)、實體到校補課：低年級為主，中、高年級為輔

01. 學校得利用晨光時間、例假日、寒暑假或正常上課日之課餘時間補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課，另若以週六、日方式辦理，以擇 1 日辦理為原則。

02. 學校得安排於正常上課日未排課之下午時段，以不得超過下午 5 時 30 分為原則。

03. 得彈性調整上課日期，若為全校停課者，學校得經課程發展委員會(以下簡稱課發會)通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

04. 中、高年級將以線上補課為主，若因不可抗力或課程需求無法線上補課之課程，將以實體到校補課將課程補齊，以利學生學習之權益。

(2)、線上補課方式：中、高年級

01. 本校 3-6 年級學生將採線上補課學習。

02. 家庭環境若無法提供線上補課學習者，經調查後由校端協助設備上之協助。

03. 學校已建立全校學生 OPENID 帳號，利用 OPENID 可連結教育雲帳戶進入各線上資源平台(因材網、PAGAMO、學習吧等等)中相關科目進行線上補課。

04. 由導師規劃或安排學生每天學習進度，教學內容以教師錄製教學影片並結合線上資源平台進行學習測驗。教師也可透過 LINE 傳送學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目並藉由因材網或其他數位學習平台提供線上課程。

05. 適用於學生線上資源平台帳號 100%開通使用之班級，教師平日應了解學生家庭的數位資源，必要時學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。

06. 每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

07. 部分課程操作性較強，若無法採線上補課，則依照實體補課補齊其時數。

(3)、全校性停課之補課：

01. 全校師生應利用週休假日或寒暑假期間進行全校性團體補課。

02. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。

03. 全校性停課期間，鼓勵學生以線上自主學習進行課程之預習及學習。

3. 全市性停課之補課：依教育局復課補課規定辦理。

(1)、實施原則：

01. 教師於停課後仍應至學校進行復課準備及環境消毒工作，若遇需請假之狀況，依教師請假規則辦理請假手續。

02. 停課期間級任教師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。

03. 各班級導師應事先建立及暢通班級數位學習之管道，掌握學生家庭之數位資源狀況。

柒、學習評量

一、停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

二、倘若為部分班級全校停課，則依照本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫」辦理，並公告家長及學生知悉。

三、定期考查補考：因應新型冠狀病毒停課期間，如適逢學校辦理定期評量，另

行辦理補考或延期考試，處理原則如下：

(一) 班級及全校性停課：

1. 定期評量時程由教務處調整後另行通知。
2. 試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

有重新擬定試卷需求時，則請出題教師或該班之任教師協助試卷之擬定。

(二) 部分班級停課：學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(三) 個別學生停課部分：

1. 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。

2. 平時評量如作業、報告、學習單、作品等 依任課教師教學目標自訂之。

(四) 採線上補課者：若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(五) 因應新型冠狀病毒班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

(六) 因應新型冠狀病毒學生請假之日常生活表現評量相關原則如下：

1. 學生發燒疑似感染或確認感染，應核予病假，利其就醫，亦不列入日常生活表現評量。
2. 學校班級達新型冠狀病毒停課標準時，考量學生須另行補課，爰不需核予假別，亦不列入日常生活表現評量。

捌、居家線上學習參考如下：

一、桃園市教育局-學生學習資源網:

(<https://www.tyc.edu.tw/home.jsp?id=531&parentpath=0.41>)

二、因材網 (<https://adaptive-instruction.weebly.com/>)

三、酷課雲 (<https://cooc.tp.edu.tw/>)

四、Learnmode 學習吧 (<https://www.learnmode.net/>)

五、PAGAMO (<https://www.pagamo.org/>)

六、Cool English (<https://www.coolenglish.edu.tw/>)

玖、本計畫經校長邀集行政主管、教師團隊、家長會代表訂定後，陳校長核可

後公布實施，修正時亦同。

承辦人:



單位主管:



校長:



桃園市三光國民小學校長及教師公開授課實施計畫

一、依據：

(一) 民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函之『桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點』規定。

二、實施目的：

- (一) 分享教學專業知識，建立教學協同機制。
- (二) 傳承多元教學經驗，豐富教師教學內涵。
- (三) 透過教師互動觀察，共同解決教學困境。
- (四) 鼓勵教師進行共備，促進教師邁向共好。
- (五) 促進教師教學反思，提昇教師教學品質。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

- 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市 110 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目				教學者		
實施年級				教學時間	____節課 ____分鐘	
單元名稱						
學校願景						
設計理念						
學 習 重 點	學 習 表 現		核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
	學 習 內 容					
議題融入						
教材來源						
教學設備/ 資源						
學習目標						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	備註	
參考資料：						

桃園市 110 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱			適用年級	
教學者			教學時間	
教材來源				
教學目標				
能力指標				
教學資源				
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式	

**桃園市 110 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

**桃園市 110 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

年級			觀課日期	
教學者			觀課時間	
領域/單元			教學地點	
參考層面與重點			勾選	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識			
	2. 了解學生的學習背景與文化			
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材			
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗			
	3. 融入文化題材與在地化課程			
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容			
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索……等)			
	3. 交替使用不同例子或故事讓學生理解，並將複雜的問題轉換為簡單的概念			
	4. 提供學生多元的表達機會(例如:上台回答問題、畫圖、小組討論…等)			
	5. 提問並引導學生思考			
	6. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)			
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動			
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)			
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現			
	2. 學生學習成果達成預期學習目標			
	3. 根據評量結果，進行再補救教學			

觀察者簽章：_____

桃園市 110 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

備課日期/時間	年 月 日 / 時 分
授課者	
領域/單元	
課程名稱/活動	
共備參與人員(簽名)	
討論內容	
觀察的工具	1. 入班觀察 2. 入班觀課記錄表

觀察者簽章：_____

桃園市 110 學年度復興區三光國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

◎桃園市復興區三光國民小學課程發展委員會組織與策略

一、 依據

依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

二、 目的

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

三、 組織分工與職掌

類 別	職 稱	姓 名	產生方式	任 務
召集人	校長	張玉英	當然委員	1. 擬訂學校課程發計畫與願景。 2. 規劃「學校本位程」內容及執行策略。 3. 審訂年度重要行事審核各年級教學計劃及評量方式。 4. 評鑑各科教學成效 5. 整合及協調社區各項資源，支援學校教學。 6. 提供意見、相關教育問題諮詢。
行政人員	教導主任	方念庭	當然委員	
	輔導主任	潘志豐	當然委員	
	教務組長	陳書韻	當然委員	
教師代表	導師	金紹敏	教師互選	
	訓導組長	吳文琪	教師互選	
家長代表	家長會長	高曉娟	聘任	
	里 長	陳惠陵	聘任	
	民意代表	林玉花	聘任	
學者專家	新竹教育大學教授	張美玉	聘請教授或退休校長擔任	

- 1、學校本位課程展委員會為常設性組織，遴選之委員為無給榮譽職，為規劃學校發展願景，創造快樂教育樂園而依法成立之組織。
- 2、課程發展委員會設召集人一人，執行秘書一人，由校長擔任召集人一職，綜理有關學校本位課程發展事宜，並兼會議之主持事項。
- 3、參與課程發展之委員，應身兼課程發展研究事宜；對於學校本位課程之發展得負監督考核之責。
- 4、課程發展委員會議，應於每學期至少召開三次，以確認學校總體課程方案及班級課程方案之擬定與審核。如有特別之情形需要，得由召集人主動召集會議，或由委員代表二分之一以上連署，送請召集人依會議辦法召開之。
- 5、本校課程發展委員除當然代表外，其餘任期一年，連選得連任一次；每年需於六月底前推選組成之。
- 6、每人僅能擔任一種身份之代表，兼多重身份者得選擇一種身份代表之；若於任期中因職務或身份之變更，應及自變更生效之日起，即時由候補委員遞補或改選之。

四、 各領域課程研究小組

領 域	組長	小組成員	任 務
語文領域	高燕玲	全體教師	1、每學年訂定二至四個主題實施統整教學。 2、跨年級實施領域課程教學或專長教學。 3、定期實施課程研發或研討及分享。 4、訂定教學計劃表及班級經營計劃。 5、配合部落各項文化活動。 6、定期辦理成果展示或發表。 7、發展符合部落文化之學校特色。 8、協請部落民眾及家長共同投入。 9、舉辦教學觀摩、參觀及研討活動，以增進教師知能。 10、研發學校遊學課程
數學領域	金紹敏	全體教師	
社會領域	駱冠廷	全體教師	
自然與生活科技領域	方念庭	全體教師	
健康與體育	潘志豐	全體教師	
藝術與人文領域	楊心怡	全體教師	
生活領域	吳文琪	全體教師	
綜合活動	陳書韻	全體教師	
特殊需求領域	潘志豐	陳嫻翎 趙崇儀	

◆ 教務組長：

1. 請看發下的資料單，注意時間點和需要繳交的資料。

拾參、109 學年度第一學期繳交事項-教務相關

	項目	繳交日期	路徑
1	各班拍攝新學期大綱照	09/31(一)	109 教務組→全校大綱照
2	繳交新的清冊、(中)低收證明 卡一年級：戶口名簿、存摺影本	09/07(一)	教務組
3	繳交由本署製作書寫作業 書寫作業展企	09/07(一) 09/11(五)	教務組
4	更新 33 學生資料	09/16(三)	109 教務組→學生資料
5	繳交期中考審題單及考卷	10/28(三)	109 教務組→列印審題單、繳交 考卷紙本與檔案給教務組長
6	期中考	11/5(四)、11/8(五)	

7	導師、科任繳交期中成績與獎項名單	11/10(二)	1. 105 教務組 2. 資訊學務系統
8	國語習作抽查 數學習作抽查 自然習作抽查 社會習作抽查 作文抽查	11/25(二) 12/02(二) 12/09(二) 12/16(二) 01/09(二)	1. 覆核表格填就日期、簽章及成績 2. 將表 三年級(含)以上 四年級(含)以上 五年級(含)以上
9	繳交期末考卷題單及考卷	01/06(二)	同期中考
10	繳交家訓作業範本(一份)	01/11(一)	教務組
11	期末考	1/10(二) - 1/13(三)	
12	科任繳交成績	01/14(四)	1. 評量本(印給導師一份成績) 2. 資訊學務系統
13	導師繳交期中成績與獎項名單	01/18(一)	1. 105 教務組 2. 資訊學務系統(列印在贈單) 3. 評量本 4. 獎品及獎券(若未)

2. 已將課表發下，請各位老師貼於教室外。
3. 本校讀報教育於週四早上進行，請搜集學生作品，並拍照，以利成果製作。
4. 請於開學日，幫孩子拍攝背景為白色、胸部以上的半身照，並放至.33。
5. 請一年級收齊中低收入證明、低收入證明與孩子名字的存簿影本，二至六年級如有更動，也請繳交。
6. 第二週繳交兩本暑假作業佳作。
7. 請班導更新.33的學生資料。
8. 請各位老師注意考卷、審題單、抽查作業範本時間，請及早準備。

校長：

- (1). 繳交考卷時，在考前私下交給教務組考後放至.33。確保考前只有命題者與教務組知道。
- (2). 先使用明日閱讀計畫、線上認證，不要再用紙本閱讀本，避免讓學生兩邊做一樣的事情。
- (3). 每週早自習 8:00-8:15 師生須共同進行閱讀 MSSR，以下為學校推動的閱讀教育相關事項。

地圖中三處點上(1)與(2)處第一學期第一次定額評量會考數學成績皆低於該班

項目	標題	評語/備註
一、課程目標：	1. 學生能了解中國傳統音樂的概況，並能認識其發展與演進。 2. 掌握傳統中國音樂的演奏、演唱方式，能吹、拉、彈、唱。 3. 能認識傳統音樂的演奏、演唱方式，並能與西方音樂作比較。 4. 能參與或合作音樂演奏與創作活動。	
二、課程內容：	第一單元 中國音樂概論 1. 中國音樂的定義 2. 中國音樂的源流 3. 中國音樂的特點 4. 中國音樂的演奏、演唱方式 5. 中國音樂的演奏、演唱方式 6. 中國音樂的演奏、演唱方式 7. 中國音樂的演奏、演唱方式 8. 中國音樂的演奏、演唱方式 9. 中國音樂的演奏、演唱方式 10. 中國音樂的演奏、演唱方式	

明倫彙編家範典第100卷

年號	晉漢人	晉魏書	領域名稱
一世紀	張騫通	前半部五卷	疆域、沿革
二世紀	班固		
三世紀	吳沈	中半部五卷	疆域、沿革
四世紀	劉平宣		
五世紀	劉向歆	後半部五卷	疆域、沿革
六世紀	葛洪所		
科舉	曹允臣	職官制度卷	職官
科舉	楊元瑞		職官
科舉	謝玄暉	自然科學卷	自然
科舉	王士昌		自然



附件一：統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫

一、目的：

1. 統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。
2. 統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。
3. 統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。

二、參加對象：全體師生

三、實施時間：

編號	活動名稱	活動內容	活動時間	參加人數
1	學生團體 活動	學生團體活動，由統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。		全體師生
2	學生團體 活動	(1) 2020.10.10 學生團體活動，由統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。 (2) 2020.10.10 學生團體活動，由統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。 (3) 2020.10.10 學生團體活動，由統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。	2020.10.10 2020.10.10 2020.10.10	全體師生
3	學生團體 活動	學生團體活動，由統籌部及光臨小學學年活動籌劃計畫之目的。		全體師生

◆ 學務組長：

1. 說明學期事務與需要導師協助之處。
2. 掃具隨學生，於今日(8/28)清點掃具，如有缺，請告知學務。
3. 班級垃圾請寫上班級，個人垃圾寫上姓名，並於早上九點前放置校門口。
4. 每日吃水果時間為第一節下課，請在早上食用完畢，避免讓學生帶回家。

輔導主任：

- (1). 可申請拖鞋給掃廁所的孩子。
- (2). 請務必把回收物弄乾淨才丟回收筒。
5. 依據公文，進校門及午餐時間，仍須量體溫。並且每日消毒常碰觸的地方。進教室前須用肥皂洗手，並酒精消毒。並注意孩子的肢體接觸。口罩已不強制全體配戴，如該生有呼吸道等不舒服的症狀才配戴。
6. 校規：輕聲慢步，提醒學生不可在走廊奔跑，並輕聲說話。低年級盡量不到二樓。若無老師陪同，則學生不可獨自上三樓。

輔導主任：關於輕聲慢步，最主要是希望可以保護孩子的安全。

7. 每月須繳交輔導紀錄、晨檢簿。
8. 每學期繳交兩次家訪紀錄：10月及12月
9. 導護工作是由組長與導師來進行：導護週早上7:20到校，維護孩子秩序；用餐前維持秩序；一、五課間操須帶孩子活動。並記錄於導護紀錄。輪值一次，可補休四小時。
10. 如於上課時間，家長要接走孩子，需讓家長簽假單。



◆ 校長：

1. 請記得不要體罰，以維護自己及孩子的安全。
2. 在時間管理上，請以學校集合時間為重，以避免讓學校其他人等待。

◆ 輔導主任：

1. 針對品格宣導與導護會議，讓各老師提出意見與想法。

各導師的想法：

- (1). 頻率過於頻繁
 - (2). 投入太多人力、心力與時間，但與學生行為改善效果不相符。
 - (3). 導護週壓力太大。
 - (4). 投影片製作皆由導護製作，宣導又是導護宣導，額外增加負擔。
2. 我們都可以針對宣導形式來做改善，時間上與活動方式都可以做修正，但希望還是有個主軸，然後要確實地去做。

校長：可減少導護工作與壓力，讓導護工作錯開，不要又宣導又維護秩序，品格應融入課程、

閱讀等內容進行，教師在平日課程中融入品格教育教為佳，全校性的宣導也不用太過頻繁，請學務與輔導主任再自行思考、討論並規劃。

總務主任：校園應有獎勵制度，獎勵孩子有好行為，可以透過集點，換獎品（類似：「品格之心」），否則學生的品格都只是純知識。

◆ **總務主任：**

1. 報告各項計畫：教師宿舍 B 棟 8/21 進行補強，預計 10 月底結束。
2. 在近期內，每間教室的門會裝上紗網，可防蚊。但紗網的部分請小心維護。
3. 已申請公立國小遊戲場，如果有過，則明年進行。
4. 廚房倉庫已更新。
5. 電腦教室已和扶輪社共同合作來修繕、補強，已將桌椅全部更新，剩下網路更新與電力補強，將於下週五進行。教室前後牆面的部分會在再進行粉刷。可於第二週開始使用該教室。
6. 本年度最大工程，專科教室大樓補強，目前進行招標，如順利，將於明年年初進行。

◆ **事務組長：**

1. 平板使用，如要借用請記得填寫借用單（放於充電箱上），以記錄之。而英語遠距教學或其他社團使用，請任課老師須注意學生使用狀況。
2. 現有六台平板，可借給班導，如有需要，可告知事務。

◆ **教導主任：**

以上討論事項已定案的皆有明訂於三光國小 109 學年度第一學期工作手冊之中(如附件)，將依照本次會議決議結果做修正後印出給各位同仁。

◆ **校長：**

謝謝各位的努力，大家散會。

桃園市三光國小 109 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	109.11.03 8:15~8:45	地點	民族資源教室
主持人	張玉英校長	紀錄	金紹敏

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	事務組長	學務組長
張玉英	趙榮儀	曹炎輝	潘玉璽	楊心怡	駱冠廷	張旭
一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	
陳書韻	沈欣	吳文琪	劉宇豐	金紹敏	高建吟	

會議內容

◆ 教導主任：

- 因行政業務及教學上的需要，我們將會調整一些行政人員的課務，以利教學品質與學生需求。些微調整六甲導師與總務主任於星期一、星期二之課務，如下：

原課表：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	班級輔導	社(鄉)	國語	國語	國語
2	數學	社(鄉)	數學	白(通)	數學
3	國語	體(通)	班級輔導	體(通)	白(通)
4	音(念)	英(樂)	品德原	母語 (李月蘭)	白(通)
午休					
5	英(樂)	資(冠)		綜合	藝文
6	數學	國語		社(鄉)	藝文
7	綜合	國語		綜合	
8				健(武)	

調整後課表：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	班級輔導	國語	社(鄉)	國語	國語
2	數學	英(樂)	社(鄉)	白(通)	數學
3	國語	體(通)	社(鄉)	體(通)	白(通)
4	音(念)	綜(鄉)	品德原	母語 (李月蘭)	白(通)
午休					
5	英(樂)	資(冠)		綜合	藝文
6	數學	國語		班級輔導	藝文
7	數學	國語		綜合	
8				健(武)	

- 全體教師同意，提案通過，將於下周開始以調整後之課表上課。

◆ 校長：

感謝各位同仁的用心與配合。

桃園市三光國小 109 學年度第 1 學期課發會會議記錄

時間	109.12.16 13:30-15:30	地點	自然教室
主持人	趙崇儀主任	紀錄	金紹敏

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	事務組長	學務組長
張玉榮	趙崇儀	曹光輝	潘文豐	楊心怡	假	高長庚
一甲導師	二甲導師	三甲導師	四甲導師	五甲導師	六甲導師	
陳書韻	沈欣	吳文琪	劉宇豐	金紹敏	高長庚	

會議內容

◆ 教務組長：

- 校內語文競賽(3/30、3/31)復興區語文競賽(6月)，請各班老師挑選演說、朗讀學生進行訓練。

桃園市三光國民小學 109 學年度校內語文競賽各項參賽名單

年級	項目	年級	姓名	姓名
3-5 年級	國語演說 (1-2 名)	三年級	〃	〃
		四年級	〃	〃
		五年級	〃	〃
2-5 年級	國語朗讀 (1-2 名)	三年級	〃	〃
		四年級	〃	〃
		五年級	〃	〃
4-5 年級	故事王 (全校)	四年級	金紹敏	金紹敏
		五年級	金紹敏	金紹敏
		六年級	金紹敏	金紹敏
1-3 年級	故事王 (全校)	一年級	金紹敏	金紹敏
		二年級	金紹敏	金紹敏
		三年級	金紹敏	金紹敏
2-6 年級	字音字形	二年級	金紹敏	金紹敏
〃	〃	三年級	金紹敏	金紹敏
〃	〃	四年級	金紹敏	金紹敏
〃	〃	五年級	金紹敏	金紹敏
〃	〃	六年級	金紹敏	金紹敏

- 復興區國語文競賽參加名單(6月初)

	演說	朗讀	字音字形	作文	書法
學生組	指導：念庭	指導：燕玲	指導： 文琪	指導：紹敏	指導：心怡
教師組	冠廷	紹敏	書韻	文琪	心怡
社會組	宇豐	孝文	宜靜	幸子	沈欣

附註：簡報內容



◆ 教導主任：

1. 教育優先區計畫—藝文社團

- 時間：星期四 13:05~15:30（第五節~第七節）
- 主教：楊心怡老師
- 助教：沈欣老師
- 地點：美術教室（自然教室）

2. 教育優先區計畫—親職講座、家訪活動

- 親職講座：於 12/25(五)搭配感恩大會辦理。教導處將於活動後結案完畢。
- 家庭訪問：108 學年度下學期~109 學年度共計 3 次。下學期開學後家訪完畢，請交給教導處結案。

3. 下學期活化計畫

- 星期二 16:10~17:30 泰雅射箭隊：主教高英傑教練、助教曹光輝主任
- 星期三 13:05~15:30 泰雅歌謠隊：主教陳書韻老師、助教劉宇豐老師
- 教導處預計再添購：
 1. 輔導暨教育類桌遊
 2. 原住民寫真與文化：泰雅族、賽德克族、太魯閣族書籍
- 下學期教師增能：3 次的實地訪查
 1. 時間：3 月、4 月、5 月
 2. 內容：認識五月桃與水蜜桃(三光里特產)

4. 英語遠距計畫

- 時間：星期一 16:10~16:50
- 計畫對象：英語遠距學生（本校二至六年級各班幾位學生）
- 助教：金紹敏老師

5. 科技輔助自主學習計畫-前導學校

- ## 6. USR 課程

[illegible]

學生歡迎程度：數量為3+1選修學分

[illegible]

- 活動時間：109 年 12 月 29 日(二)進行。
- 結案時間：將於 110.6 月結案並製作大海報參展。

- 預計進行時間：109 學年度第二學期
- 規劃負責人：學務組長 方念庭組長

- 109 年度本校承辦運算思維成果展，活動順利結束，並已於 109.11 月結案。

- 研習預期目標：使教師深入了解並製作原住民文化之編織文化。

- 將會調整超鐘點人員分配和行政減課人員分配，以應變動計畫。
- 新增原住民編織課程-教師研習
- 新增學生游泳課程。
- 課程策略聯盟期望增加教師們的教學與輔導知能，因此將會有更多相關主題研習。

- 書籍、桌遊、教具等皆是學校用品、財產，請用完畢後移交給下一位老師，請勿帶回家。
- 「品桃原」課程請確實進行，並適時融入學生課程之中。

- 承辦人：劉宇豐

- 主體架構：課發會教師群討論
- 草案：以桌遊為發想/以三光里為主軸/以各班為特色桌遊關主



課發會全體同意通過草案，校刊編輯將依照草案規劃進行。

14. 109 學年度第二學期 各項計畫

- 110 年優良教案教學甄選
每年每校須繳交一份教案，109 學年度已由教務組長自願繳交，請老師們踴躍參與。
- 品桃原社群：
 - 承辦人—吳文琪老師
 - 社群進行內容：討論、觀課、備課、議課
 - 提醒事項：109 學年度第二學期：將進行觀課之教師請於開學初填好觀課期程。
- 桌遊融入課程社群
 - 承辦人—楊心怡組長
 - 社群進行內容：討論、觀課、備課、議課
 - 提醒事項：109 學年度第二學期：將進行觀課之教師請於開學初填好觀課期程。

15. 109 學年度第二學期 重要考試

- 時間：110 年 五~六月
- 測驗種類：學力測驗
- 前一學期時間：109 年 6 月 2 日~3 日
- 5 月：學習扶助篩選測驗(將依據此測驗結果，進行下一學期學扶開班)

一、首揭施測日期、科目與年級說明如下：

(一)施測日期：

- 1、109年6月2日(星期二)：國語文、數學、英語文。
- 2、109年6月3日(星期三)：自然。

(二)施測年段及科目：

- 1、三年級：國語文、數學。
- 2、四年級：國語文、數學、英語文、自然。
- 3、五年級：國語文、數學、英語文、自然。

(三)施測學校：本市公立國民小學採普測方式、私立國小
自由參加。

附註：簡報內容



4. 「真正的泰雅人」校本課程編寫，將由全校主任、老師共同編寫，時間於 3/15 開始，於 6/25 前編寫完畢，分工如下，如有任何建議請提出。(全校主任老師同意本提案與分工表)

	泰雅文史	狩獵	傳統工藝	小米(磨精) 主要課程
負責範圍	1~6年級			
主要人員	燕玲	宇豐	沈欣	行政人員 (康儀、心怡、 念庭、冠廷)
	曹麗	紹敏	文珮	
協助人員	志豐	光輝		

課程週數及分配如下，每一組須編寫 1 至 6 年級的課程，如有任何問題，請再向教導提出：



◆ 教務組長：

- 校內語文競賽舉辦於 3/30、3/31，復興區語文競賽辦理於 6/19，地點在介壽國中。
時程表如下：

109 學年度校內語文競賽時程表

- 一、國語生、數學生與考完學期四級班級，教師組時允許審評。
- 二、評審字形與考完學期四級班級，教師組時允許審評。

	3/30(二)	3/31(三)
早自修 8:15-8:45 活動中心集合	開場 二至五年級 活動中心 評審：念慈、張芳、 給翠玲、洪珍、 洪明輝、羅廷	開場 三至五年級 活動中心 評審：念慈、張芳、 給翠玲、洪珍、 洪明輝、羅廷
第一節 8:45-8:55 (10分鐘)	評審字形 二至六年級 各級 監考：導師 評審：導師	
第四節 11:20-12:00	國語生 一至三年級 各級 監考：導師 評審：念慈、洪珍 數學生 四至六年級 各級 監考：導師 評審：文成、心怡	

2. 常態編班會議：因本校一年級一班，所以成自然編班。
3. 109 學年度第二學期課後照顧審查會議：時間與地點和上學期一樣。
4. 學習扶助期初會議

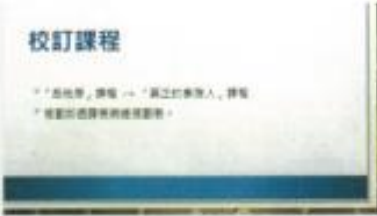
10 位學生：張諾亞、張曉璇、劉思恩、張君雅、高思峻、張書亞、劉雅琪、林柏華、張寶成、張凱心。

5. 篩選測驗將於 5-6 月之間辦理：一二年級測驗科目是國語、數學，三至六年級測驗科目為國語、數學、英語。



桃園市三光國小 109 學年度第 2 學期 第 2 次課發會會議記錄			
時間	110.04.13 8:30~9:00	地點	一樓辦公室
主持人	楊心怡組長	紀錄	金紹敏

出席人員簽到							
校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	事務組長	學務組長	一甲
張玉華		曹光輝	潘永豐	楊心怡	歐冠廷	徐庭	陳書韻
二甲	三甲	四甲	五甲	六甲			
沈政	吳文瑛	劉宇豐	金紹敏	郭志玲			

會議內容
教務組長： - 校訂課程：從「品桃原」變原「真正的泰雅人」。 - 因應校定課程調整，將以不同的兩個計劃去申請： ■ 上學期：1.2 年級泰雅傳統暨現代舞蹈社、3.4 年級泰雅文化體驗課程 ■ 下學期：1.2 年級泰雅藝術社、3.4 年級泰雅文化體驗課程 - 教師增能研習：文化歷史、狩獵、染布等課程。 - 於 110 學年辦理親職教育講座與活動及兩次家訪。
     

桃園市三光國小 109 學年度第 2 學期 第 4 次課發會會議記錄

時間	110.05.21 8:15~8:40	地點	二樓民族資源教室
主持人	張玉英 校長	紀錄	金紹敏

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	事務組長	學務組長	一甲
張玉英	趙學信	曹光輝	潘光志	楊心怡	歐冠廷	蔣冠廷	陳書韻
二甲	三甲	四甲	五甲	六甲			
冰政	吳文琪		金紹敏	張少今			

會議內容

人事主任：

分為居家上課及居家辦公。第一個部分即可以待在家，不用簽到簽退；

第二個部分是有申請表要寫，每日檢核表與工作日誌需要填寫，並且需要每日上差勤系統簽到簽退。

教導主任：

1. SIM 卡的部分將會於下週一到校，請導師協助聯繫家長。
2. 缺席率超過 1/2 即需要補課，若低於 1/2 可以額外找時間補課。
3. 線上巡堂：行政將會進行抽查，建議老師每一堂錄影，以備抽查。
4. 校長提問，如果進行調課，需要事先註記。
5. 教導主任會詢問學生每日出席狀況。
6. 將會要求上傳影片區。

校長：

有些老師上課時使用耳麥，講話可以輕聲細語，比較輕鬆。但有些老師可能沒有使用，移動時會講話很大聲。建議老師們可以自行購買並使用耳麥。

人事主任：

工作性質若符合居家辦公，即可以居家辦公。若不符合，則需要來學校，或是需要請自己的假。若請防疫照顧假，會無法支薪，建議要請自己的假。而本校低年級老師雖然不需線上上課，但仍需要處理班務，所以算在居家辦公，不用請假。

輔導主任：

學生在家用餐時間不固定，且有未成年騎車的狀況，請老師多關心學生在家狀況。

午秘：

每天一定要詢問孩子有無吃早午餐，並進行登記。

桃園市三光國小教師居家線上補課暨 行政人員居家辦公檢核表

- 本校檢核方式：
 1. 行政事務以是否有進行處理為原則。
 2. 教學與課務以是否有準時進行教學為原則。
 3. 行政主管將每天確認職員差勤與公務。
 4. 教導處與教務組每天抽堂以遠端進入各 skype 會議室觀課上課狀況，並抽查每天學生出勤率、教學紀錄等資料。
 5. 各教師請每天錄製直播影片備查。

行政人員					
項次	檢核重點	檢核內容	學校檢核(打√)		備註
			良好	待調整	
1	差勤	一周一次到校，其餘可選居家辦公遠端連線處理公務。			
2	兼科課任務	是否有準時上課與進行教學，並記錄教學內容等資料。			
3	公文系統	公文系統之承辦公文是否有處理。			

線上巡堂人員				
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
教導主任	教務組長	學務組長	事務組長	教導主任

教師端					
項次	檢核重點	檢核內容	學校檢核(打√)		備註
			良好	待調整	
1	班級網絡	建置班級聯繫網絡，教師可即時傳遞重要資訊並關懷全班學生健康及學習情形。			
2	學生關懷	教師每日上/下午時段關懷學生(可採電話、通訊軟體或視訊等)，了解學生居家線上自主學習情形及健康狀態。			
3	家長聯繫	教師定期與家長聯絡，了解學生居家生活與學習狀況，適時提供必要協助。			
4	線上平臺	教師選定線上學習平臺及資源，指導學生有效進行線上學習。			
5	學習評量	教師規劃學生線上學習課程，指派學習任務及評量，檢核學生學習成效。			
6	教學歷程	教師應記錄授課班級線上教學歷程。			

承辦人：

主管：

校長：

桃園市三光國小 109 學年度第 2 學期 第 5 次課發會會議記錄

時間	110.06.30 1:30-3:30	地點	三樓活動教室
主持人	張玉英 校長	紀錄	金紹敏

出席人員簽到

校長	教導主任	總務主任	輔導主任	教務組長	事務組長	學務組長	一甲
張玉英	趙學欣	曹光輝	潘玉雲	楊心怡	駱冠廷	施慶	陳書韻
二甲	三甲	四甲	五甲	六甲			
冰欣	吳文瑛	劉宇豐	金紹敏	高慧芬			

會議內容

一、教導處

(一)教務組長

1. 課程計畫：若通過之後，會需要將資料掛在學校網站上，也要放在校務評鑑裡。

- (1) 一到三年級為新課綱，四到六年級照舊。
- (2) 今年規定特殊需求領域課程計畫為必要項目。
- (3) 議題規定：

性平教育每學期 6 節課
家庭教育每學年 6 節課
環境教育每學年 6 節課
交通安全教育每學年 4 節課
在地化課程 6 節課

2. 110 學年度教科書版本，下學年教科書也訂購完畢。

三光國小 110 學年度教科書使用版本一覽表

科目	國語	數學	社會	藝文	自然	生活	綜合	健體	英文
一年級	康軒	康軒				翰林		南一	Bravo abc
二年級	翰林	南一				康軒		南一	康軒
三年級	翰林	南一	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	Wonder world
四年級	翰林	南一	康軒	康軒	康軒		翰林	康軒	康軒
五年級	康軒	南一	翰林	康軒	康軒		翰林	翰林	Holickids
六年級	康軒	南一	翰林	康軒	康軒		南一	翰林	康軒

5. 課程發展委員組織

②此圖中收錄畫上左側乳心無縫線形與赤長會同紙面呈略

— 88 —

[illegible]

二、目的

學校課程發展委員會負責統籌學校教育發展，發展學校校本課程，主席會審議學校課程計劃，審議各學科之課程及教學資源之分配，教材及進行課程評鑑等。

五、 细胞分子与教学

[illegible]

1. 學校中社服務委員會具有法定性組織，該委員會為兩院附設，為院前、院中及院後，對社會服務有統一之計畫及上級組織。
2. 該服務委員會由專任人員一人，兼任人員三人，由教務處主任委員一人，辦理有關學校中社服務事宜，並應會同各系科主任。
3. 參與該服務委員會之專任委員，應由該服務委員會聘定；則對兼任中社服務之教務主任，應由該委員會聘定。
4. 該服務委員會之會議，應由該服務委員會主任委員主持，該委員會應定期開會，並應由該委員會之秘書記錄。
5. 該服務委員會之秘書，應由該服務委員會聘定，其職務為：(1) 辦理該服務委員會之行政事務，(2) 辦理該服務委員會之財務事務，(3) 辦理該服務委員會之文書事務，(4) 辦理該服務委員會之庶務事務。
6. 該服務委員會之秘書，應由該服務委員會聘定，其職務為：(1) 辦理該服務委員會之行政事務，(2) 辦理該服務委員會之財務事務，(3) 辦理該服務委員會之文書事務，(4) 辦理該服務委員會之庶務事務。
7. 該服務委員會之秘書，應由該服務委員會聘定，其職務為：(1) 辦理該服務委員會之行政事務，(2) 辦理該服務委員會之財務事務，(3) 辦理該服務委員會之文書事務，(4) 辦理該服務委員會之庶務事務。
8. 該服務委員會之秘書，應由該服務委員會聘定，其職務為：(1) 辦理該服務委員會之行政事務，(2) 辦理該服務委員會之財務事務，(3) 辦理該服務委員會之文書事務，(4) 辦理該服務委員會之庶務事務。
9. 該服務委員會之秘書，應由該服務委員會聘定，其職務為：(1) 辦理該服務委員會之行政事務，(2) 辦理該服務委員會之財務事務，(3) 辦理該服務委員會之文書事務，(4) 辦理該服務委員會之庶務事務。
10. 該服務委員會之秘書，應由該服務委員會聘定，其職務為：(1) 辦理該服務委員會之行政事務，(2) 辦理該服務委員會之財務事務，(3) 辦理該服務委員會之文書事務，(4) 辦理該服務委員會之庶務事務。

6. 特殊需求領域課程計畫

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育車輛彈性學習課程(含特教需求領域課程)之課程計畫

本報對國家大事及社會問題均能迅速報導，且內容豐富，且可隨時隨地閱讀。	
1. 本報對國家大事及社會問題均能迅速報導，且內容豐富，且可隨時隨地閱讀。	2. 本報對國家大事及社會問題均能迅速報導，且內容豐富，且可隨時隨地閱讀。
3. 本報對國家大事及社會問題均能迅速報導，且內容豐富，且可隨時隨地閱讀。	4. 本報對國家大事及社會問題均能迅速報導，且內容豐富，且可隨時隨地閱讀。

二、分散式管理機(身心障礙類、各類型盲童、2822編委)

就學生學習需求、於異間、非面習、課間活動、彈性時數或處於社會適應之必修課
程及課後時間等時段安排外如式課程，不受傳統時間表之限制。

1. 分散式管理

各年機耕糧食占糧總產分配情形如下表：

海城	村鎮	到縣客運場汽車	到海客運站車數	學生佔總人數
一				
二	海城客運	二一四	無子鎮、海城站	
三				
四	海城客運	二一四	海城站、海城站	
五				
六				

附錄			
修辭辭典	主題	修辭法	備註
如心亭集	上卷卷一	「...」	...
如心亭集	上卷卷二	「...」	...
如心亭集	上卷卷三	「...」	...

註：各欄係課程研究小組

[illegible][illegible]

序次	單元名稱/內容	預計 節數	序次	單元名稱/內容	預計 節數
1	注意、知照、知照、聯絡及 聯絡知照知照知照知照 (知照、知照、知照知照)	3	3	注意、知照、知照、聯絡及 聯絡知照知照知照知照 (知照、知照、知照知照)	3
2	知照、知照知照知照知照 知照知照知照知照知照	2	4	知照、知照知照知照知照 知照知照知照知照知照	2

總計 20 節

[illegible]

評量方式	1. 聯合模拟考试(12) 次数 6 次 2. 单元小测(12) 次数 6 次 3. 平时课堂随记、随堂考 综合评量居多				
评量工具					
31系學年度 第一學期					
序次	學分區隔/內容	學分 課程	序次	學分區隔/內容	學分 課程
1	英語、英語、英語、英語及 學分課程(英語)學分及 (學分) 數、(學分) 數	1	1	英語、英語、英語、英語及 學分課程(英語)學分及 (學分) 數、(學分) 數	1
2	英語、英語及學分課程(英語) 學分及學分(學分) 數、	1	4	英語、英語及學分課程(英語) 學分及學分(學分) 數、	1
總計 3					3
31系學年度 第二學期					
序次	學分區隔/內容	學分 課程	序次	學分區隔/內容	學分 課程
1	英語、英語、英語、英語及 學分課程(英語)學分及 (學分) 數、(學分) 數	1	1	英語、英語、英語、英語及 學分課程(英語)學分及 (學分) 數、(學分) 數	1
2	英語、英語及學分課程(英語) 學分及學分(學分) 數、	1	4	英語、英語及學分課程(英語) 學分及學分(學分) 數、	1
總計 3					3

1. 根據實施領域課程以學生需求為掛帥，原則上以單元、節組掛圖。
2. 原則上以歸融入集約方式進行。
3. 歸融入方式：以融入各領域課程為主（例如：學習策略、社會技巧、融入國英數）。
4. 依據數以歸納數和學期適應數計算，分配歸數以學生需求為調整。
5. 根據實施領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、運動訓練、點字、定向。

(二)教導主任

一、課後課程（含社團）

1. 英語遠距教學 (風澤扶輪社計畫)-執行完畢
2. 歌謠隊 (偏鄉活化計畫)-執行完畢
3. 射箭隊 (偏鄉活化計畫)-執行完畢
4. 舞蹈社團 (教育優先區計畫)-執行完畢
5. 藝文社團 (教育優先區計畫)-執行完畢
6. 泰雅文化體驗課 (偏鄉活化計畫)-下期學執行

年級	學期	課程	教師	計畫依據
一、二	上學期	泰國傳統暨 現代舞蹈社	方念慈老師	教務處
三、四		泰國文化 體驗課程	許祥	酒化計畫

下學期				
年級	學期	課程	教師	計畫依據
一、二	上學期	泰國藝術社	楊心怡老師	教學區
三、四		泰國文化 體驗課程	許晴	活化計畫

二、正式課程搭配計畫

1. 2-5 年級使用數學島。(USR 計畫)
2. 班級晨讀搭配明日閱讀。(USR 計畫)
3. 在地化課程(策盟)
4. 彈藥庫計畫(活化在地)

三、大型活動與競賽

1. 110 年 10 月 23(六) 原住民多元學習成果展，延至 111 年再等公文通知。
2. 110 年 10 月 26 日(二) 復興區運算思維成果展。
3. 110 年 10-11 月說唱藝術比賽、鄉土歌謠比賽。

四、線上課程檢討

1. 班級導師：

- (1) 一年級：小孩可能不會使用平板，小孩在作業回饋上並無確實落實學習。
- (2) 二年級：宥翔每天都有上傳作業，但張翌會有遲交狀況。
- (3) 三年級：第一節課要上線時，會需要多花時間打電話；科任課也較容易遲到；課程上會有限制，但部分孩子在線上學習時專注力變好；提升師生科技能力
- (4) 四年級：環境問題，學生喜歡一起上課，但互相干擾；作業部分，喜歡出線上任務。
- (5) 五年級：找不到學生 無法確保學生專注度。
- (6) 六年級：找不到學生。

2. 科任老師：

- (1) 潘主任：在科技能力上有進步，會繼續自我精進；
- (2) 曹主任：有些學生較常遲到，所以會先上正課，然後出任務；
- (3) 心怡老師：溝通方面比較困難，因為要確認他有沒有聽到你講話。實作部分比較難執行，但讓自己有機會可以找更多資源，來進行一個認知上的學習。
- (4) 念庭老師：謝謝導師們協助找小孩，在這個時刻更能感受到孩子的本性；作業繳交在留言區。訂正回收比較困難；
- (5) 冠廷老師：體育課被限制很多，因為場地問題，效果較差。專注度的問題。
- (6) 崇儀主任：豐碩，恩慈在線上課很認真。有些小朋友不開視訊，因為覺得自己不好看。更積極尋找線上資源，增進自身教學能力。

3. 校長的建議：

- (1) 產品使用：雖然教育部說低年級先不要碰 3C 產品，但實際情況卻無法進行實體補課，因此往後，希望能為低年級爭取平板資源，並於實體課程中進行線上教學的學習。可以針對每一堂課去思考，這一部分如何改為線上教學。經過這一段時期的考驗，相信大家都更有經驗與感受，期待未來將會更好。
- (2) 學生紀律的部分：課前先與學生做約定，並於家長會時能與家長討論，能否為孩子準備學習的環境。
- (3) 於學校群組內分享許多線上教學內容與資源，老師們可以多加使用。

18-1 課程計畫重點項目檢核表

桃園市「110 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市復興區三光國小

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總架構	一、學校課程計畫依據與目的	1-1 學校課程計畫依據與目的	✓	✓		1-1 學校課程計畫依據與目的
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源，含教師與學生人數，各級學生資料以表格呈現，並含括特殊教育及特殊類型教育班級 2-2 盤點分析學校在課程發展的優劣條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等	✓	✓		2-1 學校現況 2-2 SWOT 分析
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性 3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點（課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性）	✓	✓		3-1 學校願景與學生圖像 3-2 學校課程目標與特色
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表 （參考資料 4 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則） 4-2 教師每週授課節數一覽表 （參考資料 5 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點） 4-3 一、二、三年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 （參考資料 1 十二年國民基本教育課程綱要總綱） 4-4 四、五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 （參考資料 2 國民中小學九年一貫課程綱要總綱） 4-5 法律規定之性平教育、家庭教育及環境教育議題 4-6 規劃畢業考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	✓	✓		4-1 學校作息時間表 4-2 教師每週授課節數一覽表 4-3 十二年國教課程名稱及節數 4-4 九年一貫課程名稱及節數 （合併上傳如教育部版本）
課程實施與評鑑	五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準 （參考資料 6 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項） 5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略	✓	✓		4-5 法律規定之議題 4-6 畢業考後至畢業前課程規劃 5-1 課程評鑑計畫 5-2 課程評鑑檢核表

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
部定課程(領域學習課程)	六、各年級領域學習目標、核心素養、學習重點與學習評量	6-1 各年級教學總進度表 6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓	✓		6-1 教學總進度表 6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/ 新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 社會 6-2-6 自然科學 6-2-7 藝術 6-2-8 綜合活動 6-2-9 生活課程 6-2-10 健康與體育
	七、議題融入	7-1 議題融入教學(19項)，且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明，或另依重大議題分別列出	✓	✓		7-1 議題融入
	八、跨領域/科目統整課程及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性(參考資料7桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明)				8-1 跨領域協同教學計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核
	九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教科書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現) 9-2「領域學習課程」依課程綱要規定自編教材自編教材，經學校課程發展委員會審查通過。	✓	✓		9-1 教科書選用表 9-2 領域學習課程自編教材 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過
	十、各年級彈性學習節數/課程計畫	10-1「十二年國民基本教育課程綱要」彈性學習課程，得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。 各年級彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。(學校有辦理該項目才需要上傳)	✓	✓		10-1-1 統整性主題專題議題探究課程 10-1-2 社團活動與技藝課程 10-1-3 特殊需求領域課程(須經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過) 10-1-4 其他類課程 10-1-5 彈性學習課程規劃表
校訂課程(彈性學習節數/課程)		10-2「九年一貫課程綱要」彈性學習節數課程進度表	✓	✓		10-2 九年一貫彈性學習節數課程進度表

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組 符合 不符合	上傳附件
國小特殊類型班級	十一、藝術才能班節數、教學進度、課程計畫	11-1 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			11-1 藝術才能班課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，經學校課程發展委員會審核通過			11-2-1 課程發展委員會相關紀錄 11-2-2 課程發展小組名單（得檢附小組相關定期會議紀錄）
附件	十二、全校行事曆	12-1 完整呈現全學年度學校行事曆（加註在地化課程、家庭教育、交通安全教育）	✓	✓	12-1 全校行事曆
	十三、補課計畫	13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫	✓	✓	13-1 補課計畫
	十四、銜接計畫	14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效	✓	✓	14-1 銜接計畫 ☐ 本校無更換版本 ☐ 本校有更換版本，且另案函報教育局審核
	十五、校長及教師公開授課計畫	15-1 校長及所有專任教師依規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展 (參考資料 8 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點)	✓	✓	15-1 校長及教師公開授課計畫
	十六、校外人士協助或校訂課程	16-1 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫 (參考資料 9 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項)			16-1 校外人士協助部定或校訂課程表 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過
	十七、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	17-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定 17-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少 3 次，每學年至少 6 次) 17-3 學校課程計畫經課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)	✓	✓	17-1 課程發展委員會組織要點 17-2 課程發展委員會紀錄(請附 6 次會議紀錄)
	十八、課程計畫重點項目檢核表	桃園市 110 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	✓	✓	18-1 課程計畫檢核表(本表核章後掃描 pdf 檔上傳)
	課程發展委員會委員簽名：				
	110 年 6 月 30 日				

教學組長：

教務主任：

校長：

